

適用教保員考試用書

幼兒發展與教保概論



重要學派彙整 強化觀念釐清
系統焦點研析 掌握命題趨勢

高
點

何薇玲●編著



高上高普特考叢書系列

幼兒發展與教保概論

編著者：何薇玲

出版者：高點文化事業有限公司

郵 撥：15834067高點文化事業有限公司

電 話：(02)23815766

傳 真：(02)23880876

網 址：publish.get.com.tw

E-mail：publish@mail.get.com.tw

2013年6月初版

行政院新聞局出版事業登記證局版臺業字第4833號

建議售價480元

著作權所有・翻印必究

51ME102001 ISBN 978-986-269-206-6

本書精華要點導引

一、本書特色

本書專為「公立幼兒園契約進用教保員甄選考試」編纂，全書內容配合教育部最新公布之考試內容，編寫方式採跨學科的統整模式，結合嬰幼兒保育、兒童發展、教育心理學、諮商與輔導、親職教育、幼兒教育概論等科目之各書籍精華，並配合教育時事及研究趨勢，期望讓應考者以宏觀、統整的方式吸收考試精華，同時將研讀重點做系統性的整理，並輔以表格說明，以利應考者在最短的時間內對本科目的重點有深入的瞭解，收事半功倍之效。

二、考情分析

101年公立幼兒園契約進用教保員甄選考試，由下面的表格可看出出題重點：

範圍	題數	內容	本書配合章節
幼兒保育概論	10題	幼兒生理發展（5題）、幼兒保育（5題）	第一章
幼兒發展與輔導	25題	動作發展（6題）、社會發展（6題）、認知發展（5題）、語言發展（3題）、自我概念發展（2題）、學派理論（3題）	第二章
幼兒行為輔導	11題	一般輔導概念（7題）、行為改變技術（4題）	第三章
幼兒園親職教育	4題	親職教育模式（2題）、親職教育實施（2題）	第三章
幼兒教育概論	1題	學者理論（1題）	第四章
幼教相關法規	5題	幼兒教育與照顧法（5題）	第五章

由上述可知，在所有相關概念中，以「幼兒發展與輔導」出題數最多，可見其重要性。其中又以動作發展與社會發展的出題機率較高，反映了在傳統強調認知學習的氛圍下，幼兒的體能健康與其社會能力是現今教育所強化的，期望走向全人的教育。而出題數次高的範圍是「幼兒行為輔導」，幼兒常見的行為問題及合適的輔導方式，是讓幼兒能擁有健康的身心之不二法門，也是幼兒園教師必須具備的技能。另外要注意的是，依循幼托整合政策於100年所新公布的「幼兒教育與照顧法」，不但是幼托整合的法源依據，也是出題的重點。

整體而言，101年幼兒園契約進用教保員甄選考試考題並不難，且部分為往年教師檢定或教師甄試曾出過類似的考題，代表重要的題型是會重複出現的。故筆者蒐集近10年之幼兒教師檢定與幼兒教師甄試的考題，選擇重要試題放入各章的「精華試題」與「綜合試題」中，讓考生研讀完各節內容後直接練習試題，讓考生的學習與教保員甄選考試趨勢更為貼近。

三、本書使用指引

筆者將本書分為六章進行內容說明，各章的編纂以研讀焦點、重點研析、精華試題、補充資料、綜合試題等部分系統性的呈現：

- (一) **研讀焦點**：在每章首頁點出此章節的出題方向及研讀重點，以利讀者在研讀內容前能聚焦。
- (二) **重點研析**：將本科目重要內容進行系統性的呈現，並將重要觀念以表格式的綜合、比較來呈現，以利讀者理解。重要的部分以★註記。
- (三) **精華試題**：在每節文章下面放入近年來的重要考題，以利讀者在研讀後能立即性的澄清觀念並大概瞭解題型方向。
- (四) **補充資料**：將文章內容作延伸資料的補充，以進行統整及比較。
- (五) **綜合試題**：在每章文章最後放入近年來的所有相關考題，以利讀者在研讀後能對題型方向及重點有更進一步的掌握。

四、各章摘要

- (一)第一章、幼兒保育概論：先介紹幼兒保育的基本概念，再進一步論述從胎兒到幼兒的發展歷程及延伸出的健康問題及保育措施，亦包含安全防護細節。
- (二)第二章、幼兒發展與輔導：主要介紹心理學五大學派理論，包含：心理分析學派、行為學派、認知心理學派、人本學派、生態心理學。再針對幼兒各領域的發展歷程及輔導作進一步的說明，包含動作、認知、記憶、語言發展、情緒、人格發展。
- (三)第三章、幼兒行為輔導與親職教育：主要介紹幼兒觀察法、幼兒常見的問題行為與輔導。另外，介紹幼兒園的親職教育及實施方式。
- (四)第四章、幼兒教育概論：主要介紹幼兒教育的發展史及重要幼教學者的理論，讓應考者對於幼兒發展的演進有基本的認識。再介紹重要國家的幼教理念與做法與我國比較以做為借鏡。
- (五)第五章、幼兒教保行政與法令：主要介紹幼教相關的法規，尤其是新公佈的幼兒教育與照顧法及相關法規。
- (六)第六章、綜合整理：為本書的精華。由筆者精心編纂，打破章節的藩籬，將易混淆的概念進行綜合性的比較及整理，使讀者能融會貫通的應考並得高分。
- (七)第七章、模擬試題：蒐集本科目所有相關試題後自編試題，讓應考者對於全書的內容更能融會貫通。

五、準備要領

準備考試是沒有捷徑的，但準備的技巧卻能達到事半功倍之效，建議應考者先將本書內容進行深入瞭解後，有餘力再配合參考其他教育、輔導學相關書籍，只要將考試的內容融會貫通並加強試題的練習，必能在應考時心神氣定的作答。筆者建議應考者應訂定適合自己的讀書計畫表，並多注意報章、雜誌、期刊上的時事以求將理論與

時事結合，最後在應考時要注意時間的掌握及作答的順序，才能充分的利用時間、充分發揮實力。

何薇玲

2013年6月

目錄



本書精華要點導引

第1章 幼兒保育概論	1-1
第一節 幼兒保育基本概念	1-3
第二節 幼兒保育研究法	1-5
第三節 胎兒的發展與保育	1-11
第四節 嬰兒的發展與保育	1-16
第五節 幼兒的健康與保育	1-39
第六節 幼兒意外與安全防護	1-67
第2章 幼兒發展與輔導	2-1
第一節 發展學的基本概念	2-3
第二節 幼兒發展的理論基礎	2-8
第三節 幼兒動作發展與輔導	2-38
第四節 幼兒認知與記憶發展	2-46
第五節 幼兒語言發展	2-68
第六節 幼兒情緒發展	2-81
第七節 幼兒自我概念發展	2-90
第八節 幼兒人格發展	2-94
第九節 幼兒社會發展	2-106
第3章 幼兒行為輔導與親職教育	3-1
第一節 幼兒行為觀察	3-3
第二節 幼兒行為輔導	3-5
第三節 親職教育的基本概念	3-12

第四節 幼兒園的親職教育	3-24
第4章 幼兒教育概論	4-1
第一節 幼兒教育的意義與重要性	4-3
第二節 幼兒教育的發展史	4-3
第三節 重要幼教學者的理論	4-5
第四節 世界各國幼兒教育概況	4-30
第五節 我國幼兒教育發展概況	4-39
第5章 幼兒教保行政與法令	5-1
第一節 最新幼兒教保法令	5-3
第二節 其他幼教法規	5-14
第6章 綜合整理	6-1
第7章 模擬試題	7-1
附錄一 相關法規	A-1
附錄二 最新試題	B-1



第1章

幼兒保育概論



研讀焦點

本章包含幼兒保育的所有概念。從胎兒到兒童，從生理發展到生活保育，所以與幼兒相關的照護方法都濃縮在此章。本章在101年度教保員試題中占了10%，其中以幼兒的生理保育與疾病護理為出題重點，應仔細閱讀幼兒的生理特性及其衍伸的相關問題，才能知道如何提供照護，這也是專業幼保人員所應展現的重要技能。





重點研析

第一節 幼兒保育基本概念

一、幼兒保育的意義

◎名詞定義：

1. 「幼兒」：是指從出生到滿6歲這段期間的孩子。
2. 「保育」：保即保護、關懷、照顧；育即生育、養育、教育。
3. 「幼兒保育」：廣義來說，是指提供出生到滿6歲這段期間的孩子所有不拘形式的保護及養育活動，包含家庭教育、學校教育、社會教育。狹義來說，是指特別為從出生到滿6歲這段期間的孩子所設立之有組織、有計畫的教保活動，主要為學校教育的形式。也有人將幼兒保育稱為幼兒教育，國外普遍翻譯成Early Child Education，簡稱E.C.E.。

二、幼兒保育的範圍

(一)政策：

社會部於民國30年召開第一次的「全國兒童福利會議」中曾提出「五善政策」，作為幼兒保育重要的參考依據：

1. 善種：為預防不良遺傳疾病，應接受完整的婚前健康檢查。
2. 善生：提供嬰幼兒良好的先天、產時及產後保護。
3. 善養：提供嬰幼兒良好的營養衛生，以獲健康的體格。
4. 善教：促使幼兒獲得適應社會的人格與獨立謀生的技能。
5. 善保：保護不幸的嬰幼兒，使他們同樣能享受人權與義務。

(二)年齡：

不同的學者與不同的觀點有不同的分法，但大致來說可分為5期：

1. 胎兒期：從懷孕到出生此280天階段。工作重點在於維護胎兒及母體的健康。
2. 新生兒期：自出生到滿第4週階段。工作重點在於維護新生兒適應母



體外環境。

3. 嬰兒期：自出生第5週到滿2歲階段。工作重點在於提供營養、衛生、保健、安全及依附感。
4. 幼兒期：從2歲到滿6歲階段，即一般所指學齡前期。工作重點在於依其發展上的關鍵期提供教育及維護發展。「幼兒教育及照顧法」裡所稱之幼兒是指二歲以上至入國民小學前之人。
5. 兒童期：從6歲到滿12歲階段，即一般所指學齡期。工作重點在於維護各領域的發展與提供所需的學習刺激。

(三)對象：

1. 一般幼兒。
2. 身心特殊幼兒：依據特殊教育法，特殊兒童包含身心障礙及資賦優異兩種。身心障礙又包含身體障礙及心理障礙。所提供的保育包含家庭教育、普通幼稚園、特殊幼稚園、療育班、交流班。
3. 環境特殊幼兒：是指生長環境發生變故使幼兒失去依靠。包含父母死亡、家境貧寒、虐待、未婚生子女等情況。所提供的保育包含家庭補助（提供金錢或日用品）、寄養、院內救助（機構式教養）、收養。

(四)場域：

1. 幼兒園：在中央隸屬教育部；在直轄市為直轄市政府，在地方隸屬縣（市）政府教育局主管。招收滿2歲到6歲兒童。
2. 其他：包含育幼院、托嬰中心、養護機構、發展中心等等。

三、幼兒保育的重要性

幼兒保育的目的除了避免幼兒受到傷害外，應進一步培養健全的體魄、情緒與人格。因為幼兒期是發展的關鍵期且此階段幼兒的可塑性最大，故所提供的保育便左右了幼兒成長與發育的品質，這些都與家庭的未來甚至是國家的未來都息息相關。

四、幼兒保育的任務

- (一)提供有助身心發展的環境。



- (一)供給適宜營養。
- (二)促進動作發展。
- (三)激發潛能。
- (四)形塑社會化能力。
- (五)培養健全的人格。

精華試題

1. 幼兒保育的任務包括：①給予幼兒良好的生長環境；②給予幼兒適當的營養；③啓發幼兒的智能發展；④促進社會化發展 (A)①②③④ (B)②③④ (C)①③④ (D)①②④。 (A)
2. 幼兒保育的對象應該是？ (A)身心健康的幼兒 (B)身心障礙的幼兒 (C)身心健康與身心障礙的幼兒 (D)身心健康與身心障礙的幼兒及環境特殊的幼兒。 (D)

第二節 幼兒保育研究法

幼兒保育研究可以讓相關人員瞭解嬰幼兒發展上的模式而規畫最好的保育方式。幼兒的研究始於達爾文（Darwin）的嬰兒日記，他觀察與紀錄自己兒子早期的發展情形，動機源自演化論，因為他認為兒童發展是物種發展的重演。發展心理學之父霍爾（Hall）是第一個採科學方法研究兒童的人，他以問卷法針對青少年進行大樣本的研究。

(一)研究方法：

1. 自然觀察法：指在日常生活中觀察記錄研究對象的行為，為最基本、運用最廣泛的方法。
 - (1)軼事紀錄：在特殊情境或偶發事件中，針對兒童的行為進行客觀、真實、簡潔、連續的描述性記錄。
 - (2)標本敘述法：詳實、連續紀錄標的幼童所有的行為表現。
 - (3)時間取樣法：在設定的固定時間內，觀察幼童某些事先選定的行為再加以紀錄。適用於常見行為的觀察。



- (4)事件取樣法：以事件本身作為觀察的對象，紀錄行為的過程，可瞭解行為的前因後果。如：幼童攻擊行為。
2. 實驗法：適用於探求行為的因果。
- (1)實驗法：指一般的實驗設計。
- (2)實地實驗法：在自然情境中進行實驗。
- (3)準實驗法：研究生活中的自然事件對兒童的影響。如：教育政策。
3. 臨床診斷法：為驗證假設，給受試者某項任務或問題請他們做反應，並依反應進行下一項任務或問題，常見兩種：
- (1)會談法：以當面晤談的方式，取得直接的資料。
- (2)個案研究法：以特定個案為研究對象。
- (3)問卷法：以標準化問卷取得幼兒相關資料。

◎重要比較：

【發展的研究方法彙總】

研究方法	說 明	優 點	缺 點	實例應用	
自然觀察法	軼事記錄法。	記錄兒童在特殊情境或偶發事件中行為。	最簡單。 2. 不受時間或情境的限制。	1. 資料繁雜，不易歸類。 2. 易受主觀影響	一般行為的觀察。
	標本敘述法。	詳實、連續記錄標的兒童所有的行為表現。	能瞭解自然情境中的行為。	1. 受觀察者主觀意識影響。 2. 易受陌生人、事、物的影響。	一般行為的觀察。
	時間取樣法。	在設定的固定時間內，觀察兒童某些事先選定的行為再加以記錄。	1. 可觀察到行為的頻率。 2. 可看出時間與行為的關係。	易高估或低估行為出現頻率。	常見行為的觀察。
	事件取樣法。	以事件本身作為觀察的對象，記錄行為的過程。	可瞭解行為的因果。	易受主觀影響。	攻擊行為。



	研究方法	說 明	優 點	缺 點	實例應用
實驗法	實驗法。	指一般的實驗設計。	能瞭解變項間的因果關係。	1. 無法觀察到自然情境中的行為。 2. 結論可能無法應用在真實情境。	因果的探求。
	實地實驗法。	在自然情境中進行實驗。	1. 瞭解自然情境中的行為。 2. 具嚴謹的實驗設計。		攻擊行為。
	準實驗法。	研究生活中的自然事件對兒童的影響。	瞭解社會現象的影響。	1. 無隨機分派。 2. 不易區分因果關係。	教育政策、家庭暴力。
臨床診斷法	臨床診斷法。	經由一個問題驗證一個假設，依受試者的反應延伸後續問題。	1. 問題具個別性。 2. 收集到的資料較深入、豐富。	1. 研究者的主觀意識。 2. 結論缺乏普遍性、無法比較。	皮亞傑所使用的方法。
	會談法。	以當面對談的方式，取得直接的資料。	1. 方便。 2. 短時間內收集到大量資料。	1. 不適用於小小孩。 2. 資料的真實性無法確定。 3. 答案可能偏向符合社會期望。	
	個案研究法。	以特定個案為研究對象以形成結論。	1. 深入。 2. 問題具個別性。	1. 效度偏低。 2. 結論缺乏普遍性。	佛洛伊德所使用的方法、個別輔導、嬰兒日記。
	問卷法。	以標準化問卷取得幼兒資料。	1. 方便。 2. 短時間也取得大量資料。	資料真實性無法確定。	



(二) 幼兒保育的研究設計：★

目的在探討年齡與行為改變間的關係。

1. 縱貫法：長時間的對相同的研究對象進行觀察，以瞭解研究對象在不同年齡所表現的行為及其因果。
2. 橫斷法：同一時間內，對不同年齡層的兒童進行研究，以瞭解各階段中具代表性的行為模式。
3. 連續法：為結合縱貫法與橫斷法的一種新的研究設計。針對不同年齡層的兒童，在短期中重複的觀察其行為表現。兼具縱貫法與橫斷法的優點，也能避開兩者的缺點。
4. 跨文化比較法：同一項發展常模針對不同文化兒童進行比較性研究，以瞭解社會文化對發展的影響，但要避免過度推論。

◎重要比較：

【發展的研究設計彙總】

研究設計	說 明	優 點	缺 點	實 例
縱貫法	長時間的對相同的對象進行觀察。	1. 可瞭解成熟與行為間的相關性。 2. 可分析文化、環境對行為的影響。 3. 符合發展的連續性原則。	1. 費時、費力。 2. 樣本易流失的問題。 3. 易受社會變動的影響。 4. 易練習效果。 5. 具隔代作用。	某特質隨年齡的增長所出現的變化。 如：研究利社會行為是否隨年齡增加而增加。
橫斷法	同一時間內，對不同年齡層的兒童進行研究。	1. 方便、省時、成本低。 2. 可獲具代表性的樣本。 3. 可得到大量、大概的資料。	1. 忽略文化、環境對行為的影響。 2. 同群期的影響（同群期是指同一年齡層並經歷過相似的文化及歷史事件的人。因研究對象涵蓋多個群期，故結果上的差異不	某特質在不同的年齡所出現的差異。 如：研究5～7歲兒童在道德發展上的差異。



研究設計	說 明	優 點	缺 點	實 例
橫斷法			一定是發展所造成) 3. 無法說明個人的發展。	
連續法： 為現今應用最廣的實驗法。	針對不同年齡階段的兒童，在短期中重複觀察其行為。	1. 排除同群期的影響。 2. 能比較不同年代出生的同齡兒童的發展情形。 3. 更有效率、更精準。		先橫斷收集資料後做縱貫的追蹤研究。
跨文化比較法	針對不同文化的兒童進行相同的發展性比較研究。	瞭解社會文化對發展的影響。	過度推論。	如：不同國家兒童的性別概念發展。

精 華 試 題

- 在特定的情境下，針對特定的幼兒，按照時間順序，密集而詳細的連續觀察，並記錄幼兒所發生的行為。這是採用下列哪一種自然觀察法？ (A)時間樣本法 (time sampling) (B)標本描述法 (specimen description) (C)事件樣本法 (event sampling) (D)特質評定法 (trait rating)。(98,教檢) (B)
- 如果教師想了解幼兒行為發生的因果關係，可採用 (A)檢核表法 (B)事件取樣法 (C)等級紀錄法 (D)時間取樣法。(100,台北市公幼教甄) (B)
- 曉雲老師會不定期的將幼兒特殊表現或突發狀況加以記錄起來，這種對幼兒的行為紀錄屬於 (A)事件取樣法 (B)採樣記錄法 (C)時間取樣法 (D)軼事紀錄法。(100,中區聯盟公幼教甄) (D)
- 老師藉由日記記錄法來研究幼兒的生長及其行為發展，這是屬於何種類型的觀察法？ (A)行為觀察法 (B)自然觀察法 (C)間接觀察法 (D)事件觀察法。(100,台南市公幼教甄) (B)