

国家教师资格

JIAO SHI 统一考试规划教材

综合素质 (中学)

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编

2013版

适用于初级中学及高级中学



人民出版社



规划教材基础课程系列/教师资格考试精品教材

编 著：陈鹤琴

金金叶，并到同校

编写说明

国家教师资格

JIAO SHI 统一考试规划教材

综合素质 (中学)

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编



人 民 出 版 社

责任编辑：李 葳

封面设计：仲金金

图书在版编目(CIP)数据

综合素质. 中学/《国家教师资格统一考试规划教材》编写组编. —北京：人民出版社，2012

国家教师资格统一考试规划教材

ISBN 978-7-01-011105-6

I. ①综… II. ①国… III. ①素质教育—中学教师—资格考试—教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 176716 号

综合素质 (中学)

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

网址://www.peoplepress.net

北京合众伟业印刷有限公司印刷 新华书店经销

2012 年 10 月第 1 版 2012 年 10 月第 1 次印刷

开本:787 毫米×1092 毫米 1/16 印张:15 字数:408 千字

ISBN 978-7-01-011105-6 定价:36.00 元

邮购地址:100010 北京朝阳门内大街 188 号鸿安国际大厦 C 座 1101

(人民东方图书销售中心 电话 010-65258589)

编写说明

教师资格制度是我国法定的教师职业许可制度。教师资格考试是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的重要举措,是依据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》(教师函〔2011〕6号)和《教育部办公厅关于2012年扩大中小学教师资格考试改革和定期注册制度试点工作的通知》(教师厅〔2012〕1号)文件开展实施的考试项目。

为加强中小学和幼儿园教师队伍建设,提高教师队伍整体素质,完善教师资格制度,严把教师入口关,促进教师专业化,根据《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》和《〈教师资格条例〉实施办法》,2011年教育部师范教育司、教育部考试中心制定了《中小学和幼儿园教师资格考试标准》。该标准是教师职业准入的国家标准,是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求,是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。此次改革,改进了考试内容,强化教师职业道德、心理素养、教育教学能力和教师专业发展潜质,并改革考试形式,加强考试管理,完善考试评价,引导教师教育改革,严把教师职业入口关。

为了帮助广大考生更深入地理解考试所查的重点难点、全面把握考试命题方向,我们特组织相关专家严格依照《中小学和幼儿园教师资格考试大纲》要求,在认真总结近年来各地教师资格考试特点的基础上,精心编写了本系列教材。

本系列教材是国家教师资格统一考试规划教材,它的顺利出版不仅为广大考生的备考提供复习范本,而且为各级教师资格考试组织部门的考前辅导和教师培训工作带来实质性的帮助。该套教材结构构建合理,内容选取得当,概念阐述清

晰、准确,逻辑性、科学性强,考查内容符合《中小学和幼儿园教师资格考试大纲》要求、符合各层次教师教育工作的特点和能力要求,具有较高的学术水平。

教师肩负着传播人类文明、开发人类智慧、塑造人类灵魂的神圣使命。教师的素质如何直接关系到青少年的健康成长,关系到教育的质量和水平,关系到国家和民族的未来。我们衷心祝愿广大考生能顺利通过考试,今后能成为一名合格且优秀的人民教师!

国家教师资格统一考试规划教材编写组

版权声明

本套教材为全国教师资格认定统一考试而编写,其独有的体系及内容是编著者多年精心研究的知识成果,未经允许对本套教材内容的抄袭都是非法行为,我们将依法追究其法律责任。

目录

第一章 教师职业理念	(1)
第一节 素质教育观	(1)
◇考纲标准要求	(1)
第二节 新课程背景下的学生观	(16)
◇考纲标准要求	(16)
第三节 新课程背景下的教师观	(22)
◇考纲标准要求	(22)
◇考点过关测评	(27)
◇考点过关测评参考答案	(27)
第二章 教育法律法规	(28)
第一节 教育基本法律法规	(28)
◇考纲标准要求	(28)
第二节 教育类的特殊法律政策	(45)
◇考纲标准要求	(45)
第三节 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)	(61)
◇考纲标准要求	(61)
第四节 教师的权利与义务	(76)
◇考纲标准要求	(76)

第五节 学生的权利保护	(80)
◇考纲标准要求	(80)
◇考点过关测评	(85)
◇考点过关测评参考答案	(86)
第三章 教师职业道德规范	(87)
第一节 教师职业道德简述	(87)
◇考纲标准要求	(87)
第二节 教师职业道德规范的内容	(90)
◇考纲标准要求	(90)
第三节 教师职业行为	(96)
◇考纲标准要求	(96)
◇考点过关测评	(99)
◇考点过关测评参考答案	(100)
第四章 文化素养	(101)
第一节 中外科技常识	(101)
◇考纲标准要求	(101)
第二节 文化常识	(116)
◇考纲标准要求	(116)
第三节 艺术鉴赏	(140)
◇考纲标准要求	(140)
◇考点过关测评	(146)
◇考点过关测评参考答案	(146)
第五章 基本能力	(147)
第一节 信息处理	(147)

◇考纲标准要求	(147)
第二节 教学测量的基本方法	(157)
◇考纲标准要求	(157)
第三节 课件的开发与制作	(171)
◇考纲标准要求	(171)
第四节 逻辑思维	(176)
◇考纲标准要求	(176)
第五节 阅读理解	(195)
◇考纲标准要求	(195)
第六节 写作	(219)
◇考纲标准要求	(219)
◇考点过关测评	(230)
◇考点过关测评参考答案	(232)

一、素质教育

(一)素质的意义

素质一词成为教育理论界关注的话题始于 20 世纪 80 年代初,有关素质的论述,主要有狭义和广义之分。

1. 狭义的素质

狭义的素质,就是生物学和心理學上的生理的素质概念。《教育大辞典》认为:素质是指“有机体与生俱来的某些解剖生理上的特点,如身体的构造、形态、感觉器官和神经系统特点,尤其是大脑的构造和机能的特点。素质虽然是与生俱来的,具有极大的稳定性,但在后天环境的影响下,在实践活动中,素质中某些特点也会发生质的变化”。可见,狭义的素质主要是由遗传因素或其他先天因素决定的,所以人们通常又将其称为遗传素质或先天素质或禀赋。遗传素质是人的身心发展的生理前提,它为个体发展提供了可能性。

2. 广义的素质

广义的素质概念,主要指在先天与后天共同作用下所形成的人的身心发展的总水平。在先天素质的基础上,通过后天环境和教育的影响以及主体自身的认识和实践,所形成的或发展起来的内在的、相对稳定的身心发展的基本品质或品质。《教育大辞典》认为,广义的素质是指“公民或某种专门人才的基本品质。如国家素质、民族素质、教师素质、作家素质等都是个体在

第一章

教师职业理念

第一节 素质教育观

考纲标准要求

1. 理解国家实施素质教育的基本要求。
2. 掌握在学校教育中开展素质教育的途径和方法。
3. 依据国家实施素质教育的基本要求,分析和评判教育现象。

全面推进素质教育,是我国教育事业的一场深刻革命,是教育思想和人才培养模式的创新和进步,是一项具有深远影响力的系统工程。中小学是素质教育的基础阶段,学校要真正实施素质教育,首先必须明晰什么是素质教育。而要对素质教育有清晰的认识,就必须明确何谓素质。

一、素质教育

(一)素质的含义

素质一词成为教育理论界关注的话题始于 20 世纪 80 年代初,有关素质的概念,主要有狭义和广义之分。

1. 狭义的素质

狭义的素质,就是生理学和心理学上所使用的素质概念。《教育大辞典》认为,素质是指“有机体与生俱来的某些解剖生理上的特点,如身体的构造、形态、感觉器官和神经系统特点,尤其是大脑的结构和机能的特点。素质虽然是与生俱来的,具有极大的稳定性,但在后天环境的影响下,在实践活动中,素质的某些特点也会发生缓慢的变化”。可见,狭义的素质主要是由遗传因素或其他先天因素决定的,所以人们通常又将其称为遗传素质或先天素质或禀赋。遗传素质是人的身心发展的生理前提,它为个体的发展提供了可能性。

2. 广义的素质

广义的素质概念,主要指在先天与后天共同作用下所形成的人的身心发展的总水平。在先天素质的基础上,通过后天环境和教育的影响以及主体自身的认识和实践,所逐步形成和发展起来的内在的、相对稳定的身心发展的基本品质或质量。《教育大辞典》认为,广义的素质是指“公民或某种专门人才的基本品质。如国民素质、民族素质、教师素质、作家素质等都是个体在



后天环境、教育影响下形成的”。广义的素质既指个体素质,又可指群体素质。

(二)素质教育的含义

1997年10月29日,原国家教育委员会颁布了《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》的通知,第一次在文件里明确地对素质教育下了这样一个操作性定义:“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会各项规定发展的要求,以面向全体学生,全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培养教育者的态度、能力,促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。素质教育要使学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体和学会审美,为培养他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民奠定基础。”理解素质教育应理解以下几点:

1. 提高民族素质是素质教育的宗旨

在当代日趋激烈的国际竞争中,实现我国从人口规模大国到人力资源强国的转变,使我国自立于世界民族之林,必须提高国民的整体素质,即提高整个中华民族的思想道德素质、科学文化素质、健康素质、审美素质和劳动素质等。其核心是要弘扬和培育民族精神、增强民族自豪感、自信心和民族凝聚力、创造力。素质教育是以整个民族素质的提高为出发点的教育,它是要将群体素质转化为个体素质,并通过个体的完善达到提高群体素质的目的,素质教育是社会需要与个人价值统一的体现。

2. 素质教育是面向全体学生的教育

素质教育倡导人人有受教育的权利,强调在教育中使每个人都得到发展,而不是只注重一部分人,更不是只注重少数人的发展。每个人都得到发展,不仅是民主的基本理念,而且是每一个人的基本权利。尊重和保护这种权利,并创造条件实现这种权利,是素质教育区别于应试教育的标志之一。

3. 素质教育是促进学生全面发展的教育

社会主义现代化大生产需要全面发展的新人。实施素质教育,就是通过德育、智育、体育、美育、劳动技术教育的有机结合来实现学生的德、智、体、美、劳各方面的全面发展。这就要求学校教育不仅要抓好智育,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育,并且要使诸方面教育相互渗透、协调发展,以保证学生的全面发展和健康成长。

4. 素质教育是充分发挥每个人的潜能的教育

根据现代科学的研究表明,人的巨大潜能若能全部发挥出来,人类就有可能达到比现在更高的水平。据此,许多哲学家、教育学家、心理学家都十分重视人的潜能的教育,强调教育应培养学生良好的人格,包括性格、兴趣、顽强的意志、进取的精神等各方面。而素质教育是潜能开发、心理品质素养和社会文化素养等各方面的整体性教育,它能运用文化手段促进人的自然素质的社会化,使人的自然素质得到改造,融进社会的新质。

5. 培养学生的创新精神和实践能力是素质教育的重点

创新与实践存在着不可分割的内在联系。(1)实践不仅是能力培养的必由之路,同时也是创新精神萌芽和成长的沃土。实践活动为学生的创新思维提供了丰富的问题情境,即学生现有知识和能力不足以应付实践过程中的新问题的情境,人的思维正是在问题情境中得到激发的。(2)实践活动为学生的心智操作提供了交流机会。人的思维对获得的种种信息要进行分析、比

较、分类、综合、抽象、概括等,人的思维同样对所表达的内容也要进行“心智操作”。(3)实践活动的丰富性能有效地调节大脑功能,充分挖掘大脑潜力。此外,实践活动还能激发学生的好奇心、求知欲和热爱科学的热情,磨炼学生坚忍不拔的意志,这些都是创新精神的重要组成部分。在知识经济时代,劳动者素质的高低、民族创新能力的强弱将成为衡量一个国家的综合国力和国际竞争力的主要标志,增强民族创新能力是知识经济时代的迫切需要。这就要求我们在全面实施素质教育的基础上,着重培养学生的创新精神和实践能力,造就出适应知识经济时代要求的高素质劳动者和创新型人才。

(三)素质教育与应试教育

素质教育和应试教育体现了两种不同的教育观。

1. 应试教育的教育观

应试教育体现了以应对考试和进行选拔为基础的教育价值取向:(1)只重视少数学生,只教授应对考试的知识,强调这部分知识内容的唯一性,忽视教育规律和学生身心发展规律,从而造成学生片面、畸形的发展。(2)把教育视为社会分层和选拔的工具,教育的选拔功能被视为终极目标,人的发展仅仅是适应选拔的手段。(3)把完整的教育评价体系简化为单一的“终结性评价”,进而简化为简便易行的“纸笔测验”,事事分等,整齐排序,竞争本位。

2. 素质教育的教育观

素质教育则以提高学生的全面素质为宗旨:(1)着眼于学生的发展,促进每个学生的发展是基础教育尤其是义务教育的宗旨;(2)承认发展的多样性,倡导个性发展;(3)认为发展的动力是内在的,强调发展的主体性;(4)注重潜能开发。

教育的发展功能被视为终极目标,它把“诊断性评价”与“形成性评价”作为基本的评价手段,把发展放在首位,是发展定向、合作本位的。

教育内容方面,应试教育以应试、升学为目标设置、安排教学内容,妨碍了学生的全面发展和特长发展。素质教育着眼于人的素质的全面提高,以完整的素质结构为核心设置课程,组织各项教育活动,是全面的教育。

教育方法上,应试教育无视学生主观能动性,强调知识灌输,忽视培养学生思维能力和动手能力,倾向于死记硬背,学生负担重;素质教育注意调动学生学习积极性和主动性,引导学生形成好的学习方法和习惯,在学习中培养能力。

在教育评价上,应试教育仅以考试分数和升学率为评价指标,素质教育以综合素质提高教育教学的整体效果全面、合理、科学地评价教育质量。

(四)素质教育与创新教育

创新教育是素质教育的核心,它是教育对知识经济向人才培养提踵挑战的回应。它是旨在激发学生的创新意识、培养学生的创新能力的教育。

1. 创新能力不仅是一种智力特征,更是一种人格特征,是一种精神状态

创新能力离不开智力活动,离不开大量具体的知识,但创新能力决不仅仅是智力活动,它不仅表现为对知识的摄取、改组和运用,表现为对新思想、新技术的发明,而且是一种追求创新意识的意识,是一种发现问题、积极探求的心理倾向,是一种善于把握机会的敏锐性,是一种积极改变自己并改变环境的应变能力。



2. 创新能力的培养是素质教育的核心

创新教育是素质教育区别于应试教育的根本所在。面对多样的、多变的世界,任何一个人、一种职业、一个社会都缺少不了创新能力。对教育来说,培养创新能力不是一般性的要求,更不是可有可无的事,而应成为教育活动的根本追求,成为素质教育的核心。应试教育不仅加重学生的学习负担,牺牲多数学生的发展,更重要的是忽视甚至是扼杀学生的创新能力。因此,不能培养学生的创新能力是应试教育和素质教育的本质区别。

3. 重视创新能力的培养也是现代教育与传统教育的根本区别之所在

传统教育以教学内容的稳定性和单一性为基本出发点,以知识记忆和再现为基本学习目标,强调的是掌握知识的数量和准确性,强调的是对过去知识的记忆。因此,传统教育把学知识本身作为教学目的,把教学过程理解为知识积累的过程。在这样的教学过程中,创新能力的培养没有也不可能受到重视。在现代社会,知识创造、更新速度的急剧加快,改变着以知识的学习、积累为目的的教育活动。知识的学习成为手段,成为认识科学本质、训练思维能力、掌握学习方法的手段。在教学过程中,强调的是“发现”知识的过程,而不是简单地获得结果;强调的是创造性地解决问题的方法和探究精神的形成。在这样的教学过程中,学生的应变能力、创新能力也就在解决问题的过程中得到了培养和发展。

二、实施素质教育的基本要求

(一)教育要面向全体

教育要面向全体,让每一个适龄儿童少年都能进到学校来,进到班级中来。要让每一个学生都在原有的基础上有所发展,都在天赋允许的范围内充分发展。

(二)教育要促使学生全面发展

促进学生全面发展,培养学生德、智、体、美等方面全面发展是我们党和国家的教育方针,要在实践中把这个方针贯彻好、落实好,不能有任何放松。

(三)促进学生创新精神和实践能力的培养

创新教育的任务就是培养学生的创新素质。创新是一种综合素质,是一种积极开拓的状态,是潜在能力的迸发,就其实质而言是人的自由全面发展的结果。它主要由三方面构成:(1)创新人格,属动力系统,包括强烈的动机、不懈的追求、自主性、主动性、好奇心、挑战性、求知欲、坚韧性等。(2)创新思维,属智能系统,包括思维的敏锐性、流畅性、变通性、发散性、独创性等。(3)创新技能,属工作系统,包括具备作为创造基础的基本知识技能,具有获取和利用新信息的能力、操作应用能力和一般创造技法等。

(四)促进学生生动、活泼、主动的发展

创新必须以主动性的发挥为前提,尊重学生的主动精神,弘扬主动精神。这样一种尊重学生的主动精神,就要求启发式教学。

(五)培养学生终身可持续发展的能力

着眼于学生的终身可持续发展,教是为了不教,不仅要让学生学会,更让学生会学,不仅给学生知识,更要给学生打开知识大门的钥匙。在这样一个时代,我们的基础教育一定要培养学生的终身可持续发展的能力。

三、中学素质教育的构成

2001年国家教委颁发的《基础教育课程改革纲要(试行)》明确指出,新课程的培养目标应体现时代要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

素质教育作为实现学生全面发展的教育,作为新课程改革的一种主要教育思想,它主要包括德育、智育、体育、美育、劳动技术教育、心理健康教育等方面的内容。

(一)德育

1. 定义

德育是培养学生树立正确的人生观、世界观、价值观,使学生具有良好的道德品质和正确的政治观念,形成正确的思想方法的教育。

德育是贯彻党的基本路线和教育方针的需要,是素质教育的灵魂。它一方面从思想上和政治上确定了育人的方向,另一方面又给其他方面的教育提供动力,推动着各育的发展,为素质教育的实施提供可能。它是实现全面发展教育目的的重要保证,在学生的成长中起着灵魂和定向的作用。

2. 德育内容

德育在宏观方面主要包括思想教育、政治教育和道德教育三个方面的内容。

(1)思想教育。主要是解决思想觉悟和理论水平,引导学生逐步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点,以树立正确的人生观、科学的世界观和方法论。

(2)道德教育。道德品质是一个人依据一定的道德规范在活动时所表现出来的某些稳固的倾向和特征。它在整个思想品德素质中居于中心地位和核心地位,因而道德品质教育在整个德育中具有举足轻重的作用。

(3)政治教育。主要是解决学生的政治方向、政治态度、政治行为等根本性问题。要求教师培养学生具有坚定的政治方向,提高学生的政治觉悟,引导学生坚持社会主义道路,坚持共产党的领导,逐步形成爱憎分明的政治态度和立场。从小培养学生热爱中国共产党、热爱社会主义、热爱祖国、拥护党和国家的各项路线、方针、政策。

从微观方面看,德育的内容由学校根据一定时期的变化,结合本校的实际情况来定。(1)德育主要是向学生进行以“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义”为基本内容的社会公德教育和有关的社会常识教育(包括必要的生活常识、浅显的政治常识以及同学生有关的法律常识);(2)着重培养和训练学生良好的道德品质和文明行为习惯;(3)教育学生心中有他人,心中有集体,心中有人民,心中有祖国。

3. 中学德育的要求

(1)注重中学生基本道德品质和行为习惯的培养,使其形成正确的价值观与理想,构建良好的品德心理结构。从品德心理结构的角度看,德育是促进学生知、情、意、行统一发展的过程。



知,即思想道德认知,是人们对社会思想准则、行为规范等观念体系的认知以及在此基础上形成的观念或对是非、美丑、善恶的评价。

情,即思想道德情感,是人在思想道德实践中评价自己或他人行为时,对一定的思想准则、道德规范所产生的内心体验。

意,即思想道德意志,是指人的内部思想道德向外部稳定行为转化过程中克服困难和挫折时的顽强不懈的努力。

行,即思想道德行为,是人的思想、道德意识的外在表现。一个人的道德只有通过道德行为才能表明,因而道德行为是衡量人们道德修养水平的重要标志。

在思想品德的形成和发展中,知、情、意、行等要素之间是相互联系、互为条件、相互制约、相互转化的。在教学中应注重对中学生进行基本道德品质的培养,既要注意知、情、意、行的全面培养,又要注意从实际出发确定教育重点,针对知、情、意、行发展中的薄弱环节进行重点教育。

(2)中学德育要他律和自律结合,促进学生思想品德矛盾斗争转化,使教育与自我教育统一。在教育过程中,要全面地分析学生的思想实际,摸清学生的思想矛盾,调动学生内在的积极因素,引导学生进行思想矛盾的自我激发和自我转化,使教育与学生的自我教育结合起来,培养学生自我教育的能力。

(3)中学德育要组织引导学生多方面活动和交往,使社会性和实践性统一。在中学德育中,一方面要充分重视和坚持实践性,注意引导学生多方面活动和交往。通过外在教育要求学生获得积极的、肯定的体验和认识,把外在要求内化成学生自身的品德。另一方面,依据社会性的特点进行德育工作,不仅要坚持按照正确的社会要求来教育学生,培养学生,还要注意形成学校、家庭、社会相结合的综合教育网络。

(4)中学德育应在渐进和反复中促进学生思想品德不断提高。德育过程就是促进学生思想品德不断提高的过程。但学生思想品德的提高并不是直线式上升,而是呈现一种螺旋反复、逐步上升的轨迹。德育应注意使学生经历量的积累到质的飞跃过程。同时思想教育要抓反复,反复抓。所谓抓反复就是对学生思想行为上的反复不能忽视,要认真对待和解决。认为思想上行为上的反复不可避免而由其任意下去是不行的,而把学生思想行为上的反复看成是屡教不改,不可救药也是不对的。不认真解决思想和行为上的反复就不能使良好的思想品德稳固形成。所谓反复抓就是对学生某种思想品德的培养要一一贯之,反复强化。反复抓应注意“温故而知新”,而不是简单的重复,更不是原有水平的再现。要着眼于提高,随着学生的年龄、知识水平和生活经验的增長,教育内容也应不断加深,要求应不断提高,以求质的变化。要注意各种新的教育方式相伴随。

(二)智育

1. 定义

智育是教育者有目的、有计划地向学生传授系统的科学文化知识技能,发展学生智力,培养学生能力的教育活动。

智育是使学生掌握系统的科学文化知识,形成基本技能,发展智力和能力的教育。智育在向青少年传授知识、发展智力中起着主要作用。

2. 智育内容

学校智育的内容主要是一些自然科学知识和社会科学基础知识,发展学生的观察力、记忆

力和思维能力的知识。这些知识主要融于以下学科中对学生进行教育:语文知识、数学基础知识、初步的外国语知识、历史知识、初步的自然及社会知识、地理知识、音乐知识、体育知识等。

3. 中学智育的要求

(1) 直接经验与间接经验相结合

直接经验与间接经验相结合要求教师把指导学生借助间接方式掌握知识,同组织学生通过观察和实践活动直接获取知识,有机地结合起来。由于学生的时间和精力有限,不可能任何事都通过亲身体验而获得直接知识。这就需要在进行智育的时候将直接经验与间接经验结合起来。具体来说,将学习直接经验与间接经验相结合时,教师应注意课内教育与课外教育的结合,以丰富学生的智力生活:①要将书本知识与实际知识结合起来,促进智力的完满发展;②注重智力活动与体力活动的结合,促进智力和体力的和谐发展。体力的锻炼对智力的发展起积极的作用。因而在智育过程中,应组织学生参加一定的劳动及课外活动,完成一定的实际操作,使智力活动、体力活动融为一体,两者和谐地发展。

(2) 记忆与思考相结合

记忆和思考都是智力的重要构成部分,无论从掌握知识还是从发展智力的要求来说,都应当将二者结合起来,且有规则可循。在智育过程中,首先要在充分理解知识的基础上,记住那些必要的基本事实材料、公式、定律。只有把记忆和思考结合起来,在理解基础上的记忆才是良好的记忆。毫无选择地记忆没有任何意义。其次,教师在教学过程中,应注意提高教学水平,不能简单地停留在记忆水平和理解水平的教学上,而应该提升到更高水平的思考水平的教学。这样,学生就会进行反复的思考,积极主动地解决问题,才能促使学生重组以往的知识经验,形成新的认知结构。

(3) 教会学生学会学习

教会学生学习,就是要使学生学会自己去掌握知识技能,掌握独立学习的方法,培养学生独立获取知识的能力,把方法教给学生。学生是学习的主体,教师应在教学过程中为学生的学习提供有效的条件,逐步地教会学生学会学习。现代社会,在终身教育理念的指导下,人在走出校门以后主要靠自己去独立获取知识,活到老,学到老,因而教会学习是时代发展的要求。提高学生的积极性,实现由“要我学”向“我要学”的转变,教师不仅要授之以“鱼”,更重要的是要授之以“渔”,使学生真正成为学习的主体,成为知识的能动获取者。

(4) 认知因素与非认知因素相结合

认知因素主要是指知识、智力与认识活动本身,非认知因素是影响知识、智力与认识活动开展的多因素。包括目的性、理想、信念、道德、情感、意志等。学习的过程是知识、情感、意志、信念等认知因素与非认知因素在相互作用中统一发展的过程。科学的智育,必须高度重视其中的非认知因素,充分利用它们来促进学生智力的发展。同时,也应该对认知因素的作用有一个清醒的认识,不能过分夸大其作用而忽视了非认知因素的发展,要将二者有机地结合起来,促进学生个性的良好发展。

(三) 体育

1. 定义

体育是使学生掌握健康和运动的知识,形成运动技能和卫生习惯,发展体力和运动能力,增强自我保健意识和体质的教育。



体育是素质教育的重要组成部分。(1)体育能促进德育、智育、美育、劳动技术教育等的发展。(2)体育可以促进学生身体的生长发育,增强神经系统对身体内部各器官的调节作用,提高机体的工作能力和抗御疾病的能力,提高大脑的灵活性,促进神经系统的新陈代谢。(3)体育能使学生体质强健、精力充沛,有利于学生注意力的集中,能增强记忆力、思维能力、想象力,多面提高学习效果。(4)体育也在培养学生勇敢顽强、勇于进取的精神和热爱集体、互相帮助的集体主义精神,提高学生对美的感受、欣赏、评价和创造能力等方面起重要作用。

2. 内容

我国教育部2001年《体育与健康课程标准》中明确提出,将体育与健康课程内容归纳为五个学习领域,即运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应,并根据领域目标构建课程的内容体系。运动参与培养学生参与体育活动的兴趣和爱好,形成坚持锻炼的习惯和终身体育的意识,在促使学生积极参与体育活动的基础上,还应使学生懂得科学锻炼身体的方法。通过运动技能的学习,绝大多数学生将学会多种基本运动技能,在此基础上形成自己的兴趣爱好,并有所专长,提高终身体育锻炼的意识和能力,了解到安全地进行体育活动的知识和方法,并获得在野外环境中的基本活动技能。身体健康学习领域在引导学生积极参与体育活动、发展体能的同时,注意使他们了解营养、环境和不良行为对身体健康的影响,并形成健康的生活方式,这样才能有效地提高学生的身体健康水平。心理健康领域要努力使学生在体育活动过程中既掌握基本的运动技能,又发展心理品质;要注意创设一些专门的情景,采取一些特别的手段,促进学生心理健康水平的提高。另外,在体育教学中应特别注意营造友好、和谐的课堂氛围,采取有效的教学手段和方法培养学生的社会适应能力。

3. 中学体育的要求

(1)教学方法多样化

体育教学组织形式多种多样。教师可以运用有效的教学方法,根据运动技能形成的规律,培养学生的体育学习能力和对体育的兴趣和爱好。多种多样的教学方法体现了体育教学以实践活动(身体练习)为主要的特色。

(2)坚持体育锻炼的全面性

体育锻炼的全面性即指通过锻炼使身体各器官和各系统的功能水平得到全面的发展。由于每项运动只能重点发展某一身体素质,对身体的影响有一定的局限性。单纯追求体育成绩而进行的片面锻炼,不仅难以求成,而且容易引起身体局部过度疲劳。甚至造成损伤的不良后果,因而应着重加强身体的各种素质。

(3)坚持体育锻炼的循序渐进

体育锻炼的循序渐进包含两方面:①指运动量的安排应该根据人体生理机能活动规律和学生的体力情况由小渐大。运动量过小,达不到体育锻炼的目的;运动量过大,超过了身体的生理负担量,也会引起不良的反应,甚至使机体受到损伤。所以,必须使学生对一定的运动量逐渐适应以后,再增加到适当运动量。②为了使掌握一个动作或一项运动技术,应该注意由易到难,由简单到复杂。

(4)坚持体育锻炼的经常性

体育锻炼必须持之以恒,长期不断。因为体育锻炼引起人体构造和功能方面的显著变化,不是短时期内就能见到效果的,只有经过长时期的系统的锻炼才能导致人的体质的增强。教师应该引导学生把锻炼体质和培养坚强的革命意志结合起来,努力做到坚持锻炼,持之以恒。

(5)适应学生的年龄、性别和个体差异

体育课程要面向全体,要了解学生的体育兴趣、爱好、态度、个性心理特征、实践能力,要充分考虑到学生在身体条件、心理个性、兴趣爱好和运动技能等方面的个性差异。由于身体发育、健康水平基础的差异,应该在一般要求的基础上对个体有区别地进行练习。要精选既受学生喜爱,又对促进学生身心发展有较大价值,有利于为学生终身发展奠定基础的体育知识、基本技能和方法作为课程内容。选择的项目和运动量都应该适应学生的年龄、性别和个体差异,使每个学生都能体验到成功的乐趣,以满足自我发展的需要。另外,还要因人而异提要求、定目标,真正做到因材施教,从而全面专展体能和提高运动技能,提高学生的个体发展水平,发展个性,确保每一个学生平等受益,奠定终身体育基础。

(四)美育

1. 定义

美育又称审美教育,是培养健康的审美观,发展鉴赏美和创造美的能力,培养高尚情操和文明素养的教育。

我国中小学的总体目标是通过音乐、美术、文学教育和其他各种审美活动,充实学生的生活,丰富学生的情感,培养学生评价美、欣赏美的能力,引导学生初步掌握一种艺术活动能力,如绘画、唱歌、跳舞等,使他们具有健康的审美情趣和高尚的情操,形成乐观向上的精神面貌。

2. 内容

(1)自然美是指客观世界中自然物、自然现象引起的人的一种美感体验。通过大自然进行美育,可以丰富学生的精神生活,开阔他们的胸襟,充实他们的知识,陶冶他们的情操。

(2)科学美是指存在于科学领域里的美。科学美主要以和谐、对称、统一、多样和新奇为特征。在科学家眼里,科学领域的各方面都具有无穷的魅力。

(3)社会美是指社会事物和社会现象的美。它体现了人们在社会生产和生活中对美的理解和追求。社会美不仅根源于实践,而且本身就是实践的最直接的表现,包括了人的美、环境的美和劳动的美等。

(4)艺术美,是指通过艺术家的创造劳动,存于艺术作品中的美,如文学、音乐、舞蹈、绘画和影剧欣赏等。艺术美是艺术家创造性劳动的产物,它属于现实美但却不等同于现实,它并非直接为了满足人们实用的需要,而是在满足人们的审美需要中给人以精神影响,具有创造性、感染性和形象性的特点。

3. 中学美育要求

素质教育的核心是培养学生的创新精神和实践能力,美育是培养学生创新思维的最佳途径。学校美育的实施,应贯穿于全部教育环节中,贯穿在学校教育的方方面面。教师要重视培养学生的审美能力,使学生学会以审美的眼光看待世界,体验人生;培养学生的想象力和创造欲望;培养珍惜美好事物的情操;培养对个性的尊重;培养群体意识;培养宽广平和的心境;培养超越的精神等。

(五)劳动技术教育

1. 定义

劳动技术教育是使学生初步掌握基本的劳动技术知识和技能,培养学生正确的劳动观点,形成良好的劳动习惯的教育。