

- 写一辈子教案 $\neq$ 名师
- 写三年的反思 $\equiv$ 名师

小学英语

PEP版适用

常规课教学设计

XIAOXUE YINGYU
CHANGGUIKE JIAOXUE SHEJI

主 编 赵金玉

四

年级
下



宁波出版社
Ningbo Publishing House

• 写一辈子教案 **≠** 名师
• 写三年的反思 **≡** 名师

小学英语

PEP版适用

常规课教学设计

XIAOXUE YINGYU
CHANGGUIKE JIAOXUE SHEJI

主 编 赵金玉

四 年级下

图书在版编目(CIP)数据

小学英语常规课教学设计. 四年级. 下/赵金玉主编.
—宁波: 宁波出版社, 2014.1
ISBN 978-7-5526-0835-9

I. ①小… II. ①赵… III. ①英语课—教学设计—小学
IV. ①G623.312

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 021466 号

小学英语常规课教学设计·四年级下

主 编	赵金玉
责任编辑	邱 晨
出版发行	宁波出版社
地址邮编	宁波市甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼 315040
网 址	http://www.nbcbs.com
电 话	0574-87287821(编辑室) 0574-87279895(发行部)
印 刷	浙江开源印务有限公司
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张	10
字 数	220 千
版 次	2014 年 1 月第 1 版
印 次	2014 年 1 月第 1 次印刷
标准书号	ISBN 978-7-5526-0835-9
定 价	20.00 元

如发现缺页或倒装,影响阅读,请与承印厂联系调换 电话:0574-87638192

目 录

Unit 1 My school	1	The Sixth Period	65
The First Period	2		
The Second Period	6	Recycle 1	70
The Third Period	10	The First Period	71
The Fourth Period	13	The Second Period	74
The Fifth Period	17		
The Sixth Period	20	Unit 4 At the farm	78
		The First Period	79
Unit 2 What time is it?	24	The Second Period	82
The First Period	25	The Third Period	85
The Second Period	29	The Fourth Period	89
The Third Period	33	The Fifth Period	93
The Fourth Period	36	The Sixth Period	96
The Fifth Period	39		
The Sixth Period	42	Unit 5 My clothes	101
		The First Period	102
Unit 3 Weather	47	The Second Period	106
The First Period	48	The Third Period	109
The Second Period	52	The Fourth Period	113
The Third Period	55	The Fifth Period	116
The Fourth Period	58	The Sixth Period	119
The Fifth Period	61		

Unit 6 Shopping	123	The Sixth Period	142
The First Period	124		
The Second Period	128	Recycle 2	147
The Third Period	131	The First Period	148
The Fourth Period	135	The Second Period	151
The Fifth Period	139		

Unit 1 My School

◎教材分析与目标

(一)教材分析

本单元重点学习学校各个功能室的名称、分布及其功能。要求学生能够听、说、认读表示这些功能室的单词,说出每个功能室的功用,并简单介绍学校校舍的分布情况。重点学习的句型是“This is ...”,“That is ...”,“Is this ...?”,“Is that ...?”,“Yes, it is./No, it isn't.”,同时渗透序数词的运用以及元音字母在单词中的基本发音等知识。

学校是学生每天学习与生活的地方,教学时可以带领学生参观自己的学校,让学生在真实的情境中学习、巩固单词与句型。另外,序数词“first”,“second”的用法是本单元的一个难点,教师应该想方设法创设学生能够轻松理解的真实、直观的形象或情境。

(二)教学目标

1. 掌握 A、B 部分“Let's learn”,“Let's talk”中的单词和句子。
2. 能简单介绍学校功能校舍的分布情况,如“The teachers' office is next to the library.”,“It's the teachers' office.”。
3. 能简单说出每个校舍的不同功能,如“Go to the library. Read a book.”,“Go to the teachers' office. Say hello.”,“Go to the playground. Play football.”,“Go to the garden. Water the flowers.”。
4. 能用句型“Is this/that ...?”,“Yes, it is./No, it isn't.”进行问答练习。
5. 能听懂、会唱歌曲“Our school”。
6. 能读懂“Story time”部分的趣味故事。
7. 能用得体的语言向他人介绍自己学校的校舍及其分布情况,培养学生热爱班级、热爱学校的情感。
8. 鼓励学生大胆想象、交流,培养学生互助合作的精神。
9. 让学生在活动中体验语言知识的应用,在自我展示中感受成功的乐趣。

◎教学建议

本单元是四年级下册的第一单元,经过一个寒假,学生对第一课的学习和朗读情况肯定

不甚理想,因此教师应当充分调动学生的积极性,设计他们喜欢的游戏和话题,激发其学习兴趣。通过对上册教室内相关物品和句型的学习,学生已经对学校有了初步的概念,本单元在此基础上深入学习学校内的地点及场所。

◎教学重难点

重点

1. 掌握 A、B 部分“Let's learn”,“Let's talk”中的单词和句子。
2. 能简单介绍学校功能校舍的分布情况,如“The teachers' office is next to the library.”,“It's the teachers' office.”。
3. 句型“Is this ...?”和“Is that ...?”的意义和用法。

难点

1. 单词“this”与“that”的用法。
2. 以 be 动词“is”开头的一般疑问句和以助动词“do”开头的一般疑问句的问与答。

Unit 1 学情分析

教学基本程序

教学调整

The First Period

(A. Let's learn A. Let's do)

教学目标

1. 能听、说、认读单词“first”,“second”,“library”和词组“teachers' office”。
2. 能听懂、会说句型“Where's the ...?”,“It's on the ... floor.”。
3. 能听懂“Let's do”部分的指令并做相应的动作。
4. 让学生初步认识学校的主要功能室,鼓励学生多了解自己的学校,培养学生对学校的热爱之情。

教学重难点**重点**

1. 能听、说、认读单词“first”, “second”, “library”和词组“teachers' office”。
2. 能听懂、会说句型“Where's the ...?”, “It's on the ... floor.”。
3. 培养学生的合作精神和与交际能力。

难点

1. 序数词“first”和“second”的意义和用法。
2. 介绍各功能室的用途。
3. 单词“library”中辅音的发音较难, 要帮助学生反复操练。

教学准备

1. 教师准备多媒体课件。
2. 教师准备本课时教学所需的单词卡、小红旗。
3. 教师准备录音机及教学录音带。
4. 学生准备白纸和笔。

教学过程**一、课前热身(Warm-up)****1. 课堂口语学习。**

教师热情地和学生打招呼问好。

T: Hello, boys and girls.

Ss: Hello, teacher.

T: Welcome back to school. Nice to see you again.

Ss: Nice to see you, too.

(师生对话能增加学生学习语言的兴趣, 培养学生开口说英语的意识和能力, 促进师生在课堂上的互动。)

2. 教师用句型“Where's the ...?”和学生进行简单的问答练习, 帮助学生复习该句型。

T: Where's the ruler, S₁?

S₁: It's in my pencil-box.

T: Where's the English book, S₂?

S₂: It's on my desk.

...

二、课前预习(Preview)

教师在教室内走一圈, 边走边指着教室内的黑板、灯、窗户等物品, 并问:

“What's this? What's in the classroom?”, 全班学生回答。

(学生在经历了假期后,可能会对用英语交流感到生疏,用师生对话的方式可以引导学生复习学过的知识,创设学习英语的氛围。)

三、新课呈现(Presentation)

1. A. Let's learn.

(1)教学单词“first”和“second”。

教师请几位学生上讲台站好,依次问:“What time do you come to the classroom this morning?”,然后根据学生的回答,在黑板上分别写出这几位学生今天早上到学校的时间,然后将学生到校的时间按先后顺序排列,分别指着最先到教室的两位学生说:“... is the first one to come to the classroom this morning. ... is the second one to come to the classroom this morning.”,教师边说边借助手势,帮助学生明白单词“first”和“second”的含义。

教师用课件出示几位学生的姓名和到校时间,学生同桌用句型“... is the first/second one to come to school.”相互介绍第一个和第二个到达学校的学生,帮助学生明白这两个单词的用法。

(2)教学单词“library”。

教师出示谜语,让学生猜,学生可以用汉语或英语说出谜底。

We read books in this place. There are many books here. There are comics, history books, English books, science books, story books and many other books. Where is it?

教师根据学生的回答顺势引出单词“library”的教学。

注意:单词“library”的辅音连缀发音较难,教师可以先带领学生读,再让学生分组比赛读,最后将单词放进对话中操练,如:

Ss: I can see many books.

T: What can you see in the library?

Ss: Yes.

T: Do you like our library?

2. A. Let's do.

(1)看词卡说单词。

教师出示一张词卡,如“garden”,要求学生依次说出与该词有关的其他单词,如“flowers”,“red”,“colour”,“trees”等,这样既复习了学过的单词,也为继续学习“Let's do”打下了基础。

(2)先让学生静静地听录音,仔细观察图片,理解语句;然后教师领读,学生模仿读音并做动作;最后教师播放录音,让学生听录音做动作,并鼓励学生跟着录音读。

(3) 做游戏: “Teacher says”。

教师在指令前加上“Teacher says”, 学生必须迅速并准确地做出相应的动作。

为了增加游戏的趣味性和挑战性, 可以将做错动作的学生淘汰出局。如果学生掌握得较好, 还可以请学生来扮演“小老师”, 由“小老师”发出指令。每小组请一名代表参加比赛, 老师和其他学生一起做裁判, 给最后的冠军组发红旗。

四、巩固延伸(Consolidation & Extension)

1. 记忆游戏: “What’s missing?”

教师每次出示四幅短语图片, 让一位学生闭上眼睛, 抽取其中的一幅图片。然后让学生再次朗读短语, 猜猜少了哪一幅图片。

(小学生意志力较薄弱, 注意力易分散, 在此处设计这样一个活动可以再一次集中学生的注意力, 有效保持学生的学习兴趣, 同时加深学生对新授词的记忆。)

2. 做游戏: “Where am I?”

T: I can see many books. I can see many students. They are reading books.

Where am I?

引导学生用句子“You are in the library.”回答。

先师生互动, 然后可转为生生互动。

(该活动不但增加了学习的趣味性, 还可以让学生在对话中更为深刻地理解词汇、识记词汇。)

五、课堂小结(Summary)

师生一起总结本节课所学的重点词汇和句型。

六、布置作业(Homework)

1. 将本节课所学的新词汇在四线三格内抄写五遍。

2. 画一幅学校的平面图, 向父母介绍自己的学校, 父母及时评价, 下节课学生把平面图带到学校, 向老师和同学进行介绍。

板书设计

Unit 1 My school

The First Period

first, second, teachers' office, library

Where's the library? It's on the first floor.

Go to the library. Read a book. Go to the teachers' office. Say hello.

Go to the playground. Play football. Go to the garden. Water the flowers.

[教学反思]

The Second Period

(A. Let's talk A. Look, ask and answer)

教学目标

1. 能听、说单词“homework”和词组“next to”。
2. 能听懂、会说句子“Where's the teachers' office?”, “It's on the second floor.”, “Is this the teachers' office?”, “No, it isn't.”, “Here's my homework.”, “Is it next to Classroom 3?”, “Yes, it is.”。
3. 能根据平面图介绍和询问学校各个功能室的位置。
4. 能在情境对话中介绍、询问并回答学校各个功能室的相关问题,培养学生用英语进行交际的能力和欲望。

教学重难点

重点

1. 能听、说单词“homework”和词组“next to”。
2. 能听懂、会说句子“Where's the teachers' office?”, “It's on the second floor.”, “Is this the teachers' office?”, “No, it isn't.”, “Here's my homework.”, “Is it next to Classroom 3?”, “Yes, it is.”。
3. 鼓励学生在日常英语交际中使用礼貌用语。

难点

1. “Classroom 3”指的是“三班”,与汉语的表达顺序相反,其中单词“Classroom”的首字母要大写。
2. 理解词组“next to”表示的位置关系。

教学准备

1. 教师准备多媒体课件、录音机和教学录音带、作为奖励的小礼物。
2. 学生准备自己画的学校平面图、头饰。

教学过程

一、课前热身 (Warm-up)

1. 日常口语交际。

T: Good morning, boys and girls. Nice to see you again!

Ss: Good morning, teacher. Nice to see you, too!

T: Boys and girls, how are you today?

Ss: Fine, thank you.

(教师对学生进行问候,体现了教师对学生的关怀之情,拉近了师生距离。)

2. 检查作业。

学生在四人小组内依次出示自己画的学校平面图,向小组内的其他同学介绍学校各个功能室的位置,然后教师请两三位小组代表进行介绍,表扬画得好和说得好的小组代表。

二、课前预习 (Preview)

1. 教师播放“A. Let's do”部分的教学录音,全班学生根据录音做相应的动作。

2. 让学生同桌合作,询问和介绍自己班级的楼层位置,如:

S₁: Where's our classroom?

S₂: It's on the ... floor.

(复习上节课学习的知识,调动学生的学习热情,创设学习英语的氛围。)

三、新课呈现 (Presentation)

1. A. Let's talk.

(1) 教学单词“homework”和词组“next to”。

教师将任意三位学生的家庭作业本收集上来,并依次介绍:“Look! There are three notebooks. Look at this one. It is Li Hong's homework. This homework is good. And look at this one. It is Zhang Ming's homework. His homework is not very nice. Now let's look at the last one. It is Su Linlin's homework. Her homework is the best of the three.”,然后教师出示图片,帮助学生明白单词“homework”的意思,解释说:“单词‘homework’由‘home’和‘work’两个单词组成,是需要学生‘在家中做的工作’,也就是‘家庭作业’”。

教师将上述三位学生的家庭作业本放在不同物体的旁边,介绍说:“Now let's look at the homework again. Li Hong's homework is next to my English book. Zhang Ming's homework is next to the blackboard. Su Linlin's homework is next to the pencil.”,教师边说边配以相应的手势,帮助学生明白词组“next

to”表示的位置关系。

教师用多媒体课件出示更多表示相邻位置关系的事物,让学生介绍图中物体或人物的位置关系。



Fangfang Yuanyuan

S: The white car is next to the black car. Fangfang is next to Yuanyuan.

(2)教师请班级的英语课代表站起来说说自己的日常工作,如:

S: My classmates give the homework to me. I go to the teachers' office and give the homework to the English teacher. After some time, I go to the teachers' office again and take the homework back to my classmates.

(3)教师介绍对话情境。

T: Mike wants to give his homework to Miss White. But he doesn't know where the teachers' office is. How does he find the teachers' office? Let's listen to the tape and see.

(4)教师播放对话录音,学生认真听录音,听完录音后说说对话中出现了几个人物,分别是谁。

S: There are four people in the dialogue. They're Mike, Mr Jones, a library worker and Miss White.

(5)教师再次播放对话录音,学生听完录音后回答下面的问题。

①Where's the teachers' office?

②What does Mike give to Miss White?

Answers:

①It's on the second floor, next to the library.

②His homework.

(6)教师第三次播放教学录音,全班学生跟着录音读对话,提醒学生在跟读的过程中注意模仿录音中的语音、语调,看看对话中的人物是如何使用礼貌用语的。

学生听完录音后,让学生将对话中句型“Is this ...?”的应答语画出来,知道回答句型“Is this ...?”时用“Yes, it is./No, it isn't.”,而不是用“Yes, this is./No, this isn't.”。

(7)学生拿出人物头饰,在四人小组内练习表演对话,提醒学生在表演时注意运用适当的表情和动作;然后教师请几组学生上台表演对话,评选出“最佳表演组”,并给予小礼物作为奖品。

2. A. Look, ask and answer.

(1)教师出示本部分的情境图,请一位学生与自己示范读对话。

(2)让全班男女生分角色读对话。

教师让学生观察对话中的“Classroom 3”,说说该表达与汉语的不同之处,然后教师总结:“Classroom 3”的意思是“三班”,与汉语的表达顺序相反。

教师还可以让学生说出“一班、二班、四班、五班……”的英语表达。

(3)学生同桌合作,根据情境图内容替换对话中的关键词进行对话,然后教师请四组学生依次上台表演对话。

四、巩固延伸(Consolidation & Extension)

1. 玩“远近游戏”。

请几名学生表演,让其他学生通过声音的大小、位置的远近,快速用句型“This is .../That is ...”说出是什么。

(既可以复习表示功能室的单词,也可以操练这两个句型。)

2. “小导游”竞选活动。

活动:下周会有一批贵宾到我校参观,学校想选出优秀的“小导游”。

教师出示学校的图片或照片,让学生先在小组内讨论交流,然后到黑板前用英语介绍学校。

出示下列句子供学生参考:

Welcome to our school.

Where's ...?

Is this ...?

Yes, it is./No, it isn't.

It's on the ... floor.

It's next to ...

Our school is very beautiful.

教师评选出最优秀的“小导游”。

五、课堂小结(Summary)

师生一起总结本节课所学的重点词汇和句型。

六、布置作业(Homework)

1. 将本节课所学的新单词在四线三格内抄写五遍。

2. 画出学校老师的办公室平面图,并向父母介绍老师办公室的位置。

板书设计

Unit 1 My school

The Second Period

next to, homework

Excuse me. Where's the ...?

It's on the ... floor.

Is this/it ...?

The teachers' office is next to the library.

Here's my homework.

Yes, it is./No, it isn't.

【教学反思】

The Third Period

(B. Let's learn B. Look, ask and answer)

教学目标

1. 能听、说、认读单词“playground”和词组“computer room”, “art room”, “music room”。
2. 能听懂、会说句型“This is ...”, “Do you have ...?”, “Yes, we do.”。
3. 能用英语询问学校是否有某个功能室。
4. 帮助学生更多地了解自己的学校, 培养学生热爱学校的情感。

教学重难点

重点

1. 能听、说、认读新授单词和词组。
2. 初步掌握以助动词“do”开头的一般疑问句的用法及其肯定回答。

难点

1. 以助动词“do”开头的一般疑问句的用法及其肯定回答。
2. 学校各功能室的用途。

教学准备

1. 教师准备多媒体课件、录音机和教学录音带、图片。

2. 学生准备自己画的教师办公室平面图。

教学过程**一、课前热身 (Warm-up)**

1. 课堂口语练习。

T: Good morning, boys and girls.

Ss: Good morning, Mr/Miss ...

T: How are you today?

Ss: Very well, thanks.

T: Nice to meet you.

Ss: Nice to meet you, too.

2. 检查作业。

让学生依次在四人小组内展示自己画的教师办公室平面图, 用词组“next to”介绍教师办公室平面图与其他功能室的位置关系。

二、课前预习 (Preview)

学生听录音表演“A. Let's do”部分的指令, 然后师生就“A. Let's do”部分的指令进行问答练习, 如:

T: I can see many flowers in it. Where is it?

Ss: Garden.

T: I can read books in it. Where is it?

Ss: Library.

T: I can play football on it. Where is it?

Ss: Playground.

T: Teachers work there. Where is it?

Ss: Teachers' office.

(复习表示学校功能场所的词汇, 为学习新的功能场所词汇打下基础。)

三、新课呈现 (Presentation)

1. B. Let's learn.

(1) 教学词组“music room”, “computer room”和“art room”。

① 教授词组“music room”和“computer room”。

教师问: “Do you like music?”, 学生回答: “Yes.”, 教师说: “Go to the music room. Listen to music.”, 从而引出“music room”。

教师说: “I like computer games, too. Go to the computer room. Play computer

games.”,从而引出“computer room.”。(运用学生比较熟悉的句型“Listen to music. Play computer games.”引出新的词组。这样比较容易理解和掌握。)

②教授词组“art room”。

教师做“画画”的动作,让学生猜,教师说:“Draw in the art room.”,从而引出“art room”。运用同样的方法引出“Play in the gym.”同时向学生简单介绍一下 gym 的功能,引出该单词,并区分与 playground 的不同。(因为学生没接触过 gym,只知道 playground)

运用图片引出 washroom 和 TV room。

(2)学生已经在“A. Let's do”部分接触过单词“playground”,这里教师只需要出示操场的图片,并简单介绍:“‘playground’由单词‘play’和‘ground’组成,表示“玩乐的场地”,即“操场”就可以了。

(3)教师将新单词和词组写在黑板上,带领学生读几遍,然后让学生分男女生比赛读。

(4)教师介绍对话情境:“Wu Yifan and John are good friends. They are talking about Wu Yifan's school. Let's listen to the tape and know something about Wu Yifan's school.”。

第一次播放教学录音,让学生跟着录音读对话,说说 Wu Yifan 的学校有哪些功能室。

第二次播放教学录音,全班学生跟着录音读对话,教师提醒学生在跟读的过程中要注意模仿录音中的语音、语调。

(5)学生同桌合作,分别戴上 Wu Yifan 和 John 的头饰,用句型“Do you have a ...?”,“Yes, we do.”,结合本部分的情境图进行问答练习。

(6)教师问全班学生:“Do you have an English book?”,学生回答:“Yes, we do.”,教师再问一位学生:“Do you have an English book?”,该生回答:“Yes, I do.”,帮助学生明白在回答句型“Do you have ...?”时要根据实际情况使用正确的人称。

2. B. Look, ask and answer.

(1)教师请两位学生站起来示范读本部分的对话。

(2)教师用课件出示情境图,让学生同桌合作,仿照示例进行对话。

(3)教师请两三对学生上讲台表演对话,提醒学生在表演时要运用适当的表情和动作。

四、巩固延伸(Consolidation & Extension)

1. 猜一猜。

(1)看口型猜:教师用口型说单词或词组,也可以找多名学生说,全班学生