

中国终身教育蓝皮书（三卷 2013）
China Lifelong Education Bluebook (Volume 3, 2013)

中国学习型城市建设案例 (第一辑)

Collection of China Learning City Construction Reports
Number 1

中国教育发展战略学会 全国学习型城市建设咨询指导小组 主编
终身教育工作委员会

National Advisory Group for Construction of Learning Cities
Committee for Lifelong Education
Chinese Society of Educational Development Strategy



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

中国终身教育蓝皮书（三卷 2013）
China Lifelong Education Bluebook (Volume 3, 2013)

中国学习型城市建设案例

（第一辑）

Collection of China Learning City Construction Reports
Number 1

中国教育发展战略学会 全国学习型城市建设咨询指导小组 主编
终身教育工作委员会

National Advisory Group for Construction of Learning Cities
Committee for Lifelong Education
Chinese Society of Educational Development Strategy

图书在版编目(C I P)数据

中国学习型城市建设案例. 第1辑 / 中国教育发展战略学会终身教育工作委员会, 中国教育发展战略学会全国学习型城市建设咨询指导小组主编. -- 北京: 高等教育出版社, 2013.9

ISBN 978-7-04-038431-4

I. ①中… II. ①中… ②中… III. ①城市建设—案例—中国 IV. ①F299.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第205004号

责任编辑 杨晓娟 盛梦晗
责任校对 刁丽丽

封面设计 张楠
责任印制 韩刚

版式设计 王莹 插图绘制 尹莉

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印刷 北京汇林印务有限公司
开本 787 mm×1092 mm 1/16
印张 23.5
字数 550千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版次 2013年9月第1版
印次 2013年9月第1次印刷
定价 88.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 38431-00



编委会

暨中国教育发展战略学会全国学习型城市建设 咨询指导小组

总 顾 问：鲁 昕(教育部副部长)

郝克明(国家教育咨询委员会委员、终身教育体制机制建设
咨询组组长、中国教育发展战略学会会长)

高世琦(国家教育咨询委员会委员、中共中央组织部原秘
书长)

闵维方(中国教育发展战略学会执行会长,北京大学原党委
书记)

顾 问：线联平(中共北京市委教育工委副书记,北京市教育委员会
主任)

张 力(国家教育咨询委员会委员、教育部国家教育发展研
究中心主任)

陶斯亮(中国市长协会专职副会长)

杜 越(中国联合国教科文组织全委会秘书长)

组 长：季明明(中国教育发展战略学会副会长兼终身教育工作委
员会理事长,北京教育科学研究院原院长,研究员)

副 组 长：张双鼓(中国教育发展战略学会常务副会长兼秘书长,中国
常驻联合国教科文组织代表团原公使衔副代表)

邵 巍(中国教育国际交流协会秘书长)

韩 民(教育部国家教育发展研究中心副主任)

成 员：侯小娟(全国人大常委会教科文卫委教育室原主任)

张家声(中共中央组织部干教局原副局长)

李文清(中共中央宣传部全国哲社办原副主任,正局级)
张占弄(国务院参事室原副主任)
张继民(新华通讯社国内部政文编辑室原主任,高级记者)
钟国兴(中共中央党校报刊社副总编辑)
刘宏毅(国家行政学院机关党委副书记)
何晋秋(清华大学教授,教育部国际司原司长、中国驻美大使馆原公使衔参赞)
王一兵(联合国教科文组织亚太地区高等与远程教育专家)
郝铁生(中国教育发展战略学会终身教育工作委员会第一届理事长、教育部原城市农村教育综合改革办公室主任)
盛裕良(国家汉办孔子学院总部顾问,上海外国语大学原副校长,教授)
马仲良(北京市社会科学院原副院长,北京市学习型城市研究中心副主任,研究员)
丁小浩(北京大学教授)

秘书长: 张有声(中国教育发展战略学会终身教育工作委员会常务副理事长兼秘书长,北京广播电视大学原副校长,研究员)

吴晓川(中国教育发展战略学会终身教育工作委员会常务副理事长,北京教育科学研究院副院长,研究员)

副秘书长: 杨树雨(中国教育发展战略学会终身教育工作委员会常务副秘书长,中国传媒大学研究员)

1995年《中华人民共和国教育法》提出的“建立和完善终身教育体系”，奠定了我国学习型社会建设的法律基础。之后，中国共产党第十六、十七次全国代表大会工作报告都提出并重申了建设全民学习、终身学习的学习型社会战略目标。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》决定，“到2020年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列”，对进一步构建终身教育体系、基本形成学习型社会作出了具体部署。中国共产党第十八次全国代表大会工作报告再次强调，“积极发展继续教育，完善终身教育体系，建设学习型社会”。中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东高度重视学习型社会建设。她曾于2011年12月24日在全国继续教育工作会议暨高等教育自学考试制度建立30周年纪念大会上明确指出，“加快发展继续教育，促进继续教育公平，促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通，构建灵活开放的终身教育体系，推进学习型社会建设”。因此，建设学习型社会既是我国教育改革发展的根本方向，又是建成全面小康社会的重要保障。

多年来，教育部先后采取一系列举措积极推进学习型社区、学习型组织和学习型城市建设，取得了明显的成效。《中国学习型城市建设案例》(第一辑)付梓出版是探索有中国特色学习型社会建设实践向纵深发展的生动反映，我谨表示衷心的祝贺！

2011年10月，我应邀出席由中国教育发展战略学会终身教育工作委员会(以下简称“终身教育工作委员会”)、江苏省成人教育协会、常州市人民政府共同主办的“终身学习常州论坛”，论坛主题为“构建终身教育体系，促进学习型城市建设”。会上听取了常州市介绍创建学习型城市经验，感到终身教育工作委员会在会前组织专家考察、总结常州市经验并加以推广，是个好方法。所以，向大家提议，要在全中国范围先形成20多个学习型城市建设的案例，以此促进我国学习型城市建设广泛而深入地展开。充分支持社团组织积极参与社会建设和社会公共事务，是政府机构转变职能的重要体现。教育部职成司委托终身教育工作委

员会全面推进案例工作的落实。这项工作得到了国家教育咨询委员会委员、终身教育体制机制建设咨询组组长、中国教育发展战略学会会长郝克明的高度重视和直接指导。中国教育发展战略学会还组建了“全国学习型城市建设咨询指导小组”(以下简称“咨询指导小组”),邀请中央有关部门、教育部以及著名高校一批关心教育、热爱教育的老同志参加。大家以高度的社会责任感和奉献精神,积极参与此项工作。不少同志不辞辛苦去各地,下企业、进社区、看学校,考察学习型城市建设情况,并给予精心的指导。

各方的共同努力,有力地促进了我国学习型城市建设实践的深化。各案例城市市委、市人民政府以及教育行政等部门进一步认识到建设学习型城市的重要意义,普遍将建设学习型城市工作列为加快全面建成小康社会的重要保障,采取一系列举措深化学习型城市建设。这些城市从多年来推进社区教育、成人教育、老龄教育,开展全民终身学习周等有益活动,进而发展到从积极推进继续教育以及构建终身教育体系、促进学校教育与继续教育等各类教育融合的战略视角,全面推进学习型城市建设,形成多部门推进工作的良好态势。全国学习型城市建设呈现出全面推进的良好发展势头。

2013年10月,联合国教科文组织、中华人民共和国教育部、中国联合国教科文组织全国委员会与北京市人民政府联合主办的“学习型城市国际大会”(以下简称“国际大会”)将在北京召开,这是世界在教育、学习以及社会领域所召开的一次重要会议。自国外在上世纪中叶提出终身学习理念以来,一些发达国家在建设学习型城市方面取得了不少经验。这次大会给了我们向各国学习的好机会。同时,我们也要积极地与各国代表交流我国推进终身学习、构建终身教育体系、建设学习型社会的经验和做法。《中国学习型城市建设案例》(第一辑)是中方向国际大会提交的重要交流文本之一,是我国各案例城市向全世界展示以终身学习提升城市品质的一张绚丽名片,是集中观察中国改革开放尤其是近十多年来高度重视全民学习、终身学习,建设学习型社会,努力

促进经济和社会持续、科学发展的一面镜子,是中国融入世界终身学习潮流,共创人类文明、进步的行动宣言。我们要借召开国际大会的契机,乘势而上,全面推广案例城市成功经验,促使更多的城市加入案例行列,形成互相学习、互相促进、深化创建学习型城市实践的良好态势。

值得肯定的是,终身教育工作委员会组织专家在总结案例城市实践经验的基础上,参考联合国教科文组织所制定的《学习型城市核心特征框架》,结合我国基本国情,研究拟定了《全国学习型城市评价指标体系框架》,在各地广泛征求意见和开展实验,对于实践活动具有正确的引领作用。这一次将其收入案例集,也是为了征求国际大会国内外代表的意见。希望广大城市参考其原则精神和案例城市的宝贵经验,结合本地实际,深化创建实践,将学习型城市建设提升到一个新水平。同时,希望终身教育工作委员会在此基础上将其修改得更加科学合理、日臻完善,争取早日形成正式的评价指标体系,经教育行政部门批准后颁布试行,为下一步开展科学评价活动提供参考依据。

2020年正向我们疾步走来,基本形成学习型社会战略目标的时代召唤已经越来越强烈。以国际大会的召开和《中国学习型城市建设案例》(第一辑)的出版为标志,我国迈入全面建设学习型城市新阶段的序幕已经拉开。随着实践的深入、经验的丰富和完善,终身教育工作委员会还将继续接受委托组织编撰、出版下一辑案例,以利于扎扎实实地走出具有中国特色学习型城市的新路。让我们共同努力,为实现这一个宏伟的目标而奋斗!

中华人民共和国教育部副部长 鲁昕

2013年8月27日



前言

党的十八大提出了“全面建成小康社会”的宏伟目标,并作出了“建设学习型社会”的战略部署。紧紧依靠各级党委和政府,积极调动全社会的积极性,鼎力整合各种优质学习、教育资源,充分运用当代信息技术,大力推进全民学习、终身学习,建设世界最大规模的学习型社会,是全面建成小康社会、实现中国梦的根本保障,也将是中国对人类文明进步和世界和平所作出的重大贡献。

建设全民学习、终身学习的学习型社会,需要从创建学习型组织、学习型社区、学习型城市入手。城市是集聚社会人财物资源的主要载体。学习型城市是推进学习型社会建设的发动机。建设学习型城市需要城市领导人和广大市民充分认识建设学习型城市的战略意义,自觉地以终身学习理念为指导,全面推进教育事业的改革和发展,真正将全民学习、终身学习落到实处。十多年来,全国部分城市在学习型城市建设方面进行了积极的探索。

为总结交流各地学习型城市建设的做法和经验,以带动全国城乡终身学习和学习型社会建设,在教育部副部长鲁昕的直接关心下,并受教育部职业教育与成人教育司委托,在中国联合国教科文组织全委会秘书处的支持下,2012年,中国教育发展战略学会终身教育工作委员会开始筹划组织编写《中国学习型城市建设案例》(第一辑)。2013年1月,中国教育发展战略学会终身教育工作委员会在北京组织召开全国学习型城市建设案例工作会议,对案例征集、编写工作作出全面部署。为了依靠各方力量推进这项重要的工作,中国教育发展战略学会成立了全国学习型城市建设咨询指导小组(以下简称“咨询指导小组”),邀请国家有关部门、高等学校等一批热爱教育、熟悉教育的老同志参加,共同推进、指导案例城市建设。教育部副部长、中国联合国教科文组织全委会主任郝平在会见咨询指导小组全体成员时,希望大家为推进学习型城市建设、为顺利召开将于今年10月由联合国教科文组织、中国教育部、中国联合国教科文组织全委会、北京市人民政府联合主办在北京召开的学习型城市国际大会贡献自己的智慧和才干。

一段时期以来,咨询指导小组成员和有关专家先后赴深圳、上海、太原、常州、长沙、宁波、珠海等城市考察。大家顶烈日,冒酷暑,到社区,进企业,去机关,访学校,广泛了解基层创建实践情况,与当地主管部门领导进行深入沟通和交谈,就总结经验和深化实践提出了建议,受到了各地的重视和欢迎。实践表明,建设学习型城市是一项复杂的系统工程。尽管各个案例城市的做法不一,建设学习型城市的工作还是呈现出一些共同特点:一是认识深刻,领导重视,形成了具体的体制、机制和制度保障;二是服务大局,贴近百姓,求真务实,注重实效;三是因地制宜,勇于创新;四是常抓不懈,持之以恒。

根据各地所推荐的 20 多个案例城市创建工作实情,经咨询指导小组评审推荐,首批选择其中 16 个城市案例材料结集为《中国学习型城市建设案例》(第一辑)予以出版。集中地展示学习型城市建设的成果,这在国内还是第一次。该书一方面提供给学习型城市国际大会,作为中国全民学习、终身学习的一项重要成果加以展示;另一方面,希望对全国学习型城市建设提供有益借鉴。

我们谨向参与创建实践以及经验总结、案例编撰工作的有关城市党委、政府、部门及相关负责同志表示诚挚的感谢!同时,衷心期盼能够有更多城市瞄准在 2020 年“基本形成学习型社会”的宏大战略目标,积极行动,全面开创我国学习型城市建设的新局面!

由于通过形成案例、介绍和交流经验来促进学习型城市的建设是一项全新的工作,我们尚缺少经验,期盼各级党委、政府,社会各界及广大学习者提出宝贵建议,以利于将这项工作持续、深入和有效地开展下去。

编者

2013 年 8 月 27 日



目 录

中国学习型城市建设报告	001
人文北京 学习之都	017
——北京市学习型城市建设案例	
为了每个市民的终身发展	045
——上海市学习型城市建设案例	
以学习促发展,加快建设国际港口、北方经济中心和生态城市	073
——天津市学习型城市建设案例	
强化全民终身学习服务意识,持续推进学习型城市建设	097
——山西省太原市学习型城市建设案例	
学习,让城市更美好	117
——江苏省常州市学习型城市建设案例	
加快建设学习型城市,积极推进昆山率先基本实现现代化	133
——江苏省昆山市学习型城市建设案例	
书藏古今 港通天下	151
——浙江省宁波市学习型城市建设案例	
大力构建终身教育体系 扎实推进学习型城市建设	167
——安徽省马鞍山市学习型城市建设案例	
建设学习绿城,打造幸福商都	185
——河南省郑州市学习型城市建设案例	

北国江南 魅力舞钢	209
——河南省舞钢市学习型城市建设案例	
政府主导,全民参与 努力推进学习型城市建设	225
——湖北省武汉市学习型城市建设案例	
提升市民学习力 增强城市竞争力	243
——湖南省长沙市学习型城市建设案例	
在学习中快速成长	257
——广东省深圳市学习型城市建设案例	
学习,让珠海更美好	287
——广东省珠海市学习型城市建设案例	
开放包容,启智创新 建设国际化的历史名城	305
——陕西省西安市学习型城市建设案例	
全面推进学习型城市建设,助力资源型城市跨越式发展	323
——新疆维吾尔自治区克拉玛依市学习型城市建设案例	
附录:中国学习型城市评价指标体系框架	345
后记	361



中国学习型城市建设报告^①

2002年,我国向世界正式提出建设全民学习、终身学习的学习型社会。我国学习型社会建设以学习型城市建设为着力点和突破口;以落实科教兴国、人才强国战略,推进创新型国家与构建和谐社会,全面建设小康社会进而实现中华民族的伟大复兴为时代背景、发展动力和战略目标。我国改革开放和社会主义现代化建设的成就,为学习型城市的形成与发展提供了雄厚的物质基础与有力的制度保障。经过十几年的努力,我国学习型城市建设取得长足的进步,具有中国特色学习型城市建设新路依稀呈现。

一、中国学习型城市建设历程

2002年11月中共十六大正式提出、中共十七大重申建设全民学习、终身学习的学习型社会战略目标,2010年7月颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称“国家教育规划纲要”)全面规划了终身教育体系构建和学习型城市建设,2012年11月中共十八大报告再次强调,“积极发展继续教育,完善终身教育体系,建设学习型社会”。根据在此背景下产生的有影响的历史事件,我国学习型城市建设大体分为起步、积极探索、发展提升三个阶段。

(一) 起步阶段(20世纪90年代—2002年)

20世纪90年代,人类步入知识经济时代,知识逐渐成为推动经济社会发展的第一要素。面对知识经济所带来的机遇和挑战,终身教育、终身学习为教育和社会领域所关注,我国学习型城市建设处于准备起步阶段。

受国际终身学习思潮影响,我国有些学者开始关注、涉足这一领域的研究,一些相关研究课题开始启动,涌现出一批重要学术研究成果。

^① 本报告中,“建设历程”、“建设成绩”由叶忠海、张永、马丽华执笔,季明明修改、统稿;“进一步发展思考”由季明明撰稿。

虽然主要集中在终身教育、终身学习的理论探讨上,但也为探索学习型社会实践提供了启迪。之后,有关学习型社会、学习型城市领域的研究不断深化。

我国颁布了一系列涉及终身教育、终身学习的相关法律、法规及政策,如《中华人民共和国教育法》、《面向 21 世纪教育振兴行动计划》,都提出要逐步“建立和完善终身教育体系”。2001 年,中国国家主席江泽民在亚太经合组织(APEC)人力资源高峰会议上提出“构筑终身教育体系,创建学习型社会”。2002 年 11 月,中共十六大报告在论述全面建设小康社会目标时,在中共中央文件中首次正式提出,“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”。2002 年,中共中央办公厅、国务院办公厅下发的《2002—2005 年全国人才队伍建设规划纲要》提出:开展创建学习型城市活动,促进学习型社会的形成。从此,全国学习型城市建设逐步推开。

在理论探究和政策颁布的基础上,从 20 世纪 90 年代起,上海、北京、大连、常州和南京率先提出建设学习型城市,地方政策中包含了学习型城市的内涵及其建设的必要性、目标、任务和措施。由此,拉开了我国学习型城市建设的序幕。

在这一阶段,我国学习型城市建设的相关理论研究刚刚起步,在政策层面提出了构建学习型社会和终身教育体系,在实践层面启动了建设学习型城市的步伐。

(二) 积极探索阶段(2003—2010 年)

2002 年中共十六大提出建设学习型社会,2007 年中共十七大报告再次强调:“发展远程教育和继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会。”我国学习型城市建设进入了新阶段。该阶段是我国全面建设小康社会的关键时期,也是推进学习型城市建设的积极探索时期。

在这一时期,有关学习型社会、学习型城市建设的理论研究有了大发展,涌现出一批重要和丰富的研究成果。郝克明同志领衔、获教育部特别贡献奖的国家教育科学规划重大项目《跨进学习社会——建设终身学习体系和学习型社会的研究》等重要成果,为国家在制定中长期教育改革和发展规划时贯穿终身学习思想以及确定构建终身教育体系的战略与举措作出了重要贡献。

国家相继发布了一系列相关政策文件,进一步推进学习型社会和学习型城市建设,如 2004 年经国务院批准的《2003—2007 年教育振兴行动计划》、2007 年国务院批转的教育部《国家教育事业发展规划“十一五”规划纲要》等。2010 年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》特别强调,“广泛开展城乡社区教育,加快各类学习型组织建设,基本形成全民学习、终身学习的学习型社会”,其中,“基本形

成学习型社会”成为我国教育未来 10 年的三大战略目标之一。

在上述理论探索和政策颁布的基础上,重庆、武汉、西安、太原、珠海、昆山等不少城市相继提出建设学习型城市目标,以很大的热情积极探索学习型城市的建设。这方面的实践活动从东部沿海向中西部地区逐步扩展和延伸,创建城市分别出台一系列政策。通过对学习型城市及其学习型组织和学习型社区建设的进一步探索,推动了我国学习型社会的发展。

(三) 发展提升阶段(2011 年至今)

国家教育规划纲要和我国“十二五”规划具体规划了我国学习型城市的建设。中共十八大报告再次强调学习型社会建设,以习近平为总书记的中共中央提出实现中华民族伟大复兴的“中国梦”。至此,我国学习型城市建设迈上了新台阶。

在实现中国梦的呼唤以及中国道路、中国精神、中国力量的激励下,各地增强了建设学习型城市的信心和决心,而且根据自身政治、经济、文化与社会实际状况,因地制宜地进行推进,学习型城市建设呈现出多样化推进模式以及明显的区域特色。

教育部对推进我国学习型城市建设发挥了重要的领导和促进作用。鲁昕副部长在 2011 年 10 月的“终身学习常州论坛”及其后来的多个场合都反复强调,要在全中国范围先形成二十多个学习型城市建设的案例,以带动全国城乡的终身学习和学习型社会建设。就此,她作出全面部署。

为了充分依靠各部门力量共同推进学习型城市建设,在教育部领导的支持下,“中国教育发展战略学会全国学习型城市建设咨询指导小组”(以下简称“咨询指导小组”)成立,邀请中央有关部门、新华通讯社、中央党校、国家行政学院、北京大学、清华大学等机构一批关心、熟悉教育的老同志以及有关专家参加,成为有利于综合协调以及全面指导、推进学习型城市建设的重要力量。

教育部副部长、中国联合国教科文组织全委会主任郝平会见了咨询指导小组全体成员,希望大家为案例城市建设以及为开好国际大会贡献自己的智慧和才干。

国家教育咨询委员会委员、终身教育体制机制建设咨询组组长、中国教育发展战略学会会长、全国学习型城市建设咨询指导小组总顾问郝克明全面指导各地学习型城市建设案例工作。咨询指导小组成员和有关专家,深入案例城市的社区、企业、学校搞调查研究,提出一系列事关深化创建实践的重要思考,还直接指导了学习型城市评价指标体系的研究制定工作。

在教育部有关司支持下,终身教育工作委员会召开全国学习型城

市案例工作会议,安排经验交流,组织研讨发言,群策群力研究工作提出对策。同时,加强联络,密切信息沟通,千方百计为广大案例城市搞好服务,充分依托咨询指导小组重要力量和采取一系列措施,努力促进各地案例城市创建实践的深入。

咨询指导小组成员和有关专家赴深圳、上海、太原、常州、长沙、宁波、珠海等重点城市考察,广泛了解基层创建实践情况,与当地主管部门领导进行深入沟通和交谈,就总结经验和深化实践进行了研讨。各地普遍欢迎和高度重视考察小组的考察活动,认同教育部领导关于推进案例工作重要指示精神,认同咨询指导小组和终身教育工作委员会对推进学习型城市建设的促进作用和针对当地实情所提出的建议。多年来,中国成人教育协会等机构开展了大量有成效的促进创建工作的活动。在此基础上,通过落实案例工作,各地学习型城市创建实践有了进一步的深化。

终身教育工作委员会组织研究制定的全国学习型城市建设评价指标体系草稿,于2013年年初发往各地,其初衷是为了征求意见。由于此前除了北京等个别城市制定了适合本地情况的评价指标外,就全国范围而言,这毕竟是“第一个”,因而引起了各地的重视。其所全面贯穿的终身学习理念对于实践具有正确引领的作用,尽快修改完善上述评价指标体系,报请教育行政部门批准试行,是完全必要的。

总之,近一年在建设学习型城市进程中,呈现出新的特点:一是普



图1 中国教育发展战略学会终身教育工作委员会
组织召开的全国学习型城市建设案例工作会议

遍将建设学习型城市工作列为加快全面建成小康社会的重要保障。二是从多年来主要推进社区教育、成人教育、老龄教育,开展精神文明建设与全民终身学习周等活动,进而发展到从构建终身教育体系、促进学校教育与继续教育等各类教育融合,以及加强各类学习型组织建设的战略视角,全面推进学习型城市建设。三是学习型城市建设已经从历来主要由教育尤其是成人教育部门负责,进而正在逐步形成在地方党委、政府领导和统筹协调下,教育部门和其他多部门齐抓共管、社会各界共同参与的大格局。四是注意紧密结合本市经济社会发展、人力资源开发以及构建和谐社会的战略目标,努力服务大局,因地制宜,注重实效,探索具有地方特色学习型城市建设的新路。五是一些城市将推进继续教育作为学习型城市建设的重要任务。六是积极发挥信息技术和开放大学在建设学习型城市中的重要作用。总之,令人欣喜地看到,我国学习型城市建设呈现出全面推进的良好势头。

二、中国学习型城市建设成绩

在中共中央、国务院的高度重视和正确领导下,经过 10 多年的实践和探索,我国推进学习型城市建设初步形成了一定特色和多样化模式,取得了进展和成就,积累了宝贵经验。回顾这不平凡的 10 年,是广大市民以各种形式参与学习型城市创建实践的 10 年;是广大市民接受学校教育和继续教育以及进行各种学习,其精神面貌和科学文化素质



图2 上海市各委办局和各区县领导集体参加来沪考察的中国教育发展战略学会
全国学习型城市建设咨询指导小组成员座谈会