



普通高校“十二五”规划教材

现代职业教育师资师范 技能训练教程

孟庆国 孙 爽 主编



北京航空航天大学出版社
BEIHANG UNIVERSITY PRESS



普通高校“十二五”规划教材

现代职业教育师资师范 技能训练教程

孟庆国 孙 爽 主编

北京航空航天大学出版社

2011年5月

内 容 简 介

本书参照《高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲(试行)》编写。从宏观上将现代职业教育教师的师范技能分为传递信息能力、教育教学能力、人际交往与班主任工作能力和教育科学研究能力,并关注现代职业教育教师的师德修养、知识构成和心理调节。以综合技能素养为目标,注重显性知识与隐性知识的结合,从传统的重理论知识传授转向注重外显的实践能力训练与内隐的心智技能训练有机结合的职业技能素养形成,建构具有职业教育教师特色的师范技能训练课程体系和教学理论。从微观上对各个训练环节都提供了实践性、操作性较强的训练指导方法和考核用表。

本书体现现代职业教育的教育思想和课程体系对教师师范技能的新要求,密切联系职业教育实际,培养学生将来从事职业教育教学的实际技能。

本书可作为职业技术师范院校本、专科生教材,也可作为在职教师继续教育的读本,还可以作为报考教师资格证书人员的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

现代职业教育师资师范技能训练教程 / 孟庆国, 孙爽主编. — 北京: 北京航空航天大学出版社, 2011. 8
ISBN 978-7-5124-0552-3

I. ①现… II. ①孟…②孙… III. ①职业教育—师资培训—师范大学—教材 IV. ①G715

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 156558 号

版权所有,侵权必究。

现代职业教育师资师范技能训练教程

孟庆国 孙 爽 主编

责任编辑 贾 涌 王 超

*

北京航空航天大学出版社出版发行

北京市海淀区学院路 37 号(邮编 100191) <http://www.buaapress.com.cn>

发行部电话:(010)82317024 传真:(010)82328026

读者信箱:emsbook@gmail.com 邮购电话:(010)82316936

涿州市新华印刷有限公司印装 各地书店经销

*

开本:787 mm×1 092 mm 1/16 印张:20 字数:512 千字

2011 年 8 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 次印刷 印数:5 000 册

ISBN 978-7-5124-0552-3 定价:34.00 元

前言

职业教育较之普通教育有其自身的特点,职业教育师范院校是培养职教师资的摇篮,师范生必须掌握未来从事职业教育教学工作所应具备的职业技能。教师师范技能的优劣将影响学生的学习效率和未来的发展,影响人才培养的质量,最终影响到国家教育方针的顺利实施和素质教育目标的实现。

教师师范技能是教师专业发展的重要内容,教师师范技能训练课程是师范院校的核心文化素质课程。教师师范技能训练是一门实践性很强的课程,目前可用的教材多是针对普通高等师范学校的,专门针对职业教育教师的师范技能训练教材尚处于探讨、摸索的阶段。本教材在汲取其他教材编写经验的基础上,结合作者多年教育教学实践经验和职业教育教学的特点,进行了有益的改革和尝试,突出了职业教育教师专业性和实践性强的教学特点,并使训练具有系统性、实效性和可操作性。

本书参照《高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲(试行)》编写。从宏观上将现代职业教育教师的师范技能分为传递信息能力、教育教学能力、人际交往与班主任工作能力、教育科学研究能力,并关注现代职业教育教师的师德修养、知识构成和心理调节。以综合技能素养为目标,关注显性课程与隐性课程的结合,从传统的重理论知识传授转向注重外显的实践能力训练与内隐的心智技能训练有机结合的职业技能素养形成,建构具有职业教育教师特色的师范技能训练课程体系和教学理论,从微观上对各个训练环节都提供了实践性、操作性较强的训练指导方法和考核用表。

本书由天津职业技术师范大学孟庆国、孙爽主持编写,李国琴、王爱武、李辉为副主编。参加编写的人员如下:第1章由王爱武、李伟华编写;第2章由张宇、孟庆国编写;第3章由李国琴、郭培培、朱娜、刘富凯、罗陆锋编写;第4章由周述齐、李辉、李丽编写;第5章由孙爽、刘瑛编写;第6章由顾红欣、王爱武、李国琴、李伟华编写;第7章由赵建斌、石河子大学毕爱红、天津第一轻工业学校张金彩编写。

本书体现现代职业教育的教育思想和课程体系对教师师范技能的新要求,密切联系职业教育实际,培养学生将来从事职业教育教学的实际技能,可作为职业技术师范院校本、专科生教材,也可作为在职教师继续教育的读本,还可以作为报考教师资格证书人员的参考书。

本书在编写过程中参考了大量资料和多位专家学者相关的研究成果,在此向有关的专家学者表示真诚的谢意和崇高的敬意!

由于作者水平有限,对于书中出现的错误,敬请读者批评指正。

作者

2011年5月

本书配有教学课件,授课教师可免费索取,请发送邮件到 bhkejian@126.com 或者致电(010)82317027 申请索取,非常感谢您对北航出版社图书的关注与支持!

与本书配套的教学资源见 www.zynlb.com。

目 录

第1章 现代职业教育教师的师德修养	1
1.1 师德内涵及特点	1
1.1.1 师德内涵	1
1.1.2 师德特点	2
1.1.3 职业院校师德的内涵要求	2
1.2 职业教育教师道德的原则与规范	4
1.2.1 师德原则	4
1.2.2 职业院校师德规范	5
1.3 现代职业教育教师道德的基本内容	7
1.3.1 教师职业理想	7
1.3.2 教师职业态度	9
1.3.3 教师职业人格	10
1.3.4 教师职业责任	11
1.3.5 教师职业纪律	12
1.3.6 教师职业作风	14
1.4 现代职业教育教师师德建设途径和方法	15
1.4.1 职业院校师德建设现状	15
1.4.2 培养师德的途径	16
1.4.3 教师职业道德修养的主要方法	19
第2章 现代职业教育教师的知识构成	23
2.1 教师的职业特点	23
2.2 现代职业教育对教师知识结构的要求	24
2.2.1 知识结构的定义	24
2.2.2 现代职业教育对教师知识结构的要求	25
2.3 教师知识结构的构成	25
2.3.1 通识性知识	26
2.3.2 本体性知识	26
2.3.3 条件性知识	27
2.3.4 实践性知识	29
2.4 教师的其他隐性知识	30
2.5 现代职业教师知识构成各要素的相互关系	31

第3章 现代职业教育教师的传递信息能力	33
3.1 普通话与口语表达能力	33
3.1.1 普通话与推普工作	33
3.1.2 声母、韵母、声调和语流音变	34
3.1.3 普通话的运用	55
3.1.4 一般口语表达	59
3.1.5 教师口语	61
3.1.6 教师态势语	71
3.2 规范汉字的书写与书面表达能力	72
3.2.1 规范汉字的书写与正确使用汉字	72
3.2.2 汉字书写基本知识	77
3.2.3 汉字的起源和发展	83
3.2.4 钢笔行书	89
3.2.5 粉笔字	103
3.2.6 教师的书面表达	105
3.2.7 教师的教学文体	108
3.2.8 教师的工作文体	116
3.2.9 教师的科研文体	120
3.3 教育技术能力	127
3.3.1 现代教学媒体的使用	127
3.3.2 文本素材的获取和处理	130
3.3.3 图形、图像资源的获取和处理	133
3.3.4 声音资源的获取和处理	141
3.3.5 数字视频资源的获取和处理	144
3.3.6 计算机动画资源的获取和处理	151
3.3.7 PowerPoint 多媒体课件的设计与制作	152
第4章 现代职业教育教师的教育教学能力	180
4.1 教学设计	180
4.1.1 教学设计的含义及任务	180
4.1.2 教学设计的具体内容	180
4.1.3 教学设计的目的及具体实施方法	181
4.2 课堂教学	183
4.2.1 课堂教学概述	183
4.2.2 掌控课堂教学的能力	183
4.3 现场教学	184
4.3.1 现场教学概述	184
4.3.2 现场教学的三个阶段	185

4.3.3 搞好现场教学及现场教学对教师的要求	186
4.3.4 职教现场课应注意的问题	188
4.4 课外学科活动	189
4.4.1 课外学科活动教学改革的指导思想	190
4.4.2 实施课外学科活动的选题原则	192
4.4.3 指导课外学科活动的方法	193
4.5 技能竞赛	203
4.5.1 技能竞赛的发展与作用	203
4.5.2 职教师资应具备指导学生参加技能竞赛的能力	205
第5章 现代职业教育教师的教育科学研究能力	208
5.1 选择研究课题	209
5.1.1 选择研究课题的原则	209
5.1.2 研究课题的来源	210
5.1.3 现代职业教育科研课题选题的一般步骤	212
5.2 教育科学研究方法	213
5.2.1 观察法	213
5.2.2 文献法	214
5.2.3 调查法	214
5.2.4 统计法	216
5.2.5 历史研究法	217
5.2.6 比较研究法	217
5.2.7 分析法	218
5.2.8 实验研究法	219
5.2.9 行动研究法	219
5.3 研究资料的统计与分析	221
5.3.1 课题研究资料的积累	221
5.3.2 课题研究资料的整理	221
5.3.3 课题研究资料的分析	223
5.3.4 课题研究资料档案的建立	230
5.4 现代职业教育科研论文的写作	232
5.4.1 现代职业教育科研论文的特点	232
5.4.2 现代职业教育科研论文的类型	233
5.4.3 现代职业教育科研论文撰写的一般步骤	234
5.5 现代职业教育科研课题的成果鉴定	235
5.5.1 职业教育科研成果鉴定的指标内容	236
5.5.2 职业教育科研成果鉴定的主要方面	237
5.5.3 教育科研成果鉴定的一般程序	238
5.5.4 教育科研成果鉴定的基本形式	239

5.5.5 全国教育科学规划课题成果鉴定结题细则	239
第6章 现代职业教育教师的人际交往与班主任工作能力	244
6.1 教师的人际交往能力与班主任工作的总体要求	244
6.1.1 教师的人际交往能力	244
6.1.2 班主任工作的整体要求	247
6.2 思想教育	248
6.2.1 思想教育原则	249
6.2.2 思想教育途径与方法	251
6.3 班级管理	252
6.3.1 班级管理的含义	252
6.3.2 做好班级管理的几点要求	253
6.3.3 班级的组织建设与管理	254
6.3.4 强化职业院校班级管理	255
6.4 辅导咨询	257
6.4.1 学习辅导	257
6.4.2 生活辅导	259
6.4.3 生涯辅导	265
6.5 处理突发事件	267
6.5.1 班主任处理突发事件的基本步骤和程序	267
6.5.2 班主任在应对紧急事务中的注意事项	268
第7章 现代职业教育教师的心理调节	271
7.1 教师心理素质概述	271
7.1.1 教师心理素质	271
7.1.2 现代职业教育教师的心理素质	272
7.2 教师心理健康标准及意义	272
7.2.1 心理健康的标准	273
7.2.2 教师心理健康的标准	275
7.3 教师职业压力和心理问题	276
7.3.1 教师的职业压力	276
7.3.2 教师职业压力的主要来源	276
7.4 养成职业教育教师良好心理素质的途径与方法	278
7.4.1 养成教师良好心理素质的意义	278
7.4.2 养成教师良好心理素质的途径	279
7.4.3 养成教师良好心理素质的方法	282
附录	285
参考文献	311

第1章 现代职业教育教师的师德修养

高尚的道德情操一直是教师师德的根本标志,也是教师整体素质的核心部分。教师作为教书育人的主体,肩负着培养社会主义事业接班人的神圣职责。社会主义事业的成败,民族的兴亡,祖国的前途和命运,在很大程度上取决于全民科学文化知识、素质的提高和人才的培养。教师的素质和水平,不仅直接影响到教育事业的成败,还影响到全民族的科学文化和道德水平。每个教师不但要有渊博的科学文化知识,懂得教育的规律,而且要有较高的道德修养。教师要不断提高道德认识,培养自己高尚的道德情操和道德品质,才能完成时代赋予的历史使命。

教师的事业是提高人的素质,使人完善,使人类进步的崇高事业。教师要教育人、改造人、完善人,首先要不断完善自我,加强自身的道德修养,塑造自己的完善人格。卢梭曾说过:“在敢于担当培养一个人的任务以前,自己就必须造就一个人,自己就必须是一个值得推崇的模范。”努力培养和提高教师个人的道德修养,是教师从事教书育人这一崇高职业所必须具备的基本素质。因此,职业院校教师的培养必须把加强师德建设放在核心地位。

1.1 师德内涵及特点

1.1.1 师德内涵

师德,即教师的职业道德。在中华民族几千年的教育实践中,形成了优良的师德,如“当师之务,在于胜理,在于行义”;“为人师表,教学相长”;“师者传道、授业、解惑也”。师德古来有之,且不同的时代对师德有不同的要求。今天的师德是对过去师德的继承和发展,师德的内涵不是一成不变的,而是发展变化着的,是与时俱进的,它一方面是经过长期的积淀被提炼出来的,另一方面必然要反映出各个不同时代的特征。教师职业道德是教师在职业生活中,调解和处理与他人、与社会、与集体、与职业工作关系所遵守的基本行为规范和行为准则,以及在此基础上所表现出来的观念意识和行为品质。

当今时代的鲜明特征是构建社会主义和谐社会。今天的教师,不但应有科学的人生观、世界观、价值观,为社会主义的教育事业无私奉献的敬业精神,良好的职业道德和健康的心理素质,还要努力拥有新时代所推崇的新思想、新观念及具有时代特征的先进的道德意识。作为新时期的教师,必须深刻理解师德的内涵,加强师德修养,无愧于“人类灵魂工程师”的称号。

科学发展观是师德建设的指导思想,为我们进一步加强师德建设、全面贯彻党的教育方针指明了方向。提高当代青少年的科学文化素质势必要求一支素质好、品行端、水平高的教师队伍,这也是师德建设代表生产力发展要求的具体体现。教师在教育过程中,既是科学文化知识的传授者、思想品德的培养者、学生心理的保健者、处理人际关系的艺术师,又是以自己良好的道德品质和高尚的道德情操以身立教来提高学生的思想道德水平和科学文化素质、不断培养“四有”新人过程的感召者。学校是为社会输送人才的基地,能否向社会输送优秀的人才,关系到能否实现广大人民群众的根本利益。而代表广大人民群众的根本利益是师德建设的出发点

和归宿点的具体体现。

1.1.2 师德特点

教师职业道德是社会多种职业道德形态的一种,具有职业道德的一般特点,诸如鲜明的行业性、较强的适用性、形式上的多样性、内容上的稳定性等。但是,教师行业的特殊性决定教师职业道德不同于其他职业道德的独特性。

1. 教师职业道德要求比其他职业道德更高更全面

教师在向学生传授文化知识的同时,还要对其进行思想品德教育,培养他们树立正确的人生观、世界观、价值观。教师不仅要用自己的丰富的学识去教人,更要用高尚的品德去感染人,从而使学生不仅拥有健全的理性,还要拥有高尚的灵魂。意大利作家亚米契斯在其名著《爱的教育》中甚至把教师称为“未来国民精神上的父亲”。所以,作为人类灵魂的工程师,古今中外,任何一个国家或任何组织,对教师的道德要求总是远高于当时社会道德水准。

2. 教师职业道德影响比其他职业道德更具自觉性

一切类型的道德实践都强调主体的自觉,职业道德也不例外。但教师职业在这方面更为突出。教师以个体脑力劳动作为主要的劳动方式,也就是说,他们的工作常常处于无人监督的状态。如教师是否认真备课、是否认真批改作业、是否耐心教育学生等,这些都是难以监督的,主要靠教师自觉自律。教师对学生的教育和影响并不局限于课堂、教室,而是非常广泛的,教师要求学生做到的,其本人必须先做到。这种灵活性要求教师在遵守职业道德方面要有更强的自觉性。

3. 教师职业道德行为比其他职业道德更具典范性

教师所面对的对象可塑性和模仿性较强,其世界观、人生观仍没有完全形成。教师在他们心中占有特殊地位。尤其是低年级的学生更为突出,他们常常会不自觉地效仿教师的言论行为、为人处世的态度,乃至性格、气质。教师的行为习惯都在潜移默化中感染并影响学生。教育劳动对象的这一特点,内在决定了教师职业道德具有鲜明的典范性。要完成肩负的历史使命,每一位教师都必须努力在学生以及社会面前建立更高的道德威望和良好的道德形象,成为全社会的道德楷模和典范。

1.1.3 职业院校师德的内涵要求

1. 要有更高的品德要求

与普通学校的教师相比,职业院校教师的物质收入相对较低,承担科研项目不多,获得政府基金资助很少,教学任务繁重,出国访问进一步深造的机会也不多等。所有这些因素导致职业院校部分教师师德下滑,表现在敬业精神不高,使命意识不强,工作积极性下降等方面。此外,很多学校引进了大批有企业经验的教师,他们的企业实践经历、工作阅历对培养学生的实践能力、职业素质很有帮助,但校企文化及角色要求的异同,又要求必须对他们进行严格的职业规范约束和职业道德培训。这些教师往往年龄偏大,职称较高,对他们进行严格的理论培训

和师德教育的难度较大。而职业院校学生和普通学校的学生相比,入学成绩较低,平时素质表现上也不尽一致,这些学生整体上在自我约束能力、成才意识等方面要与普通高等学校学生存在一定的差距。职业院校学生的思想政治教育和日常管理更为艰巨,这需要每位教师树立起全员育人意识,担起更大的育人责任,在对学生的教育管理的过程中,身教重于言传,因而,职业院校教师的师德要求要比普通学校更严格。

2. 要有崇高的奉献精神

职业教育的职业性、实践性等特点,要求职业院校除了要让学生具备较强的专业实践能力外,更要让学生具备良好的职业道德和职业心理素质。而要想培养学生敬业奉献、吃苦耐劳、团结协作等好的品格和精神,教师首先要具备这些品质和精神,当好学生的榜样。教师的工作从本质上说是一种利他的工作,他们不可能获得直接的财富从而改变自己的物质生活,因此教师要有一种奉献精神。要正确认识和对待社会上的某些利益关系,要注意把对物质追求的动力升华为一种社会责任感和社会成就感。坚决反对把师生关系视为金钱关系。满腔热忱地爱护学生、关心学生、敬岗爱业,从而升华为崇高的师德。要把个人主义、利己主义的意识转化为个人对职业的奉献精神,把社会利益与个人利益相结合,充分认识只有社会整体利益发展,个人利益才能充分发展。当意识升华为奉献精神时,便会自觉地通过自己的辛苦劳动,促进人类社会文明进步,教书育人、培养英才,在社会主义教育事业中作出崇高而神圣的贡献。

3. 要有创新的教学理念

教师有了创新的教学理念,才能勇于在教学中探索新的教学模式。按照传统的师德观念,教师只要将教科书上的理论讲解好,学生明白,就是负责任的好老师。但是在今天,学科发展迅速,知识更新快,“研究性”教学理念被提了出来,要求教师树立“授课而非授书”的思想。教师还要严谨治学。讲课是科学、是艺术,也是创造性劳动,更是教师自我价值实现的体现。要讲好课,必须精心组织教学,备课是教学组织过程中最重要环节。建立良好的课堂教学秩序是教师严谨治学的重要方面,敢于管理课堂纪律,是教师对学生的一种爱护,是基本的师德。创新能力也好,严谨治学也好,都体现了当前教师的基本素质,也充分体现在新时期教师学术水平上。很难想像一个学术水平不高的教师,能具有创新教学的理念,能够展现严谨治学的精神。

4. 要有较高的技术水平

作为新时期的教师,一是要有科学的施教知识,深入学习教育学、心理学、教学方法等教学知识,把教学理念的最新研究成果引入教学过程,使教育教学的科学性和艺术性高度完整地统一起来;二是熟练掌握现代教育技术的操作和应用,能够利用现代教育技术恰当地选择教学方法和方式,直观形象地展示教学内容,使教学知识传授与创新思维结合起来,培养学生的创新精神和创新能力;三是有创新的精神,积极开展教育和教学科研,探索新的教育教学模式,在耕耘中拓宽视野,在执教中提炼师艺,升华师技。

职业院校呼唤“双师型”教师,这是新时期各级各类学校教育发展的必然要求,也是新时期师德建设的必然要求。教师要顺应时代的要求,把学术水平的提高作为个人师德修养的重要任务来完成,否则,师德建设也就成了一句空话。要成为合格的职业院校的人民教师,适

应 21 世纪教育发展的要求,必须具备以上素质,并不断加强教师职业道德修养,从而形成良好的教师职业道德品质。

总之,新时代的职业教师必须从品德、学术、技能、奉献精神等方面加强师德修养,只有这样,才能适应时代的需要,担当起教书育人的重任。

1.2 职业教育教师道德的原则与规范

教师道德的基本原则和规范,是教师道德行为的准则,它在教师道德规范体系中占有重要的地位。教师道德要发挥作用,就必须通过一系列的原则、规范指导广大教师的职业行为,调整教师实践中的各种关系,进行教师道德评价。因此,认真研究、学习、践行教师道德的基本原则和规范,是对合格职业教师的起码要求。

1.2.1 师德原则

任何一种道德,在调整人与人之间的关系时,都有一个指导思想和根本原则,即道德的基本原则,教师道德也不例外。从我国的社会性质看,教育是为人民服务,是为社会主义建设事业培养合格人才的,因此,热爱与忠诚于人民的教育事业,是社会主义教师道德的基本原则。

1. 教书育人的原则

教书与育人有机结合,是教师的基本职责和任务。这个任务,不仅是现代教育必须强调的,而且也是传统教育一贯主张的。《礼记》指出:“师也者,教之以事而喻诸德也。”韩愈在《师说》中也说:“师者,所以传道、受(授)业、解惑也。”总之,以教传道,以道致德,以德立人。传授知识与培养品德只有有机地结合为一体,才能完成教师应尽的职责。教师必须处理好教书与育人的关系,树立全面育人的观念,并为此而加强自身修养,提高自身素质,精通业务,灵活施教,以实现培养一代新人、提高国民素质的目的。

2. 乐教勤业的原则

乐教勤业是教师对待自己从事的职业必须遵循的基本道德要求。乐教,就是乐于从事教育事业,以从教为乐,乐此不疲。如孔子执教四十多年,始终诲人不倦,即使困于陈蔡,仍然弦歌不辍。孟子也把“得天下英才而教育之”,视为“人生三乐”之一。乐教必须以正确的教育观为前提,以对学生的厚爱为基础。孔子说:“爱之,能勿劳乎?忠焉,能勿诲乎?”因为热爱教育事业、热爱学生,而不辞劳苦、不惮烦难,这就是乐教勤业的不竭动力。孔子说自己“其为人也,发愤忘食,乐以忘忧,不知老之将至”,就是乐教勤业的生动写照。勤业,不仅指勤于教人,而且更要勤于自教,不断钻研教学,不断提高自己的业务能力、教学水平。如孔子,就是把“学而不厌”跟“诲人不倦”连在一起说的。因为“学,然后知不足;教,然后知困;故曰教学相长也。”(《礼记》)真正的乐于教人,总是和自觉的勤学连在一起的。这不仅是职业的需要,也是道德(敬业精神)的表现。

3. 以身作则的原则

指教师以自身高尚的人格形象,为学生树立良好的学习榜样。正如叶圣陶先生所说:“教育工作者的全部工作任务是为人师表。”人格示范是教师职业道德的基本特征之一。孔子说:

“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”教师职业道德要求每一个教育工作者必须养成良好的品德、完善的人格,具备“温、良、恭、俭、让”的道德风范,具有“恭、宽、信、敏、惠”的“仁人”气度,为学生成长做人提供理想的人格示范标准。这是从“应该怎么样做”的角度说的。如果从“不应该怎么样做”的角度说,则所有不良的行为习惯,包括不良的道德习惯、生活习惯、学习习惯等,凡是不希望学生养成的,教师就不应该在学生面前表现出来。如庸俗浅薄、不敬师长、不守公德、言行不一、虚伪浮躁、不修边幅、不讲信用、挥霍浪费、贪图安逸、怕苦怕累、爱慕虚荣、轻学厌学等,乃至随地吐痰、乱扔垃圾、高声喧哗、乱叫绰号、胡吹乱侃、挖苦揭短、玩世不恭等“不拘小节”的行为,教师都不应该有。以身作则,作的是正则。如果教师对自己的言行不加检点约束,给学生以不良影响,从职业的角度看,将会误人子弟,是极不道德的。

1.2.2 职业院校师德规范

规范,一般地说,是标准的意思。荀子就称规范为:绳(直不直的标准);衡(重量的标准);规(圆的标准);矩(方的标准)。当然,规范还有准则的意思。社会生活中有各种各样的规范,如政治规范、经济规范、法律规范等。教师道德规范是职业道德规范的一种,它是调整教师职业生活中各种利益关系的准则,是判断教师善恶行为的准绳。2000年教育部制定《中等职业学校教师职业道德规范》文件,对职业院校教师道德规范进行明确的规定。

1. 坚持正确方向

学习宣传马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,拥护党的路线、方针、政策,自觉遵守《教育法》、《教师法》、《职业教育法》等法律法规。全面贯彻党和国家的教育方针,积极实施素质教育,促进学生在德、智、体、美等方面全面主动地发展。要维护四项基本原则,遵守国家的法律法规,不得有违背四项基本原则和国家法律法规的言行。要宣传普及科学知识,不宜扬封建迷信和歪理学说,不参与邪教活动。

2. 热爱职业教育

忠诚于职业教育事业,爱岗敬业,教书育人。树立正确教育思想,全面履行教师职责。自觉遵守学校规章制度,认真完成教育教学任务,积极参与教育教学改革。勇于开拓,不断创新是教师爱岗敬业、尽职尽责精神的具体行为表现,同时也是教师热爱科学、追求真理的内在品质在教学过程中的反映。要认清形势,提高教改的自觉性,在教学实践中,敢于改革,敢于开拓创新,并敢于结合自身教育工作,努力实践。要敢于把教学改革取得的成果贯穿到自己的工作中去。忠诚于人民的教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。

3. 关心爱护学生

热爱全体学生,尊重学生人格,公正对待学生,维护学生合法权益与身心健康。深入了解学生,严格要求学生,实行因材施教,实现教学相长。

热爱学生,是由教师使命决定的,是调节教师与学生关系(教育活动中主要关系)的道德规范,是教师职业特有的一种崇高道德感情,通过教育学生、培养学生,体现出教师对社会的责任,对祖国的忠诚,对民族的深厚感情。热爱学生、教书育人是中华民族优良的教师道德传统,

也是教育好学生的前提与基础,是教师教育学生的“催化剂”,是开启学生心扉的一把钥匙,是取得良好教育效果的力量。同时,热爱学生是培养学生社会感情的重要因素。学生从老师对自己的信任、关心、教诲中体会到人与人之间的社会感情,从而激发学生对他人的社会感情。要关心了解学生,做他们的知心朋友,掌握他们的思想脉搏,熟悉他们的心理特点,尊重和信任学生,要允许学生思想有反复,用平等的态度、科学的方法去教育学生。如《学记》中说“君子知学之难易,而知其美恶,然后能博喻,然后能为师”;唐代柳宗元也提出“顺木之天,以致其性”的施教主张。

要严格要求学生。严格要求学生是学生成才的重要条件,教师对学生的爱,要体现于从严格要求之中,要不断鼓励和鞭策学生追求进步,勇于攀登。要关心学生群体。古人认为教师不应“见权亲势及有富厚者,不论其材,不察其行,驱而教之,阿而陷之,若恐弗及”,对才学出众者不可“从而抑之,难而悬之,妒而恶之”。因而教师应关心自己教育的所有对象,爱满天下,有教无类,不能偏爱。

4. 刻苦钻研业务

树立优良学风,坚持终身学习。不断更新知识结构,努力增强实践能力。勇于开拓、不断创新是教师爱岗敬业、尽职尽责精神的具体行为表现,同时也是教师热爱真理、追求科学的内在品质在教学过程中的反映。教师本人的业务能力和教学水平是传授知识、搞好教育工作、不断提高教育质量的基础。个人是否为了教好学生而努力提高水平、钻研业务,是教师师德的重要方面。教师要努力学习自己的专业知识,刻苦钻研,使自己精于业务,胜任教学,完成教学任务。

在教育教学中,教师的开拓创新精神不仅有利于教师养成科学的治学和育人精神,提升教师教书育人的品位,更重要的是有利于引导学生科学地学习,引导学生攀登科学知识高峰,从而不断提高教育教学质量。在教学实践中,敢于改革,敢于开拓创新,结合自身积极开展教育教学研究,努力改进教育教学方法,不断提高教育教学水平。

教师要做好教书育人工作,首先必须具备较渊博的理论知识。同时,教师工作具有持续性、连贯性,学生知识能力的增长,学生思想发展都是循序渐进、日积月累的过程。所以教师要长期钻研教材,备好课,力争精益求精。要注意学习和掌握多方面的学科知识,面对众多学生旺盛的求知欲,如果教师本人孤陋寡闻,是适应不了教学要求的。教师还必须掌握正确的教学理论和教育技巧,并善于运用现代化的教学手段。

5. 善于团结协作

尊重同志,胸襟开阔,相互学习,相互帮助,正确处理竞争与合作的关系。维护集体荣誉,创建文明校风,优化育人环境。现代教育是一个涉及多种因素、结构复杂的开放系统。教师在教育活动中,必然要遇到众多的社会关系。教师以其高尚的教师道德处理好自己与集体、与家长、与其他各方面的人际关系,形成教育的合力,既有利于教育任务的完成,又有利于教师形成良好的心态,减轻压力。因此,如何协调处理好各方面的关系,做到团结协作,尊重他人,是搞好教育工作的必要条件,也是影响学生品德修养的重要因素。

教师劳动是个体性的,但教育工作是社会性的,教育成果是集体性的。教育学生不是哪个人能完成的,而是众多学校、单位、教师和群体等众多因素教育影响的结果。教师如能在工作

中与其他人团结协作,必将形成一支强大的教育力量,从而使学生在潜移默化中获得终生难忘的教益。同时,教师的劳动是个体劳动和集体劳动的统一,学生的成才,需要教师集体的共同劳动,需要各科教师、各管理服务部门员工的通力合作,教师只有团结协作,尊重他人,把自己作为教育集体的一员,才能发展自己在教书育人过程中的作用,才能完成党和国家交给自己的重任。全体教师应在正确教育思想的统一指导下,处理好个人与集体、自己与他人的关系。在教学过程中还应有教学相长师生同学的良好关系。在信息时代,教师只有“学而时习之”,“学无常师”,既善于学习书本知识,又善于向学生学习,才能拥有丰富的知识和良好的修养,才可以为他人之师。

6. 自觉为人师表

注重言表风范,加强人格修养,维护教师形象,坚持以身作则。廉洁从教,作风正派,严于律己,乐于奉献。“教师的人格力量是学生成长的重要精神源泉”。为人师表,以身作则是对教师的一种起码要求,是教师应有的“德行”,是教师职业实践中的重要内容,也是我国传统的教师道德规范的重要特征。它是由教师的社会责任和教育劳动的特殊性决定的。

青少年模仿性强,尤其是职业技术类学生具有“向师性”,总是把教师作为自己的楷模。因此,一方面,教师与学生朝夕相处,他的言行会对学生产生耳濡目染、潜移默化的作用。所以教师凡要求学生做到的自己应先做到,学生不能做的事情,自己绝对不做。因此“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”,“不能正其身,如正人何?”另一方面,教师要为人师表,在教育活动中,做到举止端庄庄重,说话文雅和气,待人谦虚有礼,行为文明大方,给学生以亲切的感觉。这样才能有力地教育说服学生,感染熏陶学生,否则不仅丧失威信,对学生也会产生不良的影响,大大削弱教育的效果。

1.3 现代职业教育教师道德的基本内容

职业院校教师道德的内容主要包括教师职业理想、教师职业态度、教师职业人格、教师职业责任、教师职业纪律、教师职业作风等因素,这些因素从不同方面反映出教师职业道德的特定本质和规律,同时又互相配合,构成一个严谨的教师职业道德结构模式。

1.3.1 教师职业理想

所谓职业理想,就是指人们对于未来工作类别的选择以及在工作上达到何种成就的向往和追求。职业理想是职业道德的重要组成部分,有了崇高的职业理想才能产生模范遵守职业道德的行为。职业理想也是社会理想在职业选择和实践中的具体体现,在人们的社会生活中占有重要位置,对一个人未来的发展前途有着重要影响。教师职业理想是教师选择并愿为之努力践行的追求。

职业理想与职业选择紧密联系在一起,要实现职业理想,就必须正确对待职业选择问题。革命导师马克思在对待职业选择的问题上,为我们树立了光辉榜样。1835年,17岁的马克思就曾谴责过那种只为个人私利选择职业的做法,并提出了自己选择职业的标准。他在中学毕业论文《青年在选择职业时的考虑》一文中写道:“在选择职业时,我们应遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的完美”,“人类天性本来就是这样的:人们只有为同时代的人的完美、为他们的幸福而工作,才能使自己达到完美”,“我们选择了最能对人类福利而劳动的职业,那

么,重担就不能把我们压倒。因为这是为大家而献身,那时我们所感到的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣。我们的幸福将属于千百万人,我们的事业将默默地,但是永恒发挥作用地存在下去,而面对我们的骨灰,高尚的人们挥洒下热泪。”马克思的一生,就是为人类幸福而奋斗的一生。教师职业也是“最能为人类福利而劳动的职业”,因而是高尚的职业。人民教师肩负着崇高的历史使命,在人类社会发展和青少年的成才中,起着巨大的作用,选择教师职业是非常光荣的。当前,在教师职业的选择问题上,主要应处理好以下几个问题:

一是要把个人志愿与社会需要结合起来。我们不可否认个人志愿在职业选择中的重要作用,只是强调要把个人志愿与社会需要结合起来,统一起来。如果二者发生矛盾,应以社会需要为重,因为社会需要是社会发展的客观要求,反映着整个社会的愿望,如果个人志愿不与社会需要结合,那么在事业上也就不可能有所建树。

二是正确处理教师职业选择与教育才能的关系。教育是一门科学,是一门艺术,不是随便什么人想当教师就能当的,正像有人所说:“我愿意当教师,可惜不是那块料。”这就是说,要当教师,必须具备一定的教育才能。

三是要正确对待教师的社会地位和待遇。教师的社会地位和待遇问题直接关系到人们对教师职业的选择,具有导向作用。应当说,新中国成立后,人民教师的地位发生了很大的变化,特别是教师的政治地位不断提高,社会上尊师重教的风气越来越好,教师的生活也有了很大的改善。

四是要正确看待教师的苦与乐。教师工作的辛苦是人所共知的,教师每天要备课、讲课、辅导、批改作业、找学生谈心,还要抽时间搞科学研究,从早到晚,忙忙碌碌。教师劳动既是体力劳动,又是脑力劳动,是脑力、体力的双支出。但是,有些人只看到了老师辛苦的一面,在选择教师职业时,他们望而却步了。其实,教师职业有的不只是辛苦,更充满快乐和幸福。一个献身于教育事业的人,能得到其他职业无法享受的人生的欢愉。例如,当教师看到自己亲手培养起来的学生成为国家栋梁之材时,会感到无比的幸福与自豪;当教师与学生之间建立了美好、深厚的情谊时,教师的内心就充满了欢乐。“桃李不言,下自成蹊”,教师以自己的言传身教感召着自己身边的学生;桃李满天下,是每位教师最感欣慰的。总之,教师的工作平凡中带着伟大,辛苦中带着欢乐。只要我们全面、高瞻远瞩地看待教师这个职业,每个有志青年都会作出正确的选择。

忠于人民教育事业,努力做一名优秀教师,是社会主义市场经济条件下教师的崇高职业理想,它体现了教师职业道德的本质。要实现这个理想,必须做到以下几点:

第一,热爱教育事业。忠于人民教育事业,首先要热爱教育事业,不热爱教育事业,就谈不上忠于教育事业。对教育的热爱,主要来自于教师对教育在中华民族振兴道路上地位与作用的认识。只有把教育与国家的兴亡、民族的振兴、现代化建设的成败联系起来,才算是教育事业有了深刻的认识。有了深刻的认识,还要把这种认识转化到日常的行动中,这样才能产生对教育事业的真爱。

第二,热爱学生。忠于人民的教育事业与热爱学生是一致的。学生是祖国的未来,教育的主体,只有把学生培养好,振兴中华才不会成为一句空话。要培养好学生,就离不开对学生真挚的爱。爱可以激发学生的学习热情,使学生树立远大目标。要热爱学生,首先要关心和爱护他们,其次要循循善诱,最后要和学生平等相处,不凌驾于他们之上。只有这样,学生才能尊敬教师,才能成为德、智、体、美全面发展的社会主义新人。

第三,献身教育事业。忠于人民的教育事业,就要有献身教育的精神。教师被誉为“蜡烛”,点燃了自己,照亮了别人,这是教师献身精神的真实写照。要识大体,顾大局,不为权力、地位、名誉、金钱和其他物质利益所动摇,要“俯首甘为孺子牛”。

第四,不断提高自身素质。努力做一名优秀教师,关键在于要有较高的素质。俗话说,打铁先要自身硬。教师,作为传道、授业、解惑的人类灵魂工程师,必须具备扎实的政治素质、业务素质、品德素质、心理素质和能力素质。现代社会竞争日趋激烈,知识更新节奏加快,要跟上时代步伐,教师必须不断充实完善自己。现在世界各国都在倡导“终身教育”,所谓“活到老,学到老”,“学海无涯”,作为传播知识的教师,要想教好学生,不断提高自身素质显得尤为关键。

1.3.2 教师职业态度

所谓职业态度,是指人们对自身职业劳动的看法和采取的行为。教师的职业态度,则是指教师对自身职业劳动的看法和采取的行为,简而言之,就是指教育劳动态度或教师劳动态度。教师职业道德是在教育劳动中逐渐形成的,而教师职业道德一旦形成,又必然反作用于教育劳动态度。教师正确的劳动态度是教师职业道德的反映,教师职业道德又能够不断端正教师劳动态度。其主要表现为爱岗敬业。

教师爱岗敬业可以归纳为三个层面的内容:

1. 情感上——爱校爱教爱生

对自己从事的职业,有一种情感上的接纳,甚至“迷恋”;对从事职业活动的场所有一种剪不断的“情结”。能把自己的情感世界与教育的兴衰、学校的兴衰联系在一起,为教育之忧而忧,为教育之乐而乐。

以校为家,把学生当儿女、兄弟姐妹。这种情感是爱岗敬业最根本的动力源泉。这种情感是内在的,也是持久的,不会因教师职业待遇的高低或条件的优劣而轻易波动。教师只有热爱自己所从事的职业,才能敬重自己的事业,并为之而自豪;热爱自己的本职工作,才可能以恭敬之心履行自己的职责,才能对学生、对事业严肃认真、专心致志、兢兢业业、恪尽职守。

2. 理念上——教书育人

教师对职业的爱心要在懂教育规律、思想方法科学和头脑清醒的前提下实现,否则这种爱就会盲目和没有方向。

教师爱岗敬业要体现在既要培养学生具有符合社会要求、适应时代发展的综合素质,又要开发学生潜能,使每个学生的个性得到发展。

教师爱岗敬业不仅仅表现在关注学生的学习,千方百计提高学生的学习成绩上,更要体现在注意培养学生具有良好的思想品德上,体现在教学活动的教育性上,体现在关心学生的内心世界上。

教师爱岗敬业不仅要教会学生做事,还要教会学生做人,要培养学生形成做事、做人应具备的良好品德。

3. 态度上——认真负责

教师对工作、对学生的态度是教师爱岗敬业的直接体现。中国古代著名思想家朱熹强调