

BANZHUREN GONGZUO
XINLUN

黄元棋 屠大华 主编

班主任工作

湖北人民出版社

新论



663
57

159907

BANZHUREN GONGZUO
XINLUN

黄元棋 屠大华 主编

班主任工作 新论



贵阳学院图书馆



GYXY159907

湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据
班主任工作新论/黄元棋,屠大华主编,武汉:湖北人民出版社,2003.1

I. 班…

II. ①黄… ②屠…

III. 中小学—班主任—工作—师资培训—教材

IV. G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 100386 号

班主任工作新论

黄元棋 屠大华 主编

出版:湖北人民出版社
发行:

地址:武汉市解放大道新育村 33 号
邮编:430022

印刷:洪湖市印刷厂
开本:880 毫米×1230 毫米 1/32
字数:297 千字
版次:2003 年 1 月第 1 版
印数:1—10 000
书号:ISBN 7-216-03615-8/G·1020

经销:湖北省新华书店
印张:10.75
插页:2
印次:2003 年 1 月第 1 次印刷
定价:20.00 元

前言

QIAN YAN

《班主任工作新论》和您见面了。在您读这本书前,我们想同您谈一谈我们为什么要编这本书,想编一本什么样的书和您怎样使用这本书。

班主任工作的重要性早已成为学校的共识,也已受到家长们的关注,因此,这里不必赘述。重视探索、研究班主任工作是许多教育理论工作者和广大教育实际工作者的共同兴趣和追求,且成果不少。那么,进入新世纪,我们为什么又编写这本书呢?编著者们经过反复磋商,一致认为:第一,必须承认,班主任工作经过广大学校管理者和班主任的辛勤劳动,已经积累了丰富的经验,而其中不乏具有创新意义的经验。但是经验必然具有浓厚的感性特征,具有个别性、局部性。经验需要加工升华,才能增加它的使用、推广价值。总结提升班主任工作的经验既是我们编著者的愿望,相信也是广大班主任的心愿。第二,经过很多学者的努力,班主任工作研究已经取得了一批成果。这些成果在不同时期、不同地方对班级工作产生了积极的引导或推进作用。但这些并不标志着班主任工作研究已经达到了成熟饱和的阶段。故深入进行班主任工作的理论研究既是编著者的愿望,相信也是从事班主任工作的

究的理论工作者的心愿。第三,随着时代的发展,已有的经验和已获得的研究成果还是不足以应对中小学班主任工作的需要。这是十分正常的现象。要适应新形式、应对新矛盾、解决新问题,就需要不断进行探索研究。“班主任理论就是有中国特色的教育理论之一。”^① 编著本书正是基于这些认识。

编一本什么样的书?“新论”新在何处?这也是编著者们着力思考的问题。近几年来,我国基础教育改革进入了一个新阶段,素质教育深入发展,课程改革如火如荼,教育理论探索日新月异,许多新的教育理念正日益为教育工作者们所内化和运用。班主任面临这样的形势,既要适应改革的新挑战、新要求,又要努力创新求变,做教育改革的推动者。班主任工作也是教育改革的一个重要阵地!因此,编著此书,我们设计或力求做到:

第一,立足班主任岗位工作的要求进行探讨,而不是从学科体系出发做研究。这样便于我们能“近距离”地观察、思考班主任工作,同时,也使本书能真正为中小学班主任改进和提高自己的工作质量服上务,使上劲。书中的每一章实际就是一个专题,多是班主任工作的一个方面,这一点在您读完本书之后想必就会认同。当然,我们也设计有论述班主任基本理论的章节,一则为读者增添班主任的基础知识,另则也促成本书自成体系。

第二,理论阐述力求有“亮点”,也就是要用比较前沿的新的教育理念做指导,来分析班主任的各项工作,使班主任获得改进和推动自己工作发展的理论动力。从主观愿望上讲,每一章作者都提出了一些新观点,有的甚至还有点“刺激性”。

① 李学农,陈震主编:《初中班主任》,南京师范大学出版社 2000 年版,第 17 页。

“创新”是需要“标新立异”的。但“标新”不能胡言乱语,应当遵循和体现班级教育管理的规律性;“立异”也绝不是否定一切,而是从客观实际出发,从不同的角度思考和分析问题。我们期望本书提供“交流”和“碰撞”的范本,引起思辨,留下一个研究性学习的空间。

第三,理性思考和实例分析结合。相关章节都精选了若干个班主任教育管理学生的实例,通过实例,力求渗透出一些新理念,帮助作者把观点阐述得更深刻些,同时又为读者提供一个研究的“范例”,提供一种“思维方式”,以缩小“经验型”与“研究型”的距离。此举也体现“班主任理论是‘实践者’的理论,班主任的教育实践是‘理论家’的实践”^①的道理。

第四,我们努力让本书具有可读性。读研究班主任的书不难,可让读者爱读不容易。为方便读者,每章前都写有阅读提示,给读者阅读和在阅读后思考引个路。同时,为了让班主任在读书时有一种亲切感,除了在内容上尽可能贴近班主任岗位实际外,在语言上还力求有点“文学色彩”,有点“趣味性”,改一改“板起面孔”的旧俗。而这一点还做得并不太好,只能说表现出一种愿望,一个为读者服务的心愿吧。

您将怎样使用这本书呢?这里需要郑重说明。上面讲的几个特色可能有自我宣传之意,但主要目的还在于帮助读者学好用好它。诚然,阅读这本书重要的不是忠于原书,而是在阅读后产生效果。这个效果就是激发您对自己做班主任工作的反思,增强您研究班主任工作的兴趣和能力,提高您的班级工作的水平。书中提供了一些理论上的思路、实例上的借鉴,帮助您总结过去,研究现在,探索未来。同时,反思的过程中

——什么是班主任的教育思想

① 李学农,陈震主编:《初中班主任》,南京师范大学出版社 2000 年版,第 17 页。

——扭曲了的学生观

还需要创新精神,就是要对班主任的思想和实践作因人、因时、因事的个性化分析和归纳。只有这样,才能形成属于“您的”班主任工作理论和实践。我们真诚地预祝您从经验型向研究型班主任的变化中迈出新步伐。

本书经过在湖北教育学院成人本科两轮教学试用,听取各方面的意见后,编著者们又一次讨论研究,在内容和文字上进行较大修订之后,才交付出版社正式出版。全书的编撰工作的分工情况是:第一章但昭彬(湖北教育学院,以下未注明者同此);第二章陈丁堂(湖北省孝感学院);第三章胡江霞;第四章邓银城(湖北省孝感学院);第五章田恒平;第六章、第七章屠大华;第八章熊华生;第九章陈学文(上海市古田中学);第十章李慧;第十一章谭细龙。黄元棋、屠大华任主编,负责全书构架的设计和 content、文字的统稿。田恒平和《班主任之友》的编辑汪媛帮助润色了每章标题。本书参考和援引了不少有关班主任研究著作中的观点和事例,在此一并致谢。诚挚地感谢所有关心、支持班主任工作研究的朋友们。

虽然我们是在认真地工作,掩卷而思,书中仍有许多令人不满意之处,其原因就不解释了。总之,我们诚恳地期盼读者进行评说和指正,以共同促进我国班主任理论和实践日臻科学和丰富。

黄元棋 屠大华

2002年11月于武昌

目 录

MU LU

第一章 煮酒论英雄

——班级及班主任制的历史回眸与前瞻 [1]

第一节 班级教育形制的历史回溯 [2]

一、班级教育形制的历史考察 [3]

二、班主任制度的历史沿革 [10]

第二节 班主任研究的现状综述 [13]

一、中国班主任理论发展之阶段 [13]

二、班主任学科理论体系之建构 [15]

第三节 班级形制前景远瞻 [17]

一、当前我国班级改革之态势 [17]

二、未来班级发展之趋势 [20]

第二章 燃起智慧的火花

——班主任的现代教育思想 [22]

第一节 班主任应是思想者 [22]

一、什么是教育思想 [22]

二、什么是班主任的教育思想 [23]

三、班主任应有自己的教育思想 [23]

第二节 班主任的学生观 [26]

一、扭曲了的学生观 [26]

二、把学生当人看	[28]
三、正确认识自己——“我是谁?”	[34]
第三节 班主任的人才观	[37]
一、克服“邻居意识”，树立“全球意识”	[37]
二、树立全面提高素质的人才观	[38]
三、克服几种不正确的人才观	[39]
第四节 班主任的管理思想	[42]
一、“让班级充满生长气息”	[43]
二、法规管理与民主管理	[44]
三、“管”与“不管”	[48]

第三章 青苹果 红苹果

——当代中学生的身心发展特征	[52]
第一节 中学生的年龄特征	[53]
一、生理发育写真——看得见的惊喜	[53]
二、心理成长素描——看不见的感受	[59]
第二节 中学生的时代特点	[65]
一、信息时代——宽阔的视野	[66]
二、开放时代——解放的个性	[67]
三、竞争时代——突出的自我	[69]
四、效率时代——经营的头脑	[70]
第三节 初中生的教育难点	[71]
一、中学生的困惑	[72]
二、教育者的焦虑	[76]

第四章 为生命喝彩 为人生奠基

——培养人格健全的“一品大百姓”	[79]
第一节 人格的概述	[79]
一、众说纷纭话人格	[79]
二、完善人格，学会做人是教育的首要目的	[81]

三、人格对学生成长的作用	【84】
四、学生人格形成的复杂性	【85】
第二节 班级是锻炼学生人格的熔炉	【87】
一、班级活动是学生人格成长的摇篮	【87】
二、班级结构对学生人格形成的作用	【88】
三、班级人际关系与学生人格的培养	【90】
四、班级学习氛围对学生人格的影响	【92】
第三节 班主任在培养学生健康人格中的作用	【93】
一、以人格陶冶学生的人格	【93】
二、要锻炼学生良好的心理素质	【95】
三、要特别重视学生情感智商的培养	【97】
四、班主任要做称职的心理咨询员	【99】
第五章 三个和尚有水吃	【201】
——优良班集体贵在建设	【102】
第一节 班集体是学生学习生活的家园	【103】
一、班集体的组建	【103】
二、班集体的作用	【104】
第二节 准确认识学生优良班集体	【107】
一、优良班集体的本质	【107】
二、优良班集体的标准	【109】
三、优良班集体培养过程中的作用方式	【110】
第三节 构建班集体的美好蓝图	【114】
一、班集体建设的理念	【114】
二、班集体建设的资源	【123】
第四节 让班集体扬帆起航	【126】
一、班集体建设的内容	【127】
二、班集体建设的途径	【129】
三、班集体建设的方法	【132】

第六章 石头·剪刀·布

——实施班级常规管理 [135]

第一节 概述班级常规管理及教育 [136]

一、何谓班级常规管理及教育 [136]

二、常规管理与学生个性发展 [137]

三、实施班级常规管理的基本文件依据 [139]

第二节 班级常规管理及教育的意义 [140]

一、常规管理为班级创造有序生活的平台 [140]

二、抓常规是班主任管理班级的“入手处” [141]

三、实施常规管理即对学生进行养成教育 [141]

四、在常规管理教育中继承发扬民族优良传统 [143]

第三节 班级常规管理的主要内容及其目标 [145]

一、思想常规引导 [145]

二、纪律常规管理 [146]

三、学习常规管理 [147]

四、活动交往常规管理 [150]

五、环境卫生常规管理 [154]

六、安全常规管理 [155]

第四节 班级常规管理的方法和要求 [156]

一、采用灵活多样的方法 [156]

二、抓住管理、训练的“关键期” [159]

三、让学生做班级常规管理的主人 [161]

四、将学生文明行为提升为自动化习惯 [162]

五、班主任从日常行为起为学生做榜样 [163]

第七章 特别的爱给特别的你

——抓好班级中的个别教育 [168]

第一节 个别教育的意义 [168]

一、何谓个别教育 [168]

二、个别教育——班级中不可替代的教育	【170】
第二节 个别教育的对象及时机	【174】
一、给全班同学个别教育的机会	【174】
二、优秀学生也需要个别教育	【176】
三、对问题学生进行个别教育	【183】
四、特别需要关怀的困难生	【189】
第三节 个别教育的要求及方法	【194】
一、个别教育的要求	【194】
二、个别教育的主要方法	【196】
第八章 小舞台 大世界	
——班队活动的组织与设计	【201】
第一节 班队活动概述	【201】
一、班队活动的含义及其教育意义	【201】
二、班队活动与综合实践活动	【203】
三、班队活动的原则	【205】
四、班队活动题材的来源	【209】
第二节 班队活动的组织形式	【210】
一、主题教育活动	【210】
二、班队例会	【212】
三、班队文艺活动	【215】
四、班队体育活动	【216】
五、班队科技活动	【216】
六、班队劳动	【218】
七、班队游戏活动	【221】
第三节 案例与评点	【223】
案例一：全班之最	【223】
案例二：争当光荣的升旗手	【228】
案例三：赶走嫉妒心	【231】

第九章 集腋成裘 聚沙成塔

——班级教育力量的整合 [235]

第一节 班级教育力量整合的意义 [235]

一、为学生营造健康成长的环境 [235]

二、发挥教师最大的教育效度 [236]

三、树立良好的办学形象 [236]

第二节 校内教育力量的整合 [238]

一、聪明地处理好上下级的关系 [238]

二、细心地处理好与同事的关系 [246]

三、虚心地处理好与其他班主任的关系 [253]

第三节 校外教育力量的整合 [255]

一、真诚地协调好与学生家长的关系 [256]

二、热情地协调好班级与社会教育力量的关系 [261]

第十章 指点江山 激扬文字

——发展性的学生评价 [265]

第一节 传统学生评价把脉 [266]

一、单一的评价标准 [266]

二、刻板的评价方法 [267]

三、势利的评价态度 [267]

四、受动的评判过程 [269]

五、缺失的评价效果 [271]

第二节 为发展而评:新的评价方略 [271]

一、发展性学生评价的理念 [271]

二、发展性学生评价的基本原则及要求 [275]

第三节 班主任的评价艺术 [287]

一、肯定性评价的艺术 [287]

二、否定性评价的艺术 [290]

三、发展性操作评语的写作技法 [296]

第十一章 厚德载物 博学树人

——班主任的素质及修养	【300】
第一节 班主任的权利、义务和职责	【300】
一、教师的权利	【301】
二、教师的义务	【301】
三、班主任的职责	【302】
第二节 班主任的素质要求	【303】
一、良好的思想道德素质	【303】
二、精深的学科知识与宽厚的文化素养	【305】
三、良好的教育理性素养	【306】
四、班主任的身体心理素质和能力素养	【312】
五、教育改革和发展对班主任的新要求	【314】
第三节 班主任素质的修养与提高	【317】
一、班主任素质修养的时代重点	【317】
二、班主任自我修养的途径及方式	【322】
参考文献	【328】

在中国,一提及“班级”和“班主任”这两个教育词语,想必大家都十分熟悉。举凡进过教室,受过教育的芸芸众生和莘莘学子,一提起自己的学生时代,就情不自禁地会想起从前“同桌的你”以及当过自己班主任的“乡村女教师”。

班主任是人数最多、级别最低、责任最重、影响最大的,可说是家喻户晓,优秀教师群体妇孺皆知。

班级授课制作为一种最基本的教学组织形式,需要有一种凝聚教育本质、强化教育目的的职能和职能岗位,这种职能和职能岗位,随着班级授课制的出现应运而生。有鉴于此,我们可以说,班主任这一教育角色的产生,必然与“班级”联系在一起,没有班级之形成,便没有班主任之职称,班主任总是与班级相照应,两者相互依存,密不可分。

第一章 煮酒论英雄

——班级及班主任制的历史回眸与前瞻

【阅读提示】

1. 班级教育形制经历了哪几大发展阶段？
2. 夸美纽斯对班级授课制的理论贡献有哪些？
3. 简述班主任制的历史沿革。
4. 当前我国班级改革有哪几种模式？请结合自己班级的实际，提出一种你认为最理想的改革模式。
5. 你认为我国班主任学科体系是否科学？科学的班主任学科体系应如何构建？
6. 试述未来班级发展之趋势。

在中国，一提及“班级”和“班主任”这两个教育词语，想必大家都十分熟悉。举凡进过教室，受过教育的芸芸众生和莘莘学子，一提起自己的学生时代，就情不自禁地会想起从前“同桌的你”以及当过自己班主任的“乡村女教师”。

班主任是人数最多、级别最低、责任最重、影响最大的，可说是家喻户晓，优秀教师群体妇孺皆知。

班级授课制作为一种最基本的教学组织形式，需要有一种凝聚教育本质、强化教育目的的职能和职能岗位，这种职能和职能岗位，随着班级授课制的出现应运而生了。有鉴于此，我们可以说，班主任这一教育角色的产生，必然与“班级”联系在一起，没有班级之形成，便没有班主任之职称，班主任总是与班级相照应，两者相互依存，密不可分。

对学生而言,班级是他们成长的摇篮,是他们活动的基地,是陶冶性情的熔炉,是自我教育的课堂。对班主任而言,“班主任是班级教育的首席责任教师”^①,是教书育人的阵地,是施展才华的舞台,是联系师生的纽带,班主任承担着“铸造生魂,陶冶生德,锤炼生能”的重任。特别是当今学校教育人文精神失落,社会道德水准滑坡的情势下,再加上独生子女带的涌现及单亲子女群的增多,学校德育工作和班主任工作面临着严峻的挑战。因此,加强思想政治工作和落实“以德治国”战略,就显得尤为迫切。

班主任作为学校德育工作的主力军,是培育“四有”新人的人学家,是“铸造学生心灵的心育艺术家”^②。了解班级发生发展的历史,学习班级管理的基本原理,研究学生的身心发展规律,对于做好班级工作无疑具有理论价值和实践意义,为此本章概说作如此过多的叙述并非赘语,目的在于引起诸君的正视和重视。为便于阅读,本章的撰写拟作如下构思:首先对班级与班主任的发展轨迹作历时性梳理;然后对当前理论研究的现状作综合性钩提;最后对班级未来发展趋势作前瞻性探析。

第一节 班级教育形制的历史回溯

翻开人类发展的历史,似乎可以印证这样一条发展规律:教育的发生与发展始终与社会生产力发展水平相一致。当人类走过漫长的石器时代、铁器时代、蒸气机时代从而迎来电器时代之时,人类的教育也随之经历了自然教育、社会教育、家庭教育和学校教育之期。随着电子计算机的不断升级以及互联网的日益普及,人类又将迎来一个远程教育之日!

迄今为止,人类教育史上出现过两次伟大的飞跃之期。这两次

① 这是江西省教育科学研究所德育研究室袁真全先生提出的观点。

② 这是广州大学师范学院唐迅教授为《班主任之友》杂志出版 200 期而作的题词。

飞跃对人类教育的发展可说是至深至巨！第一次飞跃是学校教育形制的形成和发展。学校教育的产生,标志着教育从原始自发状态转变到文明社会加以组织和调节的自觉状态。学校成为培养人的专门场地,教育成为有目的、有计划培养人的专门活动。简言之,教育的专门化,使新生一代可以突破时空的限制,在历代文明累积和承继的基础上,推动人类文明不断前移。

第二次飞跃是班级教育形制的出现和形成(也即班级授课制)。班级授课制的出现和形成,“在教育史上具有划时代的意义”,“它使学校的教育功能更为扩大和有力”^①。它标志着学校教育职能向社会的渗透和扩大,同时也意味着教育本质和教育目的在学校教育活动方式和组织形态上向班级的凝聚和强化。教育教学的直接活动,直接任务和直接责任下移到了班级。班级由此成为教育世界中最丰富而又最活跃的小社会,学校教育的实体,培养人的基地。因此,从某种意义上可以说,班级是缩小的学校,学校是放大的班级^②。

一、班级教育形制的历史考察

现代学校教育均以班级授课制为其基本模式,然而在古代却并非如此。正像一切社会形态都是社会发展长链上的链环一样,学校班级教育形制也是社会历史发展到一定阶段的产物。从学校教学组织形式来看,世界各国大都经历了一个由低级转到高级,由个别教学转到班级授课,由单一形式转向多种形式的历史发展过程。

(一)个别制

班级的产生和发展是与生产力的发展相适应的,作为传授人类经验的教学方式,随着社会物质生产的发展,精神生产的积累和教学手段的变革而发生变化。

在古代,人类社会的生产基本上都是处在小农经济和手工业的生产方式之下,人们对教学的需求并不迫切,生产经验的传授大都通

① 见 201 页,郑平 2001 年编出大师范,《史育教育中》,编主育部教 ①

② 白铭钦著:《班级管理论》,天津教育出版社 2000 年版,第 2 页。②-4

③ 袁真全著:《班主任概论》,山东教育出版社 1992 年版,第 2 页。③ 255