

妇女 性别

2014 · 第一辑

研究

Women/Gender Studies

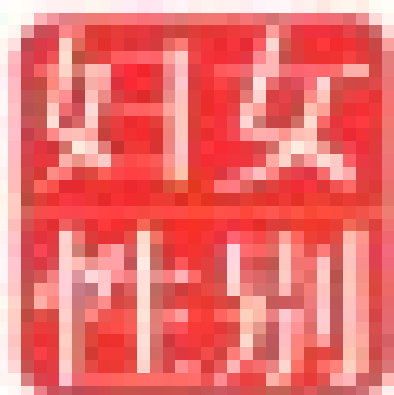


詹心丽◎主 编
林丹娅◎执行主编



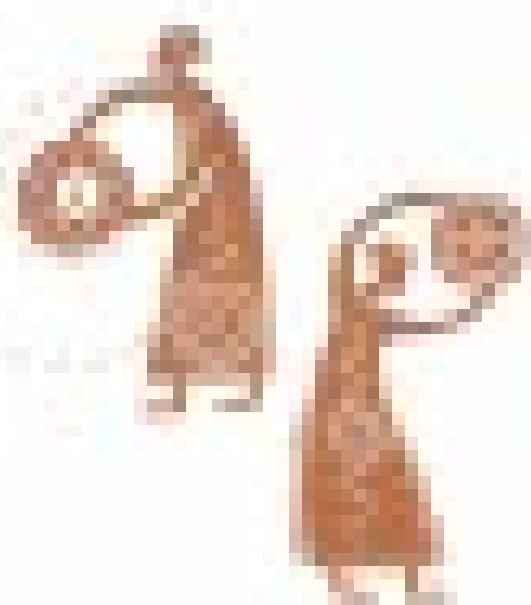
厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位



研究

研究



研究

研究

妇女 性别

2014 · 第一辑

研究

Women/Gender Studies

詹心丽◎主 编

林丹娅◎执行主编



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

妇女/性别研究·第1辑/詹心丽,林丹娅主编. —厦门:厦门大学出版社,2014.10
ISBN 978-7-5615-5266-7

I. ①妇… II. ①詹…②林… III. ①妇女问题-研究-中国②性别差异-研究-中国
IV. ①D669.68②D669.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 236188 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门市软件园二期望海路 39 号 邮编:361008)

<http://www.xmupress.com>

xmup@xmupress.com

厦门集大印刷厂印刷

2014 年 10 月第 1 版 2014 年 10 月第 1 次印刷

开本:787×1092 1/16 印张:18.25 插页:1

字数:430 千字 印数:1~1 000 册

定价:45.00 元

如有印装质量问题请寄本社营销中心调换

编 委 会

主 编 詹心丽

执 行 主 编 林丹娅

编 辑 部 主 任 石红梅

本辑学术编辑（以姓氏笔画为序）：

石红梅 叶文振 林丹娅 赵叶珠 蒋 月

编 辑 委 员 会（以姓氏笔画为序）：

王德文 石红梅 叶文振 李明欢 宋 毅

陈力文 陈武元 陈振明 林丹娅 赵叶珠

蒋 月 赖小琼 詹心丽

刊首语

(*Women / Gender Studies*)系厦门大学妇女/性别研究与培训基地主办的综合性学术刊物,本刊旨在加强国内外妇女/性别的理论 and 实践研究,推动在新时代背景下妇女/性别研究在不同学科的交流与发展。本刊主要刊登在文学、历史学、哲学、经济学、教育学、法学、公共管理、政治学、社会学、公共卫生等学科里的妇女/性别研究成果,尤其注重海峡两岸学术界妇女/性别研究的最新进展与最新成果。本刊追求学术品位与实践价值,推广成果,乐见分享,以此增强学人之间的了解与互动,促进学科之间的交流与合作,为推动妇女/性别研究的繁荣和发展,推进性别平等进程,建设和谐新文化而共同努力。

厦门大学妇女/性别研究与培训基地

2014 年 10 月

目 录

刊首语

- | | | |
|---|-----|-----------------------|
| 1 | 詹心丽 | 发挥高校学科优势 推进妇女/性别教育和研究 |
|---|-----|-----------------------|

法学研究

- | | | |
|----|---------|---|
| 10 | 蒋 月 | 主持人语 |
| 11 | 薛宁兰 | 以妇女权益保障为导向的性别与法律研究 |
| 27 | 蒋 月 | 论《劳动合同法》中的性别平等保障缺失与补救 |
| 36 | 何丽新 | 走出女性在夫妻共同债务推定规则下的困境 |
| 49 | 秦美珠 陈佳妍 | 对女性的保护应基于公正的价值取向
——《婚姻法司法解释三》的性别影响分析 |

教育学研究

- | | | |
|-----|---------|--|
| 58 | 赵叶珠 | 主持人语 |
| 60 | 杨幸真 | 探究女性主义教师关怀伦理与教学实践策略 |
| 81 | 游美惠 | 校园情感教育的推动与发展:现况分析与未来展望 |
| 107 | 王丽静 | 重探性别融入教学之“融入”意涵 |
| 127 | 郭少榕 | 现代化视野下我国单性别学校性别差异教育特点分析 |
| 136 | 武毅英 郑育琛 | 农村女大学生就业“难”:精英情结与社会排斥
——基于一个三本院校农村女大学生叙说的分析 |
| 147 | 赵叶珠 | 中日学术界中的女性境遇比较 |

人口学研究

- | | | |
|-----|----------------|---------------------|
| 156 | 叶文振 | 主持人语 |
| 159 | 王德文 夏静文
周叔平 | 老年人口生活方式的性别差异及其成因分析 |
| 178 | 蒋颖荣 叶文振 | 女性家庭角色的传统伦理及其批判 |

- | | | |
|-----|---------|---------------------------------------|
| 191 | 李静雅 | 夫妻权力及其影响因素的性别比较
——以福建省妇女社会地位调查数据为例 |
| 203 | 吕红平 李彤洁 | 出生人口性别比:基于社会性别文化的研究 |

凤凰百家论丛

- | | | |
|-----|---------|--------------------------|
| 217 | 林丹娅 | 女性何以解放:以现代散文言说为证 |
| 228 | 曹剑波 | 哲学直觉的性别差异是哲学职业的性别差异的重要原因 |
| 236 | 徐延辉 王英豪 | 福建:女性人才的社会支持研究举隅 |
| 248 | 李宗懂 | 台北:妇女积极参与社会建设方案举隅 |

凌峰硕博论坛

- | | | |
|-----|-----|--|
| 259 | 周海琳 | 战后初期大陆赴台女作家创作审美品味之探 |
| 270 | 武艳华 | 语言、权力关系与主体性建构
——商品化跨国婚姻中越南新娘的语言使用问题 |

Contents

Foreword

7	Zhan-Xinli	Promoting Women's Education and Research Based on Disciplinary Strengths in Chinese Universities
---	------------	--

Law research

25	Xue-Ninglan	Gender and Law Studies Oriented to Women's Rights' Protection in China
35	Jiang-Yue	On Missing Provisions Governing Gender Equality in the Law of PRC on Employment Contracts and Legislative Remedies
44	He-Lixin	Out of Women's Plight in Presumption Rules of the Marital Joint Debt
55	Qin-Meizhu Chen-Jiayan	The Protection on Female Must Be Based on the Value Orientation of Justice ——on Influence of the Interpretation of the Marriage Law Judicial Interpretation (3) to Gender

Education research

80	Yang-HsingChen	Exploring the Caring Work and Strategies of Feminist Teachers
95	You-Meihui	An Investigation on the Development of Relationship Education in Taiwan
125	Wang-LiChing	The Incorporation of Gender Perspectives into Curriculum and Instruction in Taiwan: Issues Revisited
135	Guo-Shaorong	Characteristic Analysis on the Gender Difference Education in the Single-sex School in China from the View of Modernization
145	Wu-Yiying Zheng-Yuchen	Both of Elite Complex and Social Exclusion are the Main Reasons of the Employment Difficulties of Rural Female Undergraduates—A Narrative Analyze to a Rural Female Undergraduate which came from a Less Advantage College
154	Zhao-Yezhu	Women's Status in Academia; A Comparison Between China and Japan

Demography research

177	Wang-Dewen Xia-Jingwen Zhou-Shuping	Study on Gender Differentials in Lifestyle of Chinese Elderly
-----	---	---

190	Jiang-Yingrong Ye-Wenzhen	A Critical Study of the Traditional Ethics of Female Family Roles Gender Perspective: A Sexual Comparative Study on The Influence Factors of
201	Li-Jingya	Marital Power; Based on Women's Social Status Investigation Data of Fujian Province
213	Lv-Hongping Li-Tongjie	The Sex Ratio at Birth; Based on the Perspective of Gender Culture

Research articles

227	Lin-Danya	Female Liberation; Evidence from the Modern Prose
235	Cao-Jianbo	Gender Diversity in Philosophical Intuitions is the Main Reason of Gender Diversity in Philosophical Profession
247	Xu-Yanhui Wang-Yinghao	Study on Social Support for Female Talents: Case of Fujian Province
255	Lee-Zongjin	Promoting Women's Participation in Social Welfare

Forum of postgraduate students

269	Zhou-Hailin	Study on the Aesthetic Taste of Taiwan Female Writer's Works in the Early Postwar anguage, Power Relationship and Subjectivity Construction
281	Wu-Yanhua	——A Research on the Language of Vietnam Brides in the Commercialized Marriage

发挥高校学科优势 推进妇女/性别教育和研究

詹心丽*

摘要:在中国推动男女平等基本国策实现的背景下,中国高校妇女/性别学科建设与教学迅速发展,成为女性高等教育事业发展的重要因素和保障。厦门大学以四个妇女/性别研究平台为依托,以开展海峡两岸妇女/性别研究为特色,在国内率先设立妇女/性别研究的交叉学科博士点,在促进女大学生成长、提升女干部素质及将性别视角融入决策主流,智力支持制度建设等方面发挥出妇女/性别学科建设的优势。我国未来的妇女/性别学科建设与教学应该具有本土性、国际性、跨学科性与多元化特征,推进中国女性教育和研究往更宽的领域和向纵深发展。

关键词:妇女/性别研究;学科建设;女性教育

一、中国高校妇女/性别学科建设与教学的现状

1954年,中国将男女平等写入宪法。1995年,时任中国国家主席的江泽民在第四次世界妇女大会开幕式上明确提出将男女平等作为我国的基本国策。2005年男女平等基本国策写入新修订的《妇女权益保障法》。2012年在中国共产党的十八大报告中阐述了男女平等的基本国策,由此实现了从“政府的承诺”到“立法的确认”再到“执政党的意志”的全面性认可。在这一契机下,中国的妇女/性别研究迅速发展。1982年,邓伟志在11月26日的《解放日报》上发表《妇女问题杂议》,首次使用“妇女学”这一概念。^①1995年北京世妇会以后,中国许多高校都积极建设妇女/性别学科,并开展相关的教学活动,对我国女性高等教育事业大发展起到积极的推动作用。在中国妇联的推动和全国各高校的努力下,据不完全统计,至2010年我国已有60余所普通高校成立了女性与性别研究机构。^②2006年,全国妇联与社科院、党校、高校共建21个妇女/性别研究与培训基地,其中11个设在包括厦门大学在

* 作者简介:詹心丽,女,厦门大学副校长,厦门大学妇女/性别研究培训基地主任。

① 邓伟志、华泽《妇女学研究的兴起与发展》,全国妇联妇女研究所《中国妇女年鉴(1991—1995)》,北京:中国妇女出版社1997年版,第32页。

② 魏国英《从女性研究到女性学学科建设——高校女性学发展脉络》,《山东女子学院学报》2012年第6期,第75页。

内的高等院校;2013年又增设11个妇女/性别研究与培训基地,其中10个在高等院校。^①1998年,经国务院学位办批准,北京大学在社会学系建立了第一个女性学硕士研究方向,标志着我国女性学学位教育正式进入高等教育序列。^②许多高校紧跟其后,在相关学科下纷纷开设女性学硕士研究方向,如天津师范大学、厦门大学、东北师大、云南民族大学等。《中国妇女发展纲要(2001—2010年)》将在高校开设女性学课程作为重要目标。为此,女性学成为高等院校以及社会科学研究机构中正式的教学和研究领域。2004年10月,我国首届女性学本科班在中华女子学院正式开课。^③目前,不少高校开设了妇女/性别研究相关的课程,既有公共选修课,也有在其他学科如文学、法学、教育学、管理学等专业中设置女性文学、妇女法学之类的课程,还有公共必修课、专业主修课、专业辅修课等。^④女性学专业课程体系逐渐形成,由学科建设与教学形成的固定的研究团队、教学团队的成长和相关专业人才培养的成效正在逐步显现,日益成为女性高等教育事业发展的重要因素和保障。

二、厦门大学妇女/性别教育与研究的学科优势和探索

厦门大学由著名爱国华侨领袖陈嘉庚先生于1921年创办,是中国近代教育史上第一所华侨创办的大学,也是国家“211工程”和“985工程”重点建设的高水平大学。厦门大学十分重视妇女/性别研究的学科建设,已经形成较为完备的学科发展体系,并走在了全国前列。

研究平台助力学科建设,人才培养成效显著。厦门大学1997年依托学校女教职工委员会,成立了“厦门大学妇女理论研究会”;2002年与福建省妇联共建成立“厦门大学福建女性发展研究中心”;2006年与全国妇联、中国妇女理论研究会共建成立“厦门大学妇女/性别研究与培训基地”;2008年厦门大学妇女/性别研究与培训基地又与台湾地区的台湾大学、交通大学、成功大学联合成立“海峡两岸性别研究与教学合作中心”。厦门大学充分发挥上述四个妇女/性别研究与教育平台的作用,加强学科建设、课程建设与师资队伍建设和人才培养和学科建设与发展上取得了显著的成绩;同时,在创新机制、拓展交流、参与实践与服务社会方面也成效显现,扩大了厦门大学妇女/性别学科的影响。继2011年荣获福建省“三八红旗集体”后,2013年厦门大学“妇女/性别研究与培训基地”荣膺“全国三八红旗集体”称号。

设立妇女/性别研究交叉学科博士点。2006年,厦门大学在社会学博士点中设立女性社会学专业方向,2007年9月招收了第一届女性社会学方向的博士生,并在公共管理一级学科下设立女性研究硕士专业。2012年,厦门大学获教育部批准,自主设置了交叉学科“妇女/性别研究”博士点,这是我国妇女/性别学学科建设一个具有开创性的重大突破,应属国内第一个。该博士点涉及公共管理、中国语言文学、法学、教育系和哲学五个一级学科,拥有

① 中华女子学院。http://www.cwu.edu.cn/。

② 石红梅《马克思主义妇女观与中国特色女性学理论的发展》,陈力文、蒋月《厦门大学妇女理论研讨会论文集(1997—2010)》,厦门:厦门大学出版社,2012年版,第620页。

③ 中华女子学院。http://www.cwu.edu.cn/。

④ 陈方《搭建平台推动女性学课程建设——“妇女学专业与课程建设”国际研讨会观点综述》,《妇女研究论丛》2006年第6期,第75页。

招收妇女/性别研究博士生的资格。该交叉学科博士点的设立,使妇女/性别研究成为厦门大学新的学科增长点,逐渐步入主流学科发展的轨道。2014年,“妇女/性别研究”博士点开始招收首届博士研究生。

多学科、跨学科研究队伍业已形成。厦门大学从事与妇女/性别研究相关的人员已经超过百人,其中教授20多人,副教授40多人;依托相应的一级学科,我们建立了一批既有实用价值又有发展潜力的妇女/性别研究方向,主要有性别与公共治理、性别与文学文化、性别与法律、性别与哲学、性别与教育学六大方向,不同学科的研究队伍正在合力工作,形成欣欣向荣的研究局面。

三、厦门大学妇女/性别教学和培训工作的开展

学科建设的根本目的在于培养人才,厦门大学借助妇女/性别研究学科的优势,不断开发新的课程,编写新的教材,探讨教学教法改革,对在校的男女大学生进行先进性别意识教育,对社会各界女性人才进行培训,使之树立正确的社会性别意识,帮助他(她)们更好地成长成才。

(一)课程建设和教学方法的改革促进女大学生成长成才

厦门大学现已开设各类女性学及相关课程45门,课程涵盖本科、硕士和博士不同阶段,其中面向全校选修的公共课程已达21门。在纵向层面上,已形成妇女/性别研究硕士、博士研究生的系列课程,既培养能够从事妇女/性别研究的专门人才,也推进正确的社会性别意识融入各学科专业教学与研究之中;在横向层面上,拓展跨学科、跨专业、面向全校学生的普及性课程,加强大学生的先进性别意识教育,传播先进的性别文化,培养高校学生树立正确的性别意识。

厦门大学不仅推进妇女/性别研究课程体系建设,而且组织编写了女性学课程的相应教材,将关于妇女与性别研究的特色课程及编写的相关教材引入到本科生与研究生的课堂中,同时重视理论研究成果对教学和课程建设的指导作用。如林丹娅教授合作主编、厦门大学教师参与撰写的列入国家“十一五”规划教材《女性文学教程》,为该学科领域的全国通用教材,获新闻出版总署第二届“三个一百”原创图书出版工程奖、中国当代文学研究会的中国当代文学研究第11届优秀成果奖、中国女性文学委员会的中国女性文学理论建设奖等国家级奖项;叶文振教授主编的《女性学导论》被评为福建省社科联优秀成果一等奖;还有曹剑波、宋建丽、石红梅等教授编写了《女性主义哲学》等教材。

此外,教师们非常注重课程教学模式的创新,注重教学与实践和社会影响力的联结,以传播先进性别文化为己任。2010年,由“中国妇女/社会性别学科发展网络”资助,厦大性别与文学团队与“土风”云南普米族音乐合作舞台剧《风语》在厦大成功上演,该剧借助文艺表现形式展示性别文化碰撞过程,突破了原有教学手段与接受群面的局限,在进行创新性教学实践的同时,也进行创新性的性别意识教育与传播途径的实践。多年来,性别与文学课程师生相继改编、创作上演了《阴道独白》、《美人计》、《第二次迁徙》等富有性别教育启示意义的舞台剧,在校园和社会上都产生积极影响,女大学生的性别意识培育得到了有效的提升。

2012年,厦门大学妇女/性别研究与培训基地还和福建省妇联共同推出了“先进性别文化建设”课程培育项目。该项目在全省高校范围内推出“先进性别文化进校园”系列讲座,获得了良好的社会效果。

(二)优秀培训团队的高端培训助力女性干部素质提升

在党政机关、企事业单位,特别是工青妇机构中,迫切需要能够将理论与实践相结合的高素质女性领导人才。提升她们的素质和领导水平和管理能力,对她们更好地为国家和社会的发展和经济建设服务将起到重要作用。厦门大学妇女/性别研究与培训基地积极与全国及地方妇联合作,全方位开展培训,提升女性领导力。厦门大学充分发挥厦大综合性大学的学科优势,整合不同学科背景、研究领域和来自不同学院的研究力量,组成优秀的培训团队,结合培训对象的实际和需求,开发优质课程,提升培训质量。近年来,厦门大学先后承办了“全国妇联执委研修班”、“福建省妇联执委研修班”、“福建省各市、县(区)妇联主席高级研修班”、“福建省女企业家能力拓展培训班”、“重庆市妇联妇女干部能力提升研修班”、“汕头市中青年妇女干部培训班”等各类妇女干部研修班30多期,不仅加深了妇女干部们在妇女工作、妇女意识、妇女地位等方面的理论知识,提升了素质与修养,提高了开展妇女工作的领导力,还增进了厦大教师与全国各地妇女干部之间的交流,为今后更好地开展妇女/性别研究打下了实践与理论的坚实基础。

(三)推动性别视角进入决策主流,智力支持制度建设

在性别议题不断彰显和推进的背景下,厦门大学妇女/性别研究与培训基地把妇女/性别研究与促进男女平等基本国策的实施、全面提高女性社会地位的公共政策的思考联系起来,提高各学科服务妇女/性别研究的综合能力,实现妇女/性别多学科研究成果的有效转化,为地方社会建设与管理做贡献。

厦门大学妇女/性别研究基地除了与高校、全国和各省市妇联建立了密切的合作关系外,还十分重视为地方政府和党校培训干部,使其在公共管理和公共决策中具有性别平等意识。基地的教师们从公共管理学、法学、社会学、教育学、中国语言文学等多学科的综合视角出发,结合授课对象实际,多次为厦门市政府的组织、人事、劳动等部门的公务员授课,开设如“女性参政与公共政策制定”、“性别平等与社会和谐”、“男女平等基本国策”等课程,受到普遍欢迎。同时,从多学科交叉的角度,协助不同政府部门分析既往和现行的各类公共政策,评估其实施对不同性别群体特别是对妇女群体的利与弊,检审和反省制度性欠缺与不足,并针对不同政府部门提出相应的对策与建议,均受到组织者、参与者的高度肯定。

厦大妇女/性别研究基地成员们的研究成果和咨询服务也受到相关政府部门的高度重视,在服务社会方面产生了良好的效果。蒋月教授主持完成的“厦门市家庭暴力问题的现状与对策”课题,直接推动了厦门市人民代表大会通过《预防和制止家庭暴力的决定》。同时她还主持完成了《福建省实施〈中华人民共和国妇女权益保障法〉办法》的起草和修订论证。李明欢教授、唐美玲副教授共同主持的课题组协助厦门市妇联制定了《厦门市妇女发展纲要(2011—2020)》和《厦门市儿童发展纲要(2011—2020)》,协助海南省三亚市妇联制定了《三亚市妇女发展规划(2011—2020)》、《三亚市儿童发展规划(2011—2020)》等等,帮助推进法律法规的建立和公共政策的实质公平。

四、厦门大学突出对台特色,推进妇女/性别教育和研究

厦门位于台湾海峡西岸,与台湾有着特殊的地理、历史、人文渊源关系,厦门大学的女性教育和研究更是发挥对台优势,积极进行着海峡两岸的互动交流。

(一)借助学科发展平台,加强与台湾高校学生和学者的交流及合作

2008年9月,厦门大学与台湾大学、台湾交通大学、成功大学联合成立了“海峡两岸性别研究与教学合作中心”。两岸学者在妇女/性别领域的教学体系建设、师资培养、学生交流、教材和教学参考资料编写等方面开展了广泛交流与合作。近六年来,厦大学者参加了“海峡妇女论坛”、“两岸民间公共参与研讨会”等多项两岸交流活动,妇女/性别研究基地组织成员多次访问台湾大学、台湾清华大学、交通大学、成功大学、铭传大学等高校,台湾妇女/性别研究学者也多次来厦门大学参加研讨交流,海峡两岸妇女/性别教学与研究互动交流的局面已形成。目前正在积极筹办将于2014年11月在厦大召开的“海峡两岸妇女/性别与社会发展学术研讨会”,持续推进海峡两岸妇女/性别研究的深层次交流。

(二)以“海峡两岸性别比较”为研究方向,妇女/性别研究项目得到厦大“繁荣计划”的资助

2013年,妇女/性别研究与培训基地的研究项目被列入“厦门大学繁荣哲学社会科学计划”,学校从2013年起的五年,将每年给予投入30万的专项支持,这充分体现了学校对女性问题研究的高度重视,及对妇女/性别研究基地工作的肯定与支持。基地主要研究人员集思广益,确定了“繁荣计划”项目的研究以“海峡两岸性别比较”为主要研究方向,这不仅能更好地发挥厦大的区位优势与特色,共谋两岸妇女同胞的福祉,同时也将有利于妇女/性别研究的学科的交叉与融合,及研究领域的开拓。我们期待经过3至5年有厦大自身特色的妇女/性别研究,逐渐形成妇女/性别研究的“厦大学派”。目前在研的“海峡两岸性别比较”研究的课题项目达到12项。

(三)妇女/性别研究团队纳入“两岸关系和平发展协同创新中心”

2013年厦门大学妇女/性别研究培训基地不断强化海峡研究特色,积极努力把“海峡两岸妇女/性别研究”纳入厦门大学“两岸关系和平发展协同创新中心”。“两岸关系和平发展协同创新中心”是由厦门大学牵头,与复旦大学、中国社会科学院台湾研究所、福建师范大学等四校共建的涉台研究新型智库。“协同创新中心”的建设得到了国务院台办和教育部领导的大力支持和专家的高度肯定,前期工作已于2014年7月顺利通过专家评审。厦门大学妇女/性别研究基地紧紧抓住契机,积极主动融入,立足海峡特色,整合研究力量,组建“海峡两岸妇女/性别研究协同创新团队”。创新团队将在两岸社会整合、两岸文教融合、两岸共同事务合作管理等领域,围绕两岸妇女共同关心的问题展开研究,发挥两岸妇女在促进两岸关系和平发展重的重要作用,为两岸关系和平发展提供智力支持和保障。创新团队不仅重视海峡两岸妇女/性别的基础理论研究,而且非常重视海峡两岸妇女在进步中的实践问题研究,

致力于提供大陆发展中的台湾机会和台湾发展中的台湾经验。

五、中国高校妇女/性别学科建设与教育的未来展望

2015年,我们即将迎来纪念男女平等基本国策提出暨北京世妇会召开20周年,这必将是中国继续推进男女平等的一个新起点、新阶段。《中国妇女发展纲要(2011—2020年)》中明确提出,要“加强妇女理论研究和高等学校女性学学科建设”、“实施教育内容和教育过程性别评估”、“提高教育工作者的社会性别意识”等目标。毋庸置疑,高等院校加强妇女/性别学科建设,推进女性教育 and 研究责无旁贷。

纵观国内外女性高等教育和发展,学科建设的重要地位不可忽视,它将直接决定女性高等教育未来的发展。厦门大学在国内率先创立妇女/性别研究的交叉学科,具有十分重要的学科与社会双重意义。在学科建设上,妇女/性别研究交叉学科的建立有利于缩小乃与国外相关学科发展的差距。国内外在设置该学科的发展方面经历过几个主要阶段,先是把妇女/性别作为男性附属或以男性为主的少数学科的单一、隔离的研究,接着是妇女/性别作为一个独立的研究对象进入相关的学科研究领域,再接着是专门研究妇女/性别的独立学科如集马克思主义妇女理论、女权主义理论,以及社会性别理论为一体的女性学学科的诞生与发展,最后是通过女性学与其他学科的交叉互动,由此逐步形成妇女/性别研究多学科、跨学科联手探索研究的大学学术格局。相比较而言,国外以妇女/性别为研究对象的交叉学科发展相对较早较快,女性研究工作者显示了较强的文化创新与自觉意识。厦门大学通过妇女/性别研究交叉学科点的建设,将有可能聚合各相关学科之学术精华而促成文化自觉与学术合作的新格局,并通过研究队伍不断壮大,通过各学科理论与方法资源共享,实现建立具有中国特色的妇女/性别研究交叉学科的学术抱负。我们既应该与急剧转型的中国社会现实相联系,建立中国特色社会主义女性学,也需要通过国际视角、紧随时代变迁,来提升中国女性高等教育和研究;既要坚持以马克思主义为指导,紧密结合中国实际,开展中国特色社会主义妇女理论研究和先进性别文化的传播,也要与国外学者展开平等对话,良好互动,进而让研究更具有现实性、针对性,让马克思主义妇女理论、女权主义理论与社会性别理论在相互激荡中推进妇女/性别研究的当代进程,并以长期而执着的努力真正进入国际学界研究前沿。

就女性教育的社会意义而言,中国改革开放30年来,妇女教育成绩显著,女性群体的文化素质明显提高,女性在国民教育体系各层次中的参与程度均大幅度提高,而且从各种指标的性别平衡指数来看,男女两性之教育各层次中的参与程度差距逐步缩小。^①但另一方面,目前我国男女平等关系现状与妇女社会地位总体水平还不尽如人意,与真正实现男女平等的理想状态还存在明显差距,在中国女性高等教育中也还存在着同质的问题和差距。比如男女大学生的专业差异现象犹存,高校教师的社会性别意识还有待加强,传统性别观念仍束缚着女大学生,影响着她们的自我认知,女大学生面临就业难问题等等。剖析这些差距存在的原因,总结既往的实践,设计面向未来的对策,以缩小乃至消除这些差距,这些都需要妇

^① 赵叶珠《改革开放30年中国妇女教育成就——基于全球视野的分析》,陈力文、林丹娅《厦门大学妇女/性别研究学术文选》,厦门:厦门大学出版社,2012年版,第530页。

女/性别交叉学科的综合研究给予理论分析、方法支持乃至实践指导,这是妇女/性别研究工作者所担当之社会责任与要求。女性群体内部的多元化,决定了性别教学与培训需采用不同的形式。我们既要通过学校教育,实现两性平等;也要通过持续性的培训,不断提升妇女干部的个人素质;还要通过增强决策者的性别平等意识,来改善政策制度的制定。放眼未来,妇女/性别学科发展与教学培训肩负着提高女性主体性、实现男女平等基本国策的重任。

在全球化背景下,我国妇女/性别学科建设与教学面临着重大理论和现实问题,其中最重要的就是思考当代中国妇女理论形成和发展的社会历史条件、理论依据、基本内容、主要特征及其与国外妇女理论的关系等一系列问题,而以女性学者为主的妇女/性别学科力量的全面崛起,并带动更多的男性学者参与其中来,促使相关学科逐步成熟和新的高度的学科融合。这些成果都将有利于进一步促进中国女性高等教育和研究,推动妇女/性别研究者为实现男女平等与社会和谐、为中华民族的伟大复兴做出新的更大的贡献。

Promoting Women's Education and Research Based on Disciplinary Strengths in Chinese Universities

Zhan-Xinli

Abstract: In the context of implementing China's basic national policy of gender equality, women's/gender disciplinary construction and teaching have developed rapidly in Chinese universities, which becomes an important link and guarantee in the development of women's higher education. Based on the four research platforms for women's/gender studies with a distinctive feature of cross-straits academic exchanges, Xiamen University is the first to establish interdisciplinary construction of women's/gender studies. By playing out the advantages of its disciplinary construction, Xiamen University educates both female college students and female cadres, and incorporates a gender perspective into the mainstream of decision-making. Women's/gender disciplinary construction and teaching in tomorrow's China should be both local and international, interdisciplinary and diversified, which is a necessity to promote women's education and research in China.

Key words: women's/gender studies; disciplinary construction; women's education

编辑:石红梅