

点灯人丛书



薛瑞萍
教育教学问答

薛瑞萍 / 著

点灯人丛书



薛瑞萍 / 著

薛瑞萍
教育教学问答

广西师范大学出版社
· 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

薛瑞萍教育教学问答 / 薛瑞萍 著. —桂林: 广西师范大学出版社, 2014. 8

(点灯人丛书)

ISBN 978 - 7 - 5495 - 5293 - 1

I. ①薛… II. ①薛… III. ①语文课—教学研究—中小学
IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 068424 号

出 品 人: 刘广汉

责任编辑: 刘美文 卢 义

装帧设计: 徐 妙

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

销售热线: 021 - 31260822 - 882/883

山东鸿杰印务集团有限公司印刷

(山东省桓台县唐山镇驻地 邮政编码: 256401)

开本: 890mm × 1 240mm 1/32

印张: 7 字数: 169 千字

2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

定价: 35.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷单位联系调换。

没有礼物的圣诞节

赠 品

我要送些东西给你，我的孩子，因为我们同是漂泊在世界的溪流中的。

我们的生命将被分开，我们的爱也将被忘记。

但我却没有那样傻，希望能用我的赠品来买你的心。

你的生命正是青青，你的道路也长着呢，你一口气饮尽了我们带给你的爱，便回身离开我们跑了。

你有你的游戏，有你的游伴。如果你没有时间同我们在一起，如果你想不到我们，那有什么害处呢？

我们呢，自然的，在老年时，会有许多闲暇的时间，去计算那过去的日子，把我们手里永久失了的东西，在心里爱抚着。

河流唱着歌很快地流去，冲破所有的堤防。但是山峰却留在那里，忆念着，满怀依依之情。

——选自〔印度〕泰戈尔《新月集》

昨天上《日有所诵》，希望他们回家把《赠品》读给父母并记下父母的反应。

“即便老师做了解释，作为孩子的你们，现在也不能真正理解《赠品》的意思。所以，请读给父母听；所以，请格外留意父母的反应。一定很有意思！”

阳光灿烂的早晨，第一节语文课。“昨晚将《赠品》送给父母的——请举手。”

61个人，没有一个人举手。

“今天是圣诞节。告诉我读了，把父母的反应讲给我听——这是我期待的圣诞礼物。可是，你们看，白白伸出请求的双臂，两手空空啊！今天是圣诞节，对于我来说，这是一个没有礼物的节日。可是，尽管如此，我仍要送我的礼物给你们。”

一片羞愧的寂静中，教师开始朗读《亲近母语·全阅读》之《圣诞节礼物》。第一次听到赛珍珠的这篇文章，是在2003年，是上届孩子在圣诞节前的一次读书课上读给我听的。

朗读结束，掌声响起。

“‘啊！多么美好的圣诞节！当父亲把刚才发生的一切告诉母亲的时候，他又羞愧又自豪，那颗心又激动地跳动起来。’今天的问题只有一个：罗伯为什么感到羞愧？”

“罗伯想到自己平时起床磨磨蹭蹭。”“这么一件小事，父母居然那么幸福。”“罗伯觉得自己早该这样做的。”“罗伯更加强烈地意识到父母对自己的爱，他也意识到父母需要自己的爱。”“他觉得自己为父母做得太少了。”

“是啊，父母爱我们，父母需要我们的爱！今天是圣诞节，我希望——我再次希望今晚你们能把《圣诞节礼物》读给父母听。这是你们送给父母的圣诞礼物，也是对老师的补偿。愿意读的，保证说到做到的，请举手。”

58个孩子举手。怎么可能58个孩子都读！但我已经学会——只将目光和心思聚焦于那些读的孩子。如此我才能兴致勃勃，如此我才能心平气和。而当教师兴致勃勃、心平气和，大大受益的，将是所有孩子。

如果收到期待的礼物，教师自然高兴。没有收到期待的礼

物，于失落的心境中，教师依然送出预备的礼物——当礼物送出，当心情因为孩子专注的倾听、真诚的承诺而回复愉悦平静，教师深为自己感到高兴。

这份于失落的荒野收获的愉悦平静，是教师为自己赢得的礼物。

一年将尽，回顾日志，心中常觉恍惚：这样的记录，与其说是班级共同经历的教学过程，不如说是教师独自走过的心路历程。说过的话，流过的泪，究竟有多少印在孩子的心中，究竟是播下的种子还是过耳的轻风，实实在在，教师是不得而知啊。然而还要说，然而还要做，然而还要求索，然而还要记录。如此说如此做如此想如此写，究竟是出于工作的需要还是出于自我排解、自我鼓励、自我确认、自我迷恋的需要——教师也是不得而知。

班级是道场，教室是道场。工作其实就是修行。而修行，说到底就是修心。也许，如此说如此做如此求索如此记录的最终——最真实的成果，不在学生身上，而在教师内心。

说过做过想过写过，幼稚、浮躁、脆弱的一个，慢慢趋于成熟、宁静、刚毅。

山自兀立水自流。果能如此，夫复何求？

薛瑞萍

目 录

为什么说秩序是儿童生命的必需

- 为什么不能完全顺其自然 1
- 为什么说放任就是放弃 2
- 怎样才能延长孩子集中注意力的时间 3
- 为什么说规则越少越好 3
- “定能生慧”是什么意思 4
- 为什么说一年级是儿童成长过程中的特殊敏感期 6
- 为什么说秩序是儿童生命的必需 7
- 为了建立秩序，一年级应当注意哪些事情 8
- 一年级如何做到以静传静 10
- 什么是课堂上的黄昏时分 11
- 如何对待爱说不爱听的学生 12
- 为什么要提高发言质量 13
- 实施惩罚需要注意的是什么 14
- 如何看待奖励的激励效果及副作用 14
- 家长应当怎样看待孩子的座位 15
- 为什么说后排更重要 16
- 为什么新学期第一课最好上“正课” 17

为什么家庭要有高度的教育学素养 18

拖沓的孩子怎么办 19

儿童是如何学会说话的

为什么说母语应当具有比民族性更高的价值内涵 21

为什么说母语是种子 23

为什么说母语是建构性的 24

出生之前，母语对于胎儿意味着什么 26

一到两岁时期，母语对于婴儿意味着什么 27

文明造成的母子疏离的害处是什么 28

人之初，为什么必须服从母子一体的自然法则 29

儿童是如何学会说话的 30

为什么要回顾儿童学习说话的历程 33

入学之后，母语对于儿童应当意味着什么 34

环境为什么重要 35

为什么要重视对于无意识和潜意识的呵护和培植 35

为什么说阅读从 6 岁开始已经太迟了 36

为什么说 6 岁以前的生活基本决定了人的一生 38

为了培养学生的阅读能力和兴趣，教师可以怎么做 39

教师如何可以推动 6 岁以前的儿童阅读 40

学生持续的阅读热情从哪里来

为什么说低年级是培养阅读兴趣和阅读能力的关键期 42

自由阅读时间里，教师何为 43

- “老师的书总是好的”说明什么 43
- 为什么一定要建立班级书库 44
- 孩子是否一定要读经典名著 44
- 为什么要鼓励孩子建立自己的私人藏书 46
- 为什么孩子学习越吃力越需要读书 46
- 为什么说上品的口语能力是听出来读出来的 47
- 为什么儿童到了学龄必须上学 48
- 先集中识字，还是先阅读 49
- 《木偶奇遇记》给我们什么启示 50
- 为什么“学以致用”其实是一种娇惯之害 52
- 怎样看待“喜欢读，但读了没用” 52
- 阅读仅仅是为了提高语文成绩和作文水平吗 53
- 为什么说快乐比提高读写能力更重要 54
- 怎样看待读书课上的讨论 55
- 为什么要做自觉的儿童阅读推广人 56
- 一班人一起沉浸于同一美好事物的感觉是什么 56
- 父母和教师第一要做的事情是什么 57
- 教师为什么要坚持不懈地带着孩子诵读、阅读、听音乐、看图画书 57
- 教师需要家长怎样的支持 58
- 教师奉献学生最好的方式是什么 59
- 什么是“另一种海鸥” 59
- 学生持续的阅读热情从哪里来 60

为什么要日有所诵

- 一年级如何培养学生的朗读能力 62

为什么一二年级不适合读《去年的树》 63

一周两次读书课够不够 64

相比于讲述，朗读的优点是什么 64

为什么教室里的朗读效果更好 65

朗读能力为什么是重要的 66

为什么说机械意义的一视同仁是不可取的 67

什么才是值得追求的“一个接一个” 68

唱歌或者朗读治愈口吃说明什么 70

朗读比赛为什么选择《三国演义》片段 70

为什么说此在的快乐是第一重要的 72

白色朗读意义何在 73

孩子不喜欢朗读怎么办 75

诵读为什么是重要的 75

为什么要开诵读课 78

为什么要日有所诵 78

我们的诵读观和七田真有什么不同 80

为什么要反复地读、完整地读 80

怎样看待背了忘记 81

乐感如何增强语感 82

图画书为什么对于儿童是重要的

图画书为什么对于儿童是重要的 85

图画书浅显吗 87

朗读图画书会使儿童阅读能力停滞吗 88

为什么说朗读图画书也是语文教师的必需	89
为什么说图画书不是“蝌蚪的尾巴”	91
为什么阅读图画书不必拘泥于意义的探究	91
“图画书就是图画书”是什么意思	93
为什么说图画书是“立在书橱的美术馆”	94
为什么说爱是渴望了解（关于《驴小弟变石头》）	95
《花婆婆》给了我们哪些教育学的启示	96
《石头汤》里的石头意味着什么	97
怎样理解《犟龟》里的“我会准时赶到”	98
《等一会儿，聪聪》里的怪兽是什么	100
为什么说“疼痛考验爱与信”（关于《鳄鱼怕怕 牙医怕怕》）	100
《小黑鱼》的主题仅仅是“团结”吗	101

如何让语文课堂成为文化合成的地方

在低年级为什么一项作业分两次完成	103
朗读课文可以统一规定重音和停顿吗	103
先读课文还是先教生字	104
试卷不过夜的好处在哪里	105
测验为什么可以适当宽松	106
为什么测验允许查字典	106
为什么一个不能丢	107
为什么教学实录不实才实	108
怎样面对有缺陷的文本	109
如何教学意识形态色彩浓重的课文	112

要不要做段落分析	114
《第一次抱母亲》给了我们哪些心理学的启示	114
什么叫做文化合成	117
如何让语文课堂成为文化合成的地方	118
怎样看待课堂教学中的跑题	120
为什么说教师议论是重要的	122
教师议论的理想境界是什么	123
文学的功能是什么	124
为什么说感悟能力也是思想能力	124
为什么说教学中的艰难时刻是珍贵和必需的	125
如何培养认真写作的耐性	126
我怎样指导作文	126
为什么说朗读和点评日记是更可靠的写作引导	130
我们应当追求怎样的“说”的能力	131
什么时候可以写读书笔记了	132
读书汇报为什么要以“自愿报名，新手优先”为原则	132
关于读书笔记，怎样抓住契机进行自然的引导	134
习作不打草稿可行吗	136

为什么教师必须先做读书人

为什么说爱工作就是爱自己	138
教师为什么尤其应当做客观意义的追求者	139
为什么教师必须先做读书人	140
如何看待自己对学生的影响	141

为什么说语言素养是教师的第一职业素养	141
为什么教师耐心是阶段性的	142
为什么说我们首先应当看重的是学生的努力而不是成绩	144
为什么作业出错的孩子尤其需要尊重	145
为什么对于弱孩子“忽略”就是呵护	145
为什么拒绝教育传奇	146
“身安道隆”是什么意思	147
为什么校讯通不能变成作业通	148
如何面对每天都交不齐的作业	149
什么才是值得追求的胸襟和能力	150
为什么说教育是一场战争	150
撒种的比喻给我们什么启示	151
教师为什么要谨记“兵者是凶器”	152
班主任必须操心的三件事是什么	153
最值得班主任持之以恒的事情是什么	153
为什么家长会也需集体备课	155
为什么不能屈从讨好品行恶劣的学生	157

三本书的札记

一、关于《破茧而出》

《破茧而出》是怎样的一本书	158
为什么说表达性语言能力的责任重于泰山	160
为什么君子动口而不必动手	163
为什么说测验之前告知作文题目、指导作文是可行的	164

为什么说“为考而考”没有错 165

为什么要追求节律 168

音乐的作用仅仅是休息和生成秩序吗 169

记忆能力有多重要 171

记忆有哪些类型 173

父母如何帮助孩子训练自动性记忆 174

如何减少焦虑对于积极工作记忆能力的损害 174

主动记忆和无意识记忆有什么不同 175

插话记忆和语义记忆有什么不同 175

如何培养儿童的语义记忆能力和理解能力 176

提高语义记忆能力、理解能力还有哪些方法 177

语言能力为什么特别重要 178

缺乏语言能力的孩子前程黑暗吗 179

无意识语言和文学化语言的区别是什么 179

具体语言和抽象语言的区别在哪里 181

基础语言和高级语言的区别是什么 183

接受性语言和表达性语言的关系怎样 184

为了培养孩子文学化语言、抽象语言、高级语言能力，父母应当怎么做 186

谁来做监工 187

社交失败的孩子为什么可怜 189

什么是社交能力的三大任务 190

为什么说坚守孤独有时候更可贵 192

二、关于《马斯洛论管理》和《动机与人格》

什么叫做积极的心理学 193

什么是母语教学中的积极教育学	194
丰富的词汇对人意味着什么	195
何谓“知新而温故”	196
为什么儿童不宜过早承受生存竞争的压力	197
在今天，什么样的人才是幸福的	198
人类基本需要的递进关系怎样	198
什么是人类基本需要的跨越式发展	198
一些人的基本需要停止发展的原因是什么	199
什么是高级需要的自治力	200
为什么追求高级需要是值得和必需的	201
为什么说适应良好有时候不是好事	201
为什么说倾听天性的召唤是自我实现的先决条件	202
为什么说谦卑有时恰是一种尊贵	204
丑小鸭和我们有什么关系	205
什么叫成长价值	205
为什么优质教育应当让优秀学生得到最大的益处	206
为什么说学校应当成为满足和培养高级需要的地方	206

为什么说秩序是儿童生命的必需

为什么不能完全顺其自然

贪图安逸是大多数人的本性。六七岁的孩子，谁愿意长时间坐在教室里学习？真正的“顺其自然”是听从儿童意愿，不想读书就不来上学。然而一个无法回避的现实是：无论你和他（她）愿不愿意，孩子都要在学校里度过12年——或者是9年的学习生活。

比成绩更要紧的是学习态度，而成绩又在很大程度上取决于学习态度。

谁都知道学习是艰辛的，往往是枯燥的。所以，一个热爱学习的孩子往往是一个很早就懂得对生活持负责态度的人——品学兼优就是这个意思；当然，学生中也不乏因为资质和能力倾向的原因，勤勉却不能取得佳绩，其实他们的努力没有白费，学习过程中所获得的非智力因素的发展，已为他们的将来奠定了良好的基础。

谁都知道帮助儿童学习是艰辛的，有时甚至是痛苦的，所以，唯有那些肯付出心力，关注儿童成长的父母才是负责任的成人——是教育学意义上的父母，而不仅仅是生物学和法律意义上的父母。

起始学段，儿童都需要成人的帮助。有人需要的多一些，长久一些；有人需要的少一些，很快就能放手。当你对于儿童获得帮助的需要置之不理的时候，教师的努力终因父母那边的松懈而事倍功

半。这样的孩子，学习大多是好不了的。

父母是孩子的第一教师，当家长对儿童持放任自流的态度时，怎能希望孩子是勤勉上进的？不扶自直的孩子确实有，但毕竟太少。

欠佳的成绩和他缺乏责任感的学习态度互为因果。孩子将越来越与我们这个积极上进的集体格格不入。因为在他那里，学习是任性的，负责任是痛苦的。随着年级的增加，学习的任务将越来越重，学习要求将越来越高，于是，整个学校生活将变得越来越不愉快。

人的心灵是一片田野，不长嘉禾就长野草。随之而来的可能是让教师和家长担忧的种种倾向。

为什么说放任就是放弃

一个常见的误解是：放任自流，顺其自然，完全没有负担、没有挑战的童年就是快乐的童年。对此，看云以为大谬不然。作为肉体存在的儿童，需要吸收物质营养才能茁壮成长；作为精神胚胎的儿童，需要吸收心灵的营养，才能实现精神胚胎的“实体化”，成为强大有力的自我。对人而言，精神发展的需要得到满足，是和饥饿寒冷时得到衣食一样生死攸关的大事，这是人生幸福的前提。成人尚如此，儿童尤为甚。唯此，我们可以解释为什么放猪娃高玉宝会发出“我要读书”的呐喊；唯此，我们可以解释为什么会有那么多的贫苦孩子，对于物质生活上的种种艰难甘之若饴——只要能够上学，只要能够读书。

人一方面需要成长、渴望成长，一方面又畏惧成长、逃避成长。因为成长需要付出艰辛、承受疼痛，成长意味着从熟悉安全的地方进入陌生的充满风险的地带。成人如此，儿童也是这样。