



常青藤教育的 经典法则

本书是从常青藤盟校的教育中总结出来的“常青藤法则”，在“常青藤法则”培养下，即使你的孩子将来不能走进常青藤，但只要具备了这些素质，无论置身何地，都一样能够做出非凡的成就。

金哲思◎编著

陕西出版传媒集团
太白文艺出版社



常青藤教育的 经典法则

金哲思◎编著

陕西出版传媒集团
太白文艺出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

常青藤教育的经典法则 / 金哲思编著. — 西安 :
太白文艺出版社, 2013. 9

ISBN 978-7-5513-0597-6

I. ①常… II. ①金… III. ①教育研究—美国 IV.

①G571.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第216052号

常青藤教育的经典法则

编 著 金哲思

责任编辑 王大伟 李 丹 张 鑫

封面设计 飞展书装

版式设计 法思特书装

出版发行 陕西出版传媒集团

太白文艺出版社

(西安北大街147号 710003)

E-mail: tbyx802@163.com

tbwyzbb@163.com

经 销 陕西新华发行集团有限责任公司

印 刷 北京海德伟业印务有限公司

开 本 787毫米×1092毫米 1/16

字 数 200千字

印 张 14

版 次 2013年9月第1版第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5513-0597-6

定 价 27.80元

版权所有 翻印必究

如有印装质量问题,可寄印刷厂质量科对换

邮政编码 101300

The top of the page features a decorative header with several heart shapes of varying sizes and styles, some with internal patterns, set against a background of stylized white clouds on a grey gradient.

前言

什么是常青藤？

常青藤，常绿木质藤本植物，原产欧洲、亚洲和北非。它对环境的适应性很强，喜欢比较冷凉的气候，耐寒力较强，可入药。

在美国，“常青藤”一般指高等院校，“常青藤联盟”指美国东北部8所久负盛名的大学，即哈佛大学、耶鲁大学、普林斯顿大学、哥伦比亚大学、康奈尔大学、布朗大学、达特茅斯大学和宾夕法尼亚大学。这8所大学，除康奈尔大学外，其他学校都是北美独立战争（1775年）之前创设的，它们历史悠久，治学严谨，是世界公认的一流大学。

常青藤联盟是精英教育的发源地，常青藤的学生是各界精英。在美国历史上，常青藤联盟先后培养了克林顿、小布什、奥巴马等7位美国总统，29位诺贝尔奖获得者，以及数以百计的大富翁，这些杰出的人物对美国和世界产生了巨大的影响。正因为如此，常青藤联盟又时常作为顶尖名校的代名词；习惯上，人们将精英教育称为“常青藤教育”。

看到这里，相信很多家长都梦想着把自己的孩子送进常青藤联盟，让自己的孩子也有机会接受这种教育。今天，常青藤联盟对世界上所有的优秀学子都敞开怀抱，然而，常青藤联盟的入学标准非常严格，学生不仅要学习成绩好，而且还要有很好的沟通力，能正确表达自己；有独立的人格，有好的习惯，有很强的适应能力；能影响别人，有很好的领导力……

这些，除了要有好的天赋外，还需要父母后天的引导和培养。一位从常

青藤联盟毕业、如今是亿万富翁的企业家说：“即便是让那些哈佛的新生不去上学，让他们随便干点什么，20年后，他们还是比别人要成功。这个问题的关键不在于哈佛教给了他什么，而是在于哈佛选择了什么样的人。”那些被常青藤联盟选中的幸运儿，本身已经具有了“常青藤素质”。而家长正是这种素质的第一教师，家庭是孩子的第一所常青藤学校。

成功具有必然性。仔细研究那些成功者，就会发现他们身上具有某些共同点，比如勤奋、乐观、自信，等等。系统研究常青藤联盟，也会发现它们具有某些共同点，我们称之为“常青藤法则”——从常青藤盟校的教育中总结出来的。

常青藤法则，强调教育的对话性和互动性，要求父母尽可能把自己摆在和子女平等的位置上，通过讨论的方式，培养孩子的品格和社会能力；帮助他们吸收知识，让他们自发地提高理解力、分析力、感受力和表达力……在这种理念培养下，即使你的孩子将来不能走进常青藤，然而，只要具备了这些素质，无论置身何地，都一样能够做出非凡的成就。

旅美学者薛涌（耶鲁大学硕士）说：“常青藤的精英教育的目标，绝不仅仅是一种研究的导向，更是一种成功的导向。”而这种成功，绝不仅仅是一般意义上的成功，更是作为人的成功。可以这样说，常青藤精英教育的理想，是培养一个“完美”的人，一个能够让自己幸福，同时也能够给别人带来幸福的人。

为人父母，你可以没有很多钱，但你必须有科学的教子方法，能正确地给孩子帮助，在孩子不同时期加以引导，这是你身为父（母）的责任，也是你的义务；这是对你的孩子的未来负责，更是对你的未来负责。

本书是对你的孩子，你的未来最好的投资。

序一：什么样的孩子更容易成功

如果说常青藤是精英教育的话，恐怕会有人提出异议：精英可不全是“常青藤出品”，例如培养出众多诺贝尔奖获得者的芝加哥大学、加州理工学院，科技人才荟萃的麻省理工学院和斯坦福大学，乃至英国古老的牛津大学和剑桥大学。

其实，完全没有必要用门户之见来对待“精英教育”，如果要办一个精英擂台，阵容强大的常青藤联盟在当今美国的政界、商界、科技界肯定是硕果累累的，这一点毋庸置疑。而且，常青藤教育的原则并不是彻底排他的，不是说一旦某一条原则属于常青藤，就像校徽一样只能专属于它，不能共存。不管是在常青藤学校，还是在其他大学，有一些原则是共通的、相似的、互补的。我们可以这样看：以哈佛大学为首的常青藤联盟，更全面、更系统地体现了世界精英教育的特点，介绍常青藤原则，也就是介绍了精英教育的本质。常青藤的培训目标是为世界培训未来的领导者，也就是要培养出成功的人。

哈佛大学在接受学生入学申请时除了考查成绩以外，还非常着重考查学生的综合素质。哈佛大学的“附加个性评价表”中涉及了15个方面的内容如下：

1. Intellectual curiosity 好奇心及求知欲
2. Intellectual creativity 创造能力
3. Academic achievement 学业成绩
4. Academic promise 学业前景
5. Leadership 领导能力
6. Sense of responsibility 责任感
7. Self-confidence 自信心

8. Warmth of personality 为人热忱
9. Sense of humor 幽默感
10. Concern for others 关心他人
11. Energy 活力
12. Maturity 成熟
13. Initiative 主动性
14. Reaction to setbacks 对挫折的反应
15. Respect accorded by faculty 受老师们的重视程度

哈佛大学“附加个性评价表”所涉及的这15个方面，几乎也是美国常青藤学校都关注的。这些名校精心设计了申请程序，包括用表格考查的各个方
面，用各种方法从各种角度来评价申请者：这个学生各方面的状况和发展潜
力如何？在同校同届同地域的学生中有多突出？在优秀程度不相上下的竞争
者中是否仍然占据优势？

不难看出，名校一直看中的那些方面，样样都直击人的素质，也就是
前面所提到的“常青藤素质”。常青藤教育出来的绝不仅仅是研究型人才，
“幽默感”“关心他人”“活力”等项的考查，其背后指向一个人的影响
力、团队精神、协作能力，等等，只有具备这些品质，才能承担得起更大的
成功和荣耀。如果说常青藤的教育目标可以分为两个部分，那就是品格和能
力。所谓的品格，也是指一个人的价值观念，这是教育中最重要的的一部分。
把孩子培养成为一个好人，一个有道德的人，他会更容易理解别人，更加有
兴趣来探索解决社会问题的路径，因而更有可能成为社会的领袖，也容易
得到较高的报酬，这样的孩子最容易成功，生活的幸福感也最强。至于能
力，和智商无关，也完全仰仗于后天的培养。

序二：家庭是孩子最好的学习场所

教师被誉为“人类灵魂的工程师”，其实，父母更接近这个崇高的角色。在哈佛大学考查新生的15项中，好奇心及求知欲、创造能力、领导能力、责任感、自信心、为人热忱、幽默感、关心他人、活力、成熟、主动性、对挫折的反应这些都是在父母日积月累的影响下形成的品质。父母的教育比教师更能塑造人，影响人。

但我们常有“不识庐山真面目，只缘身在此山中”的感慨，天天肩负教育责任的父母，却往往把自己当成了“外行”，误认为教育是学校的责任；也有一些重视家庭教育的父母，还在用上辈人教育我们的做法在教育今天的孩子。家庭还没有发挥出应有的教育作用，而这正是常青藤学生的家长们做得最好的地方。

父母身上有一个极容易被忽略的教育优势：在孩子成长的敏感期内与他们朝夕相处。在陪伴孩子成长的过程中，父母可以清楚地看到孩子变化的每一个细节。在日常的生活中，父母的言行举止都在潜移默化地影响着孩子，这些细节上的影响，会形成孩子日后待人处世的潜意识中的标准，可以说，父母的高度决定了孩子人生的宽度。

美国教育学家泰曼·约翰逊说：“成功的家教造就成功的孩子，失败的家教造就失败的孩子。”这句话说得不无道理，从这个意义上讲，家庭教育决定着孩子的命运，父母对于孩子的成长起着决定性的作用。家庭的教育决定着孩子的命运。

其实，常青藤的教育理念也可以很轻松地解释为什么说家庭是最好的教育场所。常青藤教育注重小规模授课，使师生之间能够有更多机会进行面对面的互动讨论。常青藤视大学为一个学术共同体。把一个大学分割成几百人左右的一个个小学院，使学院内的师生能够基本上认识并叫得出名字来，一

个学院就像是一个家庭。其实，家庭内部本身就是对话讨论式的，父母与孩子之间沟通的机会大大高于教师与学生之间。

在家庭教育中，当家长独自面对孩子，不正是“小班授课”的绝佳时机吗？况且，孩子人生观、价值观的形成，基本上也仰赖家庭教育的培养。如果父母中一方选择在家全职照看孩子，则是一种一对一的模式，就连常青藤学校也无法达到这样的“小班标准”了。

1岁到高中是孩子成长中的关键教育期，孩子的素质就在这个阶段形成，日后人生起飞点的高低也在这一时期见分晓。而孩子人生中的教师在不断变化，可能遇到一位良师益友，也可能没有那么幸运。但父母一直在他身边，父母一直在用自己的一言一行影响着孩子。好则好矣，差则晚矣。可以说常青藤学校最要感谢的就是那些培养了优秀的孩子们的家长们，正是他们做好了基础工作，教育才能以更加有效、更加无阻力地展开。常青藤不仅是属于学校的荣誉，也是属于家长们的荣誉。

当我们看清常青藤背后优秀的家庭教育时，我们也就更加理解何谓“常青藤”。

序三：奥巴马的家庭——常青藤教育环境的范本

人是环境的产物，孩子是家庭的缩影。从孩子的身上可以看到一个家庭的氛围、素质和实力，要培养一个具有常青藤素质的孩子，首先就是要为他创造一个“常青藤教育环境”。当然，这种环境不是指毗邻哈佛耶鲁，如果我们研究美国总统奥巴马的家庭，就会知道它指的是什么。

奥巴马的童年比较特殊。他出生在夏威夷，父亲是肯尼亚一名黑人经济学家，母亲是美国一名白人女教师。两人的婚姻很短暂，奥巴马两岁的时候，他们分手了，父亲离开年轻的妻子和儿子前往哈佛继续读书。毕业后，他带着另一名美国女人回到了肯尼亚，后来在肯尼亚死于车祸，奥巴马与父亲的交集少得可怜。

父亲离开后，母亲再嫁，由于继父工作的关系，6岁的奥巴马和母亲一起去了印尼，并在印尼生活到他10岁。

在印尼，奥巴马是一个“异类”，他的长相和宗教信仰都与别的孩子不一样，因此吃了不少恶作剧的苦头。他被伙伴们一起扔进泥塘，由于初学印尼语，学校的课程对他来说绝非易事。那时他性格内向，容易害羞，总是坐在教室最后面。三年级时，奥巴马写了一篇作文，写自己长大后的梦想是要成为总统。

10岁时，母亲与继父离婚，并带着他同父异母的妹妹留在印尼，生活十分困难，母亲自己在攻读人类学博士学位，还要供奥巴马读书。后来，奥巴马回到了夏威夷，他和外祖父、外祖母挤在一个很小的公寓里。外祖父换过多份工作，做过家具推销员，还当过一名很失败的保险经纪人，外祖母在一家银行工作。

种种迹象表明，奥巴马的家庭条件很一般，但这只是物质条件。

奥巴马的母亲安是一位很了不起的人。

与老奥巴马离婚后，安一边带儿子一边求学，但从未向前夫提出过要赡养费，困难可以想见。不仅如此，安对孩子的父亲可以说是非常理解的，她没有表现过对老奥巴马的愤怒，也从来没有在儿子面前说过他的坏话。每当和儿子谈起他的父亲，安说的都是优点。她对奥巴马说：他的父亲聪明、幽默、擅长乐器、有一副好嗓子……

奥巴马童年的每一个进步，母亲都自豪地归结为奥巴马继承了父亲的智慧，是奥巴马沿着他父亲成功的道路在走。这种鼓励给了孩子极大的信心。在夏威夷普纳后私立学校念书的时候，奥巴马总是跟同学吹嘘“生父是一个非洲王子”。童年的奥巴马把父亲想象成非洲王子，他为配得上这样的父亲而积极进取。这个信念是母亲给奥巴马最好的人生礼物，他的外祖父母也很好地保护了这份“珍贵的礼物”。奥巴马的外祖父母反对女儿与奥巴马父亲的婚姻，但他们并没有因此在奥巴马的面前诋毁他的父亲，相反，他们会向对父亲没有太深记忆的奥巴马谈论他父亲的逸事。例如，谈起老奥巴马曾在国际音乐节上唱非洲歌曲时，他们说：“你老爸唱得非常好，每个人都被他迷倒了。”

奥巴马的亲人们都在努力为他创造一个更乐观、更幸福的成长环境。

安的教育智慧不止这些，她不仅让儿子以有这样一个黑人父亲自豪，还让儿子学会了作为一个黑人的自豪。她经常带民权运动的书籍、美国著名女黑人福音歌手马哈利娅·杰克逊的录音以及马丁·路德·金的讲稿回家，让奥巴马耳濡目染。这一切给奥巴马留下了深刻的印象，“她相信，人们虽然拥有不同肤色，但本质是一样的，人人生来平等”。

安是一个感情丰富的母亲，奥巴马回忆她在看到别的地方发生灾难、冲突的时候，会在电视机面前流泪，她到印尼之后总是对上门乞讨的人施舍，后来他们家门口总是聚集着很多乞丐，安不得不有选择地施舍了。“她是一个感情真挚、有想法的人”，这是安得到的最多的评价。

1971年，安把10岁的奥巴马送回了夏威夷。小女儿玛雅回忆，那是母亲一生中最困难的决定，因为她在印尼生活，这会带来很多困难，但这时她的乐观天性发挥了作用。对此，玛雅说，妈妈曾教育她说：“不要被恐惧或狭隘的定义所束缚，不要在自己周围筑起围墙，我们应当尽力在意想不到的地方找到亲情和美好的事物。”

显然，奥巴马也继承了妈妈的这一天性。美国民主党内初选中，尽管一开始希拉里明显占据上风，并在后来也给奥巴马带来了严重挑战，而且他也遭遇过“牧师门”等事件，但奥巴马和他的竞选阵营从未乱过阵脚，每次都能化险为夷。

提起母亲，奥巴马说“我身上最好的东西都要归功于她”，遗传自父亲的黑色皮肤在奥巴马的政治生涯中成为一面旗帜，而遗传自母亲的坚韧不拔与自信，以及受母亲影响形成的对社会、宗教和种族的看法，更使他成了今天的奥巴马。

奥巴马的家庭就是一个常青藤环境的范本——家人之间相爱、相互支持，父母能够在孩子面前起到正面的引导作用、鼓励孩子独立、启发孩子思考、让孩子从内心深处相信自己……我们可以提炼出很多东西来，它们的本质只有两点——家长注重身教言传，更看重孩子自身的学习力和思考力。这也是常青藤环境的精髓。

从小让孩子接受常青藤教育，其实也就是创造一种友爱、互动的氛围。父母要尽可能地把自己摆在和孩子平等的位置上，通过提问和讨论的方式来培养孩子的品格和社会能力。

我们为人父母，在教育孩子方面总是有些战战兢兢，总是希望能够找到最好的教育方法，把教育孩子当成是教育自己的过程。当有一天你发现自己培养了一个成功的孩子时，才明白原来开什么样的车子，住什么样的房子，赚多少钱都无关紧要了。



目 录

- 法则1 “智本”是孩子最大的资本 / 1
- 法则2 和孩子平等交流——放下家长的架子（1） / 4
- 法则3 和孩子平等交流——不介意孩子顶嘴（2） / 7
- 法则4 坚信自己的孩子是最优秀的 / 10
- 法则5 心平气和讲道理，而非命令孩子行事 / 12
- 法则6 孩子感受到快乐越多，内心就越健全 / 14
- 法则7 适当的赏识、鼓励是必要的 / 16
- 法则8 让孩子知道钱是从哪里来的 / 18
- 法则9 打消孩子“理所当然”的念头 / 21
- 法则10 站在孩子的角度看待孩子的问题 / 23
- 法则11 保证孩子的玩耍时间 / 26
- 法则12 不唯分数论——品格培养（1） / 28
- 法则13 不唯分数论——能力培养（2） / 31
- 法则14 不唯分数论——体育训练（3） / 33
- 法则15 多给孩子一些展示自己的机会 / 35
- 法则16 挖掘孩子与众不同之处 / 37
- 法则17 爱孩子但绝不放任孩子 / 40
- 法则18 让孩子吃吃苦——“穷”孩子（1） / 42

- 法则19 让孩子吃吃苦——“忆苦饭”（2）/ 44
- 法则20 不要让孩子认为父母是唯一的标准答案 / 46
- 法则21 抱持和孩子一同成长的态度 / 49
- 法则22 多让孩子自己作决定——培养孩子有主见（1）/ 51
- 法则23 多让孩子自己作决定——让孩子规划自己的未来（2）/ 54
- 法则24 打孩子等于宣示以强凌弱的合理性 / 57
- 法则25 让孩子做他喜欢的事情，而不是你喜欢的事情 / 60
- 法则26 抽出更多的时间陪孩子玩耍 / 63
- 法则27 父母不要当着孩子的面吵架 / 65
- 法则28 不要拿自家孩子与别人比较 / 68
- 法则29 为孩子的圆梦计划提供建议和支持 / 71
- 法则30 教育孩子学会合作——组织各种人际关系（1）/ 73
- 法则31 教育孩子学会合作——建立属于自己的小圈子（2）/ 76
- 法则32 父母要敢于承认自己无知 / 79
- 法则33 错怪了孩子要郑重向其道歉 / 81
- 法则34 多和孩子沟通，孩子才会理解父母 / 83
- 法则35 逐步培养孩子的自主意识 / 86
- 法则36 教孩子将时间利用到极致 / 88
- 法则37 死记硬背扼杀孩子的学习兴趣 / 91
- 法则38 生活就是教育——为孩子创造宽松的空间（1）/ 94
- 法则39 生活就是教育——把学习渗入到日常生活中（2）/ 96
- 法则40 生活就是教育——给孩子分配适当的家务（3）/ 99
- 法则41 教孩子用最简单的方法领会最复杂的知识 / 102
- 法则42 让孩子在乐趣中学习 / 105
- 法则43 让孩子多接触音乐 / 108
- 法则44 不打击孩子对理想的热情 / 110
- 法则45 为孩子创造小班授课的环境 / 113
- 法则46 让孩子干力所能及的事 / 116
- 法则47 帮助孩子树立目标 / 119

- 法则48 用零花钱训练孩子的财政意识 / 122
- 法则49 鼓励孩子参加课外活动 / 124
- 法则50 每天至少为孩子朗读10分钟 / 126
- 法则51 不怕孩子搞破坏，保护好孩子的好奇心 / 129
- 法则52 防止孩子沉迷网络 / 132
- 法则53 帮助孩子克服害羞心理——让孩子与人多交往（1） / 134
- 法则54 帮助孩子克服害羞心理——让孩子参加接待客人（2） / 137
- 法则55 给孩子正面夸奖以培养其自信 / 140
- 法则56 让孩子的愿望在期待中获得满足 / 143
- 法则57 有条件地满足孩子的物质要求 / 145
- 法则58 引导好孩子自恋的人格 / 148
- 法则59 为孩子建立一个好的“心理循环” / 150
- 法则60 从小就传递给孩子正确理念——勤奋（1） / 152
- 法则61 从小就传递给孩子正确理念——乐观（2） / 155
- 法则62 从小就传递给孩子正确理念——努力（3） / 158
- 法则63 从小就传递给孩子正确理念——省钱不如赚钱（4） / 160
- 法则64 从小培养孩子的爱心——关爱他人（1） / 162
- 法则65 从小培养孩子的爱心——同情他人（2） / 164
- 法则66 从小培养孩子的包容品格 / 166
- 法则67 从小培养孩子的诚信品格 / 169
- 法则68 从小培养孩子的责任心 / 172
- 法则69 从小培养孩子的感恩意识 / 175
- 法则70 从小培养孩子的独立思考能力 / 178
- 法则71 从小培养孩子的自立能力 / 181
- 法则72 从小培养孩子的洞察力、判断力 / 184
- 法则73 从小培养孩子演说和表演的才能 / 186
- 法则74 从小培养孩子的领袖能力——影响他人（1） / 189

法则75 从小培养孩子的领袖能力——善待他人（2） / 192

法则76 从小培养孩子的领袖能力——幽默感（3） / 194

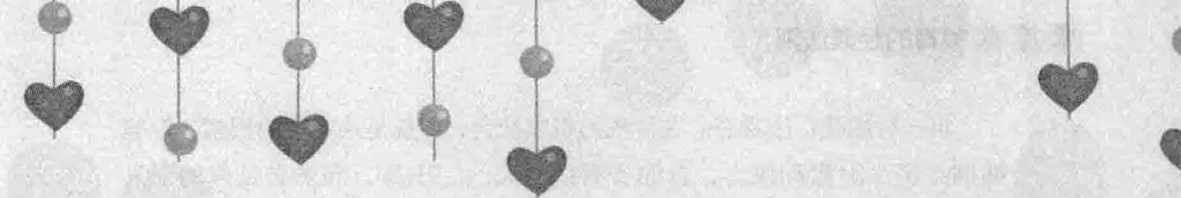
法则77 鼓励孩子的冒险精神 / 197

法则78 发掘孩子的“成功智力” / 200

法则79 父母不要掩饰自己的穷 / 202

法则80 不要让孩子换上“富裕病” / 204

法则81 把精神留给孩子，而非财富 / 206



法则1 “智本”是孩子最大的资本

常青藤家训

“智本主义社会”已经到来时，作为家长能给孩子遗留下来的最大财产不是资本，而是“智本”，可以把自己的孩子在一贫如洗的情况下推向教育的最高境界。

1994年，一个名叫Charles Murray的学者发表了智商研究名著《钟曲线：在美国社会中的智力阶层》，当时轰动了美国的智商研究学者。这篇文章主要所要阐述的道理就是“智商决定论”。

在这篇文章中，作者明确地表态：在过去的旧社会，你的社会地位是由家庭背景、经济条件等外在的因素决定的。而在当今的美国，一切都是由自己的智力来决定，智能最优异的进最好的大学，智能低下的则沉入社会下层。智商和犯罪率、失业率、福利、儿童教育、贫困等都有显而易见的统计学上的相关性，所以需要认真面对。

不仅如此，作者还将自己的研究观点推进了一步，得出亚裔的智商比白人略高，黑人的智商则明显偏低的结论。这个观点遭到了很多人的斥责，被认为有种族主义的倾向，当时无论作者走到哪里讲演，都会被抗议者包围，甚至有大打出手的场景出现。

许多的心理学家、人类学家、社会学家和教育学家都对“智商决定论”的说法提出过批评，他们认为，智商除了遗传基因的生理层面以外，还有其他的社会层面，因为智商的高低还会很大程度上受到后天环境的影响，况且智商本身并不能完全决定一个人的成功。

长期关注精英教育的民间学者薛涌先生在他的论著《一岁就上常青藤》中认为，一个人能够获得成功，不外乎三种途径：