

区域课程资源 开发利用理念与示例

吴霞飞 著

辽宁大学出版社

区域课程资源开发 利用理念与示例

吴霞飞 著

辽宁大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

区域课程资源开发利用理念与示例 / 吴霞飞著. —
沈阳: 辽宁大学出版社, 2012. 11
ISBN 978-7-5610-6822-9

I. ①区… II. ①吴… III. ①课程—教学研究—中小
学 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 258087 号

出 版 者: 辽宁大学出版社有限责任公司
(地址: 沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码: 110036)

印 刷 者: 北京广达印刷有限公司

发 行 者: 辽宁大学出版社有限责任公司

幅面尺寸: 145mm×209mm

印 张: 11.375

字 数: 295 千字

印 数: 1—1000 册

出版时间: 2012 年 11 月第 1 版

印刷时间: 2012 年 11 月第 1 次印刷

丛书策划: 水木时代(北京)图书中心

责任编辑: 胡家诗

策划编辑: 武 坦

封面设计: 刘熙川

责任校对: 齐 阅

书 号: ISBN 978-7-5610-6822-9

定 价: 28.00 元

联系电话: 024-86864613

邮购热线: 024-86830665

网 址: <http://www.lnupshop.com>

电子邮件: lnupress@vip.163.com

前言

《基础教育课程改革纲要(试行)》提出了实行国家、地方、学校三级课程管理,并强调“积极开发并合理利用校内外各种课程资源”。为了更好地贯彻新课程的教学理念、最大限度地创造一个适于学生探究的教学情景,区域课程资源开发与利用便显得尤为重要。

随着新一轮基础教育课程改革的深入推进,为了实现“一切为了学生发展”的课程目标,从学校层面讲,需要大量优质有效的各类课程资源作保障;从教师层面来看,课程资源的开发利用意识和理念必须通过课程资源开发利用的实践来维持,否则就难以维持,甚至消失。所以,只有学校和教师成为区域课程资源开发的主体,成为地方课程和校本课程开发的积极研究者、行动者和创生者,才能为学生的发展创造一个现实的环境。

从区域课程资源开发利用的实际情况来看,目前课程资源的开发不够系统,利用有限。分析其原因:首先,区域课程资源非常复杂,具有开放性、灵活性、多元性,有时不是一个老师或一所学校本身就能完成的,需要多方力量的配合。其次,学校和教师对新课程高考和评价改革缺乏信心,原有的应试教育观念根深蒂固;有限的课程教学时间、空间和无限的区域课程资源之间比例失调;加之不少教师对区域课程资源缺乏发掘能力、识别遴选能力、改造整合能力、创新生成能力,造成学校和教师对区域课程资源视而不见,或手足无措,无可奈何。同时,已开发的课程资源未能在教学中得到很好利用。把课程资源应用于课堂教学中,必然要求教师变革业已习惯了的一整套教学行为,从而会加重教师负担。因此,教师不愿应用课程资源于课堂教学,造成了课程资源的闲置与浪费,没

有让其发挥应有的作用。

在调查研究的基础上,作者收集、整理了许多优秀教师的亲身实践、案例体会并编写成此书。写作这本书的出发点和指导思想在于:一是追求实用性。该书从新课程设置的要求和区域课程资源开发利用的实际需要,为一线老师提供进行区域课程资源开发利用的方略、实用技术和丰富的案例。在所涉及的案例中既有从大处着眼,全方位进行区域课程资源开发利用的整体规划,也有从小处入手,探讨在具体教育教学活动中如何开发利用区域课程资源。二是追求全面性。因此,在写作时既有一定的理论解说,也有针对实际问题的方法技术探讨,还有不同类型案例的借鉴,希望能给予一线教师们一个从理论到实践,从观念到行动的全方位的、多层次的指导。三是力求贴近教学改革实践。以科学务实的态度,针对新课程实施以来,教师在区域课程资源开发利用中存在的问题,采取案例剖析、示范引领的方式,尽量做到通俗易懂,符合实际工作者的需要。四是有助于教师更好地开展综合实践活动。在我国基础教育课程体系中,“综合实践活动”是从小学到高中的必修课程。这类课程是基于学生自身兴趣,在教师的指导下,走出课堂,参与社会实践活动,以获得直接经验,发展实践能力,增强社会责任感为主旨的学习领域。要实现这类课程功能的关键在于寻找和开发相应的区域课程资源,教师和学生开发利用区域课程资源中转变教与学的方式。

当然,本书并没有面面俱到,只是起着抛砖引玉的作用。本书在写作的过程中自始至终得到了遵义师范学院教育科学系主任罗永忠教授的大力支持与鼓励,也得到了余庆实验中学鄢忠林等一线教师的大力帮助,在此表示最诚挚的谢意。同时,本书参考和吸收了部分专家、同行的研究成果,因一时无法与所有的刊物和作者取得联系,敬请谅解。

因作者水平有限,书中难免有不当之处,希望得到同行的批评指正。

作 者

2012年6月

目 录

第一篇 关于区域资源与课程开发的几个问题	(1)
第二篇 区域性自然课程资源篇	(20)
理念对接 区域性课程资源开发利用的基本程序	(20)
示例 2-1 化学课程资源开发利用案例——大山里的宝藏：石灰石	(21)
理念对接 区域性自然资源对于探究性学习的价值	(26)
示例 2-2 物理探究性学习教学实录——水循环水资源	(28)
示例 2-3 探究四平山龙泉寺回音壁的声现象	(34)
理念对接 艺术的灵魂存在于自然之中	(37)
示例 2-4 绿色家园	(38)
理念对接 开发区域生态自然资源，促进学校阳光体育运动	(43)
示例 2-5 利用农村自然资源开展体育运动	(43)
第三篇 区域性人文课程资源篇	(46)
理念对接 探究人文内涵，增强故土情怀	(46)
示例 3-1 “寻访家乡文化，激发浓浓乡情”活动设计方案	(96)
示例 3-2 贵州蜡染	(102)
理念对接 结合传统节日开发利用人文课程资源	(111)
示例 3-3 压岁钱的调查	(115)
示例 3-4 走进重阳，感受民俗	(121)
第四篇 区域性经济课程资源篇	(125)
理念对接 “挖”本地特色产业之源，“掘”学生学习	

兴趣之泉	(125)
------------	-------

示例 4-1 菜香悠远数百年,勤劳致富几代人——益农 霉干菜的发展历程及干菜文化的综合实践 活动案例	(126)
--	-------

理念对接 劳动技术教育课程资源开发利用应着眼 服务当地经济发展	(142)
--	-------

示例 4-2 走进茅台酒	(143)
--------------------	-------

理念对接 经济学课程资源的开发利用应着眼学生未来 发展	(153)
--------------------------------------	-------

示例 4-3 趣味经济学	(154)
--------------------	-------

第五篇 校园文化课程资源篇	(161)
----------------------------	--------------

理念对接 校园文化:一种重要的课程资源	(161)
---------------------------	-------

示例 5-1 打造校园文化,提升办学水平	(163)
----------------------------	-------

示例 5-2 主题班会:环保从身边做起,做有责任感的 中学生	(177)
---	-------

示例 5-3 整合校园文化,生成课程资源——“感受思考 真理启示语,体验提升自信心”教学案例 ...	(185)
---	-------

第六篇 教师资源篇	(194)
------------------------	--------------

理念对接 教师对教材的创造性使用是课程资源的 源泉	(194)
------------------------------------	-------

示例 6-1 “课本剧”教学设计(六年级)	(200)
-----------------------------	-------

理念对接 教师的教学行为是课程资源	(209)
-------------------------	-------

示例 6-2 《小伙伴》教学设计与评析	(215)
---------------------------	-------

理念对接 教师的人格本身就是宝贵的课程资源	(220)
-----------------------------	-------

示例 6-3 潜心为人师,精心育桃李	(224)
--------------------------	-------

第七篇 学生资源篇	(228)
------------------------	--------------

理念对接 学生是重要的课程资源	(228)
-----------------------	-------

示例 7-1 错误也是一种教学资源——听了“百分数 应用题的练习课”之后	(231)
---	-------

理念对接 聚焦自身环境,体验成长历程	(235)
示例 7-2 我们长大了——中学生青春期教育	(235)
理念对接 学生的经验、情感体验是充满活力的课程 资源	(245)
示例 7-3 感谢师恩	(249)
理念对接 关注学生学习方式的资源价值	(258)
示例 7-4 水培月季花	(267)
第八篇 社区与网络资源篇	(279)
理念对接 学校离不开社区,教育更离不开社区	(279)
示例 8-1 学校致家长的一封信	(285)
示例 8-2 综合实践活动课过程记录——水质调查 ...	(287)
理念对接 开发网络资源,共享网络文明	(295)
示例 8-3 利用 Moodle,建设中小学网络课程资源 ...	(299)
附 录 编者与此相关的论文	(307)
校本课程开发的探究本性与实现机制	(307)
赤水河流域农村初级中学校本课程开发利用的调查与 思考	(313)
看电影《唐山大地震》随想——浅谈影视作品作为校本 教材开发的价值	(322)
有针对性地开展农村小学教师培训,促进农村教育 发展	(328)
贵州农村幼儿师资现状调查与展望——以遵义农村 幼儿教师为例	(337)
关于完善西部农村幼儿教师供给保障机制的思考	(346)
参考文献	(354)

第一篇 关于区域资源与课程开发的几个问题

新一轮基础教育课程改革把课程资源摆放到了十分重要的位置,没有课程资源的广泛支持,再美好的课程改革设想也很难变成中小学的实际教育成果。无论是国家课程的创造性实施,还是地方课程和校本课程的建设,都应该充分发挥区域课程资源优势。

一、怎样理解课程资源与区域课程资源

(一)对课程资源的理解

课程是实现教育目的和目标的手段或工具,是组织教育教学活动的最主要依据。课程与课程资源是紧密联系的。任何课程都必须以一定的课程资源为基础和前提,没有课程资源也就没有课程。但它们不是一回事,课程资源的外延远远大于课程的外延,课程资源只有经过相应的加工并付诸实施时才能真正进入课程。课程实施的范围和水平,一方面取决于课程资源的丰富程度,另一方面更取决于课程资源的开发利用水平,即课程资源的适切程度。课程资源是课程设计、实施和评价等整个课程编制过程中可资利用的一切人力、物力以及自然资源的总和,包括教材以及学校、家庭和社会中所有有助于提高学生素质的各种资源。课程资源既是知识、信息和经验的载体,也是课程实施的媒介。因此,课程资源的合理开发与有效利用是任何课程目标顺利达成的必要条件。

可供开发和利用的课程资源多种多样,既有校外的,也有校内的;既有隐形的,也有显形的;既有来自于自然界的,也有来自于社会的;既有人力的,也有物力的;既有文字的和实物的,也有活动的

和电子声像的;既有时间的,也有空间的,等等。多种多样的资源为学校 and 教师因地制宜地开发和利用提供了广阔的空间。但是我们也应该看到,并不是所有的资源都是课程资源,只有那些真正进入课程,与教育教学活动联系起来的资源,才是现实的课程资源。所谓课程资源的开发,实质上就是探寻一切有可能进入课程,能够与教育教学活动联系起来的资源;所谓课程资源的利用,实质上就是充分挖掘被开发出来的课程资源的教育教学价值。所以,课程资源的开发与利用是密切联系在一起的。开发是利用的前提,利用是开发的目的,而开发的过程也包含着一定的利用,在利用的过程中也会促进进一步的开发。

课程资源除了具有多样性特点外,还具有具体性的特点。不同的地域,可供开发与利用的课程资源不同,其构成形式和表现形态是不一样的;不同的文化背景下,人们的价值观念、风俗习惯、道德意识、宗教信仰等具有独特性,相应的课程资源将各具特色;学校性质、办学规模、校风校貌的不同,教师的人格特征、生活经验、教育教学水平能力的不同,可以开发与利用的学校和教师课程资源自然是不一样的;学生个体的生活环境、家庭教育、知识水平、人生阅历的不同,可供开发与利用的课程资源必然也是千差万别的。

另外,由于同一资源对于不同课程有不同的用途和价值,因而具有多质性的特点。例如,学校附近的河流、湖泊,既可以成为学生学习地理学知识的课程资源,也可以作为学习生物学知识的课程资源,还可以作为用于环境调查的资源;民族服饰既可以作为美术课程资源开发利用,也可以作为化学或其他学科领域的课程资源,让学生在获得知识的同时,受到美的熏陶;学校附近的山,既可用于体育课程中进行体育锻炼,也可让学生植树绿化,掌握种植技术,还可以作为学生美术写生的场所,等等。可见,只要教师慧眼识珠,善于挖掘课程资源的多种利用价值,那么就不会有课程资源缺乏的困扰,就能够变无用为有用,凸显课程资源的潜在价值。

(二)对区域课程资源的理解

区域课程资源是指在一定区域内形成课程的要素来源以及实施课程的必要而直接的条件。区域是一个不确定的概念,一个国家可以说是一个区域;一个片区(如西部、东部)也可以说是一个区域;一个省、一个地州、一个县,甚至一条街道、一个村庄都可以说是一个区域。我们在这里主要是指学校所在社区(一般是本市区范围内)的自然区域和文化生态方面可供课程开发利用的资源。区域课程资源是指当地的地质地貌、山川河流、气候、动植物等自然资源,当地的社会历史变迁、文化传统、风土人情、民间文艺、名人遗迹等文化资源,社会经济、教育、旅游等经济资源。这些区域课程资源和当地的学校、教师、学生、社会人员等因素融合起来,有机地构成课程资源“生态系统”。这样,学生熟悉的大量乡土地理、民风习俗、传统文化、历史人物、生产和生活经验都进入了课程资源,直接融入了学生学习活动中。生活是课程资源,自然也是课程资源。

为了建立区域课程资源的次序和系统,就必须对区域课程资源进行适当的分类,既把众多的区域课程资源,按照一定的标准和根据归属到一起,又按照某些不同的特点,把它们区分开来,以便更好地认识和掌握它们。

1. 根据空间分布,区域课程资源可分为校内课程资源和校外课程资源

(1)校内课程资源包括校内的各种场所和设施,如教室、宿舍、图书馆、实验室、实验实习农场和工厂,甚至校园内的一花一草;校内的各种活动,如各学科教学活动、实验实习、座谈讨论、文艺演出、班团活动、体育比赛、典礼仪式等;校内人文资源,如教师群体、师生关系、班级组织、学生团体、校纪校风、校容校貌等。校内课程资源是实现课程目标,促进学生全面发展的最基本、最便利的资源,区域课程资源的开发与利用首先要着眼于校内课程资源。没

有校内课程资源的充分开发与利用,校外课程资源的开发与利用就成为奢谈。

(2)校外课程资源是超出学校范围的课程资源。校外课程资源对于课程的实施是非常重要的。社区的图书馆、科技馆、博物馆、纪念馆、气象站、地震台、水文站、工厂、农村、部队,以及科研院所等都是宝贵的区域课程资源。学生家长与学生家庭的图书、报刊、电脑、学习工具等也是不可忽视的区域课程资源。丰富的自然资源是我们生存和生活的基础,也是我们开发与利用的重要区域课程资源。校外课程资源可以弥补校内课程资源的不足,我们在最大限度地利用校内课程资源的同时,充分开发与利用校外课程资源能促进我们转变教育教学方式,帮助学生与社会打交道,提高社会适应性。

2. 按照课程资源的特性,区域课程资源可分为区域社会课程资源和区域自然课程资源

(1)区域社会资源是指经过开发都可以转变为可以利用的课程资源,服务于教育教学活动,具有“人工性”。民族的服饰、饮食、文化、道路、房屋、桥梁等建筑文化均可以成为陶冶学生情操的区域课程资源,进入到语文、历史、美术、数学等课程领域;当地民族的风俗习惯、宗教伦理、价值观念等与教育教学活动有着直接的关系,因而也是不可或缺的区域课程资源;为了保存和展示人类文明成果的公共设施,如社区的图书馆、博物馆、展览馆等无疑是重要的区域课程资源,等等。

(2)区域自然资源的突出特点是“天然性”。我国幅员辽阔、山川秀美、物产多样,每个地区可以开发与利用的自然课程资源极为丰富。例如,用于生物课程的动植物、微生物;用于地质、地理课程的地形、地貌和地势;用于气象课程的天气、气候、季节;用于艺术课程的自然景观;用于生态课程的生物链、生物圈,等等。认识自然、融入自然、与自然界和谐共处,是学生素质培养的重要内容,也是课程资源开发利用的出发点。

3. 根据物理特性和呈现方式,区域性课程资源可分为文本资源、实物资源、活动资源和电子文本资源

(1)文本资源是以文字记录并以印刷品的形式传承的人类的思想、智慧、文化、文明的载体,这无疑是最重要的课程资源。教科书是一种重要的文本资源,它是编写者认真选择与撰写的课程范本,是我们开展教育教学活动的依据。

(2)实物资源表现为多种形式:一类是自然物质,如动植物、矿石等;一类是人类生产生活过程中创造出来的物质,如建筑、机械、服饰等;一类是为教育教学活动专门制作的物品,如笔墨纸砚、模型、标本、挂图、仪器等。实物形式的课程资源具有直观、形象、具体的特点,是常用的课程资源。

(3)活动资源内容广泛,包括教师的言语活动和体态语言、班级集体和学生社团的活动、各种集会和文艺演出、社会调查和实践活动,以及师生和学生之间的交往,等等。充分开发与利用活动课程资源,有利于打破单一的课堂接受教学模式,使学生在掌握知识的同时,增进社会适应性和社会交往能力,养成健全的人格。

(4)电子文本资源是随着计算机技术产生之后出现的文本资源,具有信息容量大、智能化、虚拟化、查找方便、复制容易的特点,对于延伸感官、扩大教育教学规模和提高教育教学效果有着重要的作用,是其他课程资源所无法替代的。随着教育现代化进程的不断推进,电子文本课程资源的开发与利用已势在必行,它将是富有开发与利用前景的资源类型。

4. 根据存在方式,区域性课程资源还可分为显性区域课程资源和隐性区域课程资源

显性区域课程资源是指看得见摸得着,可以直接运用于教育教学活动的课程资源,如教材,计算机网络,自然和社会资源中的实物、活动等。作为实实在在的物质存在,显性区域课程资源可以直接成为教育教学的便捷手段或内容,相对易于开发与利用。

隐性区域课程资源是指以潜在的方式对教育教学活动施加影

响的区域课程资源,如学校和社会风气、家庭气氛、师生关系等。与显性区域课程资源不同,隐性区域课程资源的作用方式具有间接性和隐蔽性的特点,它们不能构成教育教学的直接内容,但是它们对教育教学活动的质量起着持久的潜移默化的影响。所以,隐性区域课程资源的开发与利用更需要付出艰辛的努力。

由于区域性课程资源划分的标准很多,还可以根据其他标准划分出其他的许多类型,在此不再赘述。

二、区域性课程资源开发利用的价值

(一)区域性课程资源开发对贫困和少数民族地区实施新课程的价值

新课程在很大程度上借鉴了发达地区课程改革的成功经验,在一定程度上有利于发达地区的实施和推行,也对贫困和少数民族地区的课程实施带来了挑战,同时也为贫困和少数民族地区新课程实施提供了很大的空间,这些地区在实施新课程中有着自己的优势条件。对于贫困和少数民族地区来说,关注多元的区域性课程资源的开发和利用是一个重要方面。

首先,积极开发和利用区域性课程资源是缩小贫困地区与发达地区教育差距的重要途径。课程资源是实施课程的重要条件,积极开发和利用区域课程资源可以丰富和完善学校课程,为学生知识的增长、技能的培养、情感的发展等方面创造条件,从而也就有可能从课程这一方面提高学校教育的总体质量,就能有效缩短贫困地区与发达地区之间的差距。除了需要大量经济投入的课程资源外,贫困地区在课程资源上具有很大优势。不管是独具特色的历史名城还是不为人知的小镇,都具有丰富多彩的民族文化、历史传统、人文景观和自然风貌,都有保存完好的生态环境、民间传说、饮食文化和婚丧习俗,这一切都是可以开发和利用的丰富的课程资源。例如,在仡佬族文化中,有众多神秘而令人神往的东西,从遵义的务川、道真仡佬族自治县到遵义县平正仡佬族自治乡,只

要深入民间,仡佬族灿烂和奇特的民族文化会让你感叹不已。仡佬族的传统节日“仡佬族吃新节”就别具特色。据了解,洪渡河属乌江水系,全长 172.8 公里,从仡佬族最集中的地方穿过,养育了全国近 1/3 的仡佬族人口,见证了 this 古老民族发展的历史。这条历史悠久的文化河流沿岸,有古老神秘的傩戏以及可上溯到秦汉时期的墓群、炼丹和造纸技术,还有国家级重点保护的红椿、珙桐、桑果树等十多种植物,以及大鲵、穿山甲、苏门羚等珍稀动物。仡佬人抬花轿接新娘,如果有人抬累了,要求换人,他就会吼:山上鸦雀闹叽叽哟!应的人便吼:今晚新娘才安逸哟!接着的一句是:安逸又安逸哟!应的人便吼:换人放个歌哟!在仡佬族文化中,这种吼出来的歌让人听了特别震撼,便有人称它是“吼出来的歌”。仡佬族人冯先政先生就这样写道:“这种吼出来的歌,来自生命的内核,折射着山川的沉雄,田园的绮丽,人生的奥秘。它粗犷细腻,字正腔圆,与唱出来的歌相比,少的只是做作,少的只是那些框框套套。”这种随意的号子,要韵律有韵律,要节奏有节奏,很漂亮。贵州著名歌手穆维平就是凭着仡佬族的一首民歌《情妹下河洗衣裳》唱响大江南北,屡次在重要大赛中获奖。无疑,这些乡风民俗是区域课程资源的一种,对于学生增长知识,培养学生热爱自己的家乡、民族、祖国的情操具有重要的教育价值和课程意义,同时也是传承和保护民族文化的重要途径。

其次,积极开发和利用区域课程资源也是课程适应性的重要举措。具有统一性的国家课程很难完全适应不同地区的教育情境,在这种情况下,合理开发和利用本地区的课程资源,对于发扬本地区的教育特色、补充国家课程资源的不足、提高新课程的质量,从而提高课程的适应性具有积极的意义。

为了提高课程的适应性,教师应对课程进行二次加工,就是说,区域课程资源的开发和利用要体现在课堂教学的层面,在教学过程中,教师要结合本区域课程资源的具体状况,创造性地实施国家课程。这对教师提出了较高的要求。教师首先要有较强的课程

意识,能够在周围环境和日常生活中发现有价值的课程资源,自觉地对课程资源进行筛选、积累、开发和利用,在符合国家课程标准的情况下,灵活地实施国家课程。有这样一个说法,美国的教师教学生画苹果时,提上一筐苹果,一人分一个,让学生看、摸、闻,甚至咬上几口,然后开始画苹果。结果,大多数学生第一次画出来的像西瓜,第二次画出来的像梨,第三、四次画出来的才像苹果;而中国的教师教学生画苹果时,只带一支粉笔,先对全班同学讲画苹果的注意事项,然后在黑板上一笔一画地示范,学生照着老师的样板画出来,结果,所有的学生第一次画出来的就像苹果。比较而言,美国的学生虽然画得费劲且不太像苹果,但画出来的却是“生活中的苹果”、“自己的苹果”,中国的学生虽然画得轻松且很像苹果,但画出来的却是“黑板上的苹果”、“老师的苹果”。这个例子虽然是一个形象化的笑话,并不是一个具体的事实,却能折射出教育观念上的差异,两种做法对学生发展的意义是大不相同的。其中,如果从区域课程资源的角度而论,后一种做法的资源意识是比较淡薄的。或许有人会说,中国的教师特别是贫困地区和那些薄弱的学校的教师没有条件发给学生苹果。如果用课程要素的眼光来看,我们的确没有条件发给学生苹果,可我们有大地、有萝卜白菜、有野花小草,哪怕是荒山土坡,它们的教育价值,它们对于实现课程目标以及发展学生的感受和表达美的意义与功能是同质的,关键在于我们怎么运用它们。此外,教师要具备课程开发的素质和技能,积极开发具有特色的区域课程资源,以补充国家课程在适应性上的欠缺,优化课程结构,提高课程结构的适应能力。在这个过程中,国家课程体系能够不断得到不同地区丰富课程资源的支撑,这就为国家课程的实施奠定了坚实的基础,而且根据区域课程资源提供的条件对国家课程进行改进与补充,不断提高课程质量。可见,积极开发利用区域课程资源对于提高贫困地区课程质量、改进和完善课程具有重大意义。

(二) 区域课程资源开发对地方课程和校本课程的价值

传承区域优秀文化,使其连绵不绝、流传不息,不仅是生活在这一地区成员的共同不可推卸之责任,更是这一地区学校教育重要的历史使命所在。然而,长期以来,由于受西方科学主义知识观的影响,地方文化及地方知识一直被排斥在学校的课程之外,处于被压抑的状态,充斥学校课程的是所谓建立在西方认识论基础上的“科学”的知识,学生对孕育它们的本土社会和本土人民越来越陌生、越冷漠。因此,通过区域课程资源开发与利用,加强学生地方文化认同以及地方文化关怀就成为一件十分紧迫的事情。区域课程资源开发与利用,是传承、创新区域文化的内在要求。课程是一种文化资源的选择。资源是课程存在与发展的基础,搞好区域课程资源的开发是地方课程与校本课程建设的保障。

(三) 区域课程资源开发对教师专业发展的价值

新课程的实施、区域课程资源的开发需要教师转变角色,具备新的知识结构和技能。教师要从传授者、管理者转化为促进者、引导者、学习者和研究者,成为“平等中的首席”。教师不能教“教科书”,而要“用教科书教”,学会开发利用课程资源,具备课程开发和整合能力,创设丰富的教学情境,指导学生开展研究性探究学习,引导学生将知识转化为能力。当教师面临这些新的教学观念、材料和策略的挑战之时,就需要思考和应对这些新事物,从而促使教师广泛阅读,关注本地区的自然和人文环境的发展变化,利用自己直接或间接的经验更好地为教育教学活动服务。这将大大有利于教师专业上的进步。同时,教师通过研究开发区域课程资源,参与课程编制、改编和评价,会提高他们对教育的理解,丰富其学科知识,并能打破课堂的局限去思考问题和行动。此外,教师参与区域课程资源的开发,从理论上讲,能增进教师对地方课程、校本课程乃至整个学校的归属感,可以提高教师工作的满足感和责任感,使