



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



百年师范 崇德育人

——湖南第一师范学院践行社会主义核心价值观实录

彭小奇 肖湘愚◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

百年师范 崇德育人

——湖南第一师范学院践行社会主义核心价值观实录

主 编◎彭小奇 肖湘愚

副主编◎彭月英 杨兰英

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

百年师范 崇德育人：湖南第一师范学院践行社会主义核心价值观实录 / 彭小奇，肖湘愚主编. —北京：中国文史出版社，2015. 1

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-5903-0

I. ①百… II. ①彭…②肖… III. ①师范大学—思想政治教育—湖南省 IV. ①G651

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 007237 号

责任编辑：全秋生

出版发行：中国文史出版社

网 址：www.chinawenshi.net

社 址：北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编：100811

电 话：010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真：010-66192703

印 装：北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：170mm×240mm 1/16

印 张：20.5

字 数：368 千字

版 次：2015 年 2 月北京第 1 版

印 次：2015 年 2 月第 1 次印刷

定 价：78.00 元

文史版图书，版权所有，侵权必究。

彭小奇 博士、二级教授，博士生导师，湖南省“121人才工程”第一层次人选，长期从事高校教学科研和管理工作，主持国家和省部级课题20余项，发表论文150余篇，获国家级和省部级科技进步奖和教学成果奖6项。

肖湘愚 硕士，高等教育专业硕士生导师，长期从事教育行政与高校管理工作，主持省部项目10余项，发表学术论文30余篇，获省部级教学成果奖和科技进步奖5项。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果，是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下，各地各高校继续坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新，不断丰富路径载体、健全长效机制，坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作，为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献！

《高校德育成果文库》编委会

2015 年 1 月

本书编委会

彭小奇	肖湘愚	彭月英	杨兰英	贺汉魂
钟佩君	周小李	谢小红	江正云	陈志武
何 文	任晓晴	李茂平	艾建玲	

序 言

现代市场风雨浸淫下,当代中国大学生的道德、政治观念与社会同化现象愈益明显,德育在高校的首要地位,在人才培养中的关键作用愈加凸显。在广大高校德育工作者的积极努力下,当代中国大学生德育工作取得了重大成绩。但在“中国梦”语境下,提高践行社会主义核心价值观的实效性,构建和创新德育体系依然是一个亟需解决的问题。湖南第一师范学院渊源于南宋张栻父子创办的长沙城南书院,其现代师范教育开始于1903年,始称湖南师范馆,旋即改名为湖南全省师范学堂,后又改为中路师范学堂。辛亥革命后的1912年和1914年,相继改为湖南公立和湖南省立第一师范学校。新中国建立后,定名为湖南省第一师范学校,根据毛泽东题写的校名而简称“第一师范”。经教育部批准,2000年3月升格为普通高等师范专科学校,2008年4月升格为普通高等师范本科院校。如今,这所被誉为千年学府、百年师范的高校已经寻找到一条提高践行社会主义核心价值观的实效性、创建德育品牌的有效路径。

问渠哪得清如许?为有源头活水来。纵观湖南一师发展史,可以发现,虽经岁月洗礼,“崇德育人”始终是一师人一以贯之的精神宗旨。张栻主持城南书院期间始终强调欲成就人才,必“以传斯道而济斯民也”。张栻学术影响和优良的教学方法引聚一时才俊。乾道三年(1167)秋八月,朱熹和张栻在城南和岳麓两书院会讲。从此,城南书院成了湖湘文脉渊源、文化之渊薮,湖南昔贤过化之地。湖南一师早期师范教育(1903~1927年)继承和发扬了“崇德育人”这一教育圭臬。民国初年,一师的《招生广告》开宗明义地指出:“师范者,教育之教育,固陶铸国民之模范,造就青年中国之渊泉也。”民族主义革命时期,湖南一师始终坚持“三育(体、德、智)并举,身心并完”的教育理念。1912年,湖南一师定“知耻”为校训中心,强调“德行”“体育”,提倡“自动”“自治”。1917年,毛泽东发表《体育之研究》一文,明确倡导教育的根本精神是“文明其精神,野蛮其体魄”。

如果说“崇德育人”是湖南一师千年涵养而成的教育文化基因的话,那么“经师”“人师”合一的大师便是实践此理念的根本主体。孔昭绶、杨昌济、徐特立、黎锦熙、杨树达、易培基、李达、周谷城、田汉、夏丏尊、辛树帜、舒新城、陈子展、易白

沙、谢觉哉等许多思想进步、品德高尚、学识渊博的著名学者均在一师任教过。大师们的远大志向和高深学问激励和教育了在此求学的莘莘学子。如果说这些“经师”“人师”是实践“崇德育人”理念的根本主体的话,那么,力倡道德实践、社会生活(社会实践)便是湖南一师落实此理念的根本举措。一师自开师范教育之始,便推行巡回讲演制度,注重社会调查,在派专人(教师和学生)进行社会调查的同时,还规定每学期学生要修学旅行一次,以察民德、启民智、强民力。

名校名师育名人,近现代的中国,革命浪潮风起云涌,人才群体星光灿烂,其中光芒最为耀眼者,大多与一师有着深厚的渊源。无论是主张经世济民的贺长龄、贺熙龄、胡林翼,还是洋务运动的曾国藩、左宗棠、郭嵩焘;无论是主张维新变法的张百熙、皮锡瑞、戴展诚,还是民主革命家黄兴、陈天华,均来自一师或其前身——城南书院。新中国成立前一师,英才济济,被誉为“湖南教育界的一面旗帜”“湖南新文化运动的发祥地”“湖南革命青年的大本营”“湖南培养教育与革命人才的摇篮”,其中以毛泽东、蔡和森、何叔衡、任弼时等为代表的革命先烈,为中国共产党、中华人民共和国的创立奉献了热血和生命;而以徐特立、杨昌济、何叔衡、谢觉哉、黎锦熙、杨树达、李达、李维汉等为代表的著名教育家,则为中国人民思想的觉醒、为中华民族的伟大复兴穷尽了青春和毕生精力。这些革命先辈的英雄事迹影响着一代代一师人的价值取向和道德情操。

风雨兼程,百年沧桑。一师始终“以造就小学教员为目的”,与时俱进,供时所需。今日的一师,不仅是国家级教育体制改革试点单位、全国学校艺术教育先进单位、国家级语言文字规范化示范校、国家级小学骨干教师培训基地、全国重点文物保护单位、全国爱国主义教育示范基地、全国红色旅游经典景区,而且在中国科学评价研究中心2013年对146所高校进行的小学教育专业办学水平评价中脱颖而出,名列第一方阵,和省级重点大学携手迈入小学教育专业全国一流行列。新时期的湖南第一师范学院秉承数百年来“崇德育人”的精神理念,形成了提高德育有效性,践行社会主义核心价值观实效性的长效机制。

其一,确立了“把握一个核心,抓住两条主线,铸就三种精神,实现四个提升”的德育工作思路。“一个核心”指“以爱国主义教育为核心”;“两条主线”,即“掌握规范”和“学会负责”;“三种精神”,即“无怨无悔的敬业精神、脚踏实地的求实精神、开拓进取的创新精神”;“四个提升”,即“以革命先烈和校友的光辉事迹,提升学生的道德素质;以知行互发的作风,提升学生的实践能力;以主动探究的学习方式,提升学生的创新能力;以投身社会的实践活动,提升学生服务社会的意识”的德育工作思路。

其二,构建了“五力合一”的“四育人”体系。为全面贯彻《关于进一步加强和

改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)文件精神,湖南第一师范学院相继出台了一系列文件,制定了一系列规章制度,形成了全体校领导和处级干部、专职学工队伍、任课教师与兼职班导师、学生干部、学生社团“五力合一”实施教书育人、管理育人、服务育人、环境育人的“四育人”体系。不仅将改进和加强大学生思想政治教育工作纳入学校事业发展“十二五”规划,在每年的党政工作要点中都作出专门安排;而且要求各专业制定人才培养方案时将“育人为本,德育为先”的立德树人理念有机融入专业培养环节和课程教学内容之中;不仅将上级规定的思想政治教育课程开齐开足,而且为师范生专门开设了《小学教师职业道德规范》、《小学生品德发展与道德教育》等课程。

其三,建设了一支坚强有力的德育队伍。学校坚持高标准、严要求的基本原则,建立了一支思想政治素质优良,思想道德修养良好、事业心和责任感强烈,坚持正确政治方向的高素质学生思想政治教育工作队伍。首先从思想政治教育的主渠道主阵地来看,现有思想政治理论课专任教师36人,其博士16人,教授5人,副教授14人,高级职称教师超过50%。其次从辅导员队伍看,学校以“专业化、职业化”为目标,通过严格选拔把住入口,规范管理加强培养,提高待遇奖优罚劣,加强业务培训,不断提高辅导员队伍的综合素质和整体水平,造就了一支政治合格、素质过硬、教育有方、服务到位的辅导员队伍。

其四,形成了多种方式协调的德育实践机制。学校党委以贯彻党的十八大和十八届三中全会精神为主线,围绕纪念毛泽东同志诞辰120周年、求学一师100周年和学校建校110周年“三庆”等重要节点,深入开展“学习毛泽东,圆我中国梦”主题教育活动;广泛开展党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育及党史宣传教育活动;充分利用“国庆”等节庆日,组织开展“创先争优”“八荣八耻”活动;充分运用校园网、微博、微信等新媒体,结合宣传橱窗等传统平台,大力宣传社会主义核心价值观。积极组织学生开展各类第二课堂活动,提升以思想政治素质和科学文化素质为基础的综合素质。目前,湖南一师在全省各地建立了113个长期稳定的教育实习基地。学校的青年志愿者协会、红色学坛、国学会、学东会、守望支教社等社团社会影响良好,如“红色学坛”开展的为党的十八大献计献策等活动产生了良好的社会反响;“守望支教社”入选全省大学生“十佳”社团。

其五,培育了特色鲜明,效果凸显的德育品牌。一师注重把学生心理健康教育有机融入学校思想政治教育体系,强化心理沟通平台功能,2010年确立并开展了湖南省普通高等学校大学生思想政治教育特色建设项目“心理沟通平台”建设。投入3500万元修缮扩建青年毛泽东纪念馆。以杰出校友的名字对校园内的建筑物命名,毛泽东同志题写的“要做人民的先生,先做人民的学生”的校训、徐特立同

志题写的“实事求是,不自以为是”的校风,均呈现于两个校区的显要位置。如此等等做法浓厚了人文氛围,凸显了红色文化特色,使学生在学校充分感受到“红色一师”深厚的文化底蕴和红色氛围。近年来,红色影视《恰同学少年》《建党伟业》《湘江北去》《风华正茂》等相继在我校拍摄,为我校校园红色文化建设带来了新的动力和发展机遇。

以上探索及其取得的成绩,本书拟分成七大篇进行实录。第1篇:理论研究篇。主要实录了10篇代表性研究论文。研究内容分别关涉:“志愿服务与社会主义核心价值观教育”“社会主义核心价值观体系寓于大学生思想政治教育的有效途径”“高校思政教育资源开发与利用模式创新”“青年毛泽东价值观及素质教育思想与当代大学生思想政治教育观的构建”“加强高校思想政治教育中校园精神文化建设探究”等。第2篇:特色经验篇。主要实录了五大经验总结:开发利用红色教育资源,增强思想政治教育实效;思想教育,从“心”沟通;加强校园文化建设,营造良好育人环境;弘扬优良教育传统,熔铸高尚师德师风;全面落实六年制培养目标,全力打造美术小教品牌。第3篇:创新案例篇。主要实录了:湖南第一师范学院国学会、湖南第一师范学院“三下乡”社会实践活动,湖南第一师范学院守望支教社,毛泽东与湖南第一师范纪念馆学生志愿讲解员,湖南第一师范学院校外辅导员特色实践活动,湖南第一师范学院学习毛泽东协会。第4篇:调查报告篇。主要实录了湖南第一师范学院大学生心理健康状况调查,当代大学生思想政治教育现状与策略研究,社会主义核心价值观现状及培育研究,湖南第一师范学院学生资助工作调查,湖南第一师范学院辅导员队伍建设的调查。第5篇:人物风采篇幅。主要实录了李勇帆特级教师、院二附小校长余宪、彭月英教授、蒋蓉教授、丁立平教授、彭腾教授、全国首届“最美乡村教师”吴金城、创业树典型汪鹏辉的动人风采。第6篇:文献资料篇。主要整理湖南第一师范学院践行社会主义核心价值观的相关文件。第7篇:大事记。主要记录湖南第一师范学院践行社会主义核心价值观的重大事件。

“湖南第一师范校史是一部教育史,也是一部革命史”(李维汉语)。从城南书院到第一师范,学校由封建教育转变到民主教育再发展到社会主义教育,可谓历史悠久,传统光荣,名师荟萃,人才辈出。“忆往昔,岁月峥嵘;看今朝,百舸争流;望未来,勇立潮头。”今天的一师人正充满自信地奋力谱写无愧于前人、无负于时代的新篇章,正豪情满怀地为实现教师梦、教育梦、中国梦而奋斗。

本书编委会
2014年9月12日

目 录

CONTENTS

第一篇 理论研究篇	1
志愿服务:社会主义核心价值观教育的有效载体	/ 6
社会主义核心价值体系寓于大学生思想政治教育的有效途径 ——国外经验与我国的路径选择	/ 13
志愿服务与社会主义核心价值体系大众化	/ 21
志愿服务对集体主义道德原则的彰显与弘扬	/ 28
高校思政教育资源开发与利用模式创新探究	/ 35
大学生思想政治教育应正确处理的几个关系	/ 41
论青年毛泽东的励志对当代大学生励志教育的价值	/ 47
加强高校思想政治教育中校园精神文化建设探究	/ 54
第二篇 特色经验篇	61
开发利用红色教育资源 增强思想政治教育实效 ——经验总结 1:湖南第一师范学院红色教育资源开发利用	/ 63
思想教育,从“心”沟通 ——经验总结 2:湖南第一师范学院心理沟通与大学生思想政治教育 “双元结构”的实践与探索	/ 69
加强校园文化建设,营造良好育人环境 ——经验总结 3:湖南第一师范学院校园文化建设经验总结	/ 78
弘扬优良教育传统 熔铸高尚师德师风 ——经验总结 4:湖南第一师范学院师德建设经验总结	/ 86

全面落实六年制培养目标 全力打造美术小教品牌

——经验总结之五:六年制小学美术教育学生管理经验总结 / 90

第三篇 创新案例篇 97

弘扬国学经典,传承中华文化

——创新案例 1:湖南第一师范学院国学会 / 99

承伟人精神,扬师范特色,引导一师青年在社会实践活动中砥砺成才

——创新案例 2:湖南第一师范学院“三下乡”社会实践活动 / 107

支教暖童心 共筑中国梦

——创新案例 3:湖南第一师范学院守望支教社 / 113

学生志愿讲解员与高校德育工程建设

——创新案例 4:毛泽东与湖南第一师范纪念馆学生志愿讲解员 / 120

师范生实践基地新平台及校外辅导员活动品牌建设

——创新案例 5:湖南第一师范学院校外辅导员特色实践活动 / 127

学习青年毛泽东,引领大学生健康成长

——创新案例 6:湖南第一师范学院学习毛泽东协会 / 133

第四篇 调查报告 139

湖南第一师范学院大学生心理健康状况调查报告 / 143

当代大学生思想政治教育现状与策略研究

——以湖南第一师范学院为例 / 151

大学生社会主义核心价值观现状及培育研究

——以湖南第一师范学院为例 / 164

湖南第一师范学院学生资助工作调查报告 / 170

关于我院辅导员队伍建设的几点思考 / 180

第五篇 人物风采 189

德艺双馨方为师

——记湖南第一师范学院科研处处长李勇帆 / 191

特级教师的“特色情怀”

——记湖南第一师范学院二附小校长余宪 / 194

信仰笃定 育人为先

——记湖南第一师范学院马克思主义学院院长彭月英 / 197

一师学子成长为一师教授	
——记湖南第一师范学院教育科学学院院长蒋蓉	/ 200
坚守在心理咨询室的“丁丁”教授	
——记湖南第一师范学院心理健康中心主任丁立平	/ 203
三十春秋恋三尺讲台	
——记湖南第一师范学院商学院彭腾教授	/ 205
务实创新忠教育 青春汗水洒苗乡	
——城步苗族自治县儒林镇清溪中心小学副校长兰朝红	/ 207
“豆腐”老师吴金城	
——访全国首届“最美乡村教师”吴金城	/ 210
我手绘我梦 创业树典型	
——美术系学生汪鹏辉创业先进事迹	/ 212
创业之路远兮,吾将上下而求索	
——信工系 09 级教育技术唐雷创业自述	/ 213
第六篇 文献资料篇	215
关于学习贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的通知	/ 217
湖南省第一师范学校关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的实施意见	/ 220
湖南省第一师范学校专职学生辅导员工作条例(试行)	/ 225
湖南第一师范学院关于大学生思想道德素质提升工程的实施方案	/ 232
湖南第一师范学院事业发展“十二五”规划	/ 235
关于认真学习贯彻《高等学校教师职业道德规范》的工作方案	/ 241
弘扬德育传统 建设思政课程	
——湖南第一师范学院思想政治理论课建设汇报材料	/ 244
五力合一立德树人 倾力做好大学生思想政治教育工作	/ 251
第七篇 德育大事记	261
后 记	312

01

第一篇

| 理论研究篇 |

理论是行动的先导。湖南第一师范学院践行社会主义核心价值观,首先把理论研究作为重要抓手,高屋建瓴,由理论上的清醒保证行动上的坚定。

我校德育理论研究的特点是:始终坚持以思想政治教育为主线,以毛泽东思想研究所和湖南省哲学社会科学青年毛泽东研究基地、湖南省德育研究基地和中国特色社会主义理论体系研究基地为平台,以科研团队为主力,以课题研究为中心,在青年毛泽东价值观、志愿服务与社会主义道德建设、思想政治教育资源的开发与利用、校园文化建设等方面取得了丰硕的理论研究成果。主持了《青年毛泽东价值观研究》、《志愿服务与社会主义道德建设》等国家社科基金课题3项,省社科重点课题2项,即《湖南培育与践行社会主义核心价值观研究》和《毛泽东苏区教育思想与教育实践研究》,在CSSCI期刊上发表相关论文30多篇。

这些理论成果在对大学生社会主义核心价值观培育的现状进行调研的基础上,以习总书记提出的“明大德、守公德、严私德”为指导,借鉴国外核心价值观教育经验,紧密结合本省本校实际,实践了一条独具特色的对大学生培育与践行社会主义核心价值观的路径,即依靠一种精神力量的感召——以雷锋为代表的一大批先进模范的道德示范;依靠两种文化资源的浸润——一是红色文化,以毛泽东为代表的老一辈无产阶级革命家个人核心价值观思想与实践及其丰富的价值观教育、励志教育、素质教育思想等的引领;二是湖湘文化(我校前身为城南书院,城南书院是湖湘文化的发源地之一),对张栻、王闼运、曾国藩等湖湘名士思想研究,让中华优秀传统文化涵养着社会主义核心价值观,进而滋养着大学生的人生;依托三大平台的建设支撑——坚守课堂教学主渠道,占领文化宣传主阵地,优化校园内外大环境。

一、当前大学生社会主义核心价值观教育工作的现状分析

通过问卷调查、个别访谈、座谈会等形式,我校针对社会主义核心价值观对当前高校大学生的影响状况及大学生价值观现状进行了调查,形成了调查报告《高校大学生社会主义核心价值观的培育》,报告中指出大多数大学生有明确的政治方向和正确的价值取向,理想信念坚定,遵纪守法、诚实守信、讲文明、讲道德、爱科学、爱知识、爱祖国,如88.2%的学生认为个人人生价值的实现离不开国家的富强和民族的复兴。但也有部分学生置社会主义核心价值观于不顾,价值取向扭曲,将权力、地位、金钱作为人生追求的目标;理想信念模糊,对党和政府不信任;公共道德缺失,法制意识淡薄;责任意识淡化,个人私心较重等。

在对当前大学生社会主义核心价值观教育工作的分析报告《社会主义核心价值观体系属于大学生思想政治教育的有效途径》一文中指出,整体上看,高校对大学生进行培育与践行社会主义核心价值观的态度是端正的,基本上做到了两点:一