



高等教育**学前教育专业**规划教材

幼儿园教育活动 设计与指导

YOUERYUAN JIAOYU HUODONG
SHEJI YU ZHIDAO

◎ 刘懿 主编

◎ 朱弋红 徐旭荣 毛淑娟 副主编



依据最新《纲要》和《指南》编写

配套丰富的课内外教学实践训练内容

教学资源采用二维码方式随书呈现，方便易用



人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS



高等教育**学前教育专业**规划教材

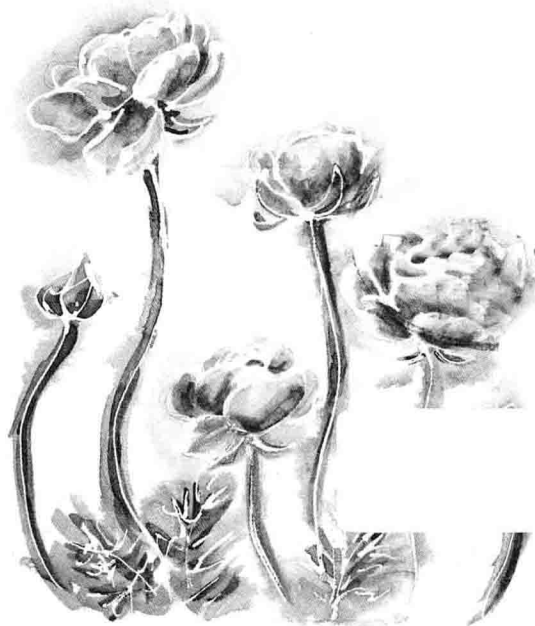
幼儿园教育活动 设计与指导

YOUERYUAN JIAOYU HUODONG
SHEJI YU ZHIDAO

◎ 刘懿 主编

◎ 朱弋红 徐旭荣 毛淑娟 副主编

◎ 程艳 刘旭 参编



人民邮电出版社

北京

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教育活动设计与指导 / 刘懿主编. — 北京 : 人民邮电出版社, 2014. 9

高等教育学前教育专业规划教材

ISBN 978-7-115-36183-7

I. ①幼… II. ①刘… III. ①幼儿园—教学活动—教学设计—高等学校—教材 IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第182772号

内 容 提 要

本书立足幼儿园教育实践,强调实用性、针对性、应用性、够用性,选择恰当的案例,全面阐述了幼儿园教育活动的基本理论、教育活动设计的一般原理,以及教育活动设计中的原则、目标、内容、过程、设计方案的规范格式,同时介绍了五大类幼儿园教育活动设计与指导的策略,使学生能将理论与实践相结合,提升学生设计和组织幼儿园教育活动的基本技能,促进学生专业能力的培养。

本书共6章,具体内容包括幼儿园教育活动设计概述、幼儿园五大领域的活动设计与指导、幼儿园园本课程的活动设计与指导、幼儿园建构式课程的活动设计与指导、幼儿多元能力实践课程的活动设计与指导、幼儿园活动区的设计与指导。

本书可供学前教育专业教学使用,同时也可作为各级、各类学前教育工作者的教学参考用书。

◆ 主 编 刘 懿

副 主 编 朱弋红 徐旭荣 毛淑娟

参 编 程 艳 刘 旭

责任编辑 刘 琦

责任印制 杨林杰

◆ 人民邮电出版社出版发行 北京市丰台区成寿寺路11号

邮编 100164 电子邮件 315@ptpress.com.cn

网址 <http://www.ptpress.com.cn>

北京圣夫亚美印刷有限公司印刷

◆ 开本: 787×1092 1/16

印张: 13.75

2014年9月第1版

字数: 363千字

2014年9月北京第1次印刷

定价: 32.00元

读者服务热线: (010)81055256 印装质量热线: (010)81055316

反盗版热线: (010)81055315

广告经营许可证: 京崇工商广字第0021号

前言 / FOREWORD

随着教育部 2001 年 7 月公布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称新《纲要》)、2012 年 2 月 14 日公布的《幼儿园教师专业标准(试行)》(以下简称《专业标准》)、2012 年 10 月 9 日公布的《3~6 岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)的全面贯彻和落实,幼儿园的教学面临着新的挑战,与幼儿园课程实施密切相关的教育活动设计与指导更成为教师们关注和探究的课题。

“幼儿园教育活动设计与指导”课程是各个层次学前教育专业的一门重要专业必修课,它上承专业理论课,下启专业实践课,在学前教育专业课程中起着承上启下的作用,是学前教育理论与学前教育实践结合的中介与桥梁。从理论的综合和指导作用看,它具有鲜明的理论综合性特点;从理论与实践结合的角度看,它又具有强烈的实际操作性要求。

本书依据新《纲要》和《指南》进行编写,具有鲜明的时代性、综合性、实用性,同时具备操作性、实践性的特点,注重学生基础理论与实践能力的培养,提倡教师按照书中所提到的各种幼儿园课程的活动设计与指导策略进行课内外的教学实践训练,对实现学前教育专业培养应用技能型人才的目标及促进学生按《专业标准》提出的合格幼儿教师角色标准的基本要求规范自己,具有重要的现实意义。

本书各章节的编写分工是:江西省上饶师范学院小教分院刘懿编写第一章和第六章,江西科技师范大学毛淑娟编写第二章,江西省南昌师范学院刘旭编写第三章,江西省上饶师范学院小教分院程艳编写第四章,江西省上饶师范学院小教分院徐旭荣编写第五章。在此谨向为本书的编写及出版工作做出贡献的同志们表示衷心的感谢!

本书配套了 PPT 课件、视频等丰富的教学资源,同时在书中还引入了最新的二维码技术呈现随书拓展资源(扫描相关知识点旁的二维码即可访问)。

限于时间和水平,本书错漏之处在所难免,敬请广大读者批评指正,提出修改意见和建议,我们将认真听取并使之不断完善和提高。

编 者

2014 年 5 月

目录 / CONTENTS



1

第一章 幼儿园教育活动设计概述 / 001

引入案例 / 002

本章学习目标 / 002

本章知识结构 / 002

第一节 幼儿园教育活动的基本理论 / 002

一、幼儿园教育活动的含义 / 002

二、幼儿园教育活动的特点 / 002

三、幼儿园教育活动的类型 / 004

四、幼儿园教育活动评价 / 008

第二节 幼儿园教育活动设计的基本原理 / 014

一、幼儿园教育活动设计的含义 / 014

二、幼儿园教育活动设计的基本原则 / 014

三、幼儿园教育活动设计中目标的建构方式 / 015

四、幼儿园教育活动设计中的内容选择 / 019

五、幼儿园教育活动设计的过程 / 024

六、幼儿园教育活动设计方案的规范格式 / 026

第三节 幼儿园教育活动组织与指导的一般性策略 / 029

一、观察策略 / 029

二、导入策略 / 029

三、提问策略 / 036

四、回应策略 / 038

本章小结 / 040

本章思考与实训 / 041

2

第二章 幼儿园五大领域的活动设计与指导 / 044

引入案例 / 045

本章学习目标 / 045

本章知识结构 / 045

第一节 健康领域活动设计与指导 / 045

一、幼儿园健康领域活动的目标与内容 / 045





二、幼儿园健康领域活动的设计步骤 / 050
三、幼儿园健康领域活动的指导策略 / 060
第二节 语言领域活动设计与指导 / 062
一、幼儿园语言领域活动的目标与内容 / 062
二、幼儿园语言领域活动的设计步骤 / 066
三、幼儿园语言领域活动的指导策略 / 079
第三节 社会领域活动设计与指导 / 080
一、幼儿园社会领域活动的目标与内容 / 081
二、幼儿园社会领域活动的设计步骤 / 086
三、幼儿园社会领域活动的指导策略 / 093
第四节 科学领域活动设计与指导 / 096
一、幼儿园科学领域活动的目标与内容 / 096
二、幼儿园科学领域活动的设计步骤 / 100
三、幼儿园科学领域活动的指导策略 / 108
第五节 艺术领域活动设计与指导 / 111
一、幼儿园艺术领域活动的目标与内容 / 112
二、幼儿园艺术领域活动的设计步骤 / 116
三、幼儿园艺术领域活动的指导策略 / 124
本章小结 / 125
本章思考与实训 / 125

3

第三章 幼儿园园本课程的活动设计与指导 / 128

引入案例 / 129

本章学习目标 / 129

本章知识结构 / 129

第一节 幼儿园园本课程开发的背景 / 129

一、幼儿园园本课程开发的理论背景 / 129

二、幼儿园园本课程开发的实践背景 / 132

第二节 幼儿园园本课程的基本理论 / 133

一、幼儿园园本课程的含义 / 133

二、幼儿园园本课程的类型 / 134

三、幼儿园园本课程开发的特征 / 135

四、幼儿园园本课程开发的理念 / 138

五、幼儿园园本课程开发的内容 / 142

六、幼儿园园本课程开发的问题与展望 / 145

第三节 幼儿园园本课程的活动设计与指导策略 / 148



一、幼儿园园本课程的活动设计 / 148

二、幼儿园园本课程的指导策略 / 149

本章小结 / 151

本章思考与实训 / 151



4

第四章 幼儿园建构式课程的活动设计与指导 / 154

引入案例 / 155

本章学习目标 / 155

本章知识结构 / 155

第一节 幼儿园建构式课程的基本理论 / 155

一、建构主义课程的基本主张 / 155

二、建构主义学习的基本特征 / 159

三、建构主义教学模式 / 160

四、建构主义理论对幼儿园环境创设的启示 / 163

第二节 幼儿园建构式课程的内容特色 / 163

一、儿童是课程的主体 / 163

二、以新《纲要》为依据建构幼儿园课程 / 166

第三节 幼儿园建构式课程的活动设计与指导策略 / 167

一、幼儿园建构式活动内容选择 / 167

二、幼儿园建构式课程的活动设计 / 169

三、幼儿园建构式课程的指导策略 / 170

本章小结 / 171

本章思考与实训 / 171

5

第五章 幼儿多元能力实践课程的活动设计与指导 / 174

引入案例 / 175

本章学习目标 / 175

本章知识结构 / 175

第一节 幼儿多元能力实践课程的理论基础 / 175

一、以“多元智能理论”为架构 / 175

二、正视幼儿的学习特性——建构学习 / 175

第二节 幼儿多元能力实践课程的内容特色 / 176





一、体现教育部新《纲要》的精神 / 176

二、主体统整，领域渗透 / 176

三、发展幼儿八大智能 / 177

四、凸显地方特色 / 178

五、配套完善，易于操作 / 179

第三节 幼儿多元能力实践课程的活动设计与指导策略 / 179

一、幼儿多元能力实践课程的活动设计 / 179

二、幼儿多元能力实践课程的指导策略 / 180

本章小结 / 182

本章思考与实训 / 182

6

第六章 幼儿园活动区的设计与指导 / 186

引入案例 / 187

本章学习目标 / 187

本章知识结构 / 187

第一节 活动区的基本理论 / 187

一、活动区的含义及其特征 / 187

二、活动区的价值 / 189

第二节 活动区的设计 / 190

一、活动区内容的设计 / 191

二、活动区材料的设计 / 192

三、活动区空间的设计 / 197

四、活动区时间的设计 / 199

第三节 活动区的指导策略 / 200

一、观察策略 / 200

二、“示范式”指导策略 / 202

三、介入策略 / 203

四、引导策略 / 204

五、支持性策略 / 204

六、其他指导策略 / 206

本章小结 / 207

本章思考与实训 / 207



参考文献 / 209

第一章 幼儿园教育活动设计概述



引入案例

王老师正在组织大班孩子欣赏诗歌《摇篮》，突然，明明举起了手问：“王老师，白天天空中是没有星星的，可是，诗歌中为什么说‘蓝天是摇篮，摇着星宝宝，白云轻轻飘’呢？”其他孩子一听也恍然大悟地叫了起来：“对呀，白天我们没有看到星星呀。”“是不是诗歌写错了？……活动室一下子变得闹哄哄的。如果你是老师，你会怎么处理？”

问题 传统教学设计的思路：①我们想让幼儿得到什么？（活动目标）②通过什么让幼儿得到？（活动内容）③怎样让幼儿得到？（活动方法）

今天，教师的思考逻辑：①幼儿需要什么？我们想让幼儿得到什么？（这是不是活动目标？）②通过什么让幼儿得到？幼儿从中可能得到什么？（这是不是活动内容？）③怎样让幼儿得到？幼儿可能会怎样去获得？（这是不是活动方法？）

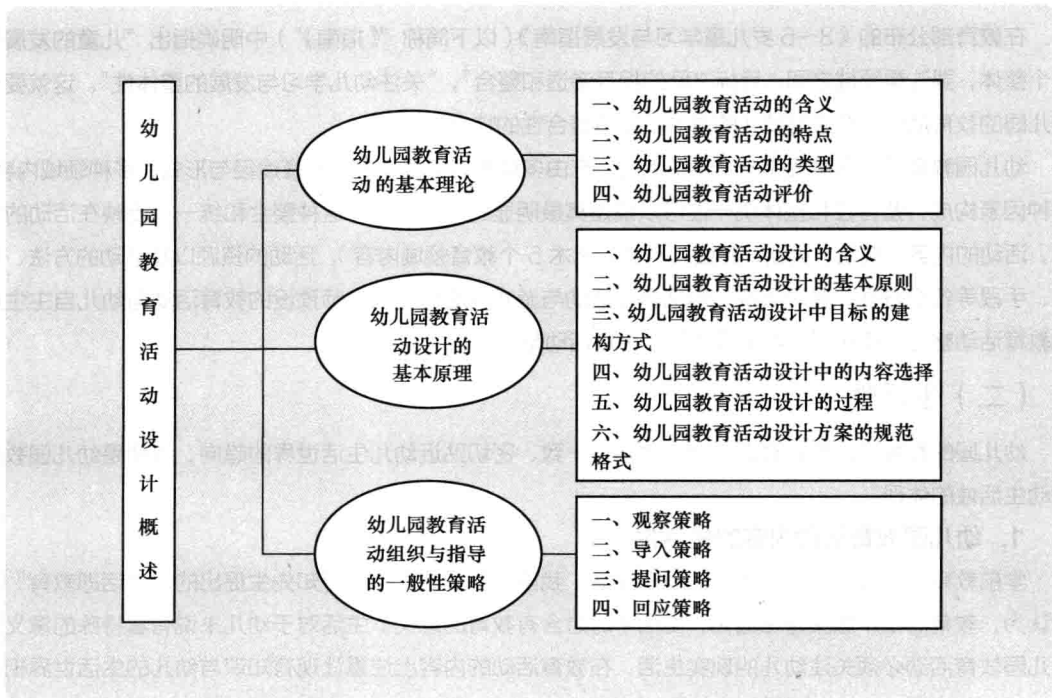


本章学习目标

1. 能正确理解并掌握幼儿园教育活动的含义、特点、类型及评价。
2. 明确并熟练掌握幼儿园教育活动设计与组织的基本原理、基本结构和指导策略。



本章知识结构



第一节 幼儿园教育活动的基本理论

一、幼儿园教育活动的含义

幼儿园教育活动是实现幼儿园教育目标，组织传递一定的教育内容，落实幼儿园教育任务的手段。幼儿园教育活动作为幼儿园教育的基本形式以及幼儿园课程的实施载体，在促进幼儿全面、健康、和谐、整体发展方面起到了重要的作用。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称“新《纲要》”）第三部分“组织与实施”第二条中明确指出：幼儿园教育活动是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。

新《纲要》对“幼儿园教育活动”这一含义的界定，明确了3点：一是重视幼儿的主动学习，变“要我学”为“我要学”；二是注重活动过程，是教师有目的、有计划地利用幼儿园所提供的环境和材料，通过教师和幼儿双向的交流和作用以促进幼儿身心发展的过程；三是重视幼儿的个体差异，每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同，教师要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，“以多种形式有目的、有计划地”支持和引导每位幼儿从原有水平向更高水平发展，按照自身的速度和方式到达《3~6岁儿童学习与发展指南》所呈现的发展“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。

二、幼儿园教育活动的特点

（一）整合性

在教育部公布的《3~6岁儿童学习与发展指南》（以下简称“《指南》”）中明确指出“儿童的发展是一个整体，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合”，“关注幼儿学习与发展的整体性”。这就要求幼儿园的教育活动也要遵循幼儿的发展，具有整合性的特点。

幼儿园教育活动本身就是一个系统活动，它由多种教育资源、多种教育途径与形式、多种领域内容、多种因素构成，整合性和整体统一性可以说是其最明显的特点之一。这种整合和统一，反映在活动的目标，活动的内容（健康、语言、社会、科学、艺术5个教育领域内容），活动的资源以及活动的方法、形式、手段等各个方面、各个层次，包括学习活动与游戏活动整合，教师预设的教育活动与幼儿自主生成的教育活动整合，集体活动与小组活动、个别活动整合。

（二）生活性

幼儿园的教育活动努力营造与幼儿生活相一致、密切贴近幼儿生活世界的趋向，这便是幼儿园教育活动生活性的体现。

1. 幼儿园教育活动内容的生活性

学前教育首先应当立足于幼儿的现有生活。我国著名的教育家陶行知先生提出的“生活即教育”理论认为，教育的根本意义是生活化，生活中时时含有教育的意义。生活对于幼儿来说有着特殊的意义。幼儿园教育活动必须关注幼儿的现实生活，在教育活动的内容上注重让现有知识与幼儿的生活世界相沟通，与幼儿的经验、需要相联系，而不单是纯粹从知识或学科本身的结构或重点、难点出发。

新《纲要》中多次出现这种观点,例如“密切结合幼儿的生活进行安全、营养和保健教育”(健康领域);“培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣”(语言领域);“幼儿社会态度和社会情感的培养尤应渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中”(社会领域);“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行,利用身边的事物与现象作为科学探索的对象”(科学领域);“引导幼儿接触周围环境和生活中美好的人、事、物,丰富他们的感性经验和审美情趣,激发他们表现美、创造美的情趣”(艺术领域)。

《指南》中也有这些思想,如“体验和发现生活中很多地方都用到数”;“能发现生活中许多问题都可以用数学的方法来解决,体验解决问题的乐趣”;“结合幼儿的生活需要,引导他们体会人与自然、动植物的依赖关系”;“鼓励幼儿在生活中细心观察、体验,为艺术活动积累经验与素材”。

小知识



幼儿园的数学教育活动也体现着生活性的特点,“应用性数学”、“生活中的数学”已成为新《纲要》颁布以来被幼教界广泛认同的关键口号,教师以及活动设计者不仅要重视帮助幼儿从生活中寻找、捕捉数学的内容,同时也要引发幼儿关注生活中的数学问题并学习用数学思维解决生活中的问题。

2. 幼儿园教育活动途径与环境、场所的生活性

幼儿园教育活动的实施是渗透于幼儿一日生活之中的,幼儿园生活的各个环节都是贯彻和实施教育活动的有效途径。在开展教育活动的过程中,用接近幼儿生活、结合生活情境的方式可以让幼儿在回归真实生活的背景中体验和积累经验,更主动、积极地进入探索和学习;同时,在教育活动场所和环境方面,突破有限的“活动室”空间,走进无限的“大社会”空间,也是生活性特点的充分体现。这种“大社会”空间,既可以是走进大自然的活课堂——树林、草地、山坡、花园等自然科学类的教育活动场所,也可以是进入博物馆、展览会、建筑群、新型社会公共设施等人文德育类的教育活动场所。

(三) 趣味性

幼儿园的教育活动突出了幼儿经验与最近发展区的需要,始终将有趣和有益作为选择内容和活动设计的重要指针,让幼儿在丰富有趣的活动中获得知识,增长能力,获得全面发展。幼儿园教育活动的对象是幼儿,新奇的、有趣味的东西,是吸引幼儿探究和加入活动的最直接而朴素的因素,因此,幼儿园教育活动的生动有趣和丰富多彩就成为与其他教育活动不同的、显著的特点。幼儿园教育活动的趣味性表现在活动内容、活动形式、活动环境和使用材料等各个方面。

(四) 动态性

幼儿好动,注意力容易转移,这就要求幼儿园教育活动具有良好的动态性。幼儿园教育活动的动态性首先反映在活动过程的动态上。这种强调动态的过程,使得幼儿园的教育活动能够随时随地根据幼儿的最近发展区调整目标,适时地加以引导并不断地生成和深入活动,进而促进幼儿的发展。

动态性也体现为幼儿园教育活动环境上的动态,要根据幼儿兴趣以及与环境相互作用的情况,根据教育活动的流程,不断地调整环境、重新构成环境。

社会的政治、经济、文化、科学技术的发展无时无刻不在直接或间接地影响教师、幼儿、教育内容和教

育方式。因此，教育活动过程总是处在不断发展变化的动态之中。组织教育活动，要紧紧围绕教育目标，选择幼儿熟悉的、感兴趣的、富有时代气息和特征的、有益于幼儿身心发展的教育内容，以不断拓宽幼儿的知识面，培养幼儿广泛的兴趣。

（五）计划性

教育活动的根本目的，就是实现教育目标。各类教育目标、内容要落实到具体的教育活动中，要有一个转换的过程。幼儿园教育活动具有明确的目的性、计划性，这是遵循幼儿身心发展规律，循序渐进地实施教育的基本保证。

首先，要将一年的教育目的、内容分解到两个学期中；其次，将一个学期的目标内容分解为短期阶段目标（一般是月、周）；最后，将短期的阶段目标落实到各个具体的教育活动中去。但是，必须清楚地认识到，各个阶段的各类教育目标内容都不是孤立的，而是相互联系和相互渗透的，并贯穿于整个学年的始终。尤其是幼儿身体、心理素质和基本能力、习惯的培养，更是整个学前期追求的目标。将教育目标分解到各个阶段，是使教师遵循由浅入深、循序渐进的原则，结合时节提出更具体的要求，以便于教师掌握。

（六）主体性

随着教育的不断深入，大家深深认识到幼儿是学习的主体，幼儿学习的特点是在活动中学习，在玩中学习，必须依靠主体的主动探索，积极地动手、动脑，与认识对象相互作用而获得身心发展。这就要求教育活动的內容要适合幼儿的发展水平，形式和方法应生动有趣，能够吸引幼儿主动参与、积极操作和探索，而不是被动地接受教师的信息输入。

教育活动要让每一个幼儿都有参与机会，都能根据自己的能力积极活动，而不是只有少数幼儿参与，多数幼儿等待、观望。

幼儿是一个发展的、能动的主体，任何外在教育环境都必须通过幼儿主体的努力，才能实现教育环境功能的转化，最终落实到促进幼儿发展上。因此，教师必须树立正确的儿童观、教育观，把幼儿放到主动发展的位置，将思考教师如何教变为思考幼儿如何学，从研究幼儿入手，引导幼儿发展。

（七）多样性

多样性是指教育功能的多样性。设计和组织各种教育活动时，既要体现各类或各个教育活动的特点和特殊的教育作用，其目标和要求要有所侧重，又要充分发挥它在其他方面的潜在的教育作用，尤其是对幼儿心理品质方面的影响，这是学前教育的特点之一。幼儿进行任何一种活动都离不开知、情、意、行的共同参与，同时，各类教育的目标内容也是一个有机联系的整体，这就为发挥教育活动的多种功能提供了可能性和必然性，教师应增强整体意识，不要重此轻彼、顾此失彼，不自觉地放弃了教育的良机。

三、幼儿园教育活动的类型

（一）按学习领域或者活动的内容领域角度划分

根据幼儿的学习领域或者幼儿园教育活动的不同内容，幼儿园教育活动可分为健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的和相互渗透的，这种划分只是相对性的。

五大领域的活动内容将在后文中详述。

（二）按活动的组织形式划分

1. 集体教育活动

集体教育活动是由教师有目的、有计划地组织全班幼儿在同一时间内、同一空间下所进行的统一的活动。此类活动一般计划性较强，组织比较严密，时间比较固定，活动过程一般是在教师的组织和直接指导下进行。

集体教育活动的最大优点是效率高（当然，这是有条件的，比如，活动内容比较新颖、有趣、吸引幼儿），也有利于培养幼儿的集体感和纪律性。集体教育活动的局限性是难以照顾到幼儿的个别差异和每个幼儿的需要，也难以让每个幼儿积极参与；幼儿的学习往往需要较多的感官参与，也需要较多的相互交流和感情支持，集体活动难以满足。因此，集体教学这种组织方式有一定的适用范围，不是所有的情况下都适合。适合与否，应当根据目标、内容以及幼儿学习该内容的特点来确定。比如，当全体幼儿都对某个学习内容感兴趣、该内容的学习也不需要有过多的直接操作（如讲故事）时，集体教学的优越性才能显示出来。

2. 小组教育活动

小组教育活动是由教师创设一定的环境，提供相应的材料并给予一定的间接影响的教育活动类型。如多功能活动室、活动区、活动角、主题实验室、工作坊等。幼儿可以在同一时间单元里选择不同的活动内容，一般组织比较宽松自由，时间相对自由，幼儿可以相互合作，也可以个别操作。

幼儿园的小组活动可以是教师有计划安排的活动，可以是教师组织指导的活动，也可以是自发的活动。小组活动的最大特点是为幼儿提供了和同伴、教师交谈、讨论、合作和分享经验的机会，同时更容易让幼儿主动积极地操作材料，并可以按自己的速度和方式去做所要求做的事。教师有目的、有计划地组织指导的小组活动，常常被称为小组或分组教学。

实践中，小组教学常常有如下几种不同方式。

（1）全班集体教学背景下的分组活动

这种小组教学方式具体又可分为以下两种情况。

① 同一内容、同一要求、同一方式的分组。这种方式一般来说具有集体教学的优点，同时在一定程度上克服或弥补了其不足。其比较适合那些操作性强，孩子可以独立进行而不需要教师太多指导的内容。我国幼儿园中，目前这种小组教学的情况较多。

案例链接

例如，学习“什么东西经过妈妈的手，变成了什么（新造型前要加形容词，例如“一团毛线经过妈妈的手变成了一件漂亮的毛衣”）”句型时，教师让幼儿分组进行，对幼儿从家里带来的妈妈亲手做的东西进行完整句型练习，小组内交流。教师更多的是观察、了解活动情况，给予必要的帮助和指导，最后对幼儿的学习情况进行归纳总结。

② 同一主题、不同内容的分组。即全班学习的内容主题是一个，但每组活动的具体内容有所不同，可以说是各组之间分工合作，每组从一个方面或一个角度探讨与主题有关的一个问题，最后大家通过交流、分享，获得关于这个主题的较完整的学习经验。

案例链接

在一次大班“服装工厂”活动中，教师先引导幼儿讨论，然后大家自由结合，领取任务。有的组负责设计服装的款式（服装设计组），有的组负责选布料（选材组），有的组负责剪贴（缝纫组），还有一些组负责包装推广、商业往来（营销组、模特组、礼仪组、客户公司、厂长等）。



（2）分组教学

教师面向一组幼儿进行教学，其他组幼儿以不影响该组幼儿的学习为前提，自由选择区域活动，然后轮流交换。

分组可以是随机的，也可以是按能力分组。按能力分组的优点是比较能够照顾到幼儿的不同需要，但这种分组一旦比较固定，就容易产生“标签效应”，影响幼儿的自我评价，因此要谨慎使用。

这种分组教学适合学习新内容，以及一些要求幼儿有更多的发言机会的内容，如主题谈话等。

3. 个别教育活动

个别教育活动富有针对性，能有效地实施个别教育，是根据个别幼儿的特殊需要安排和进行的教育活动，一般包括具有特殊才能或发展有障碍幼儿的个别教育以及部分供幼儿自由选择的区域活动。

个别活动可以由一个教师面对一两个幼儿进行指导，也可以是幼儿的自发、自由活动。教师的指导一般在幼儿自选活动时间进行，教师作为同伴参与到幼儿的活动中去，与个别幼儿互动，或是针对个别幼儿的特殊情况，进行专门辅导。

不同的教育活动组织形式有不同的适用范围，其自身也有不同的教育价值，不能简单地认为哪一种形式就一定好，应根据课程目标、内容和材料等具体情况进行选择。

（三）按计划性划分

1. 正规性教育活动

正规性教育活动又称机构性教育活动。它以幼儿园教育活动为主，主要特征：在幼儿园进行，由专职幼教工作者承担，具有社会目的性、计划性、集体性（与个别教育相对而言，但也不排除个别教育）、定期性、规范性和科学性等。

2. 非正规性教育活动

非正规性教育活动又称非机构性教育活动。它以家庭教育活动为主，主要特征：由儿童的法定监护人、养育人或其他亲属承担，具有非定时性、个别性、随意性和无规定性等。

（四）按活动的结构角度划分

1. 学科领域结构的教育活动

学科领域结构的教育活动通常包括语言活动、数学活动、科学活动、音乐活动、美术活动和体育活动 6 种类型。这种教育活动类型比较强调各学科领域的内在逻辑结构，注重儿童的关键经验、学业知识和技能，具有较强的可操作性。

2. 主题单元结构的教育活动

主题单元结构的教育活动强调多种教育因素和幼儿发展领域的全面整合，它有机地将不同学科领域

的教育内容在不同程度上、以不同方式整合于一个（或若干个）教育活动中，体现了教育活动的综合性、整体性。主题单元结构的教育活动已经逐渐成为了幼儿园教育活动的主要类型。

（五）按活动的特征角度划分

1. 生活活动

幼儿年龄小，生活知识匮乏，独立生活能力差，因此，在一日生活各环节中，细心照顾好幼儿的起居饮食，引导幼儿学习和掌握生活的基本知识和简单技能，培养幼儿独立生活能力，也是促进幼儿全面发展的有效途径。

2. 游戏活动

幼儿园是以游戏为基本活动的，游戏活动是幼儿最喜爱、最主动的活动，也是幼儿的基本活动。游戏有动作，有活动，有玩具，有材料，深深吸引着幼儿，在游戏中，幼儿主动认识客观世界，获得知识经验。

3. 学习活动

学习活动即教学活动，是教师依据幼儿园教育目标、教育大纲，有目的、有计划、有组织地引导幼儿主动学习的活动，常常以班级集体上课或小组活动为形式，是促进幼儿全面发展的重要手段。

生活活动、游戏活动、学习活动构成幼儿园教育活动的有机整体，它们相互联系，相互渗透，有机结合，共同促进幼儿身心和谐发展。

（六）按活动的性质角度划分

1. 幼儿自主生成活动

幼儿自主生成活动更关注幼儿的兴趣、幼儿的学习需要，是在幼儿偶发性的探究和兴趣的支配下产生内部动机的需要并引导和帮助幼儿生成某个主题的活动。例如，某幼儿园一些孩子对太阳照射下的影子产生了兴趣，在互相追逐地上的影子踩着玩，教师及时发现了这一活动的教育价值，立即生成“影子的奥秘”主题活动。

2. 教师预先设置的教育活动

教师预先设置的教育活动强调教师的计划组织和直接指导，是在教师设定教育活动目标、提供活动环境和材料并有计划地实施指导下的活动。

案例链接

这个球该不该接（一位教师的教学日记）

一次，我组织开展主题活动“味道”。活动室四周摆放着幼儿收集来的各种食品、调料、水果等。幼儿自由探索、品尝着各种味道，气氛活跃。其中，幼儿感受最深的是辣味。

经过一段时间的自由探索，幼儿开始交流自己的感受和体验。就在这时，一个幼儿突然站起来说：“我感到太辣了，我要喝水！”全班随即沸腾起来：“我也觉得太辣了，我也要喝水……”场面开始混乱。此时，我心里十分矛盾：这是一次公开活动，如果我同意他们出去喝水，活动还能顺利进行下去吗？如果不同意他们，我该如何往下引导？换句话说，孩子们抛过来的“球”，我该不该接？如果接，该怎么接？



教学中任何一个非预期性教学事件只要被教师关注并做了价值判断,那么即使是该“接球”而没有能力去接,对教师来说也是有意义的。

除了上述 6 种划分外,如果从学习者参与活动的自主程度来看,活动的组织形式还可分为教师指定活动和幼儿自选活动,或是指导性活动和幼儿自由活动。

四、幼儿园教育活动评价

幼儿园教育活动评价是幼儿园教育评价中的一个重要组成部分,它涉及对教育活动的目标、教材内容、活动过程、形式与手段、环境与材料、活动效果等的评定以及对教师与幼儿的评价。

(一) 幼儿园教育活动评价的原则

1. 发展性原则

幼儿是否得到发展,教师是否得到发展,幼儿园是否得到发展,是幼儿园教育活动评价唯一的标准,幼儿园教育活动评价的根本目的是促进幼儿、教师、幼儿园的发展,特别是幼儿的健康发展。同时,评价的过程是一个动态的过程,通过信息的交流、反馈,对评价指标、方法、过程不断调整、改进、完善,评价自身也不断完善,发挥其最大功效。

2. 尊重性原则

尊重性原则是指在教育活动评价的实施中应充分体现对被评价者的尊重,无论是对幼儿的评价还是对活动中教师的评价都应当坚持客观、公正的态度,同时以激励、发展与正面肯定为主,以帮助教师或幼儿发现、发扬长处,弥补不足。尤其是行政管理者对教育活动中教师行为的评估和鉴定,更要体现尊重和鼓励的原则,因为评价的目的不是甄别和选拔,评价者应善于发现、充分肯定教师在教育活动中的成功和创新之处,也可以让被评价者(教师)一起参与评价,从而激发教师主动进行教育活动后的反思,加强对教育活动的调整和再探究。因此,活动评价应该建立评价者和被评价者之间的平等关系,使教育活动评价更好地体现出客观性、公正性,以达到评价促进教育活动改革和提高活动质量的作用。

3. 科学性原则

教育活动评价的科学性原则要求在评价的实施中评价者不能单凭主观经验或直观感觉来评定和判断教学质量或幼儿发展能力与水平,而必须采用科学合理的评价方法、手段和工具来展开评价。

首先,在评价展开之前,教师应充分做好评价前的准备,认真考虑评价的对象、内容以及评价的依据,应当明确为什么要评价,满足什么需要,解决什么问题,应当收集哪些方面的信息和数据,要采用哪些测量或评估手段,在什么时间和场地进行评价等一系列问题。

其次,评价的实施中,评价方法和手段要具有相当的科学化标准,能便于评价者的合理操作和实施。

最后,评价者必须综合考虑教育活动各相关因素间的相互关系和作用,从静态和动态两方面实施评价,即既考量量化的评价指标又体现对质性评价手段的运用。

4. 适宜性原则

幼儿园教育活动评价除了遵照新《纲要》、《指南》的规定,遵循幼儿教育规律外,还必须要根据幼儿园所处的环境、拥有的资源、幼儿园发展的需要等来进行评价,必须根据每个幼儿的已有经验、发展水平、需要等来进行评价。概括起来就是,幼儿园教育活动评价必须考察其是否符合幼儿园实际,是否符合幼儿实际。

5. 全面性原则

全面性原则是指应全面评价幼儿的发展水平，即评价的内容应反映幼儿的整体发展水平，包括认知发展层面上的能力水平、幼儿的自我意识、群体意识、环境意识及基本素质和能力的发展。

要防止评价内容只关注于教学或课程的片面化倾向，评价的视角要全面而多向，同时关注对幼儿学习兴趣、态度、情感、交往、学习风格、学习习惯、自理能力、适应集体、遵守规则等多方面的考察和评价。

全面性原则还体现为评价的渠道是全面和多样的，即评价者既可以通过在日常活动中采用观察、记录、交流等多种方式进行对教育活动中教师和幼儿层面上的评价，也应当把来自于家庭、社区等多种渠道的信息作为一种评价的途径，应当树立起评价是教师、幼儿、家长及管理部门共同参与和合作的一个过程的理念，改变以往那种家庭和社会不参与评价，只是了解幼儿评价情况的状态。

6. 情境性原则

由于教育活动是在特定的环境与背景下由不同的个体参与而发生的活动过程，因此，对教育活动的评价就不可能脱离其特定的情境性。脱离了具体和特定的情境对活动中的各项内容和要素的评价往往是标签式的、等级式的且有失偏颇的简单评价。

在教育情境中，评价也就是把获得的幼儿学习的信息与评价标准进行比较并作出判断和决定的过程。作为评价者，应当跟踪幼儿的真实生活和学习情境，观察与记录他们在实际情境问题中的参与、操作、实验、交流、合作、态度等方面的状况并作出分析和评价。把握和提倡评价中的情境性原则，更关注的是幼儿的学习过程而非学习结果，更强调的是评价的过程性、现场性和即时性。

7. 个别化原则

幼儿作为一个发展个体，全面性和个性是其发展的两个不同方面。作为教育者，既要全面关心幼儿群体的发展，也要关注幼儿作为独立个体的发展需要和潜力。因此，对于评价来说，既要关注幼儿的全面和谐发展，也要关注幼儿某一方面的突出表现和潜在能力，为其个性化、个别化的发展和生成留有空间。

在教育活动评价实施中的个别化原则是指评价者或教师应当从幼儿的不同潜能和个性出发制定评价手段和方式，如以“幼儿成长档案记录袋”的形式，既能记录、评价幼儿的现有能力水平，又能了解幼儿的成长过程和发展方向。

个别化原则还指教师应当遵从幼儿的个别差异，可以视评价的实际情况，在活动的一定情境范围内针对不同的幼儿有不同的观察和记录着眼点，体现评价的弹性化、个性化。

8. 分类性原则

幼儿园教育活动从形式上分为游戏活动、生活活动、集体教育活动三大类，从内容上分为健康、语言、社会、科学、艺术领域的活动，每类活动都有自己的目标指向，都有自身的特点。因此，在对其进行评价时，必须分类评价。

（二）幼儿园教育活动评价的内容

1. 对幼儿学习的评价内容

（1）幼儿对教育活动的参与度，主要评价在教育活动进行过程中幼儿的注意力集中程度，在学习、探索以及表达活动中幼儿的积极性、自主性、能动性程度等。

（2）幼儿的情感态度，主要评价幼儿在教育活动过程中的情绪状态，包括在活动中表现出来的学习