

英文版总主编

WILLIAM DAMON RICHARD M. LERNER

中文版总主持

林崇德 李其维 董 奇

儿童心理学手册

(第六版)

 HANDBOOK OF
CHILD PSYCHOLOGY
(SIXTH EDITION)

第一卷(上)

人类发展的理论模型

Theoretical Models of Human Development

英文版本卷主编

RICHARD M. LERNER



华东师范大学出版社

英文版总主编 WILLIAM DAMON RICHARD M. LERNER

中文版总主持 林崇德 李其维 董 奇

第一卷（上）人类发展的理论模型

Theoretical Models of Human Development

英文版本卷主编

RICHARD M. LERNER

儿童心理学手册

（第六版）

HANDBOOK OF
CHILD PSYCHOLOGY

（SIXTH EDITION）



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

儿童心理学手册:第6版.第1卷,人类发展的理论模型/(美)戴蒙,(美)勒纳主编;林崇德等译. —上海:华东师范大学出版社,2015.1

ISBN 978-7-5675-3002-7

I. ①儿… II. ①戴…②勒…③林… III. ①儿童心理学—手册 IV. ①B844.1-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 018851 号

本书由上海文化发展基金会图书出版专项基金资助出版。

儿童心理学手册(第六版) 第一卷 人类发展的理论模型

英文版总主编 WILLIAM DAMON RICHARD M. LERNER

英文版本卷主编 RICHARD M. LERNER

中文版总主持 林崇德 李其维 董 奇

责任编辑 彭呈军

文字编辑 刘荣飞 李艳璐 王 晴 刘 涛

责任校对 乔惠文

装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

电话总机 021-60821666 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537(兼传真)

门市(邮购)电话 021-62869887

门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 苏州美柯乐制版印务有限公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 75.5

字 数 1926 千字

版 次 2015 年 3 月第二版

印 次 2015 年 3 月第一次

书 号 ISBN 978-7-5675-3002-7/B·907

定 价 180.00 元

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

儿童心理学手册（第六版） 第一卷 （上）

Handbook of Child Psychology, Vol. 1: Theoretical Models of Human Development, 6th Edition
By William Damon, Richard M. Lerner

Copyright © 2006 by John Wiley & Sons, Inc.

Simplified Chinese translation copyright © 2008 by East China Normal University Press

All rights reserved. This translation published under license.

本书中文简体字版由 John Wiley & Sons International Rights, Inc. 授权出版。版权所有,盗印必究。

Copies of this book sold without a Wiley sticker on the cover are unauthorized and illegal.

上海市版权局著作权合同登记 图字: 09 - 2007 - 380 号

谨以此书纪念 Paul Mussen, 他的宽宏与慷慨对我们的生活产生了至深的影响, 并且帮助我们构建了一个活动的舞台。

英文版本卷编委

Paul B. Baltes

Max Planck Institute for Human Development
Berlin, Germany

Peter L. Benson

Search Institute
Minneapolis, Minnesota

Thomas R. Bidell

Denver, Colorado

Jochen Brandstädter

Department of Psychology
University of Trier
Trier, Germany

Urie Bronfenbrenner

Department of Human Development
Cornell University
Ithaca, New York

Anton Bucher

University of Salzburg
Salzburg, Austria

Beverley D. Cairns

Social Development Research Center
University of North Carolina
Chapel Hill, North Carolina

Robert B. Cairns

Social Development Research Center
University of North Carolina
Chapel Hill, North Carolina

Mihaly Csikszentmihalyi

Claremont Graduate University
Claremont, California

Glen H. Elder Jr.

Carolina Population Center
The University of North Carolina
Chapel Hill, North Carolina

Kurt W. Fischer

Graduate School of Education
Harvard University
Cambridge, Massachusetts

Jacqueline J. Goodnow

School of Behavioural Science
University of Sydney
Sydney, Australia

Gilbert Gottlieb

Center for Developmental Science
University of North Carolina, Chapel Hill
Chapel Hill, North Carolina

Stephen F. Hamilton

Department of Human Development
Cornell University
Ithaca, New York

Giyo Hatano

Human Development & Education Program
University of the Air
Chiba City, Japan

Richard M. Lerner

Department of Child Development
Tufts University
Medford, Massachusetts

Robert A. LeVine

Graduate School of Education
Harvard University

Cambridge, Massachusetts

Robert Lickliter

Department of Psychology
Florida International University
Miami, Florida

Ulman Lindenberger

Max Planck Institute for Human Development
Berlin, Germany

David Magnusson

Department of Psychology
Stockholm University
Stockholm, Sweden

Hazel R. Markus

Department of Psychology
Stanford University
Stanford, California

Peggy J. Miller

Department of Speech Communication
University of Illinois
Champaign, Illinois

Pamela A. Morris

MDCR
New York, New York

Fritz K. Oser

Department of Education
University of Freiburg
Freiburg, Switzerland

Willis F. Overton

Department of Psychology
Temple University
Philadelphia, Pennsylvania

Kevin Rathunde

Department of Family and Consumer Sciences
University of Utah
Salt Lake City, Utah

Peter C. Scales

Search Institute
Minneapolis, Minnesota

W. George Scarlett

Department of Child Development
Tufts University

Medford, Massachusetts

Arturo Sesma Jr.

Search Institute
Minneapolis, Minnesota

Michael J. Shanahan

Department of Sociology
University of North Carolina — Chapel Hill
Chapel Hill, North Carolina

Richard A. Shweder

Committee on Human Development
University of Chicago
Chicago, Illinois

Linda B. Smith

Department of Psychology
Indiana University
Bloomington, Indiana

Margaret Beale Spencer

Department of Psychology
University of Pennsylvania
Philadelphia, Pennsylvania

Håkan Stattin

Department of Social Sciences
Örebro University
Örebro, Sweden

Ursula M. Staudinger

Jacobs Center for Lifelong Learning and
Institutional Development
International University Bremen
Bremen, Germany

Esther Thelen

Department of Psychology
Indiana University
Bloomington, Indiana

Jaan Valsiner

Department of Psychology
Clark University
Worcester, Massachusetts

Douglas Wahlsten

Department of Psychology
University of Windsor
Ontario, Canada

《儿童心理学手册》(第六版)中文翻译版编委会

翻译总主持:

林崇德

北京师范大学发展心理研究所

李其维

华东师范大学心理与认知科学学院

董 奇

北京师范大学认知神经科学与学习研究所

编委(以姓氏笔画为序):

王振宇

华东师范大学学前与特殊教育学院

方晓义

北京师范大学发展心理研究所

卢家楣

上海师范大学心理学系

白学军

天津师范大学心理与行为研究院

阴国恩

天津师范大学心理与行为研究院

李 红

西南大学心理学院

王穗苹

华南师范大学教育科学学院

邓赐平

华东师范大学心理与认知科学学院

申继亮

北京师范大学发展心理研究所

朱莉琪

中国科学院心理研究所

苏彦捷

北京大学心理学系

李庆安

北京师范大学发展心理研究所

李晓文
华东师范大学心理与认知科学学院

杨丽珠
辽宁师范大学心理学系

吴国宏
复旦大学心理学系

邹 泓
北京师范大学发展心理研究所

张文新
山东师范大学心理学院

张庆林
西南大学心理学院

陈英和
北京师范大学发展心理研究所

周宗奎
华中师范大学心理学院

胡卫平
山西师大教师教育学院

施建农
中国科学院心理研究所

陶 沙
北京师范大学认知神经科学与学习研究所

程利国
福建师范大学教育科学与技术学院

李晓东
深圳大学心理学系

连 榕
福建师范大学教育科学与技术学院

岑国桢
上海师范大学心理学系

张 卫
华南师范大学教育科学学院

张向葵
东北师范大学心理学系

陈会昌
北京师范大学发展心理研究所

陈国鹏
华东师范大学心理与认知科学学院

庞丽娟
北京师范大学教育学院

俞国良
中国人民大学心理研究所

莫 雷
华南师范大学教育科学学院

桑 标
华东师范大学心理与认知科学学院

雷 雳
中国人民大学心理研究所

谭顶良

南京师范大学教育科学学院

熊哲宏

华东师范大学心理与认知科学学院

秘书(以姓氏笔画为序):

邓赐平(兼)

华东师范大学心理与认知科学学院

李庆安(兼)

北京师范大学发展心理研究所

吴国宏(兼)

复旦大学心理学系

彭呈军

华东师范大学出版社

《儿童心理学手册》(第六版)中文版序

写序难,为这约 800 万字的皇皇巨著写序似乎更难。

先说说这套中文版手册的成书由来。

把最新版本(2006 年第六版)的《儿童心理学手册》介绍给中国的学界同仁,其最初想法在该年的年底就已萌发。当时中国心理学会发展心理学专业委员会和教育心理学专业委员会在广州联合举行学术年会,我们三人均有幸受邀,忝为大会开幕式和闭幕式的报告人。尽管我们没有在各自的报告中过多谈及这一问世不久的新版《儿童心理学手册》,但在会下和会后的交谈和联系中,我们已考虑组织队伍迅速将之译成中文的可能性。巧合的是,其后不久,华东师范大学出版社教育与心理编辑室主任彭呈军同志主动就翻译出版手册之中文版一事征询我们的意见。彭呈军同志本人亦是发展心理学的专家,接受过该领域的专业训练。他深知其书的学术价值和影响力。我们并且被告知:华东师范大学出版社社长兼总编辑朱杰人教授秉承其一贯对出版高品位心理学著作的热心态度,明确表示只要经过认真而严肃的论证,一定会全力支持并尽快落实这一出版规划,并且提议由我们三人共同主持这项工作。华东师范大学出版社的积极态度,使我们深受鼓舞,同时也使我们感到责任重大。于是,在 2007 年初这一颇受中国发展心理学界同仁注目的工作正式启动。

从 2007 年初至 2009 年初,历时两个寒暑,计约 800 万字的《儿童心理学手册》中文版终于与读者见面。作为中文版的主持人,我们顿有如释重负之感,同时也颇觉兴奋和欣慰。或许,我们在不经意间竟创造了历史。因为翻译和出版手册类图书,这在中国心理学界未有前例,且其间动员、组织了国内几乎整个儿童(发展)心理学界的力量共襄此举,这更是值得铭记之事。

对任一学科而言,手册的价值是不言而喻的。众所周知,任何学术手册的语种嬗替,其困难之处也许不在于专业内容的理解、把握和准确表达,更在于其时效性的潜在要求。在尽可能短的时间内完成出版的全套作业,这多少有些冒险。须知,倘费时耗日,当我们勉力成书之际,人家又有新版问世,这岂非让我等劳作成了“明日黄花”!因此,手册价值的第一要义在于其时效性,这也是我们始终未敢懈怠的首要考虑。基于此,我们在受命之初,就确定了动员全国儿童(发展)心理学同仁协力同心,共同参与,在确保译文质量的前提下,尽可能

界著名的学术手册也难以比拟”(见本手册“前言”)。我们很难想象,没有当年 Murchison 的首创以及随后 Carmichael 和 Mussen 的开拓进取以及当代 Damon 和 Lerner 的继承发扬,一句话,若没有这一系列的《手册》问世,当今发展(儿童)心理学的园地也许不会有今日如此繁荣的景象! Eisenberg 曾将 1970 年版《手册》(Mussen 主编)奉为“圣经”,这或许是她作为 Mussen 弟子的溢美之词,但要说历代发展(儿童)心理学家未曾受惠于这些《手册》,这就难免有罔顾事实之嫌了!试问,当代发展(儿童)心理学的各类研究课题、数以百千计的学术著作和学位论文,哪一项或哪一篇敢于声称没有受到其直接或间接的启示和指导?学术的滋养也许润泽于无声,但它的影响是难以否认的。它实际起到了指引新研究方向之“明灯”、形成新思想之“发生器”、提供新知识之“宝库”和孕育新理论之“摇篮”的作用(Damon 语)。

历代各版《手册》的宗旨始终为历任主编所恪守,即旨在为我们“提供一幅对知识的目前状态进行全面、准确描绘的图画——主要的系统性思考和研究——在人类发展的心理学领域内最重要的研究”(Mussen, 1983 年版“前言”),以“真实地向读者奉献一部完整的儿童心理学”。传统上,《手册》的读者定位于所谓“特定的学者”,因此具有“高级教程”的特点。但自第五版之后,其“特定学者”的范围显然有明显扩大的倾向,因为“如今的学者更多倾向于在多学科的领域,如心理学、认知科学、神经生物学、历史学、语言学、社会学、人类学、教育学和精神病学等学科进行跨学科的遨游”(Damon, 本版“前言”),而且这种遨游必定还伴有不同研究导向的实践工作者与之同行。

《儿童心理学手册》从“四分卷”之体例到各卷内容的主题确定,乃是从 1998 年的第五版开始成型的。第五版与 1983 年的第四版相比,有了显著的变化。正是从第五版始,几种如今几乎成为儿童(发展)心理学家们工作语言的理论模型和研究取向渐居主流地位。它们是动力系统论、毕生发展和生活过程论、认知科学和神经模型、行为遗传学方法、个体—情境交互论、动作论、文化心理学以及泛新皮亚杰学派和泛新维果茨基模式。就这些主题而言,第六版与第五版相比,似乎更多地只是表现为新材料的增加、思考层次的深入而并无方向上的重大转变。如果说从第四版到第五版是“革命”的话,那么从第五版到第六版,确切地说,应该只是某种“改良”——尽管某些方面的进步是显而易见的。在可以预见的未来,或许也未必会再产生更多新的范式。因此,我们应对 Damon 和 Lerner 对手册的历史贡献给予高度评价。

至于本版(第六版)与第五版的不同之处,Damon 和 Lerner 在其所撰第六版的“前言”中未作详列,当然读者完全可以自行判断。我们仅略述如次。

在第一卷“人类发展的理论模型”中,本版保留了 1998 年第五版 19 章中的 15 章,其撰稿人也没有变化。除删去第五版中的第 6、7、8 和 13 章外,较大的变化是增加了 3 章新的内容,即“现象学生态系统理论:多元群体的发展”、“积极的青年发展:理论、研究与应用”和“宗教信仰与精神信仰的毕生发展”。这一变化显然与后面我们还将提及的当代儿童(发展)心理学中“系统发展理论”逐渐取得支配地位的现状相一致。

相对而言,第二卷“认知、知觉和语言”在体例和结构上均有所变化:第五版的 19 章先被

使越来越多的儿童(发展)心理学家不满原有的称谓,主张以“发展科学”来取代“发展心理学”。发展系统论的界定性特征可概括为关系实在论、历史(时间)根植性、相对可塑性和发展多样性这四个主要方面(Lerner 虽列举了更多特征,但都可在上述四个方面中得到释述)。Lerner 认为,发展系统理论的框架在发展科学研究中已处于“支配地位”,它甚至被提到了库恩意义上的“范式转换”的高度。

以下我们就发展系统理论的这四个方面稍作说明。

从哲学层面而言,发展系统理论的基础是一种关系实在论。关系实在论摒弃一切传统的两分概念[在儿童(发展)心理学中,它们是人们耳熟能详的“成熟与学习”、“天然与教养”、“连续与间断”、“稳定与不稳定”、“完全不变与变化”等成对范畴]。关系实在论认为:事物不是简单二元对立的,而是构成一种整合的相互依赖和彼此决定的关系。它主张应融合整个人类发展生态系统的不同组织水平(从生物学到文化学),强调这些不同水平之间的关系才是构成发展分析的基本分析单元。这一思想几乎指导着本手册各章的内容,由此产生了许多更为具体的不同的理论模型,其涵盖领域既有传统领域(如知觉和动作发展、个性、情感和社会性发展、文化与发展、认知发展等),也包括新出现的研究领域(如精神和信仰发展、多样化儿童的发展、人类的积极发展等)。

关系实在论对流行已久的“普遍性规律”的概念造成巨大冲击。传统研究者拘泥于实质源自实证主义和还原论的万物一统观,即人类行为的研究旨在确认通常与人有关的所谓普遍性规律。关系实在论则强调个别化的特异性规律。每个个体都是其自身发展的积极推动者。对个体—情境关系的强调,使“发展科学从一个似乎将时间和地点视为与科学发展规律的存在和作用无关的研究领域,转化为一个试图探求情境根植性和历时性在塑造多样化个体和群体发展轨迹中的作用的研究领域。”(本手册第一卷第1章)

发展的可塑性是发展系统理论的另一要点。“可塑性”又与“发展的多样性”的概念相通。因为在个体与情境构成的动态系统中,个体与情境本质上是相互塑造的。于是在人与情境之间建立起“健康的支持性的联合”就可促进所有多样性个体的积极变化。而且,与发展科学对可塑性与动态性的理论关注相适应,纵向研究方法中用以评估发展系统中个人与情境间关系变化的统计方法的新进展以及关于质性分析技术的融合使用,也为之提供了方法的支持。

可塑性不能脱离发展的历史(时间)根植性。系统随时间进程而变化,即所谓历史(时间)根植性。发展系统论主张的历史(时间)根植性认为存在贯穿毕生持续系统的变化。多组织水平的联合作用既促进系统的变化,也制约着变化本身。

具体到个体,没有一个人的个体 $\longleftrightarrow$ 情境的关系是相同的;即便同卵双生子,他们也有着不同的关系史。“这种生物与情境随时间而出现的整合,意味着每个人均有各自发展的轨迹,它是个人所特有的。”多样性既指个体内的变化,也指个体间的差异。发展的多样性是人类生命历程所特有的特征,且也是人类发展的重要财富,因为它界定了人类生命最优化之潜在物质基础的变异范围。它使人们利用它以实现自身积极、健康的毕生发展成为可能。

同塑造行为的结构和功能及其系统的和系列的变化”(参阅第一卷第4、8、11、13、14、15、16等各章以及 Elder、Modell 和 Magnusson 等人的研究)。

当然,发展的多样性并不否认存在人类发展的一般规律。只不过它同时坚持也存在“个别化的规律”,而且认为前者的概括需要经过经验的确证,而非先验的约定产物。个别化的、特异的和普遍性的规律共存;每个人和每一人群均有其独特的和共同的特征,它们都应成为发展分析的核心目标。发展系统理论也并不否定基因等的作用,而是强调“基因细胞、组织、器官、整个机体以及其他所有构成人类发展生态环境的机体外组织水平,融合为一个完全是联合起作用的、相互影响、因而是动态的系统”(Lerner, 本手册,第一卷,第1章)。动态系统的核心特征是不把系统内的变量理解为独立的因素,它所指的“相互作用”是相互决定并彼此塑造的双向关系。说“动态(力)系统”是手册中出现频率最高的词汇之一似不为过。关于发展系统取向的经典的研究,有兴趣并希望用于实证研究的读者可进一步参阅本手册有关各章及更多的相关著作。我们认为,尽管这些方法目前并未普及,但预示着未来的方向。

再说说本版《手册》在重视儿童(发展)心理学应用方面的特色。

尽管 Kurt Lewin 的名言“没有什么比一个好理论更实用”常被人引用,但理论毕竟不能代替实践。把儿童发展研究与实践的主张紧密联系起来,这一发展科学的应用取向已受当代发展学者的普遍重视。它既是发展系统理论所强调的可塑性、时间根植性和发展多样性的自然归属,同时也向我们呈现了发展科学的跨学科性质的时代风貌。这在本版《手册》中有充分展现。

值得指出的是,当代儿童(发展)心理学对应用的重视,并未使发展科学沦为纯实用的技术,而是将之提升到了“应用的基础研究”的层面。

自1996年由 Stokes 提出“应用的基础研究”概念之后,基础研究与应用不再被视为界限分明的两个方面,而成为“沟通基础研究与活生生的人和活动之间的管道”。儿童(发展)心理学家不再只关心认知与情意功能的某些割裂的方面,而是去拓展“教育或临床干预以及课本、软件、课程及媒介如何设计”等实践的专业性功能,这完全符合“任何研究须以满足社会需要”之根本要旨。“应用的基础研究”不仅要整合儿童(发展)心理学各领域的研究成果,因为它“并非只借鉴单一的理论或研究传统”;而且由于“实践的发展研究(是)建基在具体解析环境问题、关注环境一般性质及有明确实践原理的研究之上”,因而它实际还要借助于与心理学的其他领域的合作,如临床、认知、教育、神经及社会心理学。因此,应用的基础研究要求跨学科领域的合作。这提示我们,儿童(发展)心理学家应该具备更宽广的学术视野和素养。我们也许可从这最新一版的《儿童心理学手册》的第四卷中感受到这一变化,并从国外同行在这一方面的努力中获得某种启示。当然应该指出,有关应用和实践的基础研究,这是最与社会、文化等因素紧密相关连的。中国的儿童(发展)心理学家理应开创自己更符合中国国情、社情和民情的应用课题。它们在任何国外的现有研究所不可取代的,也是我们可以贡献于整个人类发展科学的大可用武之处。

最后我们想说,我们稍感遗憾的是,基于《手册》使用的时效性,我们原计划此书能在

《儿童心理学手册》(第六版)前言

WILLIAM DAMON

所有学术性的手册在其学科领域中均发挥诸多重要的作用,首要的是,它们反映了该领域最近发生的变化以及使这些变化得以产生的经典研究。在这个意义上,所有手册都反映了其编撰者在手册出版之际,他们对自己领域内最重要内容的最佳判断。但许多手册也会影响到这些领域本身的发展。学者们——尤其是年轻学者们——会把手册作为信息来源,从中得到启示,进而指导自己的研究。举凡一种手册,它在对自身领域之构成加以考察之际,同时也汇集了日后将会决定该领域之未来发展的各种思想。因此,手册不仅是一盏指明灯和一种发生器,以及大家共同接受之知识的宝库,同时也是孕育新洞见的摇篮。

本手册继承的传统

在有关人类发展的研究领域,《儿童心理学手册》起到了独特而重要的作用,其影响之大甚至连那些世界著名的学术手册也难以比拟。《儿童心理学手册》一直在为该领域几乎长达75年的发展研究继承着扮演指向标、组织者、百科全书角色的传统,这段时间可以说涵盖了发展领域绝大部分的科学工作。

Carl Murchison 于1931年协调整合了各方面的稿件,推出了第一本《儿童心理学手册》。我们很难想象如果没有他的工作,这一领域如今会是什么模样。无论 Murchison 本人是否认识到了这本手册的潜在价值(本身是一种有趣的思考,假定他的梦想和雄心出于自然),他开始了出版这一工程的首创工作。它不仅费时旷日,而且发展成为一种跨越许多相关领域的繁荣传统。

通观《手册》的成书历史,它收集了世界范围内有关发展的研究,并在这些研究中起到了形成的作用。我们作为发展学家,目前状况如何,我们已知道了什么以及我们将向何方向发展,对这些问题,本手册的历史会告诉我们什么呢?至于在我们所探索的问题中,在我们所使用的方法中以及在我们为求得对人类发展的理解所引用的理论观点中,什么发生了改变,什么保持原样,手册的历史又告诉了我们什么呢?借助提出这些问题,我们遵循着科学本身的精神,因为发展的问题可以在任何努力的水平上提出来——包括建立研究人类发展的宏大事业。为了达于对该领域所描绘的人类发展的最好理解,我们必须了解该领域本身是怎

Piaget 在其关于儿童谈话与推理的研究中,着重强调儿童的谈话更多的是以自我为中心的,而不具有社会性……3 到 7 岁的儿童伴随操作的谈话,实际上并没有太多的相互交流,而像是一种独白……[但是]儿童与家庭每个不同成员之间的特殊关系还是在分别进行的交谈中有所区别地反映出来。(Bühler, 1931, p. 138)

其他的欧洲学者包括: Anna Freud 撰写了“儿童的心理分析”一章,以及 Kurt Lewin 撰写的“儿童行为和环境的作用”一章。

Murchison 选择的美国学者均非常有名。Arnold Gesell 开展对双生子研究,他提出的先天论解释,至今我们仍耳熟能详。斯坦福的 Louis Terman 对“天才儿童”概念作出全面的诠释。Harold Jones 论述了出生顺序的发展效应。Mary Cover Jones 介绍了关于儿童的情绪研究。Florence Goodenough 所写一章是关于儿童绘画的内容。Dorothea McCarthy 撰写了有关“语言发展”的一章。Vernon Jones 在“儿童道德”的一章中强调其个性发展的方面,但这种说法在认知发展变革期间曾淡出人们的视野,不过在 20 世纪 90 年代末又被视为道德发展的核心内容而又重新获得人们的关注。

Murchison 的儿童心理学的思想也包含对文化差异的考查。他的《手册》向学术界推出了一位年轻的人类学家 Margaret Mead。她刚刚结束在 Samoa 和 New Guinea 的周游。在 Mead 的早期著作中,她曾写到:她的南海(South Seas)之行是想对早期“结构主义”的错误观点提出质疑,如 Piaget、Levy-Bruhl 等人所提出年幼儿童思维的“泛灵论”观点。(有趣的是,同一卷中 Piaget 所写一章大约三分之一的内容就是讲述日内瓦的儿童是如何随年龄增长而摆脱泛灵论的。)Mead 报告了一些她认为“令人惊异”的数据:“在 32000 幅(年幼“思维幼稚的”儿童所作)的图画中,不存在将动物、物质现象或无生命物体拟人化的案例。”(Mead, 1931, p. 400) Mead 同时也用这些数据批评西方心理学家的自我中心主义观点,她指出泛灵主义和其他观念更可能是文化因素导致的,而非早期认知发展的本质。这些内容对于当代心理学并非是陌生的主题。Mead 还向发展领域的研究者提供了一份在不熟悉文化中进行研究的研究指南,并附以研究方法及实行这些方法的建议,如把问题翻译为当地语言形式;不要做控制实验;不要对处于懵懂年龄(knowing age)的被试进行研究(他们往往是处于对研究的无知状态);与你所研究的儿童有更多的接触等。

尽管在 1931 年《儿童心理学手册》中, Murchison 邀请了阵容庞大的作者队伍,但他的成就感并没有使自己满足很久。仅仅 2 年后, Murchison 就推出了第二版,在这一版中他写道:“在短短的 2 年多时间之后,这第一次修订就几乎不包含与原版《儿童心理学手册》有什么共同之处。这主要是因为在过去 3 年里,该领域的研究迅速扩展,部分原因也在于编者的观点发生了变化。”(Murchison, 1933, p. ii) 由 Murchison 所带来的传统也处于发展变化之中。

Murchison 认为有必要在第二版提出如下的警示:“我们一直都未试图简化、浓缩或提出不成熟的思想。本卷是为特定的学者服务的,它要求具有强大的说服力。”(Murchison, 1933, p. vii) Murchison 之所以这样说,可能是因为第一版的销量未能像教科书那样畅销;也可能他受到了有关第一版在可接受性方面的消极评价。