



江西省化学工业学校

国家中等职业教育改革发展示范学校建设成果

新生入学教育 指南

主编 陈亚平 边风根



 江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

要 要 容 内



江西省化学工业学校

国家中等职业教育教学改革示范学校建设成果

新生入学教育指南

主 编 陈亚平 边风根

副主编 卢秋晓 应劭霖

饶健民 缪立洲

第二章 学校介绍

第一节 办学历程

第二节 化校的专业

第三节 化校的学生

第四节 化校的设施

第五节 化校的管理

第六节 化校的发展

第七节 化校的未来

第八节 化校的希望

第九节 化校的梦想

第十节 化校的未来

第十一章 化校的未来

第十二章 化校的未来

第十三章 化校的未来

第十四章 化校的未来

第十五章 化校的未来

第十六章 化校的未来

第十七章 化校的未来

第十八章 化校的未来

第十九章 化校的未来

第二十章 化校的未来

江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

镇 江

（CIP）第 11111111 号（CIP）第 11111111 号（CIP）第 11111111 号

内 容 提 要

为了帮助新生尽快了解、适应中职生活,较快地实现从初中生活向中职生活的转变,教育他们树立坚定而正确的政治方向和远大的成才理想,引导他们热爱学校和所学专业,自觉遵守校纪校规,争做合格的中职生,提高成才起点,我们编写了这本读物。

本读物共六篇,二十一章。第一篇——化校欢迎你,内容包括:“告别初中 走进中职”“学校介绍”“铭记校训 成人成才”“化校的骄傲”“化校新生军训”;第二篇——学习篇,内容包括:“中职生如何学习”“化校的实验、实训和实习”“化校的考试”“职业资格证书制度”;第三篇——化校的生活,内容包括:“积极参加学生社团”“化校的日常生活”“回家的路”;第四篇——素质培养,内容包括:“校园礼仪”“综合素质培养”“性格的培养”“语言能力的培养”“人际交往”;第五篇——卫生与保健,内容包括:“健康心理的培养”“卫生知识与常见疾病的预防”;第六篇——预防与安全,内容包括“网络成瘾的危害及防治”“校园安全”。

本书是江西省化学工业学校新生入学教育与素质教育方面的读物,也可供各类中、高等院校开展新生入学教育工作参考。

图书在版编目(CIP)数据

新生入学教育指南 / 陈亚平, 边风根主编. — 镇江:
江苏大学出版社, 2013. 11
ISBN 978-7-81130-610-1

I. ①新… II. ①陈… ②边… III. ①中等专业学校—入学教育 IV. ①G718.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 275260 号

新生入学教育指南

Xinsheng Ruxue Jiaoyu Zhinan

主 编 / 陈亚平 边风根

责任编辑 / 朱汇慧 米小鸽

出版发行 / 江苏大学出版社

地 址 / 江苏省镇江市梦溪园巷 30 号(邮编: 212003)

电 话 / 0511-84446464(传真)

网 址 / <http://press.ujs.edu.cn>

排 版 / 北京金企鹅文化发展中心

印 刷 / 北京忠信印刷有限责任公司

经 销 / 江苏省新华书店

开 本 / 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张 / 16.25

字 数 / 366 千字

版 次 / 2013 年 11 月第 1 版 2013 年 11 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-81130-610-1

定 价 / 36.00 元

如有印装质量问题请与本社营销部联系(电话: 0511-84440882)

目 录

第一篇 入学教育

第一章 告别初中 走进中职	2
第一节 中职教育的重要性	2
第二节 中职毕业生	3
第三节 怎样做好一个中职生	5
第二章 学校介绍	8
第一节 办学历程	8
第二节 化校的专业	9
第三章 铭记校训 成人成才	15
第一节 文 明	15
第二节 勤 奋	17
第三节 求 实	20
第四节 创 新	21
第四章 化校的骄傲	24
第五章 化校新生军训	30
第一节 军训的意义	30
第二节 学习军事知识	31
第三节 刻苦参加军事训练	33
第四节 在军训中锻炼意志品质	34
第五节 尊重教官 虚心学习	36

第二篇 学 习

第六章 中职生如何学习	40
第一节 中职学习的特点	40
第二节 学习的基本方法	41



第三节 学会自学	44
第四节 如何做好课堂笔记	44
第五节 文献检索与图书馆的利用	46
第六节 资料的收集与知识的积累	48
第七章 化校的实验、实训和实习	50
第一节 实验课	50
第二节 实训课	53
第三节 顶岗实习	54
第八章 化校的考试	57
第九章 职业资格证书制度	60
第一节 职业资格证书概述	60
第二节 如何取得职业资格证书	63

第三篇 校园生活

第十章 积极参加学生社团	66
第一节 中职学生社团	66
第二节 中职学校学生社团类型	70
第三节 化校学生社团介绍	71
第十一章 化校的日常生活	74
第一节 化校的饮食	74
第二节 化校的住宿	75
第三节 化校的服务	76
第十二章 回家的路	78
第一节 乘长途汽车	78
第二节 乘火车	81
第三节 乘飞机	84
第四节 公共交通	86

第四篇 素质培养

第十三章 校园礼仪	90
第一节 礼仪的重要性	90
第二节 礼仪与修养	91





第三节	与老师交往的礼节	94
第四节	与同学交往的礼节	96
第五节	升旗、参观和阅兵式礼仪	97
第六节	教室礼仪	99
第七节	办公室礼仪	100
第八节	校园公共场所礼仪	102
第九节	校园生活场所礼仪	103
第十四章	综合素质培养	105
第一节	身体素质的培养	105
第二节	文化素质的培养	106
第三节	专业素质的培养	108
第四节	创造力的培养	109
第五节	审美素质的培养	111
第六节	文学修养的培养	113
第十五章	性格的培养	115
第一节	你属于什么性格	115
第二节	性格及影响	117
第三节	培养良好的性格	120
第十六章	语言能力的培养	122
第一节	语言能力培养的前提条件	122
第二节	语言能力培养的基本方法	128
第十七章	人际交往	134
第一节	人际交往与人际关系	134
第二节	如何进行人际交往	140

第五篇 卫生与保健

第十八章	健康心理的培养	150
第一节	心理健康	150
第二节	中职新生心理需要及心理发展特点	153
第三节	中职学生常见的心理问题	155
第四节	中职生心理问题产生的原因及心理调适措施	159





第十九章 卫生知识与常见疾病的预防	164
第一节 爱护公共卫生	164
第二节 讲究个人卫生	167
第三节 常见疾病的预防	171
第四节 艾滋病的有关常识	180

第六篇 预防与安全

第二十章 网络成瘾的危害及防治	186
第一节 什么是网络虚拟世界	186
第二节 网络成瘾的防治	187
第三节 网络安全	192

第二十一章 校园安全	197
第一节 制止和预防校园暴力	197
第二节 保管好自己的财物	202
第三节 预防抢劫	206
第四节 预防诈骗	207
第五节 预防滋扰	211
第六节 预防性骚扰	212
第七节 消防安全知识	219
第八节 地震发生时怎样保护自己	223
第九节 教学中的安全防范	223
第十节 远离传销	225

附一 《弟子规》全文及解释	229
---------------	-----

附二 《三字经》全文及解释	235
---------------	-----

后 记	250
-----	-----

第一篇 入学教育

新同学们！衷心祝贺你们完成义务教育阶段的学习，从今天开始成为江西省化学工业学校（简称“化校”）这所国家中等职业教育改革发展示范学校中的一员。

江西省化学工业学校坐落于南昌市高新技术开发区，毗邻美丽的瑶湖之滨，环境优美、幽雅，文化气息浓厚，为全校师生创造了一个风光旖旎、赏心悦目、情趣高雅、和谐文明的校园环境。

江西省化学工业学校是江西省政府于 1954 年设立的公办普通中等职业学校。学校以中等职业教育为主，职业培训、大专函授及远程教育兼顾，纳入统一计划招生。学校坚持依法办学、依法治校。经过近 60 年的艰苦创业，办学条件日臻完善，办学水平不断提高。

江西省化学工业学校是一所多学科并举的国家中等职业教育改革发展示范学校，学校规模适度，以化工为主体，机械、财经和现代服务协调发展。创校以来，学校确立了“文明、勤奋、求实、创新”的校训，营造了一个教师勤教、学生乐学、艰苦奋斗、自强不息的教育氛围，形成了一个尊重、信任、理解、宽容、欣赏、激励、支持、诚信的具有亲和力的人文空间，为培养具有诚信的品格、高超的技能、广博的知识、富于创新精神和吃苦耐劳精神的中职生奠定了基础。

江西省化学工业学校是宣传真理和探索知识的殿堂，是孕育未来和创造未来的摇篮，我们诚挚地祝福你在即将开始的中职学习生活中树立不甘平庸、不甘落后、敢于拼搏的成才观；在老师的教导及培养下，充分地展示聪明才智，不断提升自己的综合素质与能力，高质量地完成学业，掌握高超的技能，在未来激烈的社会竞争中乘风破浪，成为国家的栋梁之才！

第一章 告别初中 走进中职

同学们，欢迎你们做出正确的选择，加入中职（中等职业教育的简称，下同）学习的行列。经过几年呕心沥血的奋斗，同学们迎来了秋天的收获，大家带着对成才的无比渴望和对职业技能的无限期望，从初中走进中职的生活。你们今天的正确选择，就是全新生活的起航。

中职学习阶段是从学校到进入社会走上工作岗位的一个过渡阶段，这一阶段虽然没有升学压力和万人挤过独木桥的场景，但也不是可以轻松度过的，它有着自身的学习特点。与初中阶段的学习不同，中职的学习以技术和技能为主、理论知识为辅，学习理论知识是为了更好地学习技术和技能。

第一节 中职教育的重要性

一、中职教育是高中阶段教育的重要组成部分

中职教育是我国高中阶段教育的重要组成部分，它担负着培养数以亿计高素质劳动者的重要任务，是我国经济社会发展的重要基础。

中等职业教育是职业技术教育的一部分，包括普通中等专业学校、技工学校、职业中学教育及各种短期职业培训等。它为社会输出初、中级技术人员及技术工人，在整个教育体系中处于十分重要的位置。

中等职业教育是目前我国职业教育的主体，主要由中等职业学校实施，招生对象主要是初中毕业生和具有初中同等学力的人员，基本学制以3年制为主。该类学校在对学生进行文化知识教育的同时，根据职业岗位要求有针对性地实施职业知识教育和职业技能训练。

二、基础教育、职业教育和高等教育被放在同等重要位置

继《义务教育法》《教育法》等法律的颁布和实施之后，我国历史上第一部《职业教育法》于1996年5月15日正式颁布并于同年9月1日开始实施。这是我国职业教育发展史上的重要里程碑，它标志着我国的职业教育事业从此进入了有法可依、依法治教的新阶

段。《职业教育法》以中国特色社会主义理论和党的基本路线为指针,以我国《宪法》和《教育法》《劳动法》为基本依据,对职业教育的地位作用、体系结构、方针原则、办学职责、管理体制和经费渠道等都做出了原则规定,对有效地、普遍地解决职业教育发展中遇到的困难和问题具有公开性、严肃性和强制性。

大力发展职业教育,是推进我国工业化、现代化的迫切需要,是促进社会就业和解决“三农”问题的重要途径,也是完善现代国民教育体系的必然要求。国民经济的各行各业不但需要一大批科学家、工程师和经营管理人才,而且迫切需要数以千万计的高技能人才和数以亿计的高素质劳动者。我国人口多,劳动力多,特别是农民多,就业问题是一个不可回避而且必须解决好的大问题,这就需要发展职业教育,提高城乡劳动力的就业和创业能力。因此,必须完善国民教育体系,合理配置教育资源,把基础教育、职业教育和高等教育放在同等重要位置。

从2009年开始,国家先从涉农专业和农村家庭困难学生做起,逐步实现对中等职业教育免费,至2012年对中职农村学生及涉农专业全部免费。我国把职业教育作为教育发展的重点而大力推行,使其实现突破性发展。由于采取一系列鼓励措施,中等职业教育在过去几年中取得重大发展,其教育规模已经和普通高中大体相当,实现了结构调整的战略意图。

由于职业教育以服务为宗旨、以就业为导向,因此指导思想更加明确,整体发展充满活力,中职学生的就业率一直保持在95%以上。尽管职业教育投入较高,但中等职业教育的大门向任何一个有意愿的初中毕业生敞开。受益于国家资助制度和免费入学制度,所有家庭经济困难的学生都能上得起学,能够接受职业教育。

第二节 中职毕业生

一、中职毕业生在近阶段乃至将来都是国家经济建设的主力军

(一) 世界各国的人才需求概况

世界各国的经济实践和经验表明,人才和人才的使用往往呈“金字塔”结构。换句话说,各种生产活动对人才的需要是梯次的,而且总是从上而下由少至多。具体对一个企业而言,其利润的创造固然离不开核心技术部门,但核心技术部门开发出来的产品生产最终却必须依靠为数众多的、具有较强动手能力和操作能力的一线员工来进行。这就是在有中国“硅谷”之称的北京海淀区“上地”高科技实验区中,有博士、硕士学历的人只占7.5%

的原因。同样盛产世界一流产品的德国对职业教育也高度重视,其长期实行现代学徒制度,始终把拥有众多高素质技术工人作为其经济发展的可靠保证。

(二) 我国的人才需求概况

我国正处于社会主义的初级阶段,整个经济的健康发展需要一批勇于探索、锐意改革创新的高科技人才,但更需要的是千千万万既掌握操作技能又有一定技术理论的新型员工。因为在知识经济条件下,岗位技术的含量正在不断增加,技术工人的价值已成为整个企业价值的重要组成部分;而更为重要的是,科研成果向现实生产力转化,关键得依靠技术工人的直接劳动。

据全国第六次人口普查资料显示,2010年我国各种受教育人口中,以受过初中和小学教育的人员为主体,约占65%,其中仅受过小学教育的约占26.7%,而受过高中和中职教育的约占14%,受过高等教育的仅占8.93%。显然,这种受教育比例是远远不能满足现代经济对劳动者知识、技能的需要,现实中也表现为高层次专业人员和熟练劳动工人严重缺乏。而国内部分地区或城市所进行的人力资源状况调查则表明,近年来我国中职人才的数量与质量均呈下滑趋势,因此,供需之间的矛盾正在不断扩大。

在社会主义初级阶段,多种经济形式并存,不同的行业、企业的技术装备水平,产品技术含量,生产组织方式,自动化、机械化程度都大不相同,对人才层次、类型和规格的要求也是多样化的。随着科学技术的发展,产业技术水平呈现出提高的态势,但从总体来说,实现自动化和运用高科技的企业为数不多。因此在相当长的时期内,初、中级技术人才在我国仍然存在着巨大的需求。

不管什么样的企业,从人才的需求上看,是呈梯度变化的,其中最基本、需要量最大的人才是一线懂技术和具有一定的专业技能的操作工人,其次才是高级研发人才,最少的是管理人才。



生活实例

重庆某著名民营餐饮企业,它的产业有宾馆、房地产、火锅店等,其中以火锅店为主,占整个集团所有产业的70%。该企业在全国主要大中型城市的商业中心、繁华地带拥有较大规模的分店50多家,拥有员工5000多人。员工中15%拥有大专以上学历,而60%以上是中职生,还有少部分是初中毕业生。从用人的角度看,该集团认为,大专以上学历的员工文化层次高,有发展前途,但不稳定,吃苦耐劳精神普遍较差,不愿意从基层做起。中职生多数有吃苦精神,心甘情愿从基层做起,稳定性强,有一定的领悟能力,有进一步发展的基础。一般做得好的中职生在两三年内就有可能升为领班、大堂经理等,发展得更好的升为部门经理、副总经理。而初中毕业的员工文化层次低,悟性

差,提高速度慢。基于多年的用人经验以及社会不断发展进步提出的新要求,该企业重视提高员工的整体素质,要求员工学历达到中职层次以上。

二、中职生同样具有较好的发展前景

从企业对人才的需求方向分析,企业更需要有实用技术、实际操作能力的毕业生,而不是只有理论知识、没有动手能力的毕业生。近来,在广州的职场中出现了越是高学历者就业越难的情况,而一些中等专业技术人才则供不应求。广州市某中职学校有 1000 多名应届毕业生,而企业需要该校毕业生的职位竟有 2000 多个,平均每一个毕业生有两个职位等着他们去挑选。这与大学毕业生的“找工作难”形成了明显的对比。一些化工、机械、电子、汽车、模具、机床等专业的中职生成为企业需要的抢手人才。



生活实例

有报道指出,目前在广州,有技术的非高学历者更好找工作,且工资并不低于高学历者。由此,广州人开始理性看待学历问题,改变过去盲目追求子女高学历的风气。在广州某中学的校友聚会上,与会年轻人难免对比各自的境况,他们发现初中毕业当年考了中职、技校的同学,尽管当时觉得面上无光,但如今不少人有了理想的职业,成了某一技术行业的尖子,收入也不低;而后来考上高中又上了大学的同学有的还在为职业奔波,看前景收入也不一定高过中职生。学历、职场的这种新情况不仅使学生本人重新审视学历问题,也使不少家长对子女就学有了新的认识。

在我校,从几届校园招聘会来看,每年来校招聘的企业所提供的职位数都是学校能提供的毕业生数的 2~3 倍,也就是说,每个毕业生有 2~3 个岗位可以自由选择。

第三节 怎样做好一个中职生

对于刚刚步入中职的新生,科学合理地做好自己的人生规划是相当必要的。希望你能从进入中职的第一天开始,就给自己确定一个目标,规划好自己的发展方向。

一、规划意识

很多同学认为现在的中职生活没有什么意义,好像每天都很忙碌,却没有收获。你是否觉得,自己总是比别人慢半拍呢?你是否觉得应该利用在学校宝贵的时间和有限的资源学点什么呢?你有没有想过改变自己的现状呢?如果你的回答是“yes”的话,那么恭喜

你，你已经开始对现状不满，并产生了规划的意识。产生规划意识是你对学校生活进行规划的开端。

二、自我评估

自我评估就是对自己进行科学、全面、彻底的解剖，包括对现在的我、过去的我的剖析，也包括对将来的我的设想。自我评估的目的是认识自己、了解自己。只有认识了自己，才能对自己的学生生活做出正确的选择，才能选定适合自己的发展路线，才能对自己的学生生活目标做出最佳抉择。

自我评估的内容应包括自己的兴趣、特长、性格、学识、技能、智商、情商、思维方式、思维方法、道德水准以及今后想从事的职业等。自我评估可以通过回答以下三个最古老的问题来进行。

- ① 我是谁？
- ② 我从那里来，到那里去？
- ③ 我要做什么？

三、明确目标

在学校生活规划中确立目标是最关键也是最难把握的一步。正确地确立学习期间的发展方向和目标，直接关系到一个人在学校取得成果的多少。芸芸众生，有许多人成功了，也有许多人失败了。成功者与失败者之间的差距在于：成功者都确立了远大的目标，他们的成功只不过是坚持不懈地朝着目标不断努力的结果；而失败者则往往没有目标或者目标较低，他们“做一天和尚，撞一天钟”，从来没有仔细考虑过自己要做什么。所以，确定一个准确的目标对你来说至关重要。

四、制订方案

在确立了学习期间的发展目标后，就要制订切实可行的方案，把目标分解成若干个小目标，一个一个地去实现。成功的人最难能可贵的就是能够客观地分段实现他们的目标。而不像有些人，总想一口吞个“大烧饼”，结果反被噎着了。所以懂得制订分步方案，并且阶段性地朝着目标奋斗的人是很容易取得成功的。

五、认真执行

执行方案必然是一个具体的、详细的计划，这就是平时行动的指南。它会帮助你合理分配和管理你的时间、精力，并指导你在什么时间该做什么，同时还会告诉你在哪个阶段

会取得什么样的成就。

当然,在执行计划的过程中,一定要严格要求自己,同时要坚持不懈、持之以恒,切不可马虎了事,否则一切计划都白费。

六、及时调整

“人非圣贤,孰能无过”,所以在上面的环节中难免会出现错误。那么在这个时候,你就需要冷静地思考,分析问题的关键所在,同时要有否定自我、重新开始的勇气。

七、继续执行

如果你的规划没有致命性的错误,只需略作修改。那么,你仍要坚定不移地继续执行你的计划,直到取得成功。

八、收获成功

如果你进行到这一步,相信在你的苦心经营和不断努力下,在收获的季节你终究会抵达成功的彼岸,给你的中职生活交上一份完美的答卷。

新同学们,中职时代是令人羡慕的年华,年轻是你们雄厚的资本,你们有什么理由不好好度过这段美好的学校生活呢?希望那些仍处在迷茫状态的同学尽快规划自己的生活,在学校这个舞台上展示出自己与众不同的地方,收获属于自己的成功。

第二章 学校介绍

第一节 办学历程

1954年，江西省政府于南昌上书院街成立江西省轻化工业学校。

1958年，江西省政府在九江市庾亮路成立江西化学石油工业学校，专业有石油炼制、石油机械、无机工艺。

1958年，江西省政府在江西氨厂附近成立江西省工业劳动大学化工石油分校，专业有化工工艺（大专）和化工机械（中专）。

1961年，江西化学石油工业学校与江西省工业劳动大学化工石油分校合并，成立江西省化学工业学校。

1962年，国家执行“调整、巩固、充实、提高”的政策，撤销化工厅、轻工厅成立江西省轻化工业厅，江西省化学工业学校与江西省轻化工业学校合并为江西省轻化工业学校。

1968年，受“文化大革命”的影响，江西轻化工业学校撤办，校内人员下放至万年县大黄土公社。

1971年，江西省轻化工业学校复办。

1973年，江西省轻化工业学校在石岗办学，后部分迁往麦园，逐步形成石岗以化工为主，麦园以轻工为主的办学局面。

1980年，轻工业和化学工业二厅分家，1984年6月6日经省政府批准（赣府厅字（1984）181号），江西省轻化工业学校分设为江西省化学工业学校和江西省轻工业学校。江西省化学工业学校开设化学工艺、工业分析与检验、化工机械专业。

1988年8月，江西省化学工业学校从石岗迁现址办学至今。

2001年，被省教育厅评为“江西省省级重点中等职业学校”。

2004年，通过江西省省级重点中等职业学校调整认定，被省教育厅评为“省级重点中等职业学校”。

2006年1月，通过国家级重点中等职业学校调整认定，被教育部评为“国家级重点中等职业学校”。

2012年6月，被教育部、财政部、人力资源和社会保障部确定为“第二批国家中等职业教育改革发展示范学校立项建设单位”。

第二节 化校的专业

一、普通中职专业

(一) 化工类专业

1. 化学工艺（江西省重点建设专业、江西省精品专业、示范校重点建设专业，专业编号：060100）

本专业培养从事基本化工、化学制药、生物工程及精细化工产品生产的操作和技术管理工作，也可从事化工生产和车间、工段的管理工作，能参与工艺设计，在新产品试制中能按拟定的方案进行试验工作的专业技术人才。

2. 工业分析与检验（江西省重点建设专业、江西省精品专业、示范校重点建设专业，专业编号：060200）

本专业教学师资力量雄厚，实验条件完善，实验仪器先进。要求毕业生熟悉各种分析仪器的使用方法，具有一定的设备维护能力，具有化学实验室组织管理能力。学生毕业后，能在化工、环保、石油、轻工、医药、食品、商检、冶金、地质、建材、公安司法等部门进行分析检验工作，并能参与对分析方法的选择、改进和制订等科研工作。

3. 精细化工（专业编号：060600）

本专业要求毕业生熟悉精细化学品的生产工艺技术和化工分析技术，掌握其原理、方法和技能。学生毕业后可以从事基本化工、生物工程、精细化工、轻工、商检、石油、食品、能源和材料等领域的生产操作和化工检测岗位的分析工作，以及相关技术管理工作。

4. 制药技术（专业编号：102000）

本专业主要学习化学制药的生产工业技术和化工分析技术，掌握医药制剂的生产原理、方法和技能。学生毕业后可到医药行政管理部门、制药企业、保健品生产企业、药品营销企业就业，从事技术管理、质量检测、医药质量监督、生产操作及药品营销方面的工作。

5. 农村环境监测（示范校重点建设专业，专业编号：013000）

本专业要求毕业生了解环境监测的内容和法规，熟悉环境监测中用到的各种分析仪器，掌握其使用方法，具有一定的分析检测设备维护能力、化学分析能力和环境监测能力。学生毕业后可在环境监测站、卫生防疫站、石油、化工、医药、食品、商检、建材等部门从事分析检验和环境监测工作。

（二）加工制造类专业

1. 机电技术应用（示范校重点建设专业，专业编号：051300）

本专业要求毕业生掌握机械、电气、自动控制等方面的基本理论以及典型机电设备的结构与工作原理，具有一般的机械加工操作能力和对机电设备安装、调试、运行、维修的基本能力。学生毕业后可从事家电生产和售后服务，数控加工机床设备使用维护，物业自动化管理系统，机电产品设计、生产、改造、技术支持，以及机电设备的安装、调试、维护、销售、经营管理工作。

2. 数控技术应用（专业编号：051400）

本专业要求毕业生掌握数控加工专业知识，能应用数控技术进行加工操作，能熟练应用 CAD/CAM 技术，懂得利用计算机进行智能化制造的中等专业人才。学生毕业后可从事生产和管理第一线技术性较强的工作，也可从事数控加工程序的编制、数控机床的操作与加工调试和维护保养、数控机床故障诊断及维修工作。

3. 模具制造技术（专业编号：051500）

本专业要求毕业生掌握机械、电气、自动控制等方面的基本理论以及典型机电设备的结构与工作原理，具有一般的机械加工操作能力和对机电设备安装、调试、运行、维修的基本能力。本专业毕业生可在机械加工和制造企业从事模具的设计、制造、维护和生产管理工作。

（三）电子信息类类专业

1. 电子技术应用（专业编号：091300）

本专业培养从事电子技术应用与开发工作的中等技术人才。毕业生主要面向工矿企业，从事专用电子仪器与设备的安装、调试、运行、维修、技术管理以及新产品局部设计和技术开发等工作；也可从事家用电器、常用电子测量仪器和通信设备的运行、维修以及计算机的应用等工作。

2. 计算机应用（专业编号：090100）

本专业培养具备综合素质和技能的平面设计人员，掌握平面设计不同职位需要的专业设计技能，并具备独立完成各种设计项目的能力。毕业生可在广告公司、企业公司、图文设计公司、出版行业、企业宣传策划部门及其他需求平面设计师领域从事与平面设计相关的工作，如网页设计、广告设计与制作、图像图形设计、CI 策划彩印设计、会展策划设计与制作等。

3. 通信运营服务（专业编号：091600）

本专业主要培养通信网络运营管理及通信产品经营人员。要求毕业生能够独立承担维修工作，具备解决疑难故障的能力；对各种手机故障进行分析、检测、判断、修复；熟练