

院圖書

部

冊

C B A 學 育 教

著 明 就 梁 黃

版 出 局 書 界 世

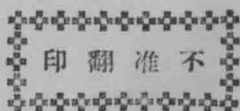
八 二 九 一

中華民國十七年九月出版

教育學ABC (全一冊)

【平裝五角 精裝六角】

(外埠酌加郵費匯費)



不准翻印

著者 黃梁就明
出版者 ABC叢書社
印刷者 世界書局
發行者 世界書局

發行所

上海四馬路
各省

世界書局

A B C 叢書發刊旨趣

徐蔚南

西文 A B C 一語的解釋，就是各種學術的階梯和綱領。西洋一種學術都有一種 A B C：例如相對論便有英國當代大哲學家羅素出來編輯一本相對論 A B C；進化論便有進化論 A B C；心理學便有心理學 A B C。我們現在發刊這部 A B C 叢書有兩種目的：

第一 正如西洋 A B C 書籍一樣，就是我們要把各種學術通俗起來，普遍起來，使人人都有獲得各種學術的機會，使人人都能找到各種學術的門徑。我們要把各種學術從智識階級的掌握中解放出來，散遍給全體民衆。A B C 叢書是通俗的大學教育，是新智識的泉源。

第二 我們要使中學生大學生得到一部有系統的優良的教科書

或參考書。我們知道近年來青年們對於一切學術都想去下一番工夫，可是沒有適宜的書籍來啓發他們的興趣，以致他們求智的勇氣都消失了。這部ABC叢書，每冊都寫得非常淺顯而且有味，青年們看時，絕不會感到一點疲倦，所以不特可以啓發他們的智識慾，并且可以使他們於極經濟的時間內收到很大的效果。ABC叢書是講堂裏實用的教本，是學生必辦的參考書。

我們爲要達到上述的兩重目的，特約海內當代聞名的科學家、文學家、藝術家以及力學的專門研究者來編這部叢書。

現在這部ABC叢書一本一本的出版了，我們就把發刊這部叢書的旨趣寫出來，海內明達之士幸進而教之！

例言

一 本書從教育的意義說起，而至中國今日的教育及其需要，舉凡十章，篇幅雖短，但關於教育學之要點已大致無遺漏了。

一 本書敘述我國以及西洋教育之趨向與變化，以覘教育學之進展。

一 教育目的更為教育學之最要點，目的不正，一切行動都有害而無益，故本書對於教學目的，特將東西洋教育研究者的定義一一敘述，以資比較，并欲以求一真正的鵠的也。

一 教育的制度乃為達到教育目的之路徑。制度不良，

一切均可成爲畸形，甚至成爲與原來之目的相反者。我們所以特將中美英法德各國的學制，敘述列表，以資比較其優劣，或且從之可以找得完善的學制。

一 本書對於教育行政制度亦特加注重。因爲教育行政制度不良，卽有真美善的教育目的，適合國情的教育制度，亦難使教育發展革新的。各國的行政制度均加以明晰的敘述，務使讀者了解如何的教育行政制度可以適合於我國。

一 關於教育的最近學說，本書亦擇要敘述，惟限於紙面，未能詳盡爲憾。

目次

第一章 教育的意義……………一

一 教育的字意……………一

二 教育的定義……………四

三 教育的範圍……………九

四 教育的要素……………一

第二章 何爲教育學……………一四

一 教育學的意義……………一四

二 研究教育學的途徑……………一六

三 教育與各科的關係……………一六

第三章 教育的起源……………一二

第四章 教育的必要……………一二

一個人方面……………二五

二社會方面……………二五

三國家方面……………二六

第五章 教育的目的……………二八

一審美的教育目的……………三〇

二宗教的教育目的……………三〇

三武士的教育目的……………三一

四自然的教育目的……………三一

五實利的教育目的……………三四

六道德的教育目的……………三四

七社會上實用的教育目的……………三五

八文化的教育目的……………三六

九美國教育的七大目的……………三七

十 中國的教育目的 三七

第六章 教育的職能 四〇

一 小學的職能 四一

二 中學的職能 四二

三 大學的職能 四四

第七章 教育的制度 四四

一 中國的學制 四五

二 美國的學制 五五

三 英國的學制 五六

四 法國的學制 五八

五 德國的學制 六〇

第八章 各國教育行政制度 六二

一 法國教育行政制度 六二

二 德國教育行政制度 六六

三 英國教育行政制度 六七

四 美國教育行政制度 七一

五 中國教育行政制度 七五

第九章 最近歐美教育思潮 八一

一 實用主義 八一

二 自學主義 八四

三 自發活動主義 八六

四 自由主義 八八

五 工讀主義（或作業主義） 八九

六 實驗主義 八九

七 人格主義 九〇

八 公民主義 九二

九消閒教育主義……………九三

第十章 中國今日的教育及其需要……………九六

一注重實際……………九八

二培養民族的精神國家的思想……………九九

三發展培養個人的思想……………一〇一

四康健問題……………一〇二

五注重德育……………一〇二

六教員的資格與訓練……………一〇三

七教育消閒……………一〇四

教育學 A B C

第一章 教育的意義

教育這兩個字，是我們常常講，常常聽見的。無論年老的，年幼的，都知道教育是很重要的，並且必需的。所以政府也極力提倡教育，報紙也多載教育的消息了。但是教育的真意義，到底是什麼呢？

一 教育的字意

(一) 教育這個名辭在中文的意思 許多人談到教育的時候，每每是從西洋的教育講起，因為科學的教育，是從西洋傳過來的。但是一查中國人的教育也有幾千年的歷史，對於教育，也有不少貢獻。既然如此，我們為甚麼不從中國

的教育說起呢？

在中文『教育』這個名辭的字意，是由『教』與『育』兩個字合併而成的：教呢，是上示下效的意思；育呢，是養育的意思。說文裏面講：『教，上所施，下所效；育，養子使作善也。』又學記講：『教者，長善而救其失者。』書經說：『敬敷五教。』易經說：『聖人以神道設教。』是教者，有訓民以德的意思。詩經又說：『既生既育。』禮記又講：『發育萬物。』是育者有長養其體的意思。孟子說：『得天下英才而教育之。』這是教育兩字，運用之始。所以古時的教育是有包含訓練其德，陶冶精神，長養其體的意思。表明那個時候，教育是已經注重道德及體育了。不但是如此，教是開導，而且含有愛惜的意思。育是引成，含有引進的意

思。故此施教的，是要引進學者，使他們成材；就他們的性質，來啓迪他們的知識；用愛的心，來培植他們的才能。所以教育這兩個字，不止是顧到德育同體育，而且是有愛護引進的意思。

(11) 教育這個名辭在西文的意思 英文「教育」這個名詞，就是「Education」是從拉丁文「Educere」來的。E=Out; Ducere=Lead。合起來，就是 Lead Out，就是引導出去的意思。在法文，教育是「Education」，意思是與英文同。在德文就是「Erziehung」，也是從拉丁文的「Erziehen」來的。都是等於引導的意思。

從這樣看來，我們知道在中西文裏面，教育這個名詞，是有相同的意義。中國從前的教育，是在使人爲善，不偏於

德，便偏於育。其內容，不僅限於知識同行爲，而且體育也是一樣的看重。在西洋的教育，也是有注重德同善的意思的。

二 教育的定義

教育的定義，是各有不同的。最好是拿世界各國歷史上
的大教育家，所下的教育定義來比較。因爲人類的的生活，同
社會環境的需要，已經經過了許多的變遷，所以教育的定義
，也跟了改變。從前的教育，是簡單的，偏於一面的；現在
的社會，是複雜多了，所以教育也是複雜了。那嗎，教育的
定義自然是要更改了。我們現在先把世界各國歷史上的大教
育家所下的教育定義來討論，然後可以知道教育定義的變遷
，同教育的定義是甚麼。

(1) 希臘的亞里士多得 (Aristotle) 說：『各種學藝都以善爲目的。』他主張教育目的，是以德爲根本。而他以爲人之所以有德，是從『善』與『快樂』來的。但是教育也是學藝之一種，自然也是以善爲目的了。

(11) 伯拉圖 (Plato) 與 蘇格拉底 (Socrates) 的主張，就與亞里士多得不同。他們以爲德是從知識來的，所以教育最要緊的目標，是在乎培養知識，那嗎，自然就有德了。

(111) 法國的盧梭，(Rousseau) 把教育分爲三種，就是

(甲) 自然教育，(乙) 人類的教育，(丙) 物的教育。

(四) 廊美紐斯 (Comenius) 以爲教育最要緊的，是去發達知識，修養德性，來引起正確的信仰。

(五) 洛克 (Locke) 就以爲教育是在乎訓練健全的身體，

養成德性，並且授以良善的行儀。

(六) 法國的蒙旦 (Montaigne) 就主張說：『教育不過是授與知識，同涵養德性而已。』

(七) 德國裴耐格 (Franké) 對於教育的定義，就是『教育成年的人，對於未成年的，施以有意義的作用，使他們漸漸有成年人的性格，並且跑入高尚的門徑內。』

(八) 斯賓塞 (Spencer) 則以為教育，是在乎使人人有完全的生活。而完全的生活，是包含 (甲) 安全，(乙) 職業，(丙) 家族的維持，(丁) 社會的政治知識，(戊) 美術的知能。

(九) 美國的杜威 (Dewey) 說：『教育就是生活。』

(十) 美國的爽特克 (Thorndike) 說：『教育就是產生同