

★  
★  
★

大学教师教学发展经典读本译丛

★

★

★

★

★

★

**Introduction to Rubrics**

An Assessment Tool to Save Grading Time, Convey Effective Feedback,  
and Promote Student Learning (2nd Edition)



# 评价量表

## 快捷有效的教学评价工具

(第2版)



[美]丹奈尔·D. 史蒂文斯 Dannelle D. Stevens  
安东尼娅·J. 利维 Antonia J. Levi / 著



陈定刚 / 译



华南理工大学出版社  
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

大学教师教学发展经典读本译丛

**Introduction to Rubrics**

An Assessment Tool to Save Grading Time, Convey Effective Feedback,  
and Promote Student Learning (2nd Edition)



# 评价量表

## 快捷有效的教学评价工具

(第2版)



[美]丹奈尔·D. 史蒂文斯 Dannelle D. Stevens  
安东尼娅·J. 利维 Antonia J. Levi / 著

陈定刚 / 译



华南理工大学出版社  
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

· 广州 ·

著作权合同登记号 图字:19-2013-072

图书在版编目(CIP)数据

评价量表:快捷有效的教学评价工具(第2版)/(美)史蒂文斯(Stevens, D. D.), (美)利维(Levi, A. J.)著;陈定刚译. —广州:华南理工大学出版社, 2014. 9

(大学教师教学发展经典读本译丛)

ISBN 978-7-5623-4328-8

I. ①评… II. ①史… ②利… ③陈… III. ①教学评估-评估方法-研究 IV. ①G642

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第166092号

*INTRODUCTION TO RUBRICS: An Assessment Tool to Save Grading Time, Convey Effective Feedback, and Promote Student Learning (2nd Edition)*

by Dannelle D. Stevens and Antonia J. Levi

ISBN 978-1-57922-588-9

Copyright © 2013 by Stylus Publishing, LLC.

Simplified Chinese translation copyright © 2013 by South China University of Technology Press

All rights reserved. This translation published under license. No part of this book may be reproduced in any form without the written permission of the original copyrights holder.

评价量表:快捷有效的教学评价工具(第2版)

[美]丹奈尔·D. 史蒂文斯(Dannelle D. Stevens) 安东尼娅·J. 利维(Antonia J. Levi) 著;  
陈定刚 译

---

出版人:韩中伟

出版发行:华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学17号楼,邮编510640)

<http://www.scutpress.com.cn> E-mail:scutc13@scut.edu.cn

营销部电话:020-87113487 87111048(传真)

责任编辑:王岩

印刷者:广州市穗彩印务有限公司

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:13 字数:255千

版次:2014年9月第1版 2014年9月第1次印刷

印数:1~3000册

定价:32.00元

---

版权所有 盗版必究 印装差错 负责调换

# 译者序

---

正如本书开篇所言，这是一本工具书。当教师面对繁重的教学任务时，往往会没有精力或无心去改变自己的已有模式，去选择一种全新的工具。本书介绍的这种全新的工具能大量地节省教师的时间，促进教学任务的达成，给教师把握学生的学习进度提供系统的参考。这是一种能让老师们事半功倍的工具——评价量表。

从一门课程说起，评价量表给学生提供了明确的学习目标，给教师提供了清晰的评价标准。根据评价量表，教师能给学生及时的反馈，而学生又能借其进一步改善自己的作品。在课程的学习过程中，评价量表始终给教师和学生指引了一个正确的目标、一个清晰的蓝图。

对于学生来说，评价量表赋予了他们对自己学习的控制权，他们能够更加主动地参与自己的学习规划；对于教师来说，评价量表为他们把握学生的学习进度并改善自己的教学方式提供了参考，他们能从评价量表上直观地看到学生的进步和学生遇到的困难，并依此改善自己的教学。

大到院系、教育规划或高等学校，评价量表这样一种来自教学实践的真实记录，比脱离了教学与研究的新兴学术管理方法更能反映教育与学习的真实情况，给专家和学者提供了一个很好的研究材料，就教育范式转变、高等教育改革提出更好的措施与建议。

本书对评价量表的制作过程与使用方法提供了详细的介绍，并列出了大量的模板与案例分析，让读者能更轻松地学习这种实用高效的工具。对于非传统教学，如体验式学习、在线学习等，更是列出单独的章节，介绍适用该学习方法的评价量表。最后升华了评价量表作为一种评价工具的角色，描述了其对教学优化与教学事业发展的促进作用。总之，本书对于高等院校的教师和教育工作者来说都大有裨益。

在本书翻译过程中，本着对读者、作者和出版者负责的精神，我们力求在内容和风格上与原著保持一致，尽量做到精准、到位，便于阅读。限于学识和水平，译稿中难免有遗漏和失误之处，还请读者不吝指正！

陈定刚  
2014年3月

---

# 序

---

两位作者强调，评价量表 (Rubrics) 是一种工具。而本书则介绍了该工具的使用方法。我一直都在向参加我所主持的工作坊的教师们推荐第一版《评价量表》。现在，我要更为强烈地推荐这次出版的第二版，因为第二版的研究内容更丰富，研究方法更巧妙。

二十年前，我就开始使用、记述并推荐评价量表，当时甚至还没有“评价量表”这个名称。虽然也有一些教师分享了他们为自己和学生编制的类似评价量表的工具，但只有少数人熟悉这个词，大多数人并未用过正式的评价量表。现在，无论是在大学讲学，还是学术会议上，参加我主讲的关于评价、教学或写作方面的工作坊的教师中，几乎每个人都知道或认为自己知道评价量表是什么，有的不喜欢评价量表，因为他们不喜欢“评价”，而有的则认为评价量表是他们用过的最棒的学习工具。学生进入大学之前已经在中学阶段非常熟悉评价量表，对评价量表也有自己的体会和感受。对学生和教师而言，评价量表带有一定的情感色彩，主要是因为评价量表与主观的“评价”要求有关。丹奈尔·D. 史蒂文斯 (Dannelle D. Stevens) 和安东尼娅·J. 利维 (Antonia J. Levi) 将评价量表解释为工具，从而打消了教师们的担心和疑虑。两位作者阐述了该工具的使用方法，并就其用法提出了许多实用的建议。这本书消除了很多对评价量表的疑惑、误解和抵制情绪。

评价量表值得我们花费这么多时间和精力吗？两位作者着重回答了这个问题，以便帮助教师们决定是否使用评价量表，和如何提高其使用效率。史蒂文斯和利维阐述了评价量表的用途、建构方法以及不同情境下的使用方法。两位作者用平易近人的口吻与教师对话。这本书有大量清楚实用的例子，例如“我们发现”、“经常令我们感到惊讶的是”等措辞反映了两位作者及其同事使用评价量表的亲身经历。简短的实例和案例研究阐明了评价量表的多种使用方式。

研究结果揭示了评价量表能够促进学生学习的原因和途径。在本书中，两位作者回顾了过去的研究，包括各类对学生有极大帮助的反馈，同时解释了怎样利用评价量表给出这些反馈。

---

我常在各种情形下，使用并推荐使用评价量表，但我从来没有坐下来好好整理一下评价量表的优点及各种用途。史蒂文斯和利维在这本书中总结出了一份丰富而有启发性的清单，并对清单中的每一项进行了详细而明确的解释。

两位作者还针对可能出现的与评价量表有关的各种情形和问题提出了许多建议，包括：怎样让学生参与评价量表的建构和使用、怎样与助教一同使用评价量表、怎样与其他教职员协作建构常见评价量表、怎样使用别人建构的评价量表等。这本书的重心在评价量表，但也提出了很多建议，比如优质教学、良好协作和积极评价。简言之，该书是一本极佳的工具书。

芭芭拉·E. 沃尔弗德 (Barbara E. Walvoord)

# 第二版前言

---

第一版《评价量表》是关于评价量表的一次课堂会话的成果。其重点在于课堂教学中评价量表的创建和使用。从那时起，我们（丹奈尔·D. 史蒂文斯和安东尼娅·J. 利维）便经常在众多高等院校或是会议上主持讲座、发表演说，其中大部分在北美、近东地区和亚洲进行。通过这些经历，我们进一步认识了高等教育中评价量表的多种使用方式，包括“实践性”和社区化学习、学术教学专题、在线教学、职业发展和项目评价等方面。

第二版保留了第一版六章的内容并增加了六章新内容、一篇后记和若干附录，这些附录是在第一版重点阐述的方法和教学理论基础之上编制而成，说明了怎样使这些方法和理论以适应新用途。

第七章“自如地运用评价量表”，探讨了修改现有评价量表（包括从网上找到的评价量表）、而非从头创建自己的评价量表的意义，并就怎样修改现成的评价量表提出了建议。

第八章“用于体验式学习的评价量表”，阐明了评价量表是怎样让实践性学习（例如工作室和实验室的工作）或现场工作（例如社区外展计划或实习，其中涉及课外活动和教授的直接监督）变得更明确、更有条理。

第九章“评价量表与在线学习”，在第八章的基础上论述了虚拟教室中使用评价量表的方法，并深入分析了适合在线学习的其他方式。

第十章“评价量表与教学改进”，提供了一个案例分析，介绍的是一位教授怎样将评价量表总分分解成各维度的分数，进而评价并改进自身教学以及学生学习成果，还提出了一种更通用的教学模式，探讨怎样将评价量表与课堂教学相结合。

第十一章“用于自我评价和职业发展的评价量表”，深入探讨了初次求职的博士或面临升职的教职工应该怎样使用评价量表和大学纲领，以记录自身工作表现是如何达到或超越期望值的。

第十二章“评价量表与教学计划评价”，考察了院系、教学计划和全校怎样使用评价量表来评价并记录学生学习成果，从而进一步加强学习成果，其中包括沃尔弗德 4×4 “无虚饰型”院系评价模型，波特兰州立大学（Portland State University）研究计划评价量表和美国高等院校协会创建的 VALUE 评价量表。

---

---

此外，“评价量表宣言”后记阐述了我们为什么认为评价量表是未来高等教育以及社会多样化和进步的必要基础。

### 进一步致谢

致谢是必不可少的，因为如果没有其他人的建议、反馈和支持，本书不可能完成。我们要感谢波特兰州立大学的坎迪斯·雷诺兹（Candyce Reynolds），艾伦·韦斯特（Ellen West），伊夫·拉比希尔（Yves Labis-siere），罗恩娜·卡彭特（Rowanna Carpenter）；堪萨斯大学的丹·伯恩斯坦（Dan Bernstein）；密歇根大学的马特·开普兰（Matt Kaplan）以及德布·梅兹立什（Deb Meizlish）审阅各章并提出宝贵而深入的见解。娜塔莎·奥格尼斯（Natasha Haugnes）启发我们在旧金山艺术大学使用艺术评价量表。我们还要感谢美国高等院校协会的泰雷尔·L·罗兹（Terrel L. Rhodes），他不仅鼓励我们，还主持了博雅教育成果 VALUE 评价量表的编制工作。我们还要表扬和感谢芭芭拉·沃尔弗德，她不仅撰写了序还撰写了对教职员有意义的评价文章，以及阿拉巴马大学评价主任助理鲍勃·斯莫尔伍德（Bob Smallwood），他很早就认可了我们的工作并邀请我们与他的同事合作。

除以上专门致谢外，我们还从国内和国外高等院校的教职员那里学习到了评价量表在各种情景下的运作方式。美国国内高等教育机构包括：马里兰大学学院、底特律大学、夏威夷大学、加州艾伦汉考克社区学院、俄勒冈健康与科学大学护理学院、俄勒冈中部社区学院、俄勒冈理工学院、波特兰州立大学、波莫纳加州州立理工大学、德州农工大学卡城分校和华盛顿特区的乔治华盛顿大学。另外，我们还与多所国外大学分享了我们的专长，同时从他们的应用情景中获得了新的认识，包括土耳其安卡拉艾提林（Atilim）大学、巴勒斯坦伯利恒大学、日本松山市爱媛大学、东京帝京大学。

最后，我们要衷心感谢斯戴勒斯出版公司（Stylus Publishing）总裁约翰·冯·克诺林（John Von Knorring）。在我们写书的过程中，他给予了充分的信任和帮助，相信他的这一举措也让读者们受益匪浅。

---



# 第一版前言

---

本书源于在土耳其的一家咖啡店进行的关于大学教学的一次交谈，交谈双方一位是日本近代史和流行文化教授安东尼娅·利维博士，另一位是研究生导师、教育和教育心理学教授丹奈尔·史蒂文斯博士。当时，利维博士正在教一门为期一年的跨学科新生核心课程（新生探究），并努力将她的教学方式从以讲授为主，转化为以学习者为中心的交互式教学；史蒂文斯博士正在安卡拉比尔肯大学担任客座教授（任期两年），向土耳其新一代教师讲授以学习者为中心的理论和方法并开展相关讲座（与习惯了自己讲授方式的日本近代史教授相比，这些概念对这些教师来说更加激进）。当我们谈论自己的学术工作方式似乎差异很大但又有交集时，一个词自然而然地出现了：评价量表。

我们一致认为，评价量表是继黑板发明之后最方便的教具之一。评价量表在进行评分的同时为学生提供及时、有意义的反馈，这给我们节省了大量时间。而且，只要使用得当，评价量表自然还能成为课堂教学的一个部分，能引起极好的课堂讨论，并促进学生自我激励，独立学习。我们认为，之所以我们同事当中很多人不使用评价量表，原因在于他们对评价量表的概念和其对教学的推动作用了解得还不够全面。

有鉴于此，我们决定写一本书。

## 关于本书

对于首次考虑将评价量表用作评估和教学工具，或者希望改善评价量表使用方式的教授而言，本书是一本入门读物。在本书中，我们对评价量表进行了定义、解释了评价量表的基本组成部分，并说明了对这些组成部分进行编排和重新编排的多种方式，以适合多种需求和学科。虽然我们纳入了大量评价量表模板，但我们也说明了教授应当怎样分步骤从头开始建构自己的评价量表，也说明了怎样让其他人（包括学生）参与评价量表的建构。我们还说明了怎样用评价量表对学生的作品进行评分并对我们自己的教学效果进行评价。我们还讨论了使用评价量表的理论依据，以及其在向学生传达有意义的反馈和促进学习的重要性。

---

---

## 关于读者

我们希望本书成为高等教育（包括研究生教育）阶段的教育者的资源。我们认为本书对中学教师（尤其是大学预修课教师）也可能有所帮助，但整体上 K-12（幼儿园到 12 年级）阶段教师已在使用更适合自己需求的评价量表。本书讨论的评价量表重点在满足高校教师对其学生提出的更复杂的要求。

## 致 谢

我们要感谢很多朋友和同事，他们在我们撰写本书的过程中提供了很多建议和帮助。这里，我们很难将他们一一罗列出来，因为评价量表的这种创建方式主要是交互性的，实际上有数百位朋友、同事和学生，甚至有少数与我们素不相识的人也参与了这个过程。

我们特别感谢谢丽尔·拉美特（Cheryl Ramette），苏珊·阿格雷·切本哈姆（Susan Agre-Kippenham），苏珊娜·约翰逊（Suzanna Johnson），凯特·普法伊费尔（Cate Pfeifer），费里德·居文（Feride Guven），塞拉普·埃米尔（Serap Emil）和泽伊内普·吉尔金（Zeynep Girgin）与我们一同分享评价量表的课堂使用体验。我们还要感谢波特兰州立大学参与了团队教学评价量表实验的整个团队，包括格蕾丝·狄龙（Grace Dillon），菲尔·詹金斯（Phil Jenks），特蕾莎·泰勒（Teresa Taylor），安·玛丽·特林布（Ann Marie Trimble），维多利亚·帕克（Victoria Parker），艾伦·布罗伊多（Ellen Broido），戴夫（Dave）和朱迪·阿特（Judy Arter）及凯特·格雷（Kate Gray）。我们还要感谢比尔肯大学教育学研究生院的玛格丽特·桑兹（Margaret Sands）和阿曼·埃尔塞夫（Arman Ersev）；波特兰州立大学的德沃拉·利伯曼（Devorah Liebermann），玛莎·巴尔舍姆（Martha Balshem）和学术卓越中心；以及波特兰州立大学研究计划项目组的查克·怀特（Chuck White），特里·罗兹（Terry Rhodes），朱迪·巴顿（Judy Patton），丹妮丝·斯密特（Denise

---

---

Schmidt) 及多位其他成员, 他们发挥了自己在评价和电子档案方面的专长, 也提出了评价量表的其他创新使用方式。我们还要感谢无缝学习和迁移联盟 (Seamless Learning and Transfer Consortium) 的成员, 包括来自全国高等教育中心、波特兰州立大学社区学院创新联盟、阿沃诺学院、佐治亚州立大学、克拉克马斯社区学院、瓦克夏县技术学院、佐治亚普莱弥特学院、马里兰大学系统、高等教育教改基金 (为我们会面讨论评价量表和电子档案袋提供资助) 的成员, 尤其感谢编写了许可文件并执行大部分组织工作的怀特。

本书中复制的大部分评价量表都是由波特兰州立大学研究计划编制的, 因此我们要感谢该计划的人员允许我们使用这些评价量表, 包括主任朱迪·巴顿和参与该计划的教职员。

我们还要特别感谢莫莉·史蒂文斯, 她找回了丢失的档案, 整理了我们的图表并担任我们的网络空间首席故障检修员。当然, 这一切都不能缺少斯戴勒斯出版公司的编辑约翰·冯·克诺林的宝贵建议和协助。

## 第一部分 评价量表概述

### 第一章 什么是评价量表 / 3

你是否需要评价量表? / 4

评价量表是由哪些部分组成的? / 5

逐项编制评价量表 / 6

是否值得付出时间和精力 创建自己的第一个评价量表? / 12

### 第二章 为什么要使用评价量表 / 13

评价量表能提供即时反馈 / 13

评价量表能让学生获得详细的反馈 / 14

评价量表能培养批判性思维 / 16

评价量表能促进与他人的沟通 / 17

评价量表能提升教学水平 / 18

评价量表能创造公平的竞争环境 / 19

小结 / 20

### 第三章 怎样建构评价量表 / 21

建构评价量表的四个主要阶段 / 21

评分指南评价量表的建构 / 28

等级导向型评价量表的建构 / 30

小结 / 36

## 第二部分 评价量表的建构和在不同情境下的应用

### 第四章 评价量表的建构与课堂教学 / 39

让学生参与评价量表的建构 / 39

# 目录

---

学生协作建构评价量表的五个模型 / 41

小结 / 49

## 第五章 与教学助理、辅导员或同事一同建构评价量表 / 50

让教学助理参与评价量表的建构 / 50

让辅导人员参与评价量表的建构 / 51

让同事参与评价量表的建构 / 52

小结 / 56

## 第六章 用评价量表进行评分 / 57

表现基准：保持一致性和集中性 / 58

详细的形成性评价及其反馈：加快速度 / 58

个性化的灵活反馈：折中方案 / 65

总结性反馈：等级评定 / 67

对我们自己的教学方法进行评分 / 72

对我们自己的评价量表进行评价：元评价量表 / 73

小结 / 78

## 第七章 自如地运用评价量表 / 79

是否应当使用现成的评价量表? / 79

使用在线评价量表 / 81

修改评价量表的四个阶段 / 81

案例分析 / 84

小结 / 90

## 第八章 适用于体验式学习的评价量表 / 91

传统任务中的体验式学习 / 92

适用于课堂/实验室/工作室行为的评价量表 / 96

# 目录

- 适用于服务型学习的评价量表 / 97
- 适用于社区合作伙伴的评价量表 / 103
- 小结 / 105

## 第九章 评价量表与在线学习 / 106

- 参与在线讨论论坛时使用的评价量表 / 107
- 用于为在线小组活动创建维基网页的评价量表 / 110
- 用于期末专题草稿的同伴评审评价量表 / 114
- 在线使用评价量表的基本要点 / 117
- 在线教学中评价量表对“现场感”的贡献 / 117
- 小结 / 120

## 第十章 评价量表与教学优化 / 121

- 霍顿对评价量表的使用：个案研究 / 121
- 使用评价量表维度在评分时对注释进行整理 / 124
- 创建“扩展成绩册” / 126
- 教学模型：四阶段教学 / 127
- 小结 / 131

## 第十一章 用于自我评价和职业发展评价的评价量表 / 133

- 用于编写教学理念声明的评价量表 / 134
- 供学者型教育者使用的评价量表 / 135
- 用于升职和任职简述的评价量表 / 141
- 小结 / 145

## 第十二章 评价量表与教学计划评价 / 151

- 沃尔弗德“无虚饰型”基本院系评价方法 / 152
- 波特兰州立大学通识教育学院的“有虚饰型”

# 目录

---

- 年度评价 / 153
- VALUE 评价量表“全虚饰型”评价工具包 / 155
- 利用评价量表对教学计划进行良好评估的规则 / 156
  
- 后记：评价量表宣言 / 158
  
- 附录 A 微课程 1：编写任务描述 / 160
- 附录 B 微课程 2：编写学生学习成果 (SLO) / 162
- 附录 C 四级评价量表的空白格式：横摆格式 / 164
- 附录 D 评分指南评价量表的空白格式 / 165
- 附录 E 波特兰州立大学通识教育学院评价量表：伦理问题 / 166
- 附录 F 波特兰州立大学通识教育学院评价量表：整体批判性思维 / 167
- 附录 G 波特兰州立大学通识教育学院评价量表：量化素养 / 169
- 附录 H 波特兰州立通识教育学院评价量表：编写 / 170
- 附录 I 波特兰州立大学通识教育学院评价量表：多样性 / 172
- 附录 J 《评价量表》的网上资料来源 / 173
  
- 参考文献 / 174
  
- 索引 / 178

# 图目录

- 图 1-1 评价量表的基本网格格式
- 图 1-2 第 1 部分：任务描述
- 图 1-3 第 2 部分：标尺
- 图 1-4 第 3 部分：维度
- 图 1-5 第 4 部分：评分指南评价量表：最高表现水平的维度描述
- 图 1-6 第 4 部分：三级评价量表：维度描述和对应的表现水平描述
- 图 3-1 第 2 阶段：列举。第 1 步：学习目标清单（波特兰州立大学新生核心课程中口头陈述任务学习目标的清单。）
- 图 3-2 第 2 阶段：列举。第 1 步：学习目标清单（波特兰州立大学研究生研讨会上口头陈述的学习目标。）
- 图 3-3 第 2 阶段：列举。第 2 步：最高期望清单（波特兰州立大学新生探究课程中“培养公开演讲技能”学习目标的最高期望清单。）
- 图 3-4 第 2 阶段：列举。第 2 步：最高期望清单（波特兰州立大学研究生研讨会上口头陈述的历史学和编史学学习目标的最高期望清单。）
- 图 3-5 第 3 阶段：分组和标注。（按评价量表维度分为三组的最高期望清单。）
- 图 3-6 第 4 阶段：应用。评分指南评价量表的分组情况（图中只列出了波特兰州立大学研究生研讨会上口头陈述的最高期望水平。）
- 图 3-7 带有复选框的三级评价量表（已确定标尺并填写各维度最高表现水平的描述。）
- 图 3-8 带有复选框的三级评价量表（已填写各维度最高和最低表现水平的描述。）
- 图 3-9 三级评价量表（已填写所有维度描述。）
- 图 4-1 评价量表建构模型中教授与学生在评价量表建构中的角色
- 图 4-2 呈现模型中教授与学生在评价量表建构中的角色
- 图 4-3 反馈模型中教授与学生在评价量表建构中的角色
- 图 4-4 募捐模型中教授与学生在评价量表建构中的角色
- 图 4-5 便利贴模型中教授与学生在评价量表建构中的角色



# 图目录

- 图 4-6 4×4 模型中教授与学生在评价量表建构中的角色
- 图 5-1 波特兰州立大学新生探究课程中用于分摊任务的评价量表（由教学团队创建。）
- 图 6-1 带有复选框的三级评价量表（请注意教授怎样通过勾选和圈选来澄清并因人而异地给予反馈。）
- 图 6-2 圈出反馈的三级评价量表
- 图 6-3 圈出反馈的三级评价量表（请注意怎样通过比较简单的描述使之成为通过圈选进行评分的可行方式。）
- 图 6-4 用于极佳陈述的带有叙述性反馈的评分指南评价量表
- 图 6-5 用于较差陈述的带有叙述性反馈的评分指南评价量表
- 图 6-6 以协作方式建构的带有复选框和叙述性反馈的评分指南评价量表
- 图 6-7 带有总结性反馈和评分复选框的三级评价量表
- 图 6-8 教师用于总结学生任务完成情况的评价量表
- 图 6-9 元评价量表（用以评价你的评价量表的总体质量。）
- 图 7-1 波特兰州立大学通识教育学院道德和社会责任领域的评价量表
- 图 7-2 包含道德和社会责任部分的爱德华多口头陈述评价量表
- 图 8-1 广明对国家档案馆研究工作的评价量表
- 图 8-2 在实验室进行实验的评价量表
- 图 8-3 莫拉艺术工作室专用评价量表
- 图 8-4 迪米特里日志元反思评价量表
- 图 8-5 迪米特里制定的期中日志对照表（其中显示了原始版本和向学生介绍清单前删除的部分。）
- 图 8-6 阿里社区艺术活动合作伙伴对学生反馈的评价量表
- 图 9-1 塞拉普制定的课程总体目标表（其中比较了当面和在线班级活动（第一年）。）
- 图 9-2 塞拉普在线讨论论坛评价量表
- 图 9-3 塞拉普为集体创建维基网页评分的评价量表
- 图 9-4 塞拉普学生专题同伴评审评价量表