



主編：李季

王劍平
◎著

自为班级 与班主任的志业人生

ZIWEI BANJI
YU BANZHUREN DE ZHIYE RENSHENG



暨南大學出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS



主编：李季

王剑平
◎ 著

自为班级 与班主任的志业人生

ZIWEI BANJI
YU BANZHUREN DE ZHIYE RENSHENG



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

自为班级与班主任的志业人生/王剑平著. —广州:暨南大学出版社, 2013. 10
(学校品牌文库)

ISBN 978 - 7 - 5668 - 0686 - 4

I. ①自… II. ①王… III. ①中小学—班主任工作—研究 IV. ①G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 178723 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷: 湛江日报社印刷厂

开 本: 787mm × 960mm 1/16

印 张: 14.25

字 数: 275 千

版 次: 2013 年 10 月第 1 版

印 次: 2013 年 10 月第 1 次

印 数: 1—3000 册

定 价: 36.00 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

思想成就志业（代序）

李 季

对一个班来说，班主任责任重大，有什么样的班主任往往就会带出什么样的学生，而班主任的专业能力与专业素养，个人学识与人格魅力都极大地影响着学生的成长。由于多种原因，目前班主任队伍的整体状况不容乐观，班主任队伍建设任重而道远。可喜的是，广东省班主任培训工作自2006年启动以来，不少班主任从中受益匪浅，快速成长起来，成为了班主任队伍中的佼佼者，不仅有自己独到的带班方法，而且能够在工作中不断探究、思考，打造出了属于自己的特色品牌。我们惊喜地看到，有不少优秀班主任脱颖而出，《自为班级与班主任的志业人生》一书的作者王剑平老师就是其中之一。

班主任的工作付出往往大于收获，因此，不是每一位老师都情愿当班主任的。然而，王老师却是一个高远精神境界的追求者，他热爱自己的工作，把教书育人作为志业，希望用自己的人格魅力去感化学生，引领学生建立自己高质量的精神王国，盼望每一个学生都能够一生幸福。为了搜集教育资源，寻找适合学生的教育方法，王老师全身心地投入到了自己所喜爱的工作之中，把自己的生活与教育结合了起来，是一个名副其实的生活的有心人。

从书中，我们看到王老师爱学生如爱自己的孩子，倾注了自己的全部心智去耕耘学生的心灵。他知道，平等、理解、尊重和信任才是师爱的真谛。“打动了他的心，你就爱在了点子上。”他懂得如何走进学生的内心世界，如何去点燃学生的理想之火。在王老师的眼中，每一个孩子都是那么可爱，哪怕孩子身上本身存在这样那样的问题，他也从来不抛弃不放弃。在他自己的班级试验田里，他感受到了快乐。他以最新的教育理念为指导，始终把学生的思想引领工作放在第一位，把学生的全面发展、终身发展放在第一位，让每一个学生树立有为的人生目标，最终成为有为之人。一个能够真正发现学生生命的燃点并且点燃其生命之火的人，便能够成为协助学生储备人生前行动力的人。我坚信王剑平老师一定能够成为“学生健康成长的引领者”和“学生的人生导师”。

教育工作者不是一般的工匠，教育是“用灵魂塑造灵魂的事业”，没有思想就没有创新，就没有教育的成功。在班主任的成长道路上，王老师在不断反思着。为了不让学生的去适应自己，而是让自己适应学生，他明白只有遵循教育原



则，按教育规律办事，只有对班上学生的生理与心理进行深入的探讨与研究，主动去把握时代的脉搏，因势利导，因材施教，才能够“直抵学生的心灵”。他一头扎入班主任工作中，对教育理念与教育手段进行了有益的探究。他设法营造优良的学习环境，善于抓住教育契机，捕捉学生身上的闪光点，促使学生在反思中肯定自我、批判自我和教育自我，从而使学生不断成长；他还善于借鉴、调动身边所有的教育资源——将学生、家长、学校和社会的力量为我所用，四两拨千斤，借力打力；在教育方式上，既有春风化雨、润物无声的引领，又有当头棒喝、琵琶反弹的训导，在他的工作中折射出智慧的光芒。

当今社会，知识的更新很快，企图凭借自己上学时所学的知识去教一辈子书是绝对行不通的。要给学生一杯水，老师就要做一眼泉。在王老师的作品里，我们看到他是一个勤奋学习的收获者，几十年如一日不断地学习以充实自己，阅读了大量的德育与管理专著。在书中，他读出了自己，读出了新的感悟，读出了境界，把一本书的外延大大地扩展了。“读他人的书，想自己的育人事业。”他结合自己的教育实际进行反思，灵活运用，举一反三，领悟实质，真正懂得了读书的妙处。只有那些把自己的身子放得如大海那样低的人，只有向所有的人学习的人，才能从他人身上获得广博的智慧，从而积聚深厚的教育功底，才能把教育工作做得有声有色，得心应手。

在这里，我们清晰地看到一个在学生心灵深处辛勤耕耘的教师，一个与学生一起成长的班主任。教书30年的他，做了20多年的班主任，现在还对班主任工作保持着极大的热情，不抱怨不厌倦，对教育充满激情，坚持用理想信念去点亮学生。如果每一个班主任都能够发自内心地热爱自己的工作，并且不断反思总结，把经验化为理念，用思想引领成长，爱的事业一定能成为他（她）幸福的志业，一定能够带给他（她）和他（她）的学生们美丽而丰富的人生。



绪 论

一、做学生的人生导师

人才观——世界上没有一棵草是真正的杂草，人们眼中所谓的杂草其实都是花，它们会在自己生活的角落里开出小花来，哪怕是一朵羞涩的花儿，它只要能装点春天、装点这个世界，也是美的；世上也没有真正的废物，只是没有把它用到该用的地方，如果说有废物，那是因为把宝贝放错了地方；当然世界上也没有多余的人，没有真正的无用之人，之所以有那么一些人被人们斥为“废人”，那或者是因为他们生活在了不该生活的地方，缺少了应有的教育，或者是由于其早期的教育有所缺失，或者是引导教育不得法所致。

学生在学校里学习，首先是要学会做一个好人，一个品德良好的人，一个有修养的人；其次才是培养能力，增长知识，领悟智慧。理想的人才应该是德才兼备，以德为先。

育人理念——其实每个人都是一块可以燃烧的煤块，之所以没有焕发出光和热，那是因为还没有寻找到生命的燃点，甚至一生都没有找到自己的燃点，或者是他们的生活中就缺那么一把火，缺那么一把点燃他们生命激情的火；如果有人能够给他们找到那个燃点并且点上一把火，哪怕是一粒火星，它也会燃起冲天大火，发出最灿烂的人生光芒。我们做老师的，责任就在于去点亮学生，唤醒学生，在于协助学生把人生机车的发动机安装好，让他们能够自动牵引，不需要老师或家长的外力推拉就能够自动前行，就能够奔向人生的理想目标。

因此，在教育中，需要引领学生思考：我们希望生活在什么样的环境中，应该建立什么样的理想班集体，我们的人生应该走向哪里，我们到底想成为什么样的人，怎样才能成为那样的人。“你就是你想成为的那个人。”

在班级建设中，需要通过改造我们的班级，来雕琢我们的人生。而理想的班级应该是这样的：从外部看，家长与学生都愿意去读书，那是一个奋进的，积极向上的集体；从内部看，同学们团结进取，其乐融融。个个一身浩然正气，人人具有正念正思维，他们明白自己的人生目标，正直善良，坚韧宽容，和谐乐观。

老师乐教，学生乐学。

在班级建设中，还需要在国家与学校课程的基础上开发班级德育课程，促进学生个性发展。只有量身定做出有班级特色的建设课程，着力打造学生修身、广识、发展个性和提升智力的平台，才能达到我们的教育目的。

师生观——新时代的师生关系不是整天嘻嘻哈哈拍肩膀的哥们儿，教师不是高高在上的学究，学生也不是任老师呼来喝去的跟班；教师要把学生当成独立的具有个性特征的人去看待，师生之间应该是亦师亦友的关系，以互相尊重为前提，将心比心才能和谐共进；课堂上，教师传道授业解惑启智；课堂下，师生平等交流其乐融融，师生共同进步。

语文观——语文课堂应该成为最有趣的课堂之一，它不应该只是教师滔滔不绝地讲，学生默默无闻地听；不应该只是老师板着脸或者拉长脸地说，学生苦着脸皱着眉地熬，或者昏昏沉沉地睡；语文课不只是教会学生课本上的字词句，更应该是人生的语文，社会的语文，生活的语文；课堂上教师可以眉飞色舞，可以手之舞之足之蹈之，学生或面带微笑两眼放光沉浸其中，不知时之已过，或全身心投入如沐春风，虽室外有鸿鹄翩飞而不觉，最好的状态是学生的眼光如有无形的线在牵引，犹如追光灯一般随着教师的走动而聚集或移动。

育人语录：

人生格局要大，视野要开，胸怀要广；
没有进行规划的人就没有美好的人生；
有良好品德修养的人可以走遍天下；
每克制一分诱惑就坚强了一分；
有准备的人就是准备成功的人；
提前五分钟等于准时。

人生需要光亮，社会需要光明，人类需要光芒。

生命有时是混沌的甚至充满迷茫的，特别是在年轻的时候。而最难能可贵的是，你却有能力让那些生命，让自己学生的生命发出光亮。而当无数的光亮汇聚在一起时，人类就将走向永久的灿烂。

有了光亮，就能够看清道路，就有了方向；有了发动机，就具备前进的动力，就有了自主，就能够自为。

为此，我努力着，希望能够真正成为发现学生生命的燃点并且点燃其生命之火的人，能够成为协助学生“安装发动机”的人，成为他们的人生导师，这或许就是我人生的使命和生存的意义所在。



二、“自为班级”建设绪论

有人说，教育是为了让学生具有良好的道德情操、强健的体魄、健全的人格和生活的本领；也有人说，教育是为了培养学生正确的世界观、人生观和价值观；还有人说，教育就是爱、就是激励。而我则认为教育是点亮人的事业，老师是学生成长的精神导师，是点燃学生生命之火的人。怎样寻找到学生生命的燃点以及怎样一步一步点燃它，并且使之呈现燎原之势，是我们教育者应该着力思考并且认真研究的事情。通过他律走向自律，从自律走向自主，再从自主走向有为，最后走向自为，这是学生品德形成规律与德育的自身规律。只有培养出能够自为的学生的教育才是真正成功的教育。我们的班级建设就是围绕如何打造“自为班级”、培养“自为学生”来展开的。

（一）他律是社会走向和谐的保证

在埃里克森的发展理论里，根据人生道德的形成规律，人在儿童时期一般都处于他律的阶段。这一时期，他律是需要的，也是不可或缺的。因为人在这一时期的可塑性很强，这时候非常需要一个智慧的长者为其成长指引方向。而在人们的成长过程中，只有不断地经历他律，自律才能成为必然结果，人们才会逐渐地学会自己管住自己。当然，他律，不仅仅是指他人的约束，更多的是现实世界的种种规则——大自然存在的种种法则，以及人类社会的行为规范。

尽管“人之初，性本善”，但是逐利性和惰性亦是人的天性，在重大利益面前，人们难免不受诱惑；在没有人监督的情况下人们往往会放纵自己，甚至会干出不可思议的事情来；在周边环境的影响下，人们也常常会因“羊群效应”而身不由己失去理性。所以，他律是必要的，乃至在人生的整个历程中都离不开他律。只有当所有人都在他律的环境中生存时，这个社会才和谐。

每当新学年来临，受以前教育的影响，我们的学生或多或少地会带来一些不符合新环境的东西。当学生在面对一个几乎完全陌生的环境不知道怎样去适应时，这正是进行他律教育的良好时机。当然，他律的形成，必须是以学生所处的环境、年龄特征及其身心发展规律去制定的。因为“取法乎上，仅得其中。取法乎中，仅得其下”。因此，在制定他律时，调子不妨稍微高一点，措施也不妨稍微严格一些，不然，若总是降格以求放纵自己，一味“取法乎中”，甚至“取法乎下”，恐怕就只能“仅得其下”或“无所谓有，也无所谓无”了。

（二）自律是个人成长的基石

在皮亚杰看来，所谓道德自律，就是指人们自觉地依照道德规范，自我对

照、自我践行、自我反省和自我提高的过程。自律就是遵循法度，自我约束。

自律当然不是让一大堆规章制度来层层束缚自己，而是用自律的行动创造一种井然的秩序来为我们的学习生活争取更大的自由。

自律是具有强大力量的。古往今来，凡是杰出的人物，无论他有多么过人的天赋，若不运用自律，就绝不可能把自己的潜能发挥到极致。毛泽东能够在学生时代就那样刻苦用功，能够在大庭广众之下旁若无人地朗读，那样严于律己，其自律人格是成就其伟业的前提和关键。他曾在笔记本上写下：“人情多耽安逸而惮劳苦，懒惰为万恶之渊藪。”如果不是他终身依此自警自励，是绝对不可能成就他那亘古未有的事业的。

如果说“他律”是法治的话，那么“自律”就是德治。他律是除人内心以外的其他一切约束手段，而自律则是依靠个人的自我控制、自我管理来约束自我行为的约束手段。

当然，自律能力也是可以培养的。自律当从最简单的做起，开始可以让自己做一些不愿做的小事，自律能力就会慢慢提高。尤其是在青少年阶段，他们更多的时候是在学校学习、生活、成长的，我们做教师的，特别是班主任，就应该责无旁贷地承担起培养学生自律能力的重担。

那么如何让学生从他律走向自律呢？

第一，老师应该以身作则，率先垂范，以自己的人格魅力去影响和熏陶学生，此所谓“学高为师，德高为范”。当我们要求学生有大格局大胸怀、立高远志向时，老师就不能仅仅是做一名教书匠；当我们希望学生刻苦学习时，我们老师也要手不离书，博采众长，不能一本书教一辈子；当我们要求学生成为一个有教养的人和一个脱离了低级趣味的人、一个品德高尚的人时，老师首先就要有高的修养，成为学生的道德楷模，正所谓“言传不如身教”。

第二，加强学生的思想道德修养，提高其道德水平。从某种意义上讲，人的自制力一定程度上取决于他们的思想素质和道德水平。一般来说，具有崇高理想抱负的人不会为区区小事而感情冲动产生不良行为，具有良好道德情操的人不会不顾及他人的感受而干出伤天害理的事情。因此，自制能力极为重要，而提高学生自制力最根本的方法是教师协助他们树立正确的人生观、世界观和价值观，帮助他们保持乐观向上的健康情绪。在班级建设中，班主任应该尽可能利用好身边一切可以利用的资源去教育、引导学生，使每一个学生都能不断提升自己的精神境界。

第三，不断强化学生的意志力量。班主任应当指导学生把培养自己坚强的意志力当成一生最重要的事情去做，对自己奋斗的目标要有高度的自觉。尤其是当我们面对生活中大大小小的诱惑时，一定要能够很好地控制自己，要明白一旦开



闸放松自己一次就一定会有第二次、第三次，自己以前的努力都将白费。“每克制自己一分，就坚强了一分。”如果能够经常反思，每隔一段时间进行一次小结，写下可能半途而废的理由，逐一把它们念出来，并且宣布这些理由不能成为你的借口，再找出解决的办法，那么，一切外在的不良事物都不能困扰你，自制力自然而然就会得到提高。

第四，把自律当成习惯。自律不能只是偶尔为之，它必须成为你的生活方式。人们常说“习惯成自然”，“习惯决定命运”，“优秀是一种习惯”。是的，只有把某种思想或行为在反复强化的过程中使其变得自然，自律才能真正成为自己前进的动力，成为成功的助推器。如果你想成就自己的梦想，就必须向你的借口提出挑战，无论有多少个令你无法自律的理由，你都要认清，它们只不过是一堆借口罢了。幽默作家杰克森·布朗比喻得很好：“缺少了自律的才华，就好像穿上溜冰鞋的八爪鱼。眼看动作不断可是却搞不清楚到底是往前、往后，或是原地打转。”自律是成长的基石，作为中学生，往往容易三分钟热情，这时候就需要他们人生中的“重要他人”——班主任的协助。

（三）自主是人们通向成功的不竭动力

毛泽东在《矛盾论》中指出：“唯物辩证法认为外因是变化的条件，内因是变化的根据，外因通过内因而起作用。鸡蛋因得适当的温度而变化为鸡仔，但温度不能使石头变为鸡仔。”学生的成长亦然，老师也好，家长也好，社会也好，一切都只是外因，如果内因不能发生根本的变化，就没有可能得到人们所需要的结果。而要充分调动学生的主观能动性，首先就要尊重学生，充分相信学生，激发其自觉行为和主人翁精神，让其不断探寻自主成长模式。

在引导学生做自己的主人时，班主任老师需要给“鸡蛋们”提供适当的“温度”，一定的时候“鸡蛋们”自然而然地就会变化为“鸡仔”的。

1. “我的青春我做主”——给学生独立解决问题的时间

在某种意义上讲，学生的智力并不低于老师，只是他们受阅历的限制和缺乏生活的磨砺，急切之间难以做出正确而有效的抉择，只要给他们适当的时间，他们就一定能够找到解决问题的方法。当他们通过自身的努力，或冥思苦想，或思维碰撞产生的火花而取得成效时，不仅有成就感，而且可以极大地提升其自主能力。该放手时就放手，不管是学习还是思想修养，给他们时间去积累去反思，通过自己领悟得来的东西，他们是一辈子也忘记不了的。

2. “妹妹大胆地往前走”——给学生以自由发挥的空间

在班级教育和班级管理过程中，我们许多班主任局限于自己的认识和见解，或觉得有不少问题难以解决，或感到太过麻烦而抱怨。其实我们完全可以放手让

学生自己去做，这样既解放了我们自己，又激发了学生的主动性，何乐而不为呢？比如，要建立班干部队伍，把班务工作落到实处，让学生有尽可能多的空间去想象去发挥。毛遂自荐也好，竞争上岗也好，学生自治委员会也好，“事事有人做，人人有事做”就不会是难事。

3. “珍惜每次出丑的机会”——给学生创造恰当的机遇

人们常说：“成功的门是虚掩着的，关键看你是否有足够的勇气去抓住机会。”人的一生会遇到不少机遇，但如果不善于把握，机遇就会和你擦肩而过。班主任的责任不仅仅是告诉学生需要自己主动去把握机遇，更应该为其提供各种机遇，进而培养学生善于抓住机遇、参与公平竞争的能力。无论是在学习上还是集体活动中，班主任都应该尽可能给学生创造机会，特别是那些平时少言寡语的学生，更要激励他们像凤凰卫视的主持人窦文涛一样“珍惜每次出丑的机会”，才能把自己锻炼得更优秀。

4. “狭路相逢勇者胜”——给学生以竞争对手

现实社会是残酷的，大学一毕业就失业已经屡见不鲜了，为了提高学生适应社会的能力，必须让他们既学会合作，又学会竞争。我们最常用的办法，就是经常让他们给自己树立一个友好的学习竞争对手，分阶段制定措施，一步一步往前赶，尤其是成绩差的学生，需要鼓励其不要灰心，要敢于和别人竞争，要有不服输的精神，哪怕成绩在班上倒数第一也不要紧。让他相信，自己并不比别人笨，或许是以前底子没有打牢，或许是曾经有些疏忽，只要自己比别人稍微多用一些时间，多下功夫，没有赶不上的人。引导学生制订计划时可以循序渐进，先超过倒数第二名，再往前冲。这样，在学生取得初步胜利之后，又不断启发他寻找新的竞争对手，开始新一轮的较量。如此循环往复，假以时日，学生就有了战胜困难的勇气。

5. “宝剑锋从磨砺出”——给学生挫折以增强其心理承受能力

日本经营之神松下幸之助说：“自古以来的伟人，大多是抱着不屈不挠的精神，从逆境中挣扎奋斗过来的。”如果让学生们长期生活在顺境中，他们就容易产生优越感，有时候他们需要受点挫折，因为在人生的道路上，谁都会遇到困难和挫折，就看你能不能战胜它。战胜了，你就是英雄，就是生活的强者。因此，要锻炼学生受挫的心理能力。试题有时不妨出难一点的，挫一挫学生们的锐气，给他们吃一点苦头没有坏处。因为世界上没有任何一个人是一帆风顺的，且正路并不一定就是一条平平坦坦的直路，难免有些曲折和崎岖，要绕一些弯，甚至会误入歧途。如果能够让同学们在跌跌中学会走路，在学生时代适当遭遇一些挫折，未尝不是一件好事。《孟子·告天下》曰：“故天将降大任于斯人也，必先苦其心智，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，增

益其所不能。”只有经过艰苦的磨炼，才能锤炼意志，强固心志，实现人生目标。

6. “我思故我在”——给学生以独立思考的适当条件

学习对中学生来说固然重要，但是学会独立思考和独立判断却比获得知识更重要。学校应该把发展学生独立思考和独立判断的能力始终放在首位。纵观古往今来世界上那些有杰出贡献的人，他们都有一个共同点，就是善于思考。世界上像牛顿一样被苹果砸了的人不知有几何，却只有牛顿发现了“万有引力定律”，不思考能做到吗？世界上每天又有多少人在洗澡，发现浮力原理的为什么就是阿基米德呢？就是思考在起作用。思考可以找到事物的规律，可以培养人的创新能力，相比于那些不会创新思考的人，善于思考就获得了竞争的优势。在班级建设中，我们班主任可以创造条件让学生去独立思考，独立解决问题，为学生的终身发展打下坚实的基础。爱因斯坦说，思考力、想象力比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括着世界的一切，推动着世界的进步，并且是知识进化的源泉。严格地说，想象力是科学研究中非常重要的因素。

（四）“立有为志，做自为人”是人生追求的目标

当学生从他律走向自律到最后走向自主后，就需要引导他们有更加高远的追求，要立有为之志，并且为着自己的人生目标做自为之人，无需扬鞭自奋蹄。

做自为之人需立有为之志。理想是人生的航标，而当一个人具有了崇高的理想追求、坚定的信念和高尚的道德修养后，就有了奋斗的方向，不会出现精神空虚。班主任应当最大限度地调动学生的积极性，引导学生树立正确的理想信念，提高道德修养，使学生有志气、有能力教育自己、提升自己。古往今来，圣贤们十分重视立志。孔子曰：“志于道，据于德，依于仁，游于艺。”荀子在《劝学》中也指出：“无冥冥之志者，无昭昭之明；无惛惛之事者，无赫赫之功。”江泽民同志也指出：“学生树立什么样的理想，学到什么样的知识，具有什么样的能力，对祖国和民族的未来影响重大。”因而，我们应当引导学生要有大理想、大视野及大胸怀，要以民族大义为重，胸怀祖国，放眼世界，关注人类发展。

做自为之人需要恒久的毅力。苏轼告诉我们：“古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志。”作为年轻人，往往一受到激励就热血沸腾，最容易三分钟热情，虎头蛇尾。而真正想成大事就必须有很强的自制力。如俄国陀思妥耶夫斯基所说：“如若你想征服全世界，你就得征服自己。”班主任应当做学生成长途中的引导者与督促者。

做自为之人还需要珍惜时间、善于学习。对于中学生来说，有了远大理想，强化了内在品行的修养，还需要珍惜时间，努力学习科学文化知识。时间对于世界上的每一个人都是平等的，人们的智力绝大多数也是差不多的。那么，为什么





人们的成就相差那么远呢？主要区别就在于有的人不善于利用时间，不明白时间是最宝贵的资源，而有的人却绝不浪费哪怕分毫的时间。正如富兰克林所说：“你热爱生命吗？那么别浪费时间，时间就是生命，珍惜时间也就等于珍惜自己的生命。”鲁迅先生说：“哪里有天才，我是把别人喝咖啡的工夫都用在了工作上。”只要充分利用好了时间和精力，任何人都可以成才，可以成就一番事业，可以享受甜美的生活。

当然，同学们知道了时间的宝贵，可能还会有一些问题，比如时间的安排未必科学以及学习方法未必恰当。这时候，教师就有责任和义务引导学生寻找那属于自己的方法，亦可为其介绍他人的经验，“它山之石，可以攻玉”，善于借鉴，站在巨人的肩上可以看得更远。

如果说他律是让学生知道什么不可为，自律是使学生自己约束自己，不为不能为之事，那么自主就是学生自己要奋斗、要进取，是一种发自内心的前冲力，而自为就是学生们通过自主学习修炼，最终达到当今社会所认可的成功（有为）。陶行知先生曾经说：“我们要极力地锻炼学生，使他们得到种种能力和态度，去探求真理的源泉。”教育是一项系统工程，只要我们能够用心去摸索，努力探寻其中的规律，因势利导，顺势而为，就一定能够把工作做得出色。

目 录

思想成就志业（代序）	李 季	001
绪论		001

第一编 仰望星空

“自为班级”之特色班级文化建设	002
班级建设需要顶层设计	004
班级管理中的“道”与“术”——从《道德经》中看教育	007
班级管理需要先“理”后“管”	009
行进中的明灯——信念与愿景	013
内圣外王，惜时善学	017
班级理念外化之——心中的太极	020
班级理念外化之——奋进的号角	023

第二编 脚踏大地

心有多大，舞台就有多大——主题班会设计	028
前行的制动——班规	038
我们的班规	039
我的座位谁做主	046
自为教育说明书	049
自我激励卡	051
不知礼，无以立——“人际交往的原则”主题班会设计	052
小视频大教育教案——“保护环境，我的责任”主题班会设计	056

自为班级与班主任的志业人生

第三编 导而弗牵

随风潜入夜，润物细无声——班主任自我修炼之心理按摩	060
掌声响起来——正气是这样树立起来的	065
捉虫记——批评与自我批评主题班会	067
生活在不是第一的日子里	071
“滚出去”——关于集体主义教育	074
让威哥“威”起来	078
小不点，大问题	085
别样的《陈情表》	089
三省录	092

第四编 借舟行船

把脉家长会	094
我这样开家长会	098
学习不等式	103
小视频，大教育	105
琵琶亦可反弹——“我爸是李刚”班会课	117
吃出来的想念	119
班级研究工作方案	121
个人问卷调查	126
班级工作计划	128

第五编 且行复且求

班主任工作中的创新思维——拿来主义	136
甩手班主任的智慧	139
充分利用一切教育资源	144
风景这边独好	149
采得百花蜜自甜	151
教育需要关注人性	157
拔去生命中的杂草	159



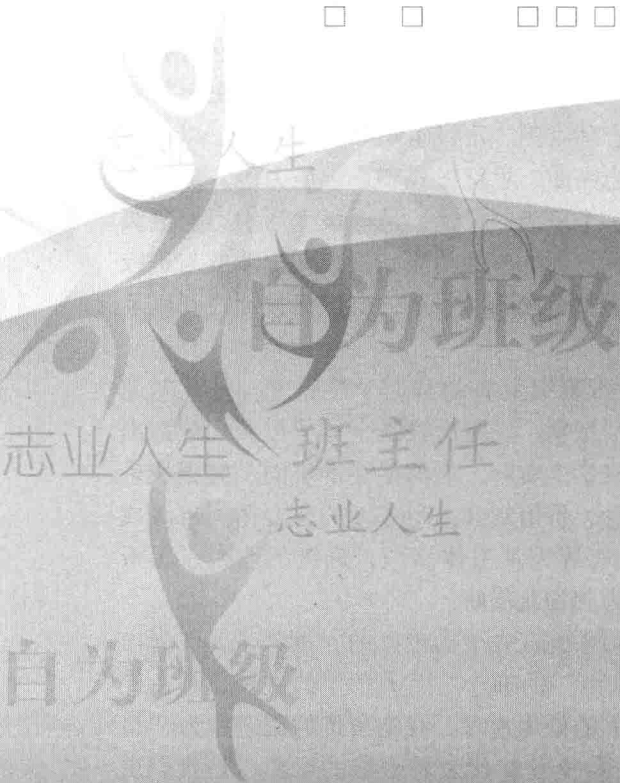
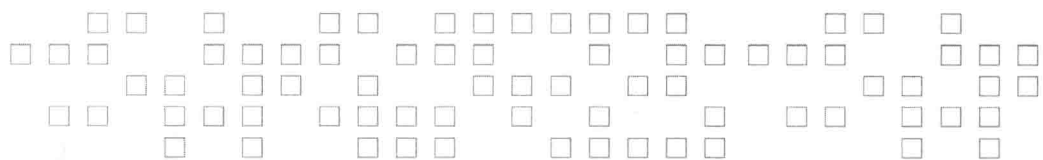
“怒目金刚”是怎样修炼为“慈眉菩萨”的	161
留白也是一种智慧	165
我心之苦有谁知——关于学习落后生的思考	168
寻找那片“猫薄荷”	171
“老师你想怎么样？”	174
公平自在人心	177

第六编 学而后则思

优秀班级建设中的“长江法则”	180
班级管理中的“战争启示录”	183
“内自讼”方能自强	187
见一叶落而知岁之将暮	192
打开善良之门	194
从达尔文的人吃人部落说起——学生思想教育需要循序渐进	197
由“以人为本”想到的	199
学生思想工作——抢占制高点	201
学生思想工作——把握切入点	204
学生思想工作——寻求闪光点	208

第一编

仰望星空



志业人生 班主任

志业人生

自为班级

试读结束 请购买正版书籍