

基础教育教学指导丛书

丛书主编 关松林

小学学科教学指导系列

小学**综合实践活动**教学指导

基础教育教学研究课题组 编

高等教育出版社

基础教育教学指导丛书

丛书主编 关松林

小学学科教学指导系列

小学综合实践活动教学指导

Xiaoxue Zonghe Shijian Huodong Jiaoxue Zhidao

基础教育教学研究课题组 编

高等教育出版社·北京

内容提要

综合实践活动是义务教育阶段国家新课程计划规定的必修课程,是一门基于学生的直接经验,密切联系学生自身生活和社会生活,体现对基础知识、基本技能综合运用的实践性课程。要切实实现课程价值,提高课程对学生发展作用的有效性,就需要提高教师的课程意识,从而增强教师指导的有效性。

本书从课程核心理念与课程目标、课程内容与课程实施要求、活动实施建议、课程评价建议、活动设计案例与评析五个方面,对当前综合实践活动课程走向常态实施和有效实施进行了阐述。

本书可作为小学综合实践教师、教研员和学校教学管理者的培训教材,也可作为高校师范生职前培养教材。

图书在版编目(CIP)数据

小学综合实践活动教学指导 / 基础教育教学研究课题组编. -- 北京:高等教育出版社,2015.4

(基础教育教学指导丛书 / 关松林主编)

ISBN 978-7-04-042130-9

I. ①小… II. ①基… III. ①活动课程-小学-教学参考资料 IV. ①G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 028722 号

策划编辑 王文颖
责任校对 殷 然

责任编辑 房世佳
责任印制 张福涛

封面设计 李小璐

版式设计 王艳红

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京市鑫霸印务有限公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 7.75
字 数 100 千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2015 年 4 月第 1 版
印 次 2015 年 4 月第 1 次印刷
定 价 14.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 42130-00

深入开展课程教学研究,把课程标准的精神实质、教育理念和基本要求转化为具体的教学策略和方法,落实到中小学、幼儿园的教学实践中,是课程改革系统工程的重要组成部分。对于有效落实国家课程方案,促进教育公平,提高课堂效率,减轻中小学过重的课业负担,促进基础教育内涵发展,具有十分重要的意义。

经过十几年的教育实践探索,课程改革已取得显著成效,具有中国特色、反映时代精神、体现素质教育理念的基础教育课程体系初步建立,各学科课程标准得到中小学教师的广泛认同,教师的教学方式和学生的学习方式都发生了深刻的变化。课程改革的着力点在质量,落脚点在课堂,核心是课堂教学。因此,深入开展课程教学研究,总结教学规律,将课程改革所倡导的教学理念、教学形式、教学内容、教学手段、师生关系转化为教师的教学行为,落实到课堂教学中,体现在教育教学质量上,是广大中小学、幼儿园教师面临的共同课题。

“基础教育教学指导丛书”依据课程标准,着眼于教育教学,紧密联系中小学、幼儿园实际,针对教育教学中遇到的问题,给出了具体的解决方案及实施策略。它是联系课程标准与学科教材的纽带,是课程标准的细化和具体化,是对学科教学规律和教学经验的总结和梳理。对于深化课堂教学改革、规范办学行为、实现减负增效、推进内涵发展具有重要的指导作用;对于提升教师的学科知识素养、增强教师的教育智慧、提高教育教学质量具有现实意义。其突出特点主要表现在:一是体现学科特色;二是结合教学实际;三是注重实证研究;四是突出示范指导。

“基础教育教学指导丛书”分为五个系列:幼儿园教育活动指导系列、小学学科教学指导系列、初中学科教学指导系列、普通高中学科教学指导系列、民族及特殊教育指导系列。每个系列又根据本学段的要求按学科或领域进行分册编写,系统完整,内容丰富,既有教育理论的研究,又有教学实践的探索;既有学科知识规律的梳理,又有学段教学经验的呈现,涉及基础教育的各个方面,广泛适用于中小学、幼儿园教师和学校(幼儿园)管理者培训和

研读。

“基础教育教学指导丛书”由经验丰富的教研员和一线优秀教师团队共同编写,是基础教育教学研究课题组多年研究与实践的成果。尽管在写作前期做了大量的调查研究,也分析和借鉴了已有的研究成果,但是,由于编者的能力和水平所限,加之一些客观条件的限制,有不当之处敬请读者批评指正。

关松林

沈阳师范大学副校长

辽宁省基础教育教研培训中心主任

辽宁教育行政学院副院长

教授、博士生导师

2014年5月于沈阳

目 录

第一部分 课程理念与课程目标	1
一、课程理念	1
二、课程目标	2
第二部分 课程内容与课程实施要求	27
一、综合实践活动的主要内容	27
二、课程实施的要求	30
第三部分 活动实施建议	36
一、教师指导建议	36
二、活动实施模式建议	38
三、课程实施的时间安排建议	43
第四部分 课程评价建议	44
一、对学生的评价	44
二、对教师课堂教学的评价	64
第五部分 活动设计案例与评析	69
案例1:扑克牌搭高塔	69
案例2:魅力衍纸	76
案例3:指纹的奥秘——方法指导课《生活中的观察》	86
案例4:当地震来临时	92
案例5:美丽的扎染	102
案例6:身高的秘密	108

课程理念与课程目标

一、课程理念

课程理念反映出我们对综合实践活动课程内容、课程实施、课程指导以及课程评价等方面应具有的基本认识、观念和态度,是实施课程的指导思想。综合实践活动课程的核心理念是:

1. 坚持学生的自主选择 and 主动参与,发展学生的创新精神和实践能力

综合实践活动的开发与实施要以学生的直接经验或体验为基础,将学生的需要、动机和兴趣置于核心地位,充分发挥学生的主动性和积极性,鼓励学生在教师的帮助下自主选择感兴趣的活动主题,积极开展活动,在活动中发展创新精神和实践能力。

2. 面向学生完整的生活领域,为学生提供开放的个性发展空间

综合实践活动的实施要克服课程内容脱离学生自身生活和社会生活的倾向,面向学生完整的生活领域,引领学生走向现实的社会生活,促进学生与生活的联系,为学生的个性发展提供开放的空间。

3. 注重学生的亲身体验和积极实践,促进学习方式的变革

综合实践活动的开发与实施强调学生乐于探究、勤于动手和勇于实践,注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验,要求学生超越单一的接受学习,亲身经历实践过程,体验实践活动,学习多样化的实践方法,实现学习方式的转变。

从上面的表述中,我们知道学生是课程的主体。一方面,

学生的现实生活和学习过程是课程的依据;另一方面,在课程实施中要发挥学生的能动性。综合实践活动倡导学生根据自身特点提出感兴趣的问题,确定活动主题,并在此过程中展现自身优势与特长,解决问题并获得自身不同的经验与成果。教师是课程的主导,一方面指教师是课程实施的主导;另一方面,教师也是课程的创造者和开发者。教师在这个过程中不再只是知识传递者,而是协助和促进学生学习的引导者,帮助学生持久地保持探究热情与探究兴趣,适时与适度调节,不断地展开与尝试探究活动,最终达到每一个学生学有所得。

综合实践活动课程强调学生在活动过程中的自主性、实践性,关注学生亲历实践过程,获得直接经验,在这个过程中,需要教师角色的转变。在综合实践活动中,教师的地位和作用都发生了深刻的变化,作为学生活动的促进者、组织者和参与者,教师的课程理念决定着设计活动方向,教师的作用不再仅仅是传统教育中的“传道、授业、解惑”,指导艺术将主要表现在如何激发起学生的学习兴趣 and 求知欲望,引导学生用科学的方法去观察与发现、实验与探索、表达与交流等。教师要善于在这些生动活泼的活动中,巧妙地进行教育,使学生学会科学研究的方法,提高综合实践能力,形成关爱自然的情感和对社会的责任感,促进学生身心的健康发展。

二、课程目标

课程目标是课程的内在要素,是指课程实施所应达到的学生素质发展的基本质量规格或标准。学生活动资源包编写、教师指导、学生体验与实践,以及对教师和学生的评价都要围绕课程目标来进行。

小学综合实践活动课程的总目标是:通过活动引导学生在实践学习中获得积极体验和丰富经验,形成对自然、社会 and 自我的整体认识,培养创新精神、实践能力和强烈的社会责任感。通过活动发展学生搜集处理信息的能力,自主获取知识的能

力,发现问题、分析与解决问题的能力,表达与交流的能力,发展学生良好的情感、态度、价值观。

3~6 年级综合实践活动的具体目标是:

(1) 亲近并探究自然,增进对自然的认识,逐步形成关爱自然、保护环境意识和能力。

(2) 积极参与社区活动和服务社会,增进对社会的认识与体验,增强社会实践能力和社会责任感。

(3) 掌握基本的生活技能,发展认识自我的能力,养成积极而负责任的生活态度。

(4) 学习并开展力所能及的技术实践和劳动实践,培养技术意识和技术实践能力。

(5) 体验并初步学会调查研究与访问、实验研究与观察、技术设计与制作、社会参与与服务、信息收集与处理等多种实践学习方式,发展学生搜集处理信息的能力、自主获取知识的能力、分析与解决问题的能力、表达与交流的能力、逻辑思维能力。

应该说,这是对综合实践活动课程实施所提出的一种“普遍性取向”的课程目标。这些目标在具体实施过程中应加以具体化、个别化、情境化。否则,课程实施中就会出现课程目标不落实或目标表层化的情况。

根据 3~6 年级学生的特点,我们将小学综合实践活动课程具体目标概括为以下五个方面:

1. 训练基本技能

在现代社会中,在信息传递、知识增长、技术创新、经济发展、职业流动等方面的变化速度越来越快。这些变化对学生的教育提出了更高的要求。如果现在的学生不改变传统课程观的“死读书”和单一注重记忆的学习方式,不会在劳动实践中学习和应用,将不能适应未来社会自身发展、学习与工作的需要。为使学生适应现代社会这些急剧的变化,必须从小就引导他们加强了解和驾驭外在人造“工具系统”和构建自身内在“工艺结构”(态度、技能、意志、情感等)的劳动技术学习。

小学生需要经历的基本实践内容是多种多样的,如科学实

践、技术实践、社会实践、生产实践……引导学生亲身经历多方面的实践内容,使学生对科学技术、自然规律、社会生活及家庭生活有全方位的感受和认识。通过活动或者与他人合作,学生在巧设计、乐制作等一系列体验和实际探究的活动过程中学习技术知识,掌握技术操作,增强技术意识,提高劳动技术素养。这就是活动的价值所在。

2. 学习基本方法

方法,作为思维和行为的方式,具有巨大的智能价值,掌握科学的方法可以极大地提高人们的实践水平。在综合实践活动的实施过程中,学生需要学习运用解决问题的基本方法,如观察法、调查法、实验法、设计与制作法等。这些方法的习得应该符合基本的规范和要求。本部分末的附表呈现了3-6年级小学生在综合实践活动实施过程中应该掌握的主要研究方法与达成的目标。

3. 开发基本能力

知识和技能的形成有利于人的基本能力的形成,基本能力是知识和技能内化的结果,它不是人所固有的,而是可以开发的。

基本能力包括认识世界的能力和改造世界的能力,作为人的素质的最基本能力,主要表现为观察能力、思维能力和实践能力。思维能力又可以分为抽象思维、形象思维和顿悟等类型;实践能力包括使用正确的方法解决实际问题的能力和社会实践能力。

按照由低到高、循序渐进的原则,我们可以将小学阶段要培养的这些能力渗透到具体的年段活动目标中,来增强学生的观察能力,提高学生的思维能力,提升学生最基本的实践能力。

4. 培养基本意识

意识是人脑对客观现实的自觉反映,它连接着人的感性阶段和理性阶段的认识过程,一般决定着人们行为的方式和方向。因此,综合实践活动注重过程体验,强调方法学习和过程感受,提倡在实践活动中有效地培养学生良好的意识倾向。

在小学综合实践活动中主要培养的基本意识有:问题意

识、主体意识、规律意识、团队意识、方法意识、责任意识、探究意识、创新意识。

5. 引导基本世界观和价值观

在开展的实践活动中要让学生亲身感受到一些基本世界观和价值观,例如:世界是物质的,物质是运动的,运动是有规律的,规律是可以认识的,认识是没有止境的;人生来是平等的,张扬个性、民主和自由天经地义;维护社会生存和发展是共同的责任,建立自我与责任相统一的社会伦理观;世界是美丽的,发现美、呵护美和创造美是人类共同追求的最高境界等。

不同类型的实践活动其目标设计也是有差异的。表 1-1 中是常见的四种实践活动的目标设计侧重点。

表 1-1 常见的四种实践活动的目标设计侧重点

活动类型	目标设计侧重点
1. 课题探究的研究性学习活动	模仿或遵循科学研究的一般过程,即选择一个课题,通过调查、测量、文献资料搜集等手段,运用实验、实证的研究方法,对课题展开研究,解决问题的过程。重在研究过程的体验、研究方法的习得与研究态度的养成
2. 实际应用的设计性学习活动	着重解决学生生活和社会生活中面临的实际问题,学生在解决具体问题的过程中要注重实际操作;更注重让学生在解决问题的过程中学习技能、掌握方法、建立规范
3. 参与社会的实践性学习活动	让学生成为某一社会活动中的一员。亲身参与社会实践有利于学生通过一般性实践,获得对他人、对社会的价值实践感
4. 以社会考察为主的体验性学习活动	体验性学习的核心是为了使学生获得对社会的认知、理解、体验和感悟。以丰富学生的社会阅历、生活积累和文化积累为目标。参观、考察、访问是体验性学习的基本活动方式

郭元祥教授指出:在综合实践活动主题实施的过程中,课程目标的设计与达成要有具体化、个别化和情境化的过程,教师要有对综合实践活动课程目标再度设计的过程。如果在实施过程中仅仅有“普遍性取向”的宏观的活动目标设计,那么学生在一个活动主题的实施过程中所达成的收获也往往是笼统的、模糊的。要按照综合实践四大活动类型对活动目标进行系列化分解与设计,课程目标应该由总目标—分学段目标—分年级目标—主题目标—主题下的具体阶段目标组成,应该是一个逐步细化的过程。这样更符合本课程的课程特质,相对清晰全面、尽可能避免交叉重复,也有利于教师理解课程。

如何将上述课程目标细化成可操作的具体主题活动目标呢?这是每一位教师都将面对的问题。首先教师应了解主题活动的目标构成:主题活动总目标、主题活动各阶段目标、各阶段中每一次活动的目标。其次要了解主题活动目标设计的一般方法。分解式的活动目标设计就是按主题活动目标所涉及的学生发展的知识、能力、情感态度三个维度来考虑。这里强调一下对知识维度目标的理解:这里所讲的知识不是指学科教学层面的知识维度,而是更注重知识的创新性、综合性、广博性。一方面,要以任务为中心,将知识学习融于完成任务的过程中,尽可能地运用知识,并在活动中养成自主获取知识的愿望;另一方面,还要注重获得的方法性知识。

在确定目标序列化设计的过程中,我们要思考以下问题:

1. 综合实践活动旨在培养学生哪些方面的能力?
2. 这些能力如何分类?
3. 这些能力在不同年段不同学期达到什么程度?达成的表现是什么?
4. 通过哪些活动类型、内容才能发展学生这方面能力?
5. 运用什么样的评价工具可以检测学生能力达到这种发展?

“研究性学习活动”目标序列化设计一览表

活动类型	活动目标设计的侧重点	目标梯度设计			
		年级	重点活动内容	总目标	主题示例
课题探究的研究性学习活动	模仿或遵循科学研究的一般过程,教材精选了20个课题探究的研究性学习活动,通过调查、测量、文献资料搜集等手段,运用实验、实证的研究方法,对课题展开研究。目标侧重在研究过程的体验、研究方法的习得与研究态度的养成	三年级	简单现象观察为主的研究性学习	1. 具有初步的问题意识 2. 运用观察的基本方法,形成初步观察的能力 3. 了解研究性学习的基本过程	水果的秘密
			自然现象观察为主的研究性学习	1. 用多种方法观察并记录自然景物或现象 2. 能对自然现象进行比较观察,能根据观察发现其变化 3. 知晓人们的生存生活方式对自然环境的影响	可爱的小雪花
		四年级	文献(纸媒)研究为主的研究性学习	1. 尝试利用文献资料研究问题 2. 初步学会文献收集、整理的基本方法	我们的牙齿
			简单的实验研究	1. 体验实验研究的基本过程 2. 学会简单的实验记录方法 3. 体会科学研究中假设与证据的重要性,养成实事求是的科学态度	关于食品添加剂的小调查 神奇的莫比乌斯圈

活动 类型	活动目标设计 的侧重点	目标梯度设计			
		年 级	重 点 活动内容	总 目 标	主题示例
课 题 探 究 的 研 究 性 学 习 活 动	模 仿 或 遵 循 科 学 研 究 的 一 般 过 程, 教 材 精 选 了 20 个 课 题 探 究 的 研 究 性 学 习 活 动, 通 过 调 查、测 量、文 献 资 料 搜 集 等 手 段, 运 用 实 验、实 证 的 研 究 方 法, 对 课 题 展 开 研 究。 目 标 侧 重 在 研 究 过 程 的 体 验、研 究 方 法 的 习 得 与 研 究 态 度 的 养 成	五 年 级	简 单 的 生 活 问 题 研 究 活 动	1. 能观察生活中现象,并提出问题 2. 建构生活问题研究的基本方法 3. 能够整理分析收集到的信息,初步形成自己的观点,形成关注自我成长的态度和行动 4. 网络信息收集整理活动	早 餐 的 学 问 生 活 小 窍 门
			研 究 并 且 展 示 自 己 家 乡	1. 知道事物发展的联系、感受发展的继承性和连续性 2. 初步体验调查、采访的研究方法 3. 能围绕主题内容,收集、整理信息	家 乡 特 产
		六 年 级	网 络 电 子 传 媒 收 集 与 整 理 信 息 的 学 习	1. 学习运用网络电子传媒收集与整理信息的基本方法 2. 能够充分利用网络,收集、辨识、整理、发布信息,尝试综合信息形成自己的观点 3. 初步具有健康的网络运用能力,形成客观、辩证的媒介素养	中 华 传 统 节 日
			问 卷 调 查 活 动	1. 经历问卷调查的基本过程,学会问卷调查的基本方法 2. 尝试撰写问卷调查研究报告 3. 学会对一个想法或观点进行论证	毕 业 纪 念 册 我 的 家 庭 树

“项目设计性学习活动”目标序列化设计一览表

活动类型	活动目标设计的侧重点	目标梯度设计			
		年级	活动内容	总目标	主题示例
实际应用的 项目设计 学习活动	为解决学生生活和社会生活中面临的实际问题,教材每册都有5个左右实际应用的项目活动,引导学生在进行具体问题解决的过程中学习实际操作方法。更注重让学生在问题解决的过程中学习技能、掌握方法、建立规范,发展创新思维提升创新意识	三年级	依制作说明和材料进行简单制作	1. 能够读说明图 2. 使用简单的工具,依示意图纸,分步骤完成作品的制作 3. 在教师指导下完成简单的手工设计、制作与改进	照片的漂亮外衣 小图形大世界
		四年级	班级活动的设计与实施	1. 能够围绕班级活动项目分组进行活动项目的设计与实施 2. 能遵守已协商好的各项任务分工与安排,并切实完成分内工作	班级趣味运动会总动员
			在老师指导下团队合作实施的小组活动	1. 能规划小组活动的内容,并能进行合理分工 2. 能按规划实施小组活动,合作完成设计任务 3. 在小组活动中,学会表达自我并与人沟通	合作与分享

活动类型	活动目标设计的侧重点	目标梯度设计			
		年级	活动内容	总目标	主题示例
实际应用的 项目设计 学习活动	为解决学生生活和社会生活中面临的实际问题,教材每册都有5个左右实际应用的项目活动,引导学生在进行具体问题解决的过程中学习实际操作方法。更注重让学生在问题解决的过程中学习技能、掌握方法、建立规范,发展创新思维提升创新意识	五年级	简单的图纸设计与制作	1. 能绘制简单的图纸,并能依据图纸进行制作 2. 了解材料的性质,能对材料进行必要的处理,并能正确使用基本的制作工具 3. 能根据测试结果分析制作问题并调整,直至完成制作	顽皮的手偶 平衡玩具
		六年级	策划并且组织新年联欢会	1. 学会制订活动计划 2. 具备参与团队自治活动的知能,并评估自己的能力 3. 熟悉并尝试调度各种社会资源及支持系统,并帮助自己及他人 4. 在团队活动中,了解规则的制定、充分理解规则并严格按照规则执行	新年联欢会
			制作毕业纪念册	1. 围绕主题,收集、整理信息,了解毕业纪念册的基本结构和编辑过程 2. 能遵守活动分工并负责完成分内工作	制作毕业纪念册

“实践体验性学习活动”目标序列化设计一览表

活动 类型	活动目标设计 的侧重点	目标梯度设计			
		年 级	活 动 内 容	总 目 标	主 题 示 例
以社会参与和社会考察为主的实践性学习活动	每册都安排了让学生亲身参与社会实践的活动。让学生成为某一社会活动中的一员。亲身参与社会实践有利于学生通过一般性实践,获得对他人、对社会的价值实践感	三年级	自理服务	1. 掌握基本的自理方法 2. 能够在生活中坚持自己的事自己做	我的书包 钉纽扣
		四年级	家政服务	1. 学会使用家庭基本工具及简单的家用电器 2. 了解简单食物制作的基本步骤与方法 3. 具备初步家政能力,耐心地服务家人,具有家庭责任感	快乐美食家
		五年级	保护环境	1. 能提出生活中的环保议题,探讨生活中易行的环保做法 2. 能反思改进日常生活中的行为习惯,将环保行动付诸实践	保护环境——我们在行动
		六年级	危机自护自救活动	1. 能够描述生活中遇到的危险,学会辨识危险行为或事件 2. 探索危机自护自救的基本方法,具备基本的危机自护自救意识和能力	绝处逢生

附表 小学综合实践活动课程在实施过程中的具体目标

			具体目标			
			三年级	四年级	五年级	六年级
活动准备阶段	选题活动	问题的提出	能结合自己感兴趣的内容,发现并提出问题	能结合学习生活、家庭生活发现并提出问题	能结合实际,从身边一些社会现象中发现并提出问题	能够基于个人兴趣,从自然、社会、自我等维度提出具体问题