

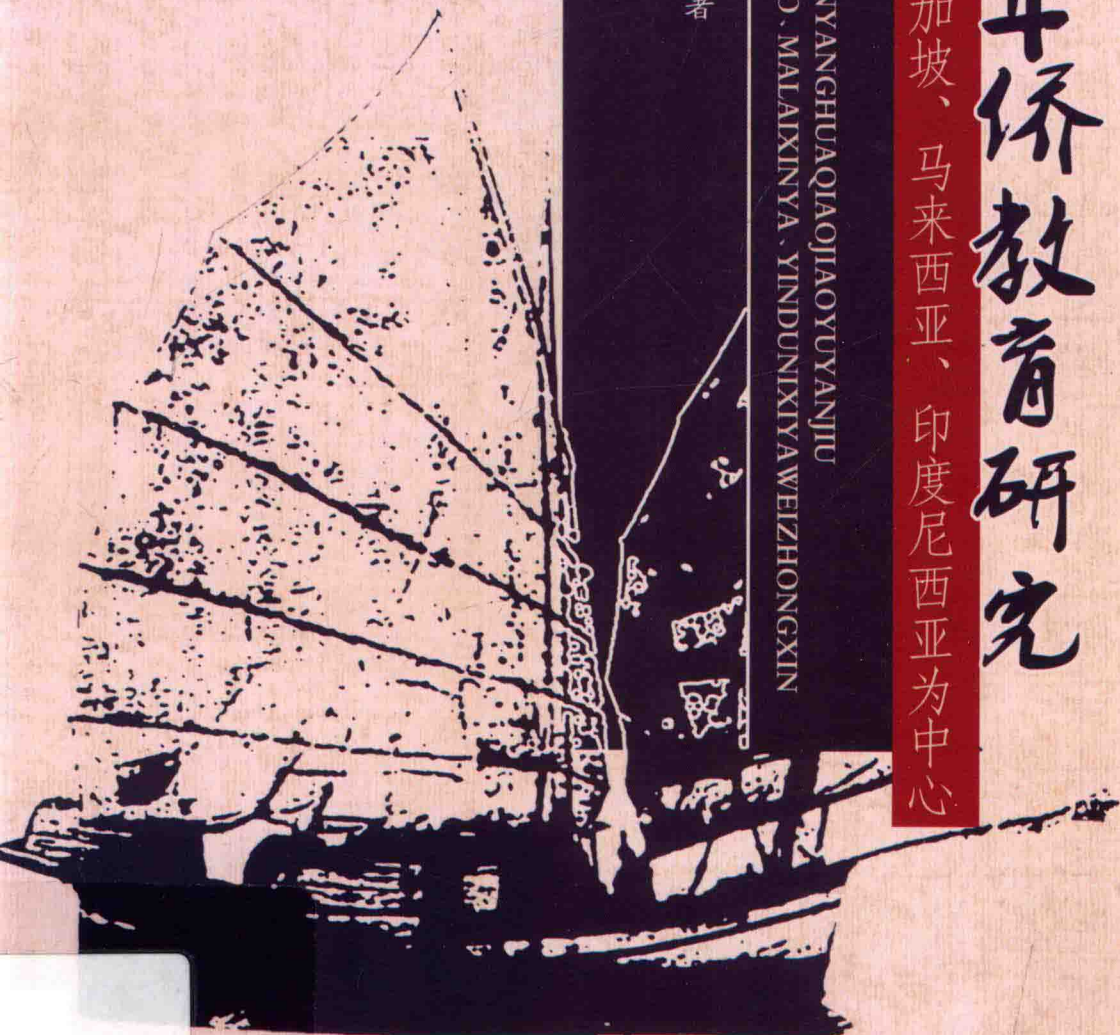
近代南洋华侨教育研究

以新加坡、马来西亚、印度尼西亚为中心

JINDAINANYANGHUAQIAOJIAOYUYANJIU
YIXINJIAPU、MALAIKINYA、YINDUNIXIYAWEIZHONGXIN

吴明昱 著

吉林大学出版社



近代南洋华侨教育研究

——以新加坡、马来西亚、印度尼西亚为中心

吴明罡 著

吉林大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

近代南洋华侨教育研究：以新加坡、马来西亚、印度尼西亚为中心 / 吴明罡著. — 长春：吉林大学出版社，2014. 9

ISBN 978 - 7 - 5677 - 2343 - 6

I. ①近… II. ①吴… III. ①南洋 - 华侨教育 - 教育研究 - 近代 IV. ①G749. 33

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 229595 号

书 名：近代南洋华侨教育研究：以新加坡、马来西亚、印度尼西亚为中心
作 者：吴明罡 著

责任编辑：邵宇彤 责任校对：朱 桥

吉林大学出版社出版、发行

开本：787 × 1092 毫米 1/16

印张：12.5 字数：190 千字

ISBN 978 - 7 - 5677 - 2343 - 6

封面设计：林 雪

长春市新世纪印刷有限公司 印刷

2014 年 10 月 第 1 版

2014 年 10 月 第 1 次印刷

定价：39.80 元

版权所有 翻印必究

社址：长春市明德路 501 号 邮编：130021

发行部电话：0431 - 89580026/28/29

网址：<http://www.jlup.com.cn>

E - mail：jlup@mail.jlu.edu.cn

中文摘要

南洋是东南亚的旧称，早在唐朝，就有中国居民移居该地，但数量不多。宋朝时曾有大批居民移入南洋，并在那里繁衍生息，成为南洋地区最早的华人和华侨。明代随郑和下西洋之举亦有多人移居南洋，与南洋商贸往来密切。有清一代因海禁甚严，移往南洋地区的中国居民甚少，清政府对移往他国的华侨华人不闻不问，任其自生自灭。即便如此，南洋华侨华人仍坚持弘扬祖国文化，如印度尼西亚早在 1690 年就出现有了文字记载的华侨自办的教育机构，即明诚书院。鸦片战争以后，中国的南大门被迫打开，原来厉行的海禁政策随之废弛。中国东南沿海一带的居民因佣工或商贸等因素大量移居东南亚，形成了中国近代史上最大规模的移民潮。到达南洋后，大批的华侨华人按地域、血缘和语源等关系结成了不同的帮派，分布在南洋各埠，形成了相对固定的华人社区。南洋华侨辛勤工作，积攒下了大量的财富，源源不断地将大量侨汇寄往祖国，促进祖国和家乡经济的繁荣。清政府的华侨政策随之改变，由漠视改为关注，多次派员和军舰前往南洋视察，并陆续往南洋派驻领事。华侨与祖国之间的密切联系促使华侨进一步加强了对后代的教育，以期维系华人社会所固有的中华民族特性，保持与祖国的联系，防止子孙后裔因缺失中国传统文化而被当地民族完全同化。为此，南洋华侨纷纷出钱出力，仿照国内的教育模式，创办了私塾、书院等多个旧式中国传统教育机构，教师、教法、教学内容等皆取自于国内，华侨教育由此在南洋全面展开。南洋华侨教育与中国教育保持着共进的态势，当清季末世中国教育进行了学制改革后，南洋华侨教育亦随之改变，由新式学校取代了旧式私塾，华侨学校增加了外语、史地、工艺等新学科，师资队伍、教学水准、教学效果都有了很大提高。但也存在着师资缺乏、华校间畛域之见颇深，互不交流等诸多问题。中国此时正值革命风潮频发之际，起义失败后的革命党人多败走南洋避难，他们到南洋后积极参加华侨教育、创办华文报刊来继续宣传革命思想，为南洋华侨教育注入了新的元素。在革命党人的积极努力下，南洋华侨教育进入了蓬勃发展阶段，基础教育水平进一步提高，中等教育机构和女子教育机构也开始勃兴，甚至出现了高等教育机构，南洋华侨教育体系日趋完善。在实际教学中，各所华校均采用国语为统一教学语言，校际间的畛域隔阂消失，

华侨教育的实用功能增强，华人社会的民族认同感和凝聚力增强，爱国情怀空前高涨。华侨华人大力赞助祖国的革命事业，支持侨乡的各项经济文化建设，为中国的近代化做出了卓越的贡献。

南洋华侨教育属于中国教育的一个组成部分，与中国教育有着许多天然和必然的联系，在发展方向上基本一致，南洋各埠的华侨教育也保持着很多共性，但是，因地域、居住地文化背景和殖民政策等诸多因素的影响，南洋各地的华侨教育发展存在很多个性差异。本文运用了南洋报刊、南洋华侨学校校刊等大量原始文献，从社会学、教育学、政治经济学、文化传播学诸多角度，解读南洋华侨教育的共性和个性差异，理清近代南洋华侨教育的发展脉络。同时还运用了比较研究的方法，将英属殖民地与荷属殖民地的华校以及南洋各埠的华校进行对比，以寻找影响南洋华侨教育发展的客观因素，以期尽可能还原南洋华侨教育的真相。

关键词：南洋 华侨华人 教育 近代

Abstract

Nanyang is an old name of Southeast Asia. As early as in the Tang Dynasty, there were a few Chinese residents emigrated to the place. In Song Dynasty, a lot of Chinese emigrants moved to Nanyang, where they thrived and worked one generation after another, and became the first Chinese overseas in Nanyang. With the famous Zheng He's sea-faring movements, many Chinese emigrated to Nanyang to trade and live there in Ming Dynasty. When Qing Dynasty came, it took the very strict prohibitions on seafaring, so only a few Chinese residents moved to Southeast Asia region. Qing Government contemned Chinese overseas in Nanyang and neglected their living conditions. Even so, Chinese overseas in Southeast Asia Nanyang also created the education agency voluntarily to carry forward Chinese history and culture for their decents, such as Indonesia emerged Ming-cheng's College early in 1690 with written documents. After the Opium War, Chinese southern gate was forced to be opened, the original seafaring prohibitions was abolished. A lots of residents in Southeastern coastal areas moved to Nanyang being of business and employees factors, formed a huge influx immigrants of Southeast Asia in modern China. After Arrived in Nanyang, overseas Chinese were established different gangs based on the geography, language sources as well as bloody relationships, which distributed in various ports in Southeast Asia, forming a relatively steady Chinese community. Nanyang Overseas Chinese work hard and accumulated the considerable wealth step by step, after that, the overseas Chinese returned China or post a steady flow of large amounts of remittances sent to their motherland, the Qing government's policies on overseas Chinese changed completely, from the original ignoring to the great concerns, they repeatedly sent officers and warships to Nanyang, and set up the consulate there. The close links between the motherland and the overseas Chinese in Nanyang promote the overseas Chinese to further enhance the Chinese education of future generations in order to maintain the Chinese society, to inherent characteristics of the Chinese nation, maintaining the close contact with the motherland, as well as to prevent their descendants being completely assimilated by the local ethnic groups due

to lack of Chinese traditional culture. Nanyang Overseas Chinese have donated much money to establish the Chinese education agencies imitating domestic mode of education. They founded private schools, Shuyuan and other old - fashioned traditional Chinese educational institutions, teachers, teaching methods, and teaching contents all mused from domestic, overseas education was really beginning in Nanyang. Overseas Chinese education is a part of Chinese education, and keep up the same developing pace with it. When the government of late Qing Dynasty reformed the old education system and performed the new rules of the modern schools, Overseas Chinese education in Nanyang followed it to change immediately, new schools replaced the old - style private schools, overseas Chinese schools added the foreign language, history and geography, technology and other new disciplines. The teaching staff, teaching standards and teaching effectiveness of new schools have been improved significantly. But there still retained some shortcomings, such as teacher shortage, language barrier, and the vivid boundaries among new schools, being lack of the mutual communication, etc.

At that time, China was experiencing the frequent revolutionary waves. A plenty of revolutionaries exiled to Nanyang as refuge after the failure of the uprisings. They participated actively in overseas Chinese education, and founded a lot of Chinese newspapers in order to continue promoting the revolutionary ideas in Nanyang. Overseas Chinese Education was injected a totally new element of revolution and Chinese nation. With the great efforts of the revolutionaries, Nanyang Overseas Chinese Education has entered a vigorous stage of development, the elementary school education had been further to develop, secondary education institutions and women's educational institutions had begun to rise, even the higher education institutions had been established, the whole education system of overseas Chinese in Nanyang had been established. In practice, all of the Chinese schools have adopted a unified national language as the medium of instruction, inter - school's gap was disappeared, the practical function of overseas education was enhanced, which results in the unprecedented enhancement of national identity and social cohesion as well as patriotism in the Chinese overseas society. Overseas Chinese donated a great deal of money to support motherland's revolutionary enterprising, and contribute substantially to the revolutionary cause as well as the economic and cultural development of their hometowns, they played an important role in the modernization of China.

The whole Nanyang Overseas Chinese education is an integral part of education in China, which has many natural and necessary links with China's education and

keep up the same development tendency with it. Overseas Chinese education in each port of Nanyang maintained many common characters. However, there were many individual differences in the development of Nanyang Chinese education from region to region, because of different cultural backgrounds and colonial policies as well as many other factors. My thesis will illustrate the common character of Nanyang overseas Chinese education, clarify the discrepancies between each region, research the contributions of Nanyang Chinese educations from sociology, education, political economy, and cultural Communications, etc, which based on a large number of the first - hand data, for instances, modern Nanyang newspapers, Overseas Chinese schools' magazine and so on. I also adopted the Comparative study method to compare Chinese schools' differences between the British colony and the Dutch colony, and try to analyze the underlying reasons affected Chinese overseas education. finally, to revivify the reality of Nanyang Overseas Chinese Education Development in modern history.

Key Words: Nanyang, Overseas Chinese and Ethnic Chinese, Education, Modern time

目 录

绪论	1
一、选题缘起	1
二、国内外学者的研究现状	7
三、资料搜集和研究方法	12
四、基本概念剖析	14
第一章 近代早期南洋华侨教育的萌芽与发展	17
第一节 近代早期南洋华侨社团的形成	18
第二节 近代早期南洋华侨教育的缘起及发展	23
第三节 旧式华侨教育的特点与社会作用	29
第二章 中国对南洋华侨教育的关注	34
第一节 华侨社团的扩展与华文教育需求的扩大	34
第二节 晚清政府侨务政策的改变对华侨教育的推动	37
第三节 晚清政府对华侨教育的扶持	42
第四节 民国政府对南洋华侨教育的管理	49
第三章 旧式华侨教育向新式华侨教育的过渡	54
第一节 新式华侨教育的缘起与孔教复兴运动	54
第二节 新加坡旧式华侨教育向新式华侨教育的过渡	60
第三节 马来西亚新式华侨学校的萌发	66
第四节 印尼新式华侨教育的集体勃发	71
第四章 英属马来半岛华侨教育的蓬勃发展	81
第一节 新加坡华文学校的梯度延伸	82
第二节 马来西亚华侨学校的全面发展	88

第三节	新马地区华侨女子学校的兴起	93
第四节	新马华侨对英殖民当局教育政策的抗争	101
第五节	新马地区华侨学校的基础建设考察	106
第五章	荷属印尼地区华侨教育的缓慢前行	114
第一节	印尼华侨学校的阶段性发展	114
第二节	荷印华侨教育的两极分化	121
第三节	印尼华侨教育的主要特征	127
第四节	荷印华侨学校的基础结构考察	131
小结	英属荷印华校与荷属华校之比较	136
第六章	南洋华侨教育的社会价值	142
第一节	华侨教育对国内侨乡教育的推动	142
第二节	华侨教育对华侨民族性及爱国情怀的养成	147
第三节	华侨教育对中国革命事业的直接作用	153
第四节	南洋华侨教育成效与中国文化的海外传播	158
第七章	研究南洋华侨教育的几点启示	165
第一节	南洋华侨教育对当代教育认知的重要性	165
第二节	南洋华侨教育对中华文化传播的意义	168
第三节	南洋华侨教育研究对未来教育发展的启示	170
结语	173
参考文献	179

绪 论

一、选题缘起

南洋是东南亚的旧称，所谓南洋，系包括英属马来亚、荷属东印度、法属安南、英属缅甸、美属菲律宾及暹罗六地。由于地缘关系，近代中国侨民百分之九十以上分布在该地区，因而研究近代华侨的方方面面皆应以南洋华侨为主体。南洋华侨从数量上具有一定的代表性，在华侨历史地位上也具有重要的作用。在中国近代侨务建立后，南洋华侨在各方面都有着长足的发展，尤其在华侨教育方面更有着突出的进步。南洋华侨教育是南洋华侨社会的重要组成部分，是南洋地区出现最早，发展最快，成效最大的侨务之一。南洋华人华侨较为集中地分布在新加坡、马来西亚和印尼等地，因而研究这三地的华侨教育应该能基本理清近代整个南洋华侨教育的发展脉络。特别是新马地区在近代属于英国殖民地，而印尼则属于荷兰殖民地，不同的殖民政策导致了华侨教育上的诸多差异，而我们可以通过寻找差异产生的深层因素分析出文化背景、殖民政策等客观条件对华侨教育的影响，从而折射出近代南洋华侨教育的形成、发展，以及华侨教育的综合性的社会作用及反作用。基于此，本文将近代南洋华侨教育的研究范围主要圈定在上述三地。

早在唐朝时期，中国东南沿海一带的商贾和工匠就开始漂洋过海，到菲律宾、爪哇、西婆罗洲与泰国等地谋生取利，并在那里繁衍生息，成为东南亚（旧称南洋）最早的一批华人移民。明代除郑和下西洋之举带动了与南洋的交往之外，后即实施严厉的海禁，清代亦如此，明清两朝因严厉的海禁政策，私自漂洋过海的华人被视为弃民，家族亦遭牵连，因而赴南洋者数量骤减。虽然有所减少，但是涌向海外的华工仍络绎不绝。比如，在1760年（乾隆二十五年）至1820年（嘉庆二十五年）的60年间，每年进入西加里曼丹的就在3000人以上，到1820年在那里居住着15万华人（温广益等《印度尼西亚华侨史》）。又如1832年（道光十二年）在菲律宾有几万名福建人（道光《厦门志》卷八）。19世纪60年代初，清朝政府同英、法等国订约，允许华工出洋，跟着出现华人出国的热潮，及至1893年（光绪十九年）清政府宣布废除海禁旧规，出国的人员骤增，纷纷进入美洲、非洲、澳洲，南洋地近

中国，更是华人奔赴的处所。1890年（光绪十六年），出使英法意比四国大臣薛福成讲，每年到南洋的华工有10余万人（薛福成《出使英法意比四国日记》）。几年后，即1895年（光绪二十一年）出使俄国的王之春说，每年去南洋的华人多达十五六万（王之春《使俄草》）。王、薛的不同数字说明南洋的华侨在逐年增多。我们知道在印度尼西亚的华人1860年为22.1万；1870年增至26万，平均每年增加3900人；1880年华侨34.4万，自1870年以来每年加多8400人；1890年华人46.1万，自1880年以来年增17000人；1900年华人达53.7万人，自1890年以来年增7600人（参沈己尧《东南亚——海外故乡》）。华侨的增长在前30年呈现出直线上升的势态。在缅甸的华侨，1861年有1万人，1891年增为4.3万，年平均增加1100人，1911年达到12.4万人，自1891年以来，年增4050人（B·Φ·瓦西里耶夫《缅甸的华村社》），华侨数量迅速上升。华人不断地流入，到1890年（光绪二十六年）在南洋人口达300万（《华工出国史料汇编》第一辑第一册薛福成疏），1906年（光绪三十二年）达到400万（《华工出国史料汇编》第一辑第一册杨晟文）。19世纪60年代以后的50年中，华人像潮水一样，汹涌澎湃流入南洋各地，是真正的出国潮。这样使得这个时期的下南洋，人数多，规模大，增长速度快，且有持久性，这就使它与此前任何时期相比具有了不同的特点。

鸦片战争后，西方列强强制性地打开了中国的大门，西方人和西方文化源源不断地涌入中国。一系列不平等条约的签定使中国人民的负担更加沉重，生活质量每况愈下，几近民不聊生的境地。许多中国东南沿海一带的居民迫于生计，以契约劳工的身份，主动或被动地离开了故土，远赴美洲、非洲、大洋洲及东南亚等地，从事开矿、筑路、垦荒等繁重的体力劳动。一些华工合同期满后，滞留在当地生活，成为华侨。此外，一些素有商业头脑和海上为商经验的中国东南沿海商民亦趁机远赴海外谋利，他们中的一些人因各种原因而留在了当地，成为生活条件较好的华人或华侨。东南亚以距离中国较近且早有华人聚居之故，成为华人华侨移居数量最多的地区。赴南洋的华人华侨主体是来自于中国东南沿海一带的苦力和商民，此外还有少量的知识分子。19世纪下半叶南洋土著居民不多，英国、法国、荷兰、西班牙殖民者为实现资本输出，更多地掠夺南洋资源，深感劳动力匮乏，于是赴中国利诱华人前去补充。为此，英法两国政府于1860年10月，分别强迫清朝政府在中英北京《续增条约》、中法北京《续增条约》中承认它们来华招工的权力，华人从此公开地被大量招往南洋做苦工，随之出现了华人出国的热潮，及至1893年（光绪十九年）清政府宣布废除海禁旧规，出国的人员骤增，纷纷进入美洲、非洲、澳洲，南洋地近中国，更是华人奔赴的处所。1890年（光绪

十六年), 出使英法意比四国大臣薛福成讲, 每年到南洋的华工有十余万人。^① 1895年(光绪二十一年)出使俄国的王之春说, 每年赴南洋的华人多达十五六万^②。第二次鸦片战争之后, 中国加速了半殖民地化的进程。此时人民灾难更加深重, 无法维生, 闽粤沿海人民只好出洋谋求生存。陈述在《南洋华侨与闽粤社会》一书中指出: “光绪末, 国政日非, 民俗日下, 携眷而出, 势如奔涛, 不可复遏。” 中国半殖民地化加速了华人的流向南洋。19世纪下半叶南洋土著居民不多, 英国、法国、荷兰、西班牙殖民者为实现资本输出, 更多地掠夺南洋财富, 深感劳动力的匮乏, 希望用华人去补充。为此, 英法两国政府于1860年10月, 分别强迫清朝政府在中英北京《续增条约》、中法北京《续增条约》中承认他们来华招工的权利。正是在这种情况下, 华人大量被招往南洋做苦工。光绪年间修撰的《闽县乡土志》写道: “膂力强者, 用应洋人之招, 为苦工于绝域, 彼族以牛马视之。” 民国间编写的福建《永泰县志》讲: “同治初年, 英、荷诸国开辟荒岛, 乏人垦治, 以重资诱往作工, 遂有贩卖猪仔之事。” 都是说的西方殖民主义者在华招劳工的事实, 晚清华人的大量移民南洋, 正是西方资本输出、扩大在南洋殖民的时期。

中国人素有尊师重教的传统, 海外华侨华人因身处异邦, 远离祖国, 为了保存中国语言文字的实用性, 延续华人的对传统文化的传承, 防止子孙后裔因缺失中国传统文化而被当地民族完全同化, 他们纷纷出钱出力, 仿照中国国内的教育模式, 创办了私塾、学校、学社等传统教育机构, 教学内容主要是儒学经典, 诸如三字经、千字文、百家姓、四书五经等, 数学则是珠算、尺牍等实用内容。早在17世纪, 南洋华侨教育的雏形就已出现。1690年, 巴达维亚华侨创办了明诚书院, 1819年, 马来亚槟榔屿华侨创办了五福书院, 1829年时新加坡创办的华侨旧式学校已达三所。这些传统教育机构的创办和维持, 主要依赖华人华侨自身的捐赠。新加坡有萃英书院, 槟榔屿有槟城义学、闽义学、粤义学。义学规定: 学生先读《孝经》, 次读“四书”, 塾师先以“礼仪进退应对”教育学生, 每逢朔望, 要把圣谕和孝悌忠信的故事讲给学生听, 令他们“心体力行”(《槟榔屿志略》)。这种学习四书五经, 采用背诵的方法, 灌输孔孟之道, 与国内没有两样。戊戌变法之后, 国内情况有所变化, 学堂出现, 南洋华侨跟着兴办学堂, 取代私塾。这些学校请清朝留学生做教员, 采用日本小学教育制度, 使用上海商务印书馆出版的新式教科书, 改变了专习儒学的教育状况。鸦片战争后, 随着大批南洋华人华侨的移入和大量财富的积聚, 华侨教育越来越受到重视, 传统华侨教育机构在华侨的鼎

^①薛福成:《出使英法意比四国日记》,收入《晚清海外笔记选》,海洋出版社1983年版。

^②王之春:《使俄草》,《小方壶斋舆地丛钞》再补编第三帙。

力资助下不断壮大和发展,中国传统文化得到了很好的传承和弘扬,无形中增加了祖国和华人社区的凝聚力,从而强化了海外华人华侨的民族特性,拓展了华侨华人与祖国或祖籍国的动态联系渠道。

在近代史上,南洋华侨华人教育始终与中国的教育发展保持着千丝万缕的联系,在风风雨雨中与之同呼吸,共命运。清朝末期,在维新派人士及民主人士的大力倡导下,清政府不得不改革图存,不但废除了旧学制和科举取仕制度,兴办新式学堂,还改变了以往的侨务政策,从关心海外华侨教育入手,派出官员到海外考察华侨生活状况及调查华侨教育发展情况,提倡和声援华侨创办的各类新式教育机构,南洋华侨教育模仿中国取缔了旧式学塾,创建了新式学校,如1899年,菲律宾华侨在马尼拉开办了中西学校;1901年,巴达维亚华侨创办了中华学校;1902年,马来亚华侨设立了中华义学;1905年,新加坡成立了新式学府养正学堂等等……由此南洋华侨教育全面进入了新式学校教育阶段。此后,北洋政府和南京民国政府先后派遣专员至南洋各学院,分发书籍和物资,派遣教员进行授课,亦延续支持和保护华侨教育的传统,推动华侨教育不断地向前发展。

随着华侨华人数量的增加,华侨学校的生源亦不断增加。但由于华侨华人的文化程度普遍偏低,当地真正能胜任华侨教育工作的人很少,而国内聘请的教师也因路途遥远,乡愁浓厚等诸多因素不愿前往南洋。于是,一些受过良好教育的基础华侨学校毕业生加入到了教师队伍之中,一定程度上弥补了华文学校师资力量不足,但也存在着文化知识薄弱,知识传播能力差等多种原因。此外,新式学校虽然更新了教学内容,改变了办学模式,但仍以方言为教学媒介,以同乡会馆为办学主力,本帮子弟只能进入本帮会馆,学校之间的界限森严,互不统属,教学成效差,学制编排混乱。进入20世纪以后,中国国内革命风潮迭起,起义此起彼伏,失败的革命者选择了南洋作为避难所。他们到达南洋后以从事华侨教育和创办华文报刊为革命思想宣传手段,号召华侨大力创办新学,破除畛域之见,增加实用学科,南洋华侨教育随之一变,进入了全面繁荣阶段。特别是师范学校大增,师资力量充实,办学水平日涨,华侨教育步入了良性循环的轨道。但是,华文学校用本校毕业生任教也凸显出了一个非常严重的问题,那就是教学方法因循守旧,教学内容一成不变,知识更新速度和实用价值无法与现实需要同步。为了改变这一缺憾,许多华侨把子女送回到国内求学,零距离地接触祖国语言,接受多元文化的熏陶,同时进一步学习国内的办学理念和办学模式,学成后再对侨居地的华文学校锐意改革,逐步建立起传统文化与现代实用技能相结合的办学模式。这样,华侨教育在很大程度上与祖籍国的教育保持了同步互动和动态交流。因此,华侨教育带有明显的中国国内教育的色彩。

远渡重洋的华侨华人，有着莫大的勇气和毅力。他们大多数肯吃辛苦，头脑灵活，思想先进。为了尽快适应当地的经济文化生活，他们在学习祖籍国教育模式的同时，也学习西方国家的先进办学模式，华侨学校因而呈现出了双语教学、西学和国学兼顾等多种教学模式，走在了祖国教育的前头。例如1899年，美国侵占菲律宾后，在菲律宾大力建立各类各级学校，发展英文教育，受此启发，一些有远见卓识的华侨认识到“欧风美雨，澎湃东来，为适应废科举设学校之潮流，对付资本主义之剧烈商战，非由教育以培植人材，则无以固吾侨之地位”。^① 1899年，中国驻菲律宾首任总领事陈纲就任伊始，即征得诸侨商同意，于同年4月15日在领事馆内办起小吕宋华侨中西学校，成为菲律宾华侨学校教育之嚆矢。中西学校初创时与私塾无异，校长亦即是唯一教员，学制略如私塾改良，教材除四书五经外，兼授以尺牍。1902年起加授英文以适应当地社会需求，此举为菲律宾华侨学校独特的双重学制之始，同时亦开创了海外华校兼授英文风气之先河。^② 由此而始，多数南洋华侨学校增开了英文课，效仿西方学校设置了实用的几何、物理、化学等学科。新加坡历来是最受中国关注的华人聚居区之一，华人华侨比例占据了总人口的绝大多数。新加坡华侨也最易接受新思想新观念，因而该地几乎所有华校都效仿菲律宾中西学校加设了英文和实用学科。新加坡华侨学校成为南洋发展得最快，教育体系最为完善的地区。新加坡华校最大的特点是发展稳定，历史悠久，几乎从创立后多能保持至今，因而新加坡的教育资料保存得较好，开埠至二战前的华文教育史，主要是通过官方档案文件、碑铭、政府和私人出版物、报刊、社团和学校纪念刊、课程、课本、杂著及其他文献得以保存下来，新加坡华侨华人的教育资料相当丰富。而印尼华侨教育虽然起步最早，但其在近代史上的发展速度在整个南洋来说是最慢的。究其原因，主要在于华侨华人对华侨教育的关注度不够，学校分散，因循守旧，不肯接受新的教育理念，再加上殖民地政府的诸多限制，使得原本应该最为发达的华侨教育地区变成了滞后地带。印尼的华侨教育因为缺乏关注度，教育史相关的资料也比较难得。因而，我们可以看出，华侨教育只有中西兼能，文理并重，才能迅速发展壮大，赶超国内教育，^③ 否则就会止步不前，失去生机和活力。

总体而言，新加坡、马来亚、印度尼西亚、菲律宾等地的华侨华人教育问题一直是南洋华侨华人和中国教育研究者非常关注的热点问题。可以说，南洋华侨教育起步早、发展快、变化多，在运作模式和经营渠道上虽存在着复杂的问题，但是积累了宝贵的海外华文教育的经验，在南洋华侨华人社会

^①彭乃扬：《自序》，《小吕宋华侨中西学校五十周年纪念特刊》。

^②参见《华人华侨百科全书·教育卷》，第53页。

^③周聿峨：《菲律宾独立前的华侨教育》。

中扮演着极其重要的角色，是维系华人社会存在，保持中华民族特性，培养爱国主义的基本保证。南洋华侨教育既有整体的共性，又存在着地域上的个性差异。如何理清南洋华侨教育的社会功能，解析其共性的特征，形成的背景，以及个性差异在国别和域别之间的表现，华侨华人教育者的主观动机和文化背景、政治经济等客观条件的限制……这一切需要我们采用多种手段梳理浩瀚的南洋华侨史料，运用理性的思维编织华侨教育的体系，再现华侨教育的社会功能和发展轨迹。南洋华侨教育在中国近代华侨史上占有极为重要的地位，它曾经改变过无数中华儿女的命运，它曾是几近夭折中国革命的避风港，它的出现与发展代表着无数华侨对祖国赤子之心。从华人移民到海外办学到中国新思潮革命缓冲地时，再从海外华侨支助国内教育，都值得各界学者们深究的。然而，现存的有关南洋华侨华人的论著中，学者们对于华侨教育的重要性重视不够，因而在阅读了大量南洋华侨华人原始文献的基础上，我选择了将东南亚华侨华人的教育问题作为本论文的主题。

论文选题的学术价值：这一选题深入地挖掘史料，搜罗大量散落的数据，采用多学科的研究方法，多角度地看问题，从时代背景到当今反观历史关系，重新认识和衡量华侨教育的重要性。在梳理各类文献和档案资料的基础上，梳理清南洋华侨华人教育史的发展脉络及历史事件的推动力，分析南洋华人华侨教育发展的个性和共性。华侨教育与华侨社团及其与主流社会、经济、文化等各个方面的联系，使社会及学术界重新认识到华侨教育问题的重要作用，成为当今社会热点问题，加强学术界对东南亚华侨教育研究的重视，从而使南洋华侨华人教育史清晰地再现，弥补学术领域中相关研究的缺少与遗憾。

论文选题的现实价值：我国东南沿海一带城乡依托着得天独厚的地理位置，一直都是国家经济建设的重心，其文化的多样性和复杂性为特点，既是文化吸收发展的前端，又是内陆文化向外传播的纽带。百年来华侨华人从文化传播层面上来说，起着不可或缺的重要作用。近代以来，心系祖国或祖籍国的华侨华人将大量资金和热情投放到了祖国与家乡的革命事业和经济文化建设之中。海外华侨在祖籍国投资兴建了大量学校及与教育相关的各项产业，促进了家乡经济和文化的快速发展。研究华侨华人尊师重教的历史必然会增进华侨华人的荣誉感和使命感，使其感受到祖国大陆学者对他们及其前辈在教育上所付出的辛劳的重视，从而更能激起祖籍国对华侨华人的天然亲和力，同时也能增加海外华人社会的凝聚力，增强中国传统文化在海外的传播力度，加快海外华侨教育和国内华侨教育的同步发展节奏，加强华侨华人与祖籍国的各项经贸和文化往来，促使海外华人华侨教育永远保持兴旺发展的强劲势头。

二、国内外学者的研究现状

1. 国内学者的研究状况

据笔者目前掌握的资料来看,有关南洋华侨教育问题,国内大陆学者的相关研究成果稀少,鲜有专业论文,更少专著。南洋华侨教育只是作为东南亚华侨史的一部分被收入整篇著作或文章之中,并未引起应有的重视。在这些综合性的南洋华侨著述中,有一些颇具参考价值。如黄文鹰、陈曾唯、陈安尼著《荷属东印度公司统治时期吧城华侨人口分析》(1981)是一部研究荷属东印度公司时期巴达维亚(今雅加达)华侨人口变迁的颇有份量的专著,书后附录的10种相关统计和资料尤为珍贵,是分析华侨教育背景的重要资料。由厦门大学南洋研究所前所长担任主编的“华侨华人研究丛书”(福建人民出版社)是很全面的有关南洋问题的集锦。该丛书中以《东南亚华侨通史》(1993)最为突出。该著由吴凤斌主编,作者有庄国土、林金枝、李国梁、蔡仁龙,他们都是长期研究东南亚问题和华侨问题的专家。全书共分三篇。在第一篇“古代的东南亚华侨(公元前3世纪—公元16世纪)”中,作者叙述了中国与东南亚地区的早期交往史,分析了东南亚华侨的移民模式,阐述了东南亚各地以及中国政府对早期华侨的态度;第二篇“近代的东南亚华侨(17世纪—20世纪10年代)”涵盖面较广,从殖民者的入侵到辛亥革命的爆发为时间段限。作者分析了华侨的职业与经济活动、契约华工与华侨人口结构、华侨社会的分层与融合、华侨移民组织与文化影响;第三篇“现代的东南亚华侨(20世纪10年代—40年代)”主要研究了当地华侨的人口结构、华侨与中国的关系、华侨社团、华侨教育及华文报业等方面的发展变化,并对民国时期的侨务机构和侨务政策进行了阐述。另一部比较全面的南洋华侨专著是陈碧笙主编的《南洋华侨史》(1989年)。该书由四人合著而成,共分为三篇,叙述了从12世纪到20世纪中叶的南洋华侨社会。特别值得一提的是,陈碧笙撰写的“绪论”对华侨的名称与含义、华侨出国的原因、华侨问题的实质及华侨历史的分期等问题提出了较为明确的看法,对相关研究者具有很高的参考价值。对于华侨的社会化问题,陈碧笙提出了三个重要观点:第一,提出了“华侨问题的实质是民族问题”这一观点;第二,华侨历史的分期应以中国的社会历史发展为主要划分依据;第三,华侨的历史应分为四个时期,即12世纪初期至16世纪后期、16世纪后期至1840年、1840年至1949年、1949年至今。这些观点对后继学者的相关研究产生了较大的影响。周南京的《风雨同舟——东南亚与华人问题》(1995)汇集了作者多年的研究成果,以个案研究的方式对中国与东南亚的关系、菲律宾历史、印度尼西亚问题和华人问题等四个方面进行了深入的考察,提出了自己的见解。超过半数的论文