



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

国家“十二五”重点图书出版规划项目
NATIONAL TWELFTH-FIVE-YEAR-PLAN KEY BOOK PUBLISHING PROJECT

文库总主编 丁 勇



特殊儿童
教育与康复文库

EDUCATION AND REHABILITATION
OF CHILDREN WITH
SPECIAL NEEDS



特殊儿童 定向行走训练

沈剑辉 钱志亮 主编



国家出版基金项目

NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

国家“十二五”重点图书出版规划项目

NATIONAL TWELFTH-FIVE-YEAR-PLAN KEY BOOK PUBLISHING PROJECT

文库总主编 丁 勇

特殊儿童 定向行走训练

主 编

沈剑辉 钱志亮

副主编

谈秀菁

参编人员

(按姓氏笔画排序)

李泽慧 彤 宇

张 健 赵文胜 蒋建荣



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

特殊儿童定向行走训练/沈剑辉, 钱志亮主编. —
南京: 南京师范大学出版社, 2015. 1

(特殊儿童教育与康复文库/丁勇总主编)

ISBN 978-7-5651-1973-6

I. ①特… II. ①沈… ②钱… III. ①视觉障碍—儿
童—特殊教育 IV. ①G761

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 285188 号

丛 书 名	特殊儿童教育与康复文库
书 名	特殊儿童定向行走训练
本册主编	沈剑辉 钱志亮
责任编辑	张 莉
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	南京理工大学印刷照排中心
印 刷	南京爱德印刷有限公司
开 本	710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张	15
字 数	256 千
版 次	2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-1973-6
定 价	36.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

总序一

Preface 1

今年1月,国务院办公厅转发了教育部等7部门联合发布的《特殊教育提升计划(2014—2016年)》,这是深入实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》),加快推进特殊教育发展,大力提升特殊教育水平,切实保障残疾人受教育权利的又一重要体现。《纲要》将“特殊教育”单列一章,提出“关心和支持特殊教育”“完善特殊教育体系”“健全特殊教育保障机制”等要求。特殊教育是我国国民教育体系的重要组成部分。近些年来,国家对特殊教育的重视程度不断加强。在社会经济快速发展的同时,特殊教育发展也进入了一个大力推进的新时期。党的十八大报告提出了“支持特殊教育”的口号,十八届三中全会明确指出:“推进学前教育、特殊教育、继续教育改革。”

我国障残儿童有相当数量,受教育是《世界儿童权利宣言》和我国宪法赋予他们的权利。特殊教育也是帮助他们走进社会、独立生活的必要途径。特殊教育的目标是使障残儿童回归主流社会,成长为一个自力更生,能为社会做出贡献的人才。这需要具备两个重要条件:一是残疾儿童要有自信,有能力回归社会;二是社会上的普通人要尊重他们,帮助他们。这两方面都需要通过教育来实现。特殊教育的目的与普通教育一样,也是促进儿童身心的健康发展。只是障残儿童需要更多的关爱和帮助,更多的温暖和鼓励。在教育内容和方法上,需要根据障残儿童的特殊情况采用不同的方式,但目的是促进他们的发展。特殊教育是教育公平的重要内容,是建设和谐社会的重要基础,也是国家综合国力的体现。当前,全社会对特殊教育的认识还有



待进一步提高,特殊教育的发展与普通教育相比还相对落后,发展还很不平衡,特殊教育经费短缺,办学条件亟待改善,办学规模远不能满足社会发展需要,特殊教育教师队伍建设和有待进一步加强,特殊教育的管理水平亟待提高。

特殊教育的发展,首先需要对特殊教育有一个正确的认识,树立正确的特殊教育观念。特殊教育有狭义和广义之分。狭义的特殊教育是障残儿童的教育;广义的特殊教育还包括超常儿童及有情绪问题、行为问题、社会适应问题等儿童的教育。我国特殊教育主要是指狭义的特殊教育。所谓特殊教育的特殊,是指这部分受教育者在生理的或者心理的某个方面有缺陷,阻碍着他们的发展,特殊教育就是帮助他们排除阻碍他们发展的障碍,使他们得到与普通人一样的发展。障残儿童并非所有智能都丧失,他们往往丧失了一部分器官的功能。教育,可以弥补他们的缺陷,或者使他们损伤的器官功能得到部分的恢复,或者培养其他器官的功能来代偿某种器官功能的不足。

发展特殊教育,除了政府重视和加大投入外,要发动全社会来奉献爱心。残疾人是我们的兄弟姐妹,他们比正常人有更多的困难,正常人有责任、有义务帮助他们。这不是出于怜悯,更不是恩赐,这是全社会的责任,也是每一个公民的责任。特殊教育事业是爱的事业。只有做到像《礼记·礼运》中所讲的“矜、寡、孤、独、废疾者皆有所养”,我们才能建成和谐社会。

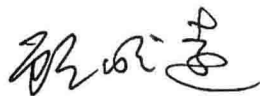
特殊教育本身需要进行改革创新。根据我国当前的实际情况,完全采取“回归主流”的方式,把障残儿童放在普通学校学习,还缺乏必要的条件。主要是普通学校缺乏特殊教育的师资,不可能像日本那样在普通学校里设立养护班。但“全纳教育”“回归主流”都是当前世界教育的新理想,我们需要以这种新的教育理念来指导我们的特殊教育,让障残儿童尽量与健康儿童接触,障残比较轻的、有条件的,最好让他们一起学习。这样,既培养了障残儿童的自信心和自尊心,又教育了健康儿童对障残同伴的关心和爱护。

师资是特殊教育发展的前提与保障。师范院校应该重视特殊教育的研究和师资培养。1982年,教育部建立了我国第一所专门的特殊教育师资培养机构——南京特殊教育师范学校,当时属于中等师范教育。该校2002年升格为专科学校,现在又将跨入本科教育阶段。这是可喜的事情。我国大学里的第一个特殊教育专业是我在北京师范大学担任副校长期间于1986年设立的,同时还成立了特殊教育研究中心。现在全国已经有多个师范大学设立了特殊教育专业。但是还远远不够,特

殊教育的师资还非常缺乏。我们要宣传特殊教育的重要性,大家都来关心这个社会最弱势群体,有更多的优秀青年来向他们献出爱心。

特殊教育的发展,还要加强对特殊教育的研究,用心总结我国特殊教育的经验,研究和形成有中国特色社会主义的特殊教育理论体系。《特殊儿童教育与康复文库》是一套关注障残儿童及其他特殊需要儿童生存与发展的系列图书。文库从提升社会公共利益的角度来关注、支持、参与残疾人及其家庭的健康与发展,从全社会和谐发展的高度来关心他们的福祉。文库立足于服务特殊教育教师、特殊儿童、家长及专业工作者,围绕特殊儿童教育与康复,按照阐释基本理论、揭示现实问题、提出合理化建议的逻辑框架,吸取国际上最先进的方法技术和理论,系统阐述特殊儿童的教育与康复问题。文库既注重理论探讨,又重视实践操作。相信这套文库的出版会对丰富我国的特殊教育研究和指导特殊教育实践、推进特殊教育改革有着重要的作用和价值。

文库系列丛书即将面世,出版社和总主编丁勇同志要我写几句话,是以为序。



2014年8月

总序二

Preface 2

儿童是祖国的花朵,也是我们的未来。每个孩子的成长都需要家庭、学校和社会的关怀和支持,而我们要给残疾孩子更多的关爱和帮助。

残疾儿童由于身心障碍差异的多样性和复杂性,接受基础教育就不那么容易了。比如,老师教育孩子,需要会盲文;教聋孩子,又需要用手语;同是发展性障碍的儿童,孤独症和脑瘫孩子的身心特点、教育方法又各有不同。不仅如此,在进行认知训练的同时,有些孩子还必须辅以感觉运动、言语语言等康复性的训练,才能有效支持他们的发展。这些需要特殊教育的残疾孩子,他们在生命的成长过程中,需要社会学、心理学、教育学、医学等多学科的介入,也需要全社会相关专业人员的合作参与。

我们怎样理解残疾儿童的特殊性?什么是特殊教育?怎样为残疾儿童提供特殊的支持与服务呢?这是特殊儿童教育发展面临的重要课题。它不仅是很多残疾儿童家长关心的事情,也是特殊教育、康复机构共同研究探讨的问题。

残疾儿童是有特殊需求、需要给予特别关爱的,与所有其他孩子一样共享着生命的发展权和教育权。残疾儿童的教育康复水平也体现了社会文明进步的水平。残疾儿童需要特殊教育,而特殊教育又需要特教老师。有了好老师,残疾孩子才能拥有美好的未来。美国作家海伦·凯勒正因为有了沙利文这样的好老师,才从一个盲聋哑三重残疾的孩子,成为世界著名的作家。

由南京师范大学出版社出版的《特殊儿童教育与康复文库》,是一套促进残疾儿童身心发展的丛书,基本涵盖了特殊儿童的教育与康复实践与理论的基本问题,内容全面、系统,有实

践经验,也有理论基础。其中《特殊儿童生涯发展与转衔教育》《特殊儿童体育与运动》《特殊儿童生活教育》《特殊儿童物理治疗》《特殊儿童作业治疗》等分册内容,都是第一次系统地与我国读者见面。

《特殊儿童教育与康复文库》不仅可以作为高等院校、科研机构进行学术研究的参考资料,也可以为残疾儿童家长和特殊教育、康复机构第一线的工作人员提供具体的方法指导。这套文库的出版对普及和提高残疾儿童康复教育具有特殊意义,对改善和提高残疾儿童的生活自理能力也会起到重要作用。

我深深地祝福每一个残疾孩子,希望他们永远健康快乐!

A handwritten signature in black ink, reading '张海迪' (Zhang Haidi). The signature is fluid and stylized, with the characters connected together.

2014年8月

总序三

Preface 3

随着我国社会经济的进步与特殊教育和医疗康复事业的发展,特殊儿童的教育与康复越来越受到社会的关注和重视。这不仅是因为特殊儿童教育有着不同于其他儿童教育的“特殊”之处,更重要的是教育与康复对特殊儿童而言,是保障他们平等参与社会生活,促进其健康成长和公平享有社会发展成果的重要途径。

毋庸讳言,我国目前特殊教育与残疾人事业基础还比较薄弱,残疾人社会保障政策措施还不够完善,残疾人在基本生活、医疗卫生、康复、教育、就业、社会参与等方面还存在许多困难;绝大多数残疾人尚未走出家庭,他们的总体生活状况与社会平均水平仍存在较大差距;在特殊儿童教育与康复方面,较发达国家还存在着明显的差距,实践工作者的理论知识与技能水平亟待提高。为了适应我国特殊教育与残疾人事业发展的需要,向社会、学校和家长科学地普及服务于残疾儿童及其他特殊需要儿童的教育、康复的理论知识与实践技能,改善、提高残疾儿童的生活自理能力,推进社会文明进程,我们在国家新闻出版广电总局的指导下,在国家出版基金的支持下,组织编写了《特殊儿童教育与康复文库》。

本文库以《残疾儿童权利与保障》分册为总领,其下分为“特殊儿童教育”与“特殊儿童康复”两个子系列,共 20 分册。在两个子系列中,又分别以《特殊儿童教育导论》和《特殊儿童康复概论》为引领,再按照特殊儿童发展的各个领域的教育、康复训练内容为结构框架,展开两个系列具体内容的编写。文库基本涵盖了特殊儿童的教育与康复实践的基本问题,内容全面,系统

性强。

“特殊儿童教育”系列包括:《特殊儿童教育导论》《特殊儿童教育评估》《特殊儿童早期发展支持》《特殊儿童沟通与交往》《特殊儿童认知训练》《特殊儿童行为管理》《特殊儿童生活教育》《特殊儿童体育与运动》《特殊儿童生涯发展与转衔教育》。“特殊儿童康复”系列包括:《特殊儿童康复概论》《特殊儿童物理治疗》《特殊儿童作业治疗》《特殊儿童语言与言语治疗》《特殊儿童心理治疗》《特殊儿童艺术治疗》《特殊儿童舞动治疗》《特殊儿童功能性视力训练》《特殊儿童定向行走训练》《特殊儿童辅助技术》。

文库立足服务特殊教育教师、特殊儿童及其家长、残疾人社会工作者的目标,围绕特殊儿童教育与康复两个中心,按照阐释基本理论、揭示现实问题、提出合理化建议的逻辑框架,系统阐述特殊儿童的教育与康复问题。文库编写在坚持科学性的前提下,力求突出学科的专业性和创新性,特别是注重吸收当代国际特殊教育与康复研究的最新成果,使文库能够站在时代的前沿,反映相关专业领域里的最新理念和技术方法。在具体内容的编写上,同时注意处理好两大关系:一是注意处理好理论与实践的关系,尤其对操作性较强的分册内容,注重以案例印证原理,以原理阐释案例,具体与抽象相结合来阐述问题;二是注意处理好学术性与实用性的关系,主要体现为文库内容在具有研究性的同时,并不排斥专业的实用性与操作性。

由于文库内容涉及概念的复杂性,在此需要对本文库中所涉及的两个重要概念“残疾”与“康复”做一个特别说明。基于传统的指称,“残疾”(disability)、“障碍”(handicap)和“缺陷”(impairment)由于含义相近,在我国三个术语经常交互替代使用,不太注意区分。而世界卫生组织对这三个概念有着明确的区分,并且在英文中已用更显中性的 disability(残疾)取代了 handicap(障碍)。考虑到汉语中“障碍”要比“残疾”在褒贬含义上更显中性,同时出于传统理解的习惯,本文库在“残疾”“障碍”“缺损”等概念上并不作严格的区分,尽管是不同的意义,但这并不妨碍分册中对相关的概念作区分和解释。关于“康复”,本文库主要指的是较为狭义的医学康复概念,即运用医学治疗的手段进行的康复。

本套文库由我为总主编,但主要的工作均由各分册主编和相关的撰稿人员完成。在文库的编辑和出版过程中,我们得到了中国残疾人联合会与国家新闻出版广电总局有关领导和专家的指导和支持。南京师范大学出版社的领导和文库的责任编辑等同志们也给予了倾心帮助,付出了辛勤劳动,保证了本文库的顺利出版,



在此深表感谢;同时还要特别感谢台湾特殊教育界同行,尤其是林宝贵等先生的指教和参与,为本文库质量的提高做出了宝贵的贡献。

编写特殊儿童教育与康复方面的文库,虽然不能说在我国是首创,但毕竟屈指可数。至于本套文库在多大程度上对社会、学校和家庭在特殊教育与康复领域的理论研究与实践活动起到指导作用,只有留待广大读者去评判了。我们期待着读者的批评,进一步完善我们的项目;也期待更多的理论工作者和实践工作者投身到特殊教育和残疾人事业工作中来,为保障残疾儿童及其他特殊需要儿童的生活与发展,改善、提高他们适应社会、服务社会的能力,推进社会文明进程,贡献一份力量!

2014年8月

前言

Foreword

根据第二次全国残疾人抽样调查显示,我国残疾人约有 8 296 万,其中视觉障碍人群有 1 233 万人,占全国总人口的 0.942%。这其中,0—5 岁的学前视觉障碍幼儿有 7.45 万人,6—14 岁学龄视觉障碍儿童有 13 万人。他们看不见或看不清周围事物,不能自由行动,活动范围受到了极大限制,在上学、日常生活技能等方面面临许多困难,特别需要进行定向行走的训练。

定向行走是特殊儿童(本书指视障儿童)康复训练的重要内容,早在 16 世纪英国的兄弟协会就尝试对视障人士进行定向行走训练。1989 年和 1990 年中国爱德基金会邀请澳大利亚定向行走专家汤姆斯-布莱尔(Thomas-Blair)来华讲学,在北京盲校、南京特殊教育师范学校举办了两期“全国定向行走师资培训班”,开始了定向行走训练师资的培养工作。1993 年教育部颁布的《全日制盲校课程计划(试行)》,把定向行走作为一门课程列入盲校的课程计划,使得中国的盲校有计划地开展了定向行走训练。为了满足广大视力障碍者定向行走的需求,中残联在“十二五”期间将对 50 万名视力障碍者开展定向行走训练,努力实现人人享有康复服务的目标。

但是,在近年来的视障儿童定向行走训练中,我们深深感觉到,由于定向行走训练在我国开展的历史还很短,专业的师资力量不足,训练也不够规范,实用的教材和教学指导用书更为欠缺。有鉴于此,我们组织力量编写了《特殊儿童定向行走训练》一书,并列入国家重点出版基金资助的《特殊儿童教育与康复文库》之中。

《特殊儿童定向行走训练》一书的撰写,立足于理论的了解、



方法的介绍和使用。开篇阐述了定向行走训练对视障儿童身心发展的作用、定向行走训练的主要内容和发展历程;接着从定向技能训练、行走技能训练、定向行走训练的实施、定向行走在生活中的应用、无障碍环境与助行器具等方面介绍了定向行走训练的知识与技能,对学龄前、学龄期的特殊儿童学习定向行走的特点进行了分析,介绍了多重残疾儿童学习定向行走的方法;最后提出了定向行走训练人员的任职要求。实践证明,定向行走教师的知识结构和有效指导能提升视障儿童定向行走训练的质量,科学规范地开展定向行走训练可以快速提高视障儿童的认知水平及移动能力,并在许多领域对视障儿童有积极的影响:① 补偿视障儿童的缺陷,发展他们的潜能。视障儿童不同程度地丧失了视功能,他们对事物的认识缺乏真实感,教师创造条件,让视障儿童充分利用听觉、触觉、嗅觉及残余视力等感知觉,补偿其丧失或削弱的功能,有效提高视障儿童的行动能力和社会适应能力,从而更好地发展学生的潜能。② 关注视障儿童个体差异及终身发展的需要。教师可以根据视障儿童的身心发展规律及个体差异,确定学习内容及目标,科学地开展定向行走训练。训练过程中,教师要及时调整策略,确保学生能完成课程学习,以满足学生自我发展的需要,为视障儿童终身发展奠定基础。③ 培养视障儿童学习定向行走课程的兴趣,提高他们的体质。视障儿童(全盲和低视力)都需要进行定向行走的训练,在学习过程中,教师要适时更新教学内容和方法、及时关注视障儿童的学习兴趣。通过训练,学生不仅增加了社会交往的机会,而且提高了自身的运动能力,促进了身心健康发展。

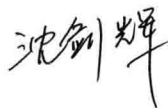
作为特殊学校及康复机构等教师使用的专业书,《特殊儿童定向行走训练》一书的撰写突出了以下特点:第一,以理论为依据,突出了训练方法的科学性;第二,以实用为原则,突出了实施步骤的可操作性;第三,以案例为引导,突出了训练活动的示范性;第四,以中国残联的评价标准为基础,鼓励教师对视障儿童采用正向的多元化评价,突出鼓励性。本书图文并茂,科学规范,有利于教师通过训练帮助视障儿童较快掌握定向行走的基本知识和基本技能,形成正确的时间和空间概念,使经过训练的视障儿童基本做到在熟悉的环境中安全、有效、自然、独立地行走,提高他们的生活自理能力和参与社会活动的的能力。

本书由沈剑辉全面负责编写和统稿工作,具体的分工为:第一章,钱志亮、谈秀菁、沈剑辉、彤宇;第二章,沈剑辉;第三章,沈剑辉;第四章,张健、沈剑辉;第五章,李泽慧、赵文胜、沈剑辉;第六章,赵文胜、蒋建荣、沈剑辉、张健;第七章,彤宇、沈

剑辉。

本书在编写过程中得到了南京特殊教育师范学院(筹)党委书记丁勇研究员、康复科学学院祁立刚教授及黄冬博士的关心和支持,上海盲校陈雅玲、四川泸州王茂强、上海盲校彭红巍、深圳元平特殊教育学校沈光银老师等提供了有关资料。在采集图片过程中,南京特殊教育师范学院(筹)学生王艳萍、刘慧芳、彭娇担任示范动作,在此一并致谢!

由于定向行走训练在我国开展的时间不长,参考书籍相对缺乏,训练形式有待完善,参编教师的理论知识及实践能力还有待提高。书中有不妥之处,恳请方家指正!

A handwritten signature in black ink, reading '沈剑辉' (Shen Jianhui).

2014年7月28日于南京

目 录

Contents

总序一	顾明远(001)
总序二	张海迪(004)
总序三	丁 勇(006)
前 言	沈剑辉(001)
第一章 定向行走训练概论	(001)
第一节 定向行走训练概述	(001)
第二节 定向行走训练的原则、内容及基本要求	(014)
第三节 定向行走训练的发展历程及趋势	(024)
第二章 定向技能训练	(031)
第一节 定向训练准备	(031)
第二节 定向训练方法	(044)
第三章 行走技能训练	(050)
第一节 行前准备	(050)
第二节 行走方法	(054)
第四章 定向行走训练的实施	(115)
第一节 定向行走训练流程	(115)
第二节 视障儿童定向行走训练	(130)
第三节 定向行走训练档案	(145)
第五章 定向行走在生活中的应用	(153)
第一节 视障儿童的沟通与交往	(153)



第二节 家庭生活中的应用	(161)
第三节 社会生活中的应用	(165)
第六章 无障碍环境与助行器具	(176)
第一节 无障碍环境概述	(176)
第二节 视障儿童定向助行辅助器具	(187)
第七章 定向行走训练人员的任职要求	(204)
第一节 职业要求	(204)
第二节 知识技能结构	(206)
第三节 社会服务能力	(208)
第四节 课程资源利用	(210)
附录 视障儿童定向行走训练档案	(214)
主要参考文献	(225)

第一章 定向行走训练概论

定向行走是视觉障碍人群一生中最重要的技能之一,因为视觉障碍会给人的生活、学习和工作带来很大的影响,而掌握定向行走技能,能极大地扩展他们的活动范围,有助于将视觉障碍造成的影响降到最低的程度。因此,掌握定向行走的技能,是视觉障碍儿童走出家门、接受教育、实现就业、融入社会的重要途径。

第一节 定向行走训练概述

一、定向行走与定向行走训练

(一) 定向行走的含义

定向是指个体运用感觉信息确定自己在环境中的位置以及确认自己与其他物体之间关系、物体与物体之间关系的心理过程;行走是个体在定向的基础上依靠下肢在环境中空间位置的变化,即从一个地方移动到另一个地方的能力。定向通常与行走密切相关,定向除了环境学习和空间认知之外,其主要目的是为行走服务;定向是行走的前提,是行走方向性、正确性的保证,没有定向的行走是典型的“瞎撞”,因此定向也为行走服务。但是如果没有行走,定向得再精确,个体也不能到达目的地。

(二) 定向行走训练的含义

定向行走训练是指通过教学帮助视障儿童形成正确的时间和空间概念,初步掌握定向行走的基础知识和基本技能,能基本做到在室内、学校、常用的公共交通设施等环境中安全、有效、自如、独立地行走。定向行走训练主要包括感觉训练、概念教学、行走前训练和行走技能教学等;通过训练个体的听觉、触觉、嗅觉、平衡觉、运动觉,使个体对各种物体的相关属性建立联系,最终可以通过听觉、触觉、嗅觉、平衡觉、运动觉进行定向;通过概念教学使个体掌握一些与定向行走相关的身体、动作、方位、距离等概念,提高认知能力;通过对个体进行平衡能力、姿势、步态、应急与避险、心理素质等行走前训练,为个体独立、安全、自然行走奠定基础;通过随