



全国机械行业职业教育高职高专优质规划教材

简明艺术教育

5

欣赏

第2版

主编 左家奇 刘明新

Arts



配电子课件



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS



全国机械行业职业教育高职高专优质规划教材

简明艺术教育与欣赏

第2版

主 编	左家奇	刘明新	
副主编	冯国忠	付胜利	承剑芬
	刘 艺	金 薇	
参 编	曹卫国	王卫星	张跃明
	李 霞	蒋金岳	曹 亮
	章樱樱	王 军	卢宗业
	杨 婷	徐 婷	



机械工业出版社

本书是针对高职高专公共基础艺术教育编写的教材。内容涵盖音乐、戏剧、曲艺、舞蹈、美术、书法、篆刻、影视、摄影及工艺美术等门类,在内容上打破了传统艺术分科界限,以“基础知识—经典作品—名作导读”三级递进的方式进行组织,材料精练、重点突出、层次清晰、结构合理,符合当前高职高专对公共基础艺术教育课程的要求,体现出 21 世纪高等教育的改革趋势。

本书既可供高职高专院校作为公共基础艺术教育课程的教材使用,也可供艺术爱好者自学使用。

本书配有电子课件,凡使用本书作为教材的教师可登录机械工业出版社教育服务网 www.cmpedu.com 下载。咨询邮箱: cmpgaozhi@sina.com。咨询电话: 010-88379375。

图书在版编目 (CIP) 数据

简明艺术与欣赏/左家奇,刘明新主编. —2 版. —北京:机械工业出版社, 2014. 9
全国机械行业职业教育高职高专优质规划教材
ISBN 978-7-111-48095-2

I. ①简… II. ①左…②刘… III. ①艺术教育—高等职业教育—教材②艺术—鉴赏—高等职业教育—教材
IV. ①J-4②J05

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 223019 号

机械工业出版社 (北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)
策划编辑: 王玉鑫 杨晓昱 责任编辑: 王玉鑫 杨晓昱
封面设计: 张 静 责任校对: 胡艳萍
责任印制: 刘 岚
北京京丰印刷厂印刷
2014 年 10 月第 2 版·第 1 次印刷
184mm×260mm·13.75 印张·293 千字
0 001—4 500 册
标准书号: ISBN 978-7-111-48095-2
定价: 26.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换
电话服务 网络服务

社服中心: (010) 88361066
销售一部: (010) 68326294
销售二部: (010) 88379649
读者购书热线: (010) 88379203

教材网: <http://www.cmpedu.com>
机工官网: <http://www.cmpbook.com>
机工官博: <http://weibo.com/cmp1952>
封面无防伪标均为盗版

全国机械行业高职公共艺术教育系列 教材编写委员会

主 任 委 员：陈晓明

常务副主任委员：左家奇

副 主 任 委 员：郑丽梅 刘明新 朱爱胜 冯国忠
王官成 鲁鸿志 尤建国

委 员：（按姓氏笔画排序）

刘文江	成立平	杨 跃	秦祖泽
黄道平	黄小东	朱丽辉	王天哲
胡明钦	杨兴华	熊 琦	刘 艺
李超群	王 进		

第2版前言

Foreword



艺术教育高等院校素质教育的重要组成部分，是高等院校面向21世纪改革传统教育思想和人才培养模式，由应试教育转向素质教育与能力培养的重要措施，也是学校实施美育教育，全面提升大学生综合素质、培养复合型人才的有效途径。加强艺术教育，在一定程度上也是加强大学生人文精神的教育，其目的就是要解决人生观、价值观与审美观的问题，使大学生懂得“什么是真善美”“如何做人”等问题。艺术教育作为人文教育的重要组成部分，是作用于情感领域的主要教育活动，没有艺术的教育是不完整的教育。生理学家认为，人的大脑左右两半分别侧重于抽象思维和形象思维。形象思维的一大优点便是可有力地启动思维，增强想象力。学理工的固然主要是运用抽象思维，但如果能把抽象思维与形象思维完美地结合起来，更有利于学生成长为开拓型、创造型人才。众所周知，爱因斯坦、达尔文都是科学巨匠，但他们又都是音乐的狂热者，成功之后的他们都说音乐培养了他们的想象力，而想象力正是使他们知识进化、走向成功的源泉。

当今社会对复合型人才的需求越来越迫切，单一型知识结构已经不再适应社会的需求。高等院校的教育要改变相对狭窄的知识局限，就必须在进行专业教育的同时开展艺术教育。除了开展公共艺术教育以外，还要针对不同专业的职业技能需求，侧重选择艺术(造型)制作(设计)方面的教学活动，注重艺术教育和职业技能教育的融合，通过艺术教育，帮助学生艺术地感觉，科学地思考，并在今后的实践工作中善于发掘灵感和创造力。

当前，高职教育获得了较大发展，有关高职教育“加强内涵建设”“强化素质教育”的呼声越来越强烈，教育部等相关部门相继出台了有关重视高校艺术教育和普通院校开设艺术课程的文件。但是由于种种原因，高职院校的艺术教育工作一直较为薄弱。因此，编写一本真正适合高职学生使用的艺术教材，及时把门类繁杂、内容广博的中外艺术基本知识快速而有效地传授给学生，是高职院校艺术教育面临的紧迫任务。

为进一步落实上级部门关于高校艺术教育工作的文件精神，全面贯彻党的教育方针，实施素质教育，改进美育教学，提高学生审美和人文素养，促进学生健康成长，2014年5月，全国机械行业高职公共艺术教育系列教材编委会组织全国机械行业职业院校相关专业教师，修订了左家奇主编的《简明艺术与欣赏》教材，在章节内容上合并了书法欣赏和篆刻欣赏内容，增加了中国工艺美术欣赏内容。在编写过程中，我们注重把握两点：①针对高职院校学生艺术欣赏水平普遍不高、爱好不同的现实，教材编写的重点不在技能的提高上，而是力求提高大学生的艺术欣赏能力。结构上分三个层次：基本知识、经典作品

欣赏、名作导读；②针对学生专业与基础不同、层次与兴趣不一、教学时间有限、教学内容涉及多个学科等情况，分别在每章选编了由浅到深的若干案例(作品欣赏分析)，使不同程度的学生都能得到兼顾。在注重案例内容本身的欣赏外，还重点向学生介绍作品的内涵，作者的思想境界、风格、技巧等，以培养学生正确的人生观、价值观和审美观。

本书由左家奇、刘明新担任主编，冯国忠、付胜利、承剑芬、刘艺、金薇担任副主编，曹卫国、王卫星、张跃明、李霞、蒋金岳、曹亮、章樱樱、王军、卢宗业、杨婷、徐婷等老师参加编写。具体章节分工如下：总论、第一、六、十二、十三章由浙江机电职业技术学院负责编写；第二、九章由常州机电职业技术学院负责编写；第三、四章由陕西工业职业技术学院负责编写；第五章由安徽机电职业技术学院编写；第七、八章由无锡职业技术学院编写，第十、十一章由广西机电职业技术学院负责编写。本书由左家奇统稿，王大川和张承军审定。

由于编写时间紧促，书中错误及缺点在所难免。衷心希望师生提出宝贵意见，以使本书得到完善和提高。

编 者

目 录

Contents



第2版前言

总 论

第一章

第二章

第三章

第四章

第五章

艺术与艺术欣赏	1
歌唱艺术基础知识	6
第一节 人类的歌唱	6
第二节 歌曲欣赏	14
第三节 中外声乐曲目选	20
中国器乐作品欣赏	23
第一节 中国乐器简介	23
第二节 乐器及独奏作品欣赏	25
第三节 当代民族器乐	31
外国器乐作品欣赏	35
第一节 西方音乐概述	35
第二节 作品欣赏	40
第三节 名作导读	54
中外流行音乐欣赏	58
第一节 流行音乐概述	58
第二节 作品欣赏	62
第三节 名作导读	70
戏剧欣赏	73
第一节 戏剧综述	73
第二节 作品欣赏	86
第三节 名作导读	91

第六章

曲艺欣赏 93

第一节 曲艺简介 93

第二节 作品欣赏 97

第三节 名作导读 102

第七章

舞蹈欣赏 104

第一节 舞蹈概述 104

第二节 作品欣赏 108

第三节 名作导读 112

第八章

中国画欣赏 116

第一节 中国画概述 116

第二节 作品欣赏 119

第三节 名作导读 130

第九章

书法篆刻欣赏 135

第一节 书法概述 135

第二节 作品欣赏 139

第三节 名作导读 147

第四节 篆刻艺术 148

第十章

油画欣赏 157

第一节 油画概述 157

第二节 作品欣赏 159

第三节 名作导读 164

第十一章

中国工艺美术欣赏 167

第一节 中国工艺美术概述 167

第二节 主要代表门类 169

第三节 作品欣赏 170

第四节 名作导读 177

第十二章

影视欣赏 180

第一节 影视艺术概述 180

总论 艺术与艺术欣赏

艺术欣赏是人们经常进行的一项精神活动。作为一项活动，最起码要有两个条件：主体和客体。在这里，主体即欣赏者，客体即艺术作品，笼统地说是“艺术”，也就是欣赏者欣赏的对象。因此，要进行艺术欣赏，首先要解决的是艺术欣赏的对象，即“什么是艺术”的问题，其次要解决的是欣赏者，即“什么是艺术欣赏”的问题。

一、艺术的本质

“什么是艺术”，即艺术的本质和特征问题，这是艺术的根本问题、核心问题。只有弄清了这个问题，才能顺利地对艺术进行欣赏。

艺术的本质是一种审美的意识形态。艺术作为一种特殊的精神文化现象，它既具有一般意识形态的特性，同时又具有自身的特殊性质。首先，艺术作为一种一般意识形态，不管其传达的内容多么复杂丰富，表现的形式多么离奇抽象，但归根到底，都源于社会生活，都是艺术家对社会生活或直接或间接，或曲折或明显的反映。其次，艺术又是一种特殊的社会意识形态，它与政治、法律、哲学、宗教、道德等社会意识形态的最大区别在于，它具有审美性，即艺术是一种审美的意识形态。所谓审美性，是指艺术对社会生活的反映，是建立在审美的基础之上的，艺术家是采用一种审美的方式去认识生活、审视社会、反映现实的。这种审美性贯穿于艺术创作的全过程，渗透于艺术作品内容和形式的各个方面。艺术家把社会生活作为一种审美对象去把握，着力发现、发掘现实中一切美的因素，即使是现实中丑的事物，也要通过艺术家审美理想的烛照，揭示其丑的本质，从而达到对美的颂扬。

总之，艺术既是对社会生活的反映，属于上层建筑领域的一员，同时，艺术又是一种特殊的意识形态，它对生活的反映是建立在“审美”基础之上的，艺术的本质属性就是“审美性”。

二、艺术的特征

艺术的本质与艺术的特征两者密不可分。本质是特征的内在规律，特征是本质的外在表现。艺术作为一种审美的社会意识形态，艺术生产作为一种审美的精神生产，决定了艺术必然具有形象性、主体性、审美性等基本特征。

1. 形象性

艺术的基本特征之一是形象性。哲学等社会科学总是以抽象的、概念的形式来反映客观世界，而艺术则是以具体的、生动感人的艺术形象来反映社会生活和表现艺术家的思想情感。各个具体艺术门类，它们所塑造的艺术形象可以具有各自不同的特点，如雕塑、绘画、电影、戏剧等门类的艺术形象，欣赏者可以通过感官直接感受到，而音乐、文学等门

类的艺术形象，欣赏者则必须通过音响、语言等媒介才能间接地感受到。但无论如何，任何艺术都不能没有形象。

第一，艺术形象是客观与主观的统一。任何艺术作品的形象都是具体的、感性的，也都体现着一定的思想感情，是客观因素与主观因素的有机统一。

第二，艺术形象是内容与形式的统一。任何艺术形象都离不开内容，也离不开形式，必然是两者的有机统一。在艺术欣赏中，首先直接作用于欣赏者感官的是艺术形式，但艺术形式之所以能感动人、影响人，是由于这种形式生动鲜明地体现出深刻的思想内容。

第三，艺术形象是个性与共性的统一。艺术形象必须具有鲜明、独特的个性特征，与此同时，艺术形象又必须具有普遍性和概括性。这是由于世界上的万事万物都是个性和共性的统一体，共性存在于千差万别的个性之中，个性总是共性的不同方式的表现。综观中外艺术宝库中浩如烟海的文艺作品，凡是成功的艺术形象，无不具有鲜明而独特的个性，同时又具有丰富而广泛的社会概括性。正因为个性与共性高度统一于一身，才使得这些艺术形象具有不朽的艺术生命力。

艺术形象的这种个性与共性的统一，最集中地体现为艺术典型。所谓艺术典型，就是作家、艺术家运用典型化的方法，创造出具有栩栩如生的鲜明个性并体现出带有普遍意义的典型形象。艺术形象与艺术典型既有联系，又有区别。从根本上讲，两者都是个性与共性的有机统一，具有共同的实质。但是，艺术典型比起艺术形象来，又具有更强烈的个性与更广泛的共性。也就是说，艺术典型更加独特，也更加普遍，它是艺术形象的凝练与升华。典型性是在真实性的基础上对艺术形象提出的更高要求。

2. 主体性

艺术的另一个基本特性是主体性。艺术要用形象来反映社会生活，但这种反映绝不是单纯的“模仿”或“再现”，而是融入了创作主体的思想情感，体现出十分鲜明的创造性。主体性作为艺术的基本特性之一，体现在艺术生产活动的全过程中，包括艺术创作、艺术作品和艺术欣赏。

第一，艺术创作具有主体性的特点。动物的生产和人的生产的严格区别在于，动物只是按照它所属的那种尺度和需要来建造，而人却懂得按照任何一个种的尺度来进行生产，并且懂得怎样处处都把内在的尺度运用到对象上。艺术创作的主体性，集中表现在艺术家的创作活动具有能动性和独创性。

第二，艺术作品具有主体性的特点。一方面，艺术作品是艺术家精神劳动的产物，艺术作品中所描绘的生活不是对生活的镜子式的反映，其中寄寓了艺术家丰富的思想内涵、情感愿望、价值取向和审美追求，是艺术家内在在精神世界的客体化表现。另一方面，艺术是生动的现实生活的反映，艺术作品中所刻画的人物形象本身也是有血有肉的形象，他们有自己的喜怒哀乐、爱恨情愁，其生活充满了鲜活的人世气息。

第三，艺术欣赏具有主体性的特点。艺术欣赏是欣赏者的主体行为，其主体性的特点就更为明显，所谓“一千个读者，就有一千个哈姆雷特”，艺术欣赏的“差异性”就是这一特点的显著体现。

3. 审美性

任何艺术作品都必须具有以下两个条件：其一，它必须是人类艺术生产的作品；其二，它必须具有审美价值，即审美性。这是艺术品和其他一切非艺术品的根本区别。

第一，艺术的审美性是人类审美意识的集中体现。作为一种特殊的精神生产，艺术生产的目的是为了满足不同人类的审美需要。事实上，艺术作为人类精神文化的一种特殊形态，它本身就是审美意识物质形态化了的集中体现。

第二，艺术的审美性是真、善、美的结晶。艺术美之所以高于现实美，是由于通过艺术家的创造性劳动，把现实生活中的真、善、美凝聚到了艺术作品中。艺术中的“善”，要通过艺术家的精心创作，使艺术家的人生态度和道德评价渗透到艺术作品之中，也就是化“善”为“美”，体现为生动感人、有血有肉的艺术形象。

第三，艺术的审美性是内容美和形式美的统一。艺术美注重形式，但并不脱离内容，它是两者的有机统一。每种艺术都有自己特殊的形式美。艺术贵在创新，随着艺术实践的不断发 展，形式美的法则也在不断变化和发展。

三、艺术的功能

艺术的功能包括审美认知功能、审美教育功能和审美娱乐功能三个方面。

1. 审美认知功能

审美认知功能主要是指人们通过艺术鉴赏活动，可以更加深刻地认识自然、认识社会、认识历史、认识人生。由于艺术活动具有反映与创造统一、再现与表现统一、主体与客体统一等特点，往往能够更加深刻地揭示社会、历史、人生的真谛和内涵，具有反映社会生活的深度和广度的特点，并且常常是通过生动感人的艺术形象，给人们带来难以忘却的社会生活的丰富知识。

2. 审美教育功能

审美教育功能主要是指人们通过艺术欣赏活动，受到真、善、美的熏陶和感染，思想上受到启迪，实践上找到榜样，认识上得到提高，在潜移默化的作用下，引起人的思想、感情、理想、追求发生深刻的变化，引导人们正确地理解和认识生活，树立起正确的人生观和世界观。其特点：第一是“以情感人”。以情感人的方式是艺术教育与其他教育之间最鲜明的区别。艺术作品总是倾注着艺术家的思想情感，通过生动、感人的艺术描绘，作用于欣赏者的感情，通过艺术强烈的感染性，使欣赏者自觉自愿地受到教育。第二是“潜移默化”。艺术作品对人的教育，使欣赏者在不知不觉中受到感染，使人的心灵得到净化，从而对人的思想感情和精神起到潜移默化的教育作用。第三是“寓教于乐”。艺术教育是通过把思想教育融合到艺术审美娱乐之中而实现的。

3. 审美娱乐功能

物质产品是为了满足人们生存的需要，精神产品则是为了满足人们心灵的需要，把艺术当作一种特殊的精神产品，正是因为它能给人们带来审美的愉悦。艺术的审美娱乐功能主要是指在艺术家的创作和欣赏者的欣赏活动中，获得精神享受和审美愉悦。艺术家在创作中处于一种完全忘我的状态，沉醉其中，并获得极大的满足和快乐。艺术欣赏同样也是

一种自由自觉的活动,在欣赏艺术作品时,读者、观众或听众也同样处于一种忘我的状态,沉醉在艺术天地中流连忘返,优秀的艺术作品能给人以极大的满足和快乐。

四、艺术的分类

艺术品种繁多,各有特色,人们可以从各种不同的角度对它进行分类:

1) 按照艺术作品的存在方式,可以将艺术分为时间艺术(音乐、文学)、空间艺术(绘画、雕塑、建筑)和时空艺术(舞蹈、戏剧、影视)。

2) 按照对作品的感知方式,可以将艺术分为听觉艺术(音乐)、视觉艺术(绘画、雕塑、建筑)、视听艺术(舞蹈、戏剧、影视)和想象艺术(文学)。

3) 按照艺术作品对客体世界的反映方式,可以将艺术分为再现艺术(绘画、雕塑)、表现艺术(音乐、舞蹈、建筑)和再现表现艺术(文学、戏剧、影视等)。

4) 按照艺术作品的物化形式,可以将艺术分为动态艺术(音乐、舞蹈、戏剧、影视)和静态艺术(绘画、雕塑、建筑、工艺等)。

5) 从本质上讲,艺术作品就是以物态化的方式传达出艺术家的审美经验和审美意识,因此,按照艺术分类的美学原则,应当把艺术形态的物质存在方式与审美意识物态化的内容特征作为根本的依据,将艺术分为五大类别:造型艺术、实用艺术、表情艺术、文学艺术和综合艺术。

五、艺术的欣赏

艺术欣赏是一种审美活动,它既不同于一般人为了娱乐消遣而对艺术作品进行表层浏览、观赏,也不同于艺术评论家为了批评鉴别而对艺术作品进行深入的理性分析、评论。艺术欣赏是介于两者之间的一种融感性和理性、娱乐和赏析于一体的审美活动。要进行艺术欣赏活动,需具备以下条件:

首先,要掌握代表作品的基本特征。欣赏者应该逐渐积累文化史和艺术发展史的知识,力求把握艺术的发展脉络,掌握各时期重要艺术家代表性作品的基本特征,深入理解,丰富知识。

其次,要培养艺术形式感觉。艺术欣赏的实质不是表面的观看,而是感觉。欣赏是面对作品全貌的瞬间同时进行的,欣赏者感觉的敏感程度决定了欣赏层次,这就要求欣赏者应尽量像艺术家一样具备对艺术形式语言的感受力。

最后,要体味作品的境界与精神。欣赏是一种精神活动,欣赏者要积极发挥想象、情感等心理因素,充分体味作品的境界和精神。当然,各门艺术都有自己独特的一面,要求欣赏者具备的知识和素养有所不同,欣赏时的关注点也不一样。例如,欣赏绘画,更多地要注意绘画作品的线条、形体、色彩和动感等;欣赏舞蹈,应该主要从人体、动作、舞台构图、舞台美术等几个方面入手;欣赏书法,要关注书法作品的“形”(点画线条以及由此而产生的书法空间结构)和“神”(书法的神采意味);欣赏摄影作品,根据题材不同关注的重点也不同,如欣赏人像摄影要关注人物的神情、手势、姿态等,欣赏风光摄影应注意作品的画面布局和意境等,欣赏静物摄影主要注意背景、光线等,欣赏生活摄影应关注情节的典型性和生动性以及摄影师抓拍能力等。

六、艺术教育与技术教育相融合的重要性

高等职业教育作为高等教育的一种形式，同样要强调以人为本，重视艺术教育，促进艺术教育与技术教育的融合，将艺术教育渗透在整个教育过程中。随着教育观念的转变，人们已越来越认识到艺术教育对培养具有创新能力的人才的重要性。

1. 有利于培养学生想象力

艺术教育作为人文教育的中坚组成部分，是作用于情感领域的主要教育活动，没有艺术的教学，是不完整的教育。生理学家认为，人的大脑左右两半分别侧重于抽象思维和形象思维。形象思维的一大优点便是可有力地启动思维，增强想象力。学理工的固然主要是运用抽象思维，但如果能把抽象思维与形象思维完美地结合起来，便可如虎添翼，有利于使学生成长为开拓型、创造型人才。众所周知，爱因斯坦、达尔文都是科学巨匠，但他们又都是音乐的狂热者，成功之后的他们都说音乐培养了他们的想象力，而想象力正是他们知识进化、走向成功的源泉。

2. 有利于学生全面和谐发展

通过艺术教育，不仅能启迪人们的智慧、完善人格、提升道德，而且对促进人的智力发展、创新能力的培养，具有其他学科不可替代的特殊功能。它能使大学生在吸收人类优秀的文明成果的同时，形成良好的人格、气质、修养，为今后在职业发展过程中适应不同岗位、开展技术创新等打下坚实的基础。从实施素质教育的基本要求讲，高职院校坚持艺术教育与专业技术教育并举、两者相互融合是人才培养理念实现的有效途径。只有这样，我们培养的高素质技能型人才不再是纯粹的传统意义上的“工匠”，而是全面和谐发展的现代高技能人才。

3. 有利于培养复合型人才

当今社会对复合型人才的需求越来越显得迫切，单一型知识结构已经不再适应社会发展的需要。高职院校要改变相对狭窄的知识局限，在开展技术教育的同时，开展艺术教育活动。除了开展公共艺术教育以外，还要针对不同专业的职业技能需求，侧重选择艺术(造型)制作(设计)方面的教学活动，注重艺术教育和职业技能教育的融合，通过艺术教育，帮助学生艺术地去感觉、科学地去思考，并在今后实践工作中发掘灵感和创造力。

第一章 歌唱艺术基础知识

第一节 人类的歌唱

一、概述

歌唱是以人体为乐器，通过旋律和语言传递信息、抒发情感，引起听众共鸣的一门艺术，也是人类艺术中最早诞生的一门艺术。

社会的发展为歌唱这一古老的形式注入了深刻内涵：集文学、音乐、形体、表演于一身，通过演唱的声腔美、声音的音色美、曲作的旋律美、辞章的语言美，以丰富的想象力和深刻的情感体验抒发情感。从铿锵有力的劳动号子、雄壮威武的进行曲、丰富多彩的中外民歌，到规模宏大的歌剧、交响合唱，无不以震撼人心的艺术魅力凝聚着历史，反映着人类的精神风貌，成为人类历史中不可缺少的部分。

经过漫长的岁月，人类最初自发的歌唱已被更高形式的歌唱所代替，并逐渐发展成为运用艺术化的歌唱语言和科学化的歌唱技能塑造鲜明的音乐形象、极富表现力的一门声乐艺术。

二、人声类型和演唱形式

在长期的艺术实践中，美声学派科学地将歌唱的声音分为高、中、低不同的声部，又依据不同嗓音的色彩及音域，具体分为六大类：男高音、男中音、男低音、女高音、女中音和女低音，见表 1-1。女声又可以分为抒情女高音、花腔女高音、戏剧女高音；男声又可以分为戏剧男高音和抒情男高音。

表 1-1 人声分类

人 声 类 别	音 色 特 点
女高音	音色明亮、抒情。高音区音色明亮、圆润、轻松自如，中低音区力量力度较弱
女中音	音色柔和，音质厚实。中音区响亮有力，低音时类似女低音，唱高音时又类似戏剧女高音
女低音	音色温暖柔和，低音区音质浑厚、沉实。但高音区声音较弱、较空
男高音	音色开朗、豪放、昂扬
男中音	音色饱满结实，有阳刚气质，低音区较弱，中音区浑厚有力
男低音	音色纯厚重浊、朴实动人。低音区有力、浓厚、响亮，高音较困难

歌曲的演唱形式根据人数和音乐结构的性质，分为独唱、齐唱、重唱等形式，见表 1-2。

表 1-2 演唱形式分类

演唱形式	特 点
独唱	由一人演唱，常用乐器或乐队伴奏，亦有人声伴唱者
齐唱	两个以上的歌唱者，按同度或八度音程关系同时演唱同一曲调
重唱	每个声部由一个人担任演唱的多声部乐曲及演唱形式。按声部或人数分为二重唱、三重唱、四重唱等。重唱在歌剧中常见，也是室内乐的演唱形式之一
合唱	指两组以上的歌唱者，各按本组所担任的声部，演唱同一乐曲。分同声、混声两类，根据声部的多少分为女声二部合唱、男声三部合唱等。最常见为女高音、女低音、男高音、男低音的混声四部合唱。常辅以乐器伴奏，纯粹由人声演唱而无乐器伴奏者，称无伴奏合唱
对唱	两人或两组人作对答状的演唱形式。对唱的歌曲大多是由单声部歌曲做分句或分段来演唱，演唱的双方在歌曲的旋律上一般没有或很少有和声关系，多采用一问一答的形式，同时常有齐唱的句段
小组唱	由 6~12 个左右的人组成的一种小型的集体声乐表演形式。通常可分为男声小组唱和女声小组唱，有高声部和低声部或两个以上的不同声部组成。各声部的人数基本相等，也可根据歌曲的需要而有所侧重
表演唱	边唱边演的一种小型声乐表演形式。人数、声部的安排及歌唱的要求与小组唱有相似之处。不同之处在于，表演唱在歌唱的同时要根据歌曲的内容、人物、情节等进行表演，以此更好地表现歌曲和刻画人物

三、歌唱发声的基础知识

(一) 歌唱器官及作用

歌唱器官由呼吸器官、发声器官、共鸣器官和语言器官四个部分组成，它们是歌唱发声的全部物质基础，是歌唱发声运动中的主要功能系统。

1. 呼吸器官

呼吸器官由口、鼻、咽喉、气管、支气管、肺以及胸腔、横膈膜(又称横膈肌)等组成，如图 1-1 所示。歌唱时依赖这些器官进行吸入与呼出空气的循环交替来完成歌唱活动的全过程。

2. 发声器官

发声器官主要包括喉头、声带和会咽，如图1-2 所示。

3. 共鸣器官

共鸣器官包括发声系统的所有空腔。在声乐术语方面总称为三类共鸣：头腔共鸣、口腔共鸣和胸腔共鸣。头腔共鸣主要作用是美化声音，使歌唱更持久。口腔共鸣关系到歌曲的咬字、吐字和呼吸，同时也是其他腔体声音振动共鸣的基础。胸腔在歌

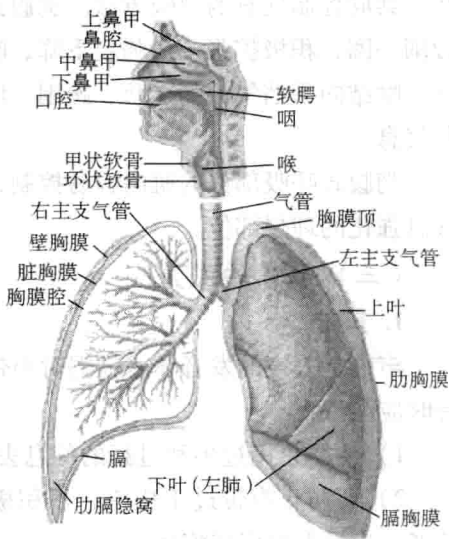


图 1-1 呼吸器官

唱发声中有共鸣箱的作用，能加强声音的宽度、深度和厚度。

4. 语言器官

语言器官包括唇、舌、牙齿和上腭等，如图 1-3 所示。这些部位在气息的作用下，按照语言的出字规律，互相配合，变声音为语言，同时也起调节共鸣腔体的作用。

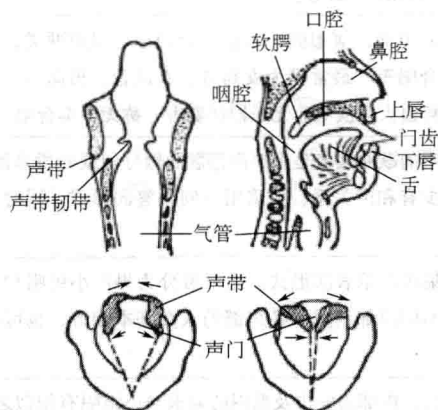


图 1-2 发声器官

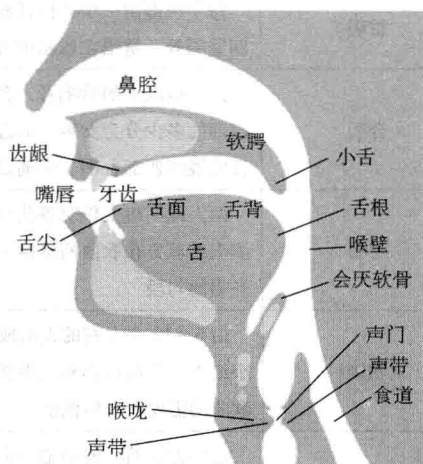


图 1-3 语言器官

(二) 歌唱的呼吸

正确的呼吸是歌唱的基础。在人类的声乐历史发展过程中，歌唱呼吸的方法先后出现了以下几种类型：锁骨呼吸、胸式呼吸、腹式呼吸、胸腹式呼吸和背部呼吸等。

目前被国内外普遍采用的是胸腹式呼吸法。这是一种运用胸腔、两肋、横膈膜及腹肌，共同控制气息的呼吸方法。胸腹式呼吸操纵的部位是腰部，用打呵欠的感觉将气吸到腰围一圈，积极扩张，横膈膜下降，喉咙舒展打开。呼气时，小腹略向内收敛，横膈膜上升，喉结向下挡气，胸、肋、腰围一圈继续保持扩张状态，这种下顶上挡的力量能有效控制气息。

胸腹式呼吸部位的肌肉容易控制，有很大的弹性和伸缩性，是储存、控制气息，并使气息强化的理想部位。

(三) 歌唱的发声

1. 声带

声带是人声的发音体。歌唱时声带要根据音的高低、强弱不同做相应的变化。歌唱发声时应注意：

- 1) 要防止用过多和过猛的气息去冲击声带，以免损伤声带，减少共鸣。
- 2) 要防止声带过于松垮，不积极靠拢闭合去挡气，这时会产生漏气，使音色空闷、苍老，也易引起声带疾病。
- 3) 要防止喉头挤、压、卡，使音色干涩、刺耳，也容易引起声带疲劳。