

思想政治教育 心理学

主编 姜相志
主审 吴 云

哈尔滨工程大学出版社

思想政治教育心理学

主 编 姜相志
副主编 张学斌 孙英浩
主 审 吴 云

哈尔滨工程大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育心理学/姜相志主编. —哈尔滨:哈尔滨工程大学出版社, 2000

ISBN 7-81073-030-4

I. 思… II. 姜… III. ①思想政治教育—研究②心理学—研究 IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 02353 号

哈 尔 滨 工 程 大 学 出 版 社 出 版 发 行
哈尔滨市南通大街145号 哈工程大学11号楼
发行部电话(0451)2519328 邮编:150001
新 华 书 店 经 销
东 北 农 业 大 学 印 刷 厂 印 刷

*

开本 850mm×1168mm 1/32 印张 9 字数 227 千字

2000 年 4 月第 1 版 2000 年 4 月第 1 次印刷

印数:1~1000 册

定价:12.00 元

前 言

当前,随着改革开放的深入发展和社会主义市场经济体制的建立,人们的思想也日趋复杂,出现了许多新情况和新问题。在这种新形势下,如何提高思想政治教育的科学性和有效性,已成为一个亟待解决的现实课题。由于人的思想形成和改变要经过复杂的心理活动,因而分析和研究人的心理活动过程,并根据心理活动的规律来开展思想政治教育,是提高思想政治教育科学性和有效性的必要途径。这本《思想政治教育心理学》,正是为适应新时期思想政治教育的需要而编写的。

思想政治教育学是一门分支学科。马克思、恩格斯从他们早期的革命活动开始,就注重对工人阶级的宣传教育,他们创立的马克思主义基本原理,为思想政治教育学提供了理论指导。列宁、斯大林开创了无产阶级执政党的思想政治工作实践,发展了马克思、恩格斯关于共产主义、社会主义思想教育的理论。中国共产党按照马克思主义基本原理同中国革命实际相结合的原则,在创建红军时期就十分强调思想政治工作,并在以后几十年的革命和建设中不断发展、完善,积累了极其丰富的经验。毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平等老一辈无产阶级革命家,对党的思想政治工作都做过许多精辟的论述和高度的理论概括。所有这一切都为创建思想政治教育学科奠定了坚实的基础。然而,随着社会的发展和人们思想的变化,也必然要求思想政治教育理论的更新和发展,思想政治教育心理学正是在这种更新和发展中所出现的一门新兴的分支学科。

思想政治教育心理学既是思想政治教育学的一门分支学科,又是心理学的一门分支学科。因而既要继承和发扬我党思想政治

工作的宝贵经验,又要借鉴和运用现代心理学的研究成果。同时,思想政治教育心理学既有自己系统的理论,又是一门实践性很强的应用学科,因而既要有相当的理论深度,又要有较强的可操作性。所以,在本书的写作过程中,我们力求将思想政治教育与心理学有机统一起来,把理论和实践紧密结合起来。使本书既可作为思想政治教育专业的教材和高等学校政工干部的培训教材,又可作为各条战线各级党政机关、党校、企事业单位和部队政工人员的自学读物,争取能具有更广泛的适用性,真正为提高思想政治教育的科学性和有效性起到应有的作用。

参加本书编写的作者分工如下:第一章,吴威威;第二章,徐彦、赵晓峰;第三章,李佳、王崇杰;第四章、第五章,张学斌;第六章,徐永林、刘越;第七章,孙英浩;第八章,于薇、秦军;第九章,刘浩、戴志杰;第十章,王艳秋、亓继权;第十一章、第十二章,姜相志;第十三章,孙英浩。

在本书编写过程中,我们参阅了国内外出版的有关教材、著作和大量文献资料,吸取了许多专家学者的研究成果,在此一并致谢。

由于我们水平有限,时间仓促,书中难免存在一些不足之处,敬请读者批评指正。

编 者

2000年1月

目 录

第一章 思想政治教育心理学概论	1
第一节 心理学与思想政治教育	1
第二节 思想政治教育心理学的研究对象、 任务及地位	11
第三节 思想政治教育心理学的研究原则和方法	14
第四节 研究思想政治教育心理学的意义	18
第二章 认识过程与思想政治教育	22
第一节 知觉理论及其在思想政治教育中的运用	22
第二节 思维理论及其在思想政治教育中的运用	31
第三节 注意理论及其在思想政治教育中的运用	39
第三章 情感过程与思想政治教育	46
第一节 情绪和情感概述	46
第二节 基本情绪的引导与调节	57
第三节 高尚情感的培养和激发	65
第四章 意志过程与思想政治教育	73
第一节 意志概述	73
第二节 意志品质的个别差异	78
第三节 良好意志品质的培养	83
第五章 需要、动机与思想政治教育	89
第一节 需要概述	89
第二节 从需要出发开展思想政治教育	96
第三节 动机概述	102
第四节 动机理论在思想政治教育中的应用	109
第六章 气质、性格与思想政治教育	113
第一节 气质概述	113
第二节 气质差异与思想政治教育	120
第三节 性格概述	123

第四节	性格的形成与培养教育	132
第七章	群体心理与思想政治教育	140
第一节	群体心理概述	140
第二节	思想政治教育中的群体心理	146
第三节	群体心理理论在思想政治教育中的运用	154
第八章	态度及其转变	160
第一节	态度概述	160
第二节	态度的转变过程与改变方法	168
第三节	改变态度中的心理学技巧	176
第九章	挫折心理及其调整	185
第一节	挫折心理概述	185
第二节	对待受挫者的正确态度及方法	190
第三节	受挫者挫折心理的调整	194
第十章	工作积极性及其激励	201
第一节	工作积极性与思想政治教育	201
第二节	国外激励理论及其借鉴	207
第三节	激励工作积极性的方法	217
第十一章	“后进者”的心理特征及其教育	222
第一节	“后进者”的心理特征及行为表现	222
第二节	“后进者”消极自我防卫心理的突破	227
第三节	转化“后进者”的心理学方法	232
第十二章	谈话心理及其艺术	240
第一节	谈话过程的心理分析	240
第二节	取得良好谈话效果的条件	245
第三节	掌握谈话的艺术	251
第十三章	思想教育者的能力及其形成与发展	257
第一节	能力概述	257
第二节	思想教育者的能力结构	265
第三节	思想教育者能力的形成与发展	272

第一章 思想政治教育心理学概论

思想政治教育是一门分支学科,而要使它真正具有科学的性质,就必须以心理学作为基础,实现思想政治教育与心理学的结合。思想政治教育心理学正是体现思想政治教育与心理学相结合的一门学科,学习和掌握这一学科,对于提高思想政治教育的科学性和有效性,对于加强思想政治教育的针对性和预见性,以及对于增强思想政治教育者的自身修养都具有十分重要的意义。

第一节 心理学与思想政治教育

一、心理现象及其实质

心理学是研究心理现象及其规律的科学。人的心理现象纷繁复杂,但总的讲可以分为心理过程和个性差异两大方面。心理过程又可分为认识过程、情感过程和意志过程。所谓认识过程是指人们在认识客观事物过程中表现出来的感觉、知觉、记忆、想象、思维等心理活动。感觉是人脑对直接作用于它的客观事物的个别属性的反映。比如人既可以感觉外界的声、光、色,也可以感觉自身的痛痒等。知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的各个部分和属性的整体的反映。知觉是在感觉的基础上产生的,是对感觉信息的整合和解释。记忆是人脑对过去经验的保持和提取。想象是在人脑中对已有表象进行加工改造而创造新形象的过程。思维是指人们利用已有的感知和记忆信息在头脑中进行分析、综合、抽象、概括,从而对事物的本质和内在规律达到一定的理解,并由此进行推理和解决问题。情感过程即是人在认识客观事物时,

常常会产生满意、不满意、喜爱、厌恶、恐惧或愤怒等态度体验,这在心理学上叫做情感或情绪。人不仅能认识客观事物,对它产生一定的感受,而且还能根据对客观事物及其规律的认识自觉地改造世界。所谓意志过程是指人能够根据自己的认识确定行动目的,拟定计划、步骤,克服各种困难,力求目标得以实现的心理过程。认识过程、情感过程和意志过程并不是彼此孤立的心理过程,而是互相依赖、互相作用的同一心理过程的不同方面。所谓“知之深,爱之切”,就是说认识对情感的影响。对某一客观事物认识得越是深刻,所产生的情感就会越强烈,追求的愿望和动力也就会强烈,由此而产生的意志力才会更坚强。积极的情感和坚强的意志作为认识的推动力会推动认识不断发展和深化。也就是说,认识过程是最基本的心理过程,情感过程和意志过程都是在认识过程的基础上产生的。同时,人的情感和意志对认识又有重要影响,认识过程离不开情感过程和意志过程。

个性是人的心理现象的另一重要内容。个性是一个人所具有的意识倾向性和稳定的心理特征的总和。它是在生理素质的基础上,在一定的社会历史条件下,通过社会实践活动形成和发展起来的。因此,个性所表现的是个人的独特风格,每个人都有不同于其他人的个性特征。个性包括个性倾向性和个性心理特征两方面。个性倾向性指人们的思想倾向和心理倾向,包括需要、动机、兴趣、理想、信念等。个性心理特征包括气质、能力和性格。个性倾向性与个性心理特征是相互制约、相互促进的。理想、信念等作为较稳定的思想和心理倾向,对人的心理发展起着促进作用,影响着能力、性格等个性心理特征的发展水平和发展方向,又制约着需要、动机等个性倾向性的发展。

个性和心理过程是密切联系的。个性倾向性和个性心理特征是在各种心理过程中形成、发展并表现出来的,是在一定的社会影响和教育下通过心理过程反映客观现实而逐渐定型化的结果。同时,已经形成的个性心理倾向和个性心理特征又制约着心理过程,

在心理过程中表现出来(心理现象所包括的内容见图 1-1)。

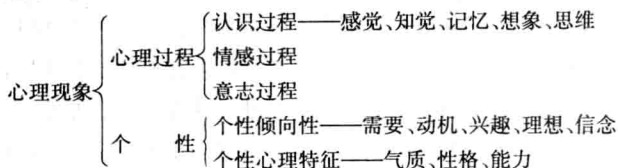


图 1-1

心理现象的实质是什么？对这一问题的回答一直存在着唯物主义和唯心主义两种根本不同的观点。马克思主义哲学作为唯物主义哲学发展的最高阶段，正确地阐明了物质和意识、存在和思维、生理和心理的辩证关系，正是马克思主义哲学的诞生为心理学的进一步发展提供了科学的方法论基础。辩证唯物主义认为，心理是脑的机能，是客观现实的反映，这就是心理现象的实质。

(一)心理是人脑的机能

自然科学的发展阐明了心理现象是神经系统和脑长期演化的产物。生物进化史表明，生物进化到一定阶段，产生了神经系统和脑。神经系统和脑在进化的不同阶段，发生了相应的不同水平的心理现象，这就是动物的心理。

处于不同进化阶段的动物，其心理的发展水平有很大的不同。一般来说，无脊椎动物只有感觉，脊椎动物发展出了知觉，哺乳动物的灵长类开始具有思维的萌芽。这都决定于它们在长期演化中所处的生存环境的特殊以及神经系统和脑的发展水平。例如，只有在形成了神经节索的动物种属，如节肢动物中的蜘蛛或环形动物中的蚯蚓，它们的神经系统达到了初级中枢化，才能对单个刺激物或刺激物的单独属性产生确切的感觉。而只有在发展了完善的感受器官(感官)和运动器官的某些种属，如脊椎动物中爬行类的蜥蜴、蟒蛇等具有了明显的大脑皮质，才能对完整客体的各种属性进行整体反映而达到知觉水平。直至前人类动物进化最高水平的猿猴的脑，在形态和体积上与人类最为接近，这样才达到具有一定的抽象概括的推理能力，从而达到了思维的萌芽水平。

人类具有高度发展的神经系统和大脑。作为大脑的机能,派生了人类高度发达的认识能力和智慧,发展了语言的抽象思维,孕育了无限丰富的想象力和创造才能,以及复杂多样、各具特征的人格整体。神经系统和大脑是使人类高于万物的物质基础,由此而产生的诸多心理形式所构成的智慧与才能,是使人成为万物之灵的所在。

真正用科学方法鉴定出人脑是心理的器官,则是在 19 世纪后期。1861 年法国医生布罗卡(P. Broca),通过失语症患者的尸体解剖,首先发现人的大脑左半球是语言中枢。此后用脑部切除法进行研究,如切除大脑皮质枕叶、颞叶,发现人对光和声音的反应就会失调。脑电图的研究表明,在不同的心理状态下,脑电波的节律变化就会不同。现代分子生物学研究表明,在学习和记忆时,脑内的神经细胞会发生某种电的、化学的变化等等。

总之,近、现代大量科学研究的事实证明,人的正常的心理活动是借助器官的机能而实现的。心理是脑的机能,脑是心理的器官。

(二)心理是客观现实的反映

人的心理总是具有一定内容的,人脑虽然是心理的器官,但心理的内容并不是人脑天生就有的,就心理内容产生的源泉来看,它来自客观现实,所以人的心理又是人脑对客观现实的反映。所谓客观现实,包括自然条件、社会环境、教育影响以及除了反映主体以外的其他人的言语和行动在内。打个比方说,人脑好比“加工厂”,而客观现实好比“原材料”,没有原材料,人脑这个加工厂就无法制造出任何产品。正如马克思所说,“观念性的东西不外是移入人的头脑并在人的头脑中改造过的物质性的东西而已。”^①

那么,心理作为人对客观现实的反映具有哪些特点呢?

第一,客观现实是人的心理活动内容的源泉。人之所以有心

^① 《马克思恩格斯选集》,第二卷,第 321 页,人民出版社

理反映,首先有一个先于反映者而存在的被反映者,即一个不依赖于人们作为反映主体而存在的客观物质世界。各种心理活动不论简单还是复杂,其内容都可以从客观事物中找到它的源泉。例如人的视觉、听觉是由于光波、声波作用于人的眼睛、耳朵而引起的。而复杂的心理活动,如思维是对客观事物间接、概括的反映。例如早晨起来推开窗,看见屋顶潮湿,便推想“夜里下过雨了”。因此,列宁指出,心理是“物的复写、摄影、模写、镜像。”^①

第二,社会生活实践对人的心理起制约作用。科学心理学特别强调人的心理的基础是人的社会实践,认为没有人的社会实践就没有人的心理。对于这一点最有力的证明是关于印度狼孩的研究。狼孩本是人的后代,具有人脑这一人的心理得以产生的特殊的物质条件,但是由于从小脱离人的社会生活条件而无法形成人的心理,失去了人的本性。这就证明,社会生活实践对人的心理起制约作用。人只有经常接触社会,与人交往,参加各种社会活动,才能对事物的表面认识发展到对事物的本质认识,产生各种心理活动。离开了社会生活实践就会丧失人的心理。

第三,心理是客观现实的主观映像。心理反映的内容和材料来自外界现实。但是,心理的反映不同于镜子式的反映,一定具体的人在过去实践中已形成的知识、经验、世界观和个性心理特征总会影响他对客观现实的反映。这一点无论在反映的选择性、准确性、全面性和深刻性上都可以表现出来。人对客观现实的反映是客观和主观的统一。

第四,心理是客观现实的能动的反映。人对客观现实的反映不是消极的、被动的,而是在实践活动中对客观现实的积极能动的反映。主要表现在:

首先,人的心理既受着实践活动的制约,同时,反过来又作为实践活动的组成要素调节指导着人的活动。如恩格斯指出,“推动

^① 《列宁选集》,第二卷,第238页,人民出版社

人去活动的一切都要通过人的头脑,甚至人吃饭喝水,也是受了反映在他头脑中的饥渴感觉的影响而来的;停止吃喝,则是因为饱的感觉反映在他的头脑中。”^①

其次,在人和周围世界相互作用的过程中,人是最积极、活跃的因素。人根据对客观世界发展规律的不断认识和深化,积极地提出目标,制订计划去行动。自觉地改造世界和创造世界,这是人的心理能动性的最重要的表现。

最后,人的心理活动受到实践活动的检验,人在反映现实的活动中总是依照实践的标准不断地调整着自己的行动,使所反映的东西能符合客观现实的规律。

二、心理学的产生和发展

科学心理学诞生于 19 世纪中叶,其具体标志是德国哲学家、生理学家、心理学家冯特(W. Wundt, 1832~1920 年)于 1879 年在莱比锡大学建立了世界上第一个心理实验室。冯特在心理学方面的主要著作有三本:《对感官知觉的理论贡献》(1858~1862 年);《关于人类与动物心灵的演讲录》(1863 年);《生理心理学原理》(1873~1874 年)。被誉为“心理学的独立宣言书”的《生理心理学原理》,是心理学史上第一部有系统成体系的心理学专著。它系统地总结了前人的研究成果,详尽地阐述了各种心理过程,以及神经系统和感觉器官的生理解剖。

科学心理学诞生不久,在 19 世纪末和 20 世纪初,心理学出现了学派之争。各种学派纷纷出现,其中影响较大的有构造主义心理学派、机能主义心理学派、行为主义心理学派、精神分析心理学派、格式塔心理学派等。各学派都存在着不同程度的局限性、片面性,但也有一定合理性,从不同方面对心理现象进行了深入的研究,为心理学的发展做出了贡献。

^① 恩格斯,《费尔巴哈与德国古典哲学的终结》,第 31 页,人民出版社

现代心理学比较有影响的学派有：新行为主义、新精神分析学派、皮亚杰的发生认识论、现代美国的认知心理学和现代法国的心理学等。这些学派之间不再像以前那样壁垒森严，各不相容了，而是逐渐相互交叉、渗透。这反映了心理科学逐步走向统一和成熟的必然趋势。

现代心理学的发展，在理论上已形成了基本的、作为一门学科的独立体系。在应用上与社会各实践领域建立了广泛的联系，从而形成了许多分支学科，体现了独立的在科学体系上的分类。据西方心理学家统计，目前心理学已经形成了 100 多个分支学科，这些分支学科大体是沿着四个途径形成的。

(一)从不同的侧面研究心理现象。人的心理活动是一种极其复杂的现象，因此人们可以从不同侧面对其进行研究，由此产生了一系列分支。如重点在于探索人的心理活动的生理基础的生理心理学；研究心理在个体发展过程中的演变规律及年龄特征的发展心理学；从实验的角度用客观的数量化的研究方法研究心理学的实验心理学等等。

(二)以不同类型的人的心理作为研究对象。以不同类型的人作为研究对象，揭示其特殊规律，由此形成了心理学的一系列分支。如儿童心理学、青年心理学、老年心理学、女性心理学、大学生心理学等等。

(三)把普通心理学某一方面内容加以展开。在普通心理学范围内，按照心理活动的基本过程和个性心理特征，可分为感觉心理学、知觉心理学、记忆心理学、注意心理学、思维心理学、言语心理学、情绪心理学、动机心理学、智能心理学、气质心理学、人格心理学等分支基础学科。

(四)把心理学一般规律应用于不同领域。如教育心理学，是研究学校教育和教学过程中学生的心理活动规律的学科。劳动心理学，是研究人在劳动过程中所需的心理能力和心理品质，研究操作程序、操作条件与操作者的心理特点相适应等问题。管理心理

学,是研究在各种组织中人的行为规律,包括个体行为、群体行为、领导行为、组织理论、工作生活质量研究等。思想政治教育心理学,是研究思想政治教育过程中人的心理现象及其变化规律等等。沿着这一途径产生的心理学分支是最多的。

三、思想政治教育的目的和内容

思想政治教育作为一种社会实践活动,是一定的阶级或政治集团,为实现一定的政治目标,有目的地对人们施加意识形态的影响,以期转变人们的思想,进而指导人们行为的社会行为。马克思主义的思想政治教育,是工人阶级政党及其领导下的各革命组织,以社会主义、共产主义思想体系教育人民,启发人们的社会主义、共产主义觉悟,提高人们认识世界和改造世界的能力,动员人们为实现当前和长远的革命目标而奋斗的实践活动。思想政治教育的根本目的和任务是:提高人们的无产阶级思想政治觉悟和革命建设的积极性,为实现党的当前和长远的奋斗目标而斗争。党的长远奋斗目标是实现共产主义。我国人民当前的奋斗目标是“实现四化,振兴中华”。

思想政治教育的内容,是根据思想政治教育的目标和教育对象的思想实际确定的。我国在改革开放中思想政治教育的重点是:开展坚持四项基本原则和反对资产阶级自由化的教育;开展以爱党、爱社会主义为主题的国情教育;开展以宪法为主题的民主和法制教育;开展以无产阶级价值观为核心的革命人生观教育。思想政治教育的内容,主要包括世界观、政治观、人生观、道德观、法制观等诸多方面。世界观是人们对整个世界的总的看法和根本的观点。世界观教育包括辩证唯物主义教育、马克思主义认识论教育及历史唯物主义教育。政治观教育的主要内容有党的基本路线教育、国情教育、形势政策教育、爱国主义教育、阶级斗争教育。人生观教育包括理想教育、为人民服务思想教育、人的价值观教育、成长教育、艰苦创业精神教育、审美教育等多方面内容。道德观教

育的内容主要有集体主义教育、劳动教育、恋爱观教育、职业道德教育、社会主义人道主义教育等。法制观教育的内容主要有社会主义民主教育、法制教育、纪律教育等。

四、思想政治教育与心理学的关系

在所有与思想政治教育存在关联性的学科中,心理学是与之联系最紧密的学科之一。为了提高思想政治教育的有效性,思想政治教育必须研究人们的思想形成与发展的一般规律,研究人的心理活动规律,而心理学可以为这种研究提供有关的理论、知识和方法。人的内心世界是思想政治教育关注的中心,正是这一点奠定了心理学与思想政治教育之间相互联系的内在基础。心理学与思想政治教育存在着密不可分的关系:一方面,运用心理学有助于研究和把握教育对象的心理特点和外在行为,使思想政治教育真正从对象的实际出发并取得理想的效果;另一方面,运用心理学可以恰当地制订和实施思想政治教育计划,根据对象的心理变化规律,有效地引导他们改变自己的社会态度,使他们的行为符合社会要求。

具体说,心理学对于思想政治教育的作用是:

第一,心理学关于心理现象活动特点和规律的研究揭示了潜在于外在行为背后的隐性心理机制,为思想政治教育者准确把握人的思想行为提供了科学理论。人的一切行为都是心理的外在表现,心理的不同演变导致行为的各种变化,心理学探究了这种微观演变的全过程,具体地表述了客观世界在人脑中的反映是怎样发生的,人是怎样认识周围世界的,心理活动是怎样随着年龄增长和实践深化而发展的,人的心理特点是怎样形成的等等,从而使对人的行为的认识不再是主观臆测,而是上升到理性化的科学高度。

第二,心理学关于个体心理差异的研究为思想政治教育者正确理解个性的思想行为,因人而异实施教育提供了科学依据。思想政治教育的对象是拥有丰富内心世界的人,面对人的复杂性,为

了成功地教育人就必须全面地研究人。研究是教育活动的先导,心理学正具有这种先导的功能。例如,心理学发现不同气质类型的人在接受同一批评教育时心理反应各异,多血质的人敏感、灵活、缺乏持久性,往往是接受意见快,承认错误快,忘得也快;粘液质的人沉稳、内向、反应速度慢,羞于表达自己的内在想法,往往不会立即做出行为反应,需要一段时间思考;胆汁质的人性情急躁、心直口快、缺乏冷静;抑郁质的人谨慎、多疑、顾虑重重,更需要情感关心和信任感。心理学提供的诸如此类的个体行为特点可以增强思想政治工作的针对性和灵活性,从而提高思想政治工作的科学性和有效性。

· 第三,心理学关于心理现象的研究方法为思想政治教育精确了解人的思想政治状况提供了科学途径。人的内心世界具有个性私密性,一个正常人总是选择对象和场合谨慎地袒露自己的态度。社会学习的结果使得个体常常做出与社会要求相符的外在行为而掩饰自己的真实态度,这就增加了教育针对性的难度。心理学在长期的探索中形成了一整套研究方法,如实验法、观察法、问卷法、访谈法、测验法、作品分析法等,积累了丰富的经验。心理学的这些研究方法可为思想政治教育所借鉴。

在实践意义上,思想政治教育是心理学在特定领域中展开的特殊社会实践活动。我们有了心理学知识,就能正确地进行思想政治教育,达到事半功倍的效果。缺乏心理学理论基础的思想教育必然是盲目的、经验性的、低成效的。思想政治教育的成功依赖于心理学从理论到方法的全面渗透,而与此同时,心理学在这种渗透的过程中吸取了实践的清新活力变得更加丰富、更加完善、更加成熟。二者之间的这种互益性关联孕育出心理学新的分支学科——思想政治教育心理学。