



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION



幼儿教师专业指导丛书

低成本有质量的 幼儿园环境创设

鄢超云 等 著

 **教育科学出版社**
ESPH Educational Science Publishing House



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

幼儿教师专业指导丛书

低成本有质量的 幼儿园环境创设

鄢超云 等 著

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
选题策划 白爱宝
责任编辑 徐杰
版式设计 宗沅雅轩 沈晓萌
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

低成本有质量的幼儿园环境创设 / 鄢超云等著. —
北京: 教育科学出版社, 2013.11
(幼儿教师专业指导丛书)
ISBN 978-7-5041-8030-8

I. ①低… II. ①鄢… III. ①幼儿园—环境设计
IV. ①G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 237771 号

幼儿教师专业指导丛书

低成本有质量的幼儿园环境创设

DI CHENGBEN YOU ZHILIANG DE YOUERYUAN HUANJING CHUANGSHE

出版发行 教育科学出版社

社址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮编 100101

传真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989386

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 宗沅雅轩

印 刷 北京中科印刷有限公司

开 本 169 毫米 × 239 毫米 16 开

印 张 12

字 数 159 千

版 次 2013 年 11 月第 1 版

印 次 2013 年 11 月第 1 次印刷

印 数 1—5 000 册

定 价 32.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

前言

自 1989 年《幼儿园工作规程》颁布以来，尤其是 2001 年《幼儿园教育指导纲要（试行）》颁布以来，环境在幼儿园教育中的重要性被人们广泛认识、充分接受，环境创设的理念深入人心，环境创设的原则、方法不断被提出。有些师范院校开始开设《幼儿园环境创设》之类的课程，图文并茂的《幼儿园环境创设》的书籍深受欢迎。

《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中指出，应“保障适龄儿童接受基本的、有质量的学前教育”，同时也指出，“但总体上看，学前教育仍是各级各类教育中的薄弱环节，主要表现为教育资源短缺、投入不足，师资队伍不健全……”如何在投入不足、资源短缺的背景下，让适龄儿童享受有质量的学前教育？这个问题必将成为未来相当长的一段时间里，学前教育理论界和实践界都集中讨论的一个问题。“低成本有质量的幼儿园环境创设”是对这一问题的一个回答，也是不少“低成本”幼儿园走向“高质量”的抓手。在广大农村地区，资源短缺、投入不足的问题相当严重，低成本有质量的学前教育的关键不是“是什么”“为什么”之类的问题，而是怎么实现的问题。或许有人认为，“低成本”是农村幼儿园教育应该谈的话题，与城市幼儿园无关。甚至，一些幼儿园追求的就是“高成本”（高档次）。在今天，陶行知所说的“外国病”“富贵病”“花钱病”，依然较为普遍地存在。“低成本有质量”不仅仅指向农村的幼儿园，更指向了当前幼儿园教育小学化、幼儿园教育脱离幼儿身心发展特点和规律这样一些现象、问题。办好幼儿园，没有钱、没有必要的投入肯定是不行的，但也绝不仅仅是“钱”的事情。什么样的教育是

好教育？什么样的幼儿园是好幼儿园？高成本是否就是高质量、有质量的？低成本真的能够实现有质量吗？低成本何以实现有质量的教育？

近年来，我所在的四川师范大学学前教育团队在承担较重教学任务的同时，积极开展教学改革，深入幼儿园开展合作研究，参加、承担一些与农村幼儿园有关的项目。这些事件使我们在“低成本有质量”幼儿园环境创设上有了一定的积累，同时也有了运用、修改的机会。书中的绝大多数内容，都在我们所承担或参与的项目中运用并得到反馈、修改，这些项目包括但不限于：“中西部农村幼师国培”（教师来自四川、甘肃、广西、陕西、西藏等省、自治区以及重庆市），“儿童友好家园”学前教育专业指导（40个“儿童友好家园”的工作人员，绝大多数为未受过正规学前教育专业培训），“重建更美好”项目（教育部与联合国儿童基金会合作项目），“爱上幼儿园”项目（救助儿童会四川紧急项目）等。

本书是四川师范大学“处境不利儿童研究”科研创新团队的成果之一，作者全部来自本团队。其中，鄢超云撰写了第一章、第二章和第五章，魏婷和贺小琼撰写了第三章和第六章，彭俊英撰写了第四章。全书由鄢超云统稿并做了一些修改、调整。

感谢与我们合作开展科研、项目的幼儿园，尤其是那些对“低成本有质量”执着探索、积累了丰富经验的幼儿园。还要感谢华东师范大学的李季湄老师，尽管她并没有对本书提过具体意见和建议，甚至不知道在撰写这本书，但我做的很多事情，都受到她的影响，虽然离她的要求还相当相当的远。感谢北京富平学校支持我进行了“解读儿童资源库建设”项目，使我有目的地收集了大量图片、视频，客观上使本书的撰写成为了可能。还要感谢教育科学出版社的白爱宝老师和徐杰老师，感谢她们独特的眼光，高效的工作，尤其是感谢徐杰老师对我本人工作拖拉、丢三忘四的宽容。

作 者

2013年9月

目 录

第一章 幼儿园环境创设的基本理论问题 001

第一节 概述 002

- 一、环境与幼儿园环境 002
- 二、幼儿园环境的重要性 004
- 三、幼儿园环境的分类与维度 008

第二节 环境创设与教育质量 010

- 一、质量与教育质量 010
- 二、环境创设的成本与幼儿园的质量 011

第三节 农村幼儿园环境创设应注意的一些问题 032

- 一、创设与幼儿学习与发展相适宜的环境 032
- 二、把握好农村幼儿教育的特点 035
- 三、应注意避免的一些问题 038

第二章 幼儿园户外环境创设 041

第一节 户外环境创设的基本知识 041

- 一、户外环境创设的相关要求 041

- 二、户外环境的意义与价值 043
- 三、户外环境创设的原则 044
- 四、幼儿园的户外设施、设备的规范问题 046

- 第二节 户外环境创设的基本内容与举例 047
- 一、平整的活动场地 047
- 二、大肌肉活动环境 051
- 三、玩沙 056
- 四、戏水 058
- 五、种植 060
- 六、饲养 062
- 七、功能小屋 063

第三章 活动室环境创设(上): 墙面 065

- 第一节 墙面环境创设的基本知识 065
- 一、墙面环境的功能 065
- 二、墙面环境创设内容的来源 076
- 三、墙面环境创设衬底的技巧 080

- 第二节 墙面布置的基本内容与举例 084
- 一、墙面布置 084
- 二、窗面布置 087
- 三、地面布置 088
- 四、挂饰 088

第四章 | 活动室环境创设(下): 活动区 093

第一节 活动区的基本知识 093

一、活动区的定义及其与游戏的关系 093

二、区域的种类与规模 094

三、活动区的规划 095

四、活动区创设应注意的问题 102

第二节 常见区域的环境创设 104

一、美工区的环境创设 104

二、积木区的环境创设 116

三、角色扮演区的环境创设 119

四、语言区的环境创设 121

五、科学区的环境创设 126

六、数学区的环境创设 135

第五章 | 幼儿园生活环境创设 143

第一节 生活环境创设的基本知识 143

一、生活环境创设的意义 143

二、生活环境创设的依据 146

第二节 幼儿园生活环境创设及举例 147

一、洗手环境 147

二、进餐环境 149

三、厕所环境 150

四、喝水环境 151

五、午休环境 152

第六章 自制教玩具 153

一、纸制教玩具 156

二、布制教玩具 159

三、泥制教玩具 160

四、废旧物品 162

五、自然物品 174

第一章

幼儿园环境创设的基本理论问题

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中指出，“重点发展农村学前教育”“努力提高农村学前教育普及程度”“发挥乡镇中心幼儿园对农村幼儿园的示范指导作用”。确实，发展中国的学前教育，重点、难点在农村。农村地区的学前教育已经成为我国学前教育发展的瓶颈。

《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中指出，应“保障适龄儿童接受基本的、有质量的学前教育”，同时也指出，“但总体上看，学前教育仍是各级各类教育中的薄弱环节，主要表现为教育资源短缺、投入不足，师资队伍不健全……”如何在投入不足、资源短缺的背景下，让农村幼儿享受到有质量的教育？另一方面，伟大的人民教育家陶行知几十年前就指出的教育患有“外国病”“富贵病”“花钱病”的现象，应该说这些现象今天还较为普遍地存在。没有资金投入，学前教育必然举步维艰，但学前教育也绝不仅仅只是“钱”和“投入”的事情。什么样的教育是好教育？什么样的幼儿园是好幼儿园？高成本是否就是高质量、有质量的？低成本真的能够实现有质量的教育吗？低成本何以实现有质量的教育？

在学前教育中，教师、幼儿、环境是三个基本要素，从教师的教到幼儿的发展，必须以环境为中介。环境对幼儿园教育的重要性正不断受到人们的重视。自《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》颁发以来，不少农村地区的幼儿园在环境创设上积累了有益的探索经验，



但对相当多的农村地区幼儿园来说，环境不仅不能支撑幼儿园教育活动的开展，反而严重制约了教育活动的开展。

第一节 概述

一、环境与幼儿园环境

环境指周围所在的条件。对不同的对象和学科来说，环境的内容、所指的对象有着较大的差异。比如，对生物学来说，环境是指生物生活周围的气候、生态系统、周围群体和其他种群等。而对企业和管理学来说，环境则指社会和心理的条件，如工作环境、企业文化、人际氛围等。对于教育学和心理学这样一些学科而言，环境更倾向于指向个体生活周围的情况和条件的总和，但同时也考虑到社会学、生物学关于环境的定义。

环境总是相对一定的中心而言的，中心不同，其所处的环境也就有了差异。本书所要讨论的幼儿园环境，从物的角度来看，是以幼儿园为中心；从人的角度来看，是以幼儿园里的儿童（幼儿）为中心。不同的幼儿园，环境会有所差异；在同一所幼儿园里，不同班级的环境也会有差异；同一个班级里，不同的幼儿所处的、所互动的环境也会有所差异；甚至同一名幼儿，在不同的时间里，所处的环境也会很不相同。

这样看来，如何理解幼儿园环境这一概念存在着一定的差异。就当前中国学前教育实践领域的现状来看，首先应避免将幼儿园环境狭窄化为幼儿园的物质环境、设施设备，甚至墙面。事实上，持一个相对生态学视野下的幼儿园环境概念，更有利于高质、有效教育的开展。

教育生态学家布朗芬布伦纳（U. Bronfenbrenner）认为一个人的发展总是与其所处的生态环境相关的。生态环境包含了小系统、中间系统、

外系统和大系统，前者逐渐被包含在后者之中，形成了一种同心圆样式的结构，如图 1-1 所示。

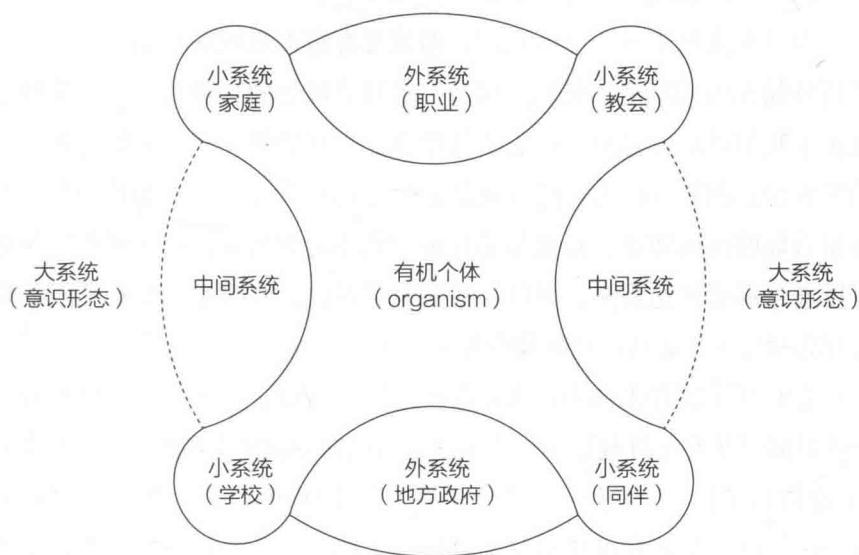


图 1-1 有机体生态系统模型图^①

根据教育生态学的观点，传统的将幼儿园环境定义为“以幼儿园为中心的各种情况、条件的总和”，既显得有些过于宽泛（如似乎包括了所有的内容），又显得遗失了一些重要的内容（如不是以人为中心而是以物为中心）。而根据上图，可以清楚地看到，幼儿园环境是幼儿整个生态系统中的一个小系统，在这个小系统内部，还包含有设施设备、同伴关系、师幼关系，以及幼儿园与家庭、社区等系统之间的互动。有学者认为，根据教育生态学者对环境的定义，可以将幼儿园环境看成是幼儿本身以外的、影响幼儿发展或者受幼儿发展所影响的幼儿园中的一切外部条件和事件^②。这一定义对于树立科学的环境观，发挥环境的教育功能有着更为宽广的启示和意义。

① 薛烨，朱家雄. 生态学视野下的学前教育. 上海：华东师范大学出版社，2007：67.

② 薛烨，朱家雄. 生态学视野下的学前教育. 上海：华东师范大学出版社，2007：200-201.



二、幼儿园环境的重要性

（一）环境是第三位教师

当外来人员走进一所幼儿园，即使没有进入班级观察幼儿活动，只要留意幼儿园的环境，就能“阅读”到其中蕴含的各种信息。在某种意义上，我们甚至可以说，一所幼儿园有什么样的教育环境，就有什么样的教育理念和教育行为。游戏是幼儿学习的基本方式吗？幼儿的个体差异是否能够得到尊重？什么是幼儿最应该学习的内容？……这些问题都可以通过环境传达出来。因此，我们也可以说，要改变一所幼儿园的教育理念和行为，要从环境的改造着手。

在幼儿园教育工作中，常常出现这样的情况：一天当中，教师有一半的时间要花在维持秩序上。我们经常可以在活动室里听到类似的语句：“不准讲话了！”“坐好！”“小手放好！”“跟你讲过多少遍了！”“你不许……”每天生活这样的工作环境中，教师不免经常觉得烦躁，常常忍不住想斥责幼儿，甚至有打幼儿的冲动，或经常为嗓子干哑而苦恼。身心疲惫的教师，如同陷落在沼泽里，很难有多余的精力去改善教学活动，更无法体验教学的乐趣。

是什么原因使幼儿教师这个工作如此辛苦而缺乏乐趣？是教师能力不足，专业知识不够，还是幼儿的“劣根性”使然？这种日复一日的不愉快的工作场面，是否能够避免呢？事实上，如果我们仔细观察一个活动室以后，常常可以发现上述失控的教室场面、不良的教学行为或扭曲的师幼互动环节，并不一定是由于教师或幼儿本身导致的，而是“环境”失误引起的！

让我们看两个幼儿园工作中的实例：

实例 1：

中班的刘老师在班上新开设了理发店的角色游戏活动。可是理发店游戏进行了一段时间之后，刘老师感觉到理发店游戏让她工作得非常累。

因为每一天进入理发店的幼儿不同，他们的经验不同，教师几乎每天都需要到理发店，告诉“理发师”应该怎么玩，要注意什么问题。

如何减轻刘老师的工作负担呢？

实例 2：

在一个农村幼儿园的班级里，教师准备让幼儿玩区角活动。教师给一个小组的幼儿提供的是一篮树叶。教师把这篮树叶放在桌子上，告诉幼儿：“你们想怎么玩就怎么玩。”幼儿以前从来没有这样玩耍过。他们先是愣了一小会儿，然后纷纷把树叶从篮子里抓出来，放在自己面前的桌面上，很快篮子里的树叶就被分光了。有一个幼儿的树叶不小心掉在地面上了，其他幼儿看到了，也纷纷把自己面前的树叶扫到地上，并且发出大笑的声音。教师很生气地跟幼儿说：“一点儿都不会玩！简直是乱玩！不准玩了！”

如果教师没有每天告诉不同的幼儿理发店游戏该怎么玩，幼儿怎么知道这个游戏该说什么、做什么呢？如何避免幼儿在操作材料的时候，乱扔东西呢？假如在理发店游戏中，教师能够利用理发店的墙面环境，把理发店游戏的步骤、理发师的礼貌用语、游戏规则等内容用图画的方式展现出来，就能够在一定程度上解决实例 1 中教师的困境。而在实例 2 中，由于一篮树叶本身并不能够暗示出该怎么玩耍，所以幼儿的行为没有方向，假如教师增加剪刀、胶水、纸张以及树叶剪贴画的范例，第二个事例中教师的生气就可以避免。

幼儿园每个班级都有两位教师，而环境则被称为“第三位教师”。为什么环境会被称为“第三位教师”呢？因为环境和教师一样，能够激发幼儿学习的积极性，指导幼儿的学习，促进幼儿的全面发展。重视幼儿成长和学习的的环境，积极开发和利用环境因素，是当今幼儿教育改革的一个趋向。对于教师而言，善于调动和组织“第三位教师”是减轻教师工作负担、改善幼儿行为、提高幼儿园教育工作质量的重要工作内容。



对于不同的主体而言,某一事物的价值、重要性往往有所不同,甚至有很大的差异。比如,对一个具体的幼儿园及其工作人员而言,幼儿园环境是其实施教育、达到教育目标的重要载体,缺乏了相应的环境,没有相应的环境资源作支撑,再好的教育理想、课程、教学方案都将难以甚至无以实施。

(二) 幼儿园环境也是对外宣传,让社会、家长了解幼儿教育的重要阵地

家长在了解、评价一所幼儿园时,首先关注的也是这所幼儿园的环境,而且大致遵循从硬环境到软环境的顺序。“幼儿园的环境是家长们最为看重的。家长会非常重视幼儿园的环境,如空间是不是够大,一个班级里、整个幼儿园的人数是不是会很多,尤其是班额的大小。还有就是设备是否安全,是否清洁卫生。比如,有的家长会专门到幼儿园的厕所、午休室里闻是否有异味。有的家长会去仔细检查园内大型玩具是否安全、螺丝是否脱落等。如果幼儿园不久前才装修过,家长对此也会非常敏感”^①。

幼儿园同时也处在一定的社区里,需要充分利用社区的各种资源,向社区里的单位和人群宣传、介绍幼儿园,争取社区的支持。幼儿园的环境能够起到这样的宣传、沟通作用。

(三) 对幼儿的促进作用

幼儿园环境的重要性,更体现在幼儿园环境对幼儿发展的促进上。个体的发展总是在社会机构(如家庭、学前教育机构、学校等)的环境中进行的,是个体因素与周围环境主动、积极地相互作用的结果。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出,“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展”。具体体现在:

^① 鄢超云. 学前教育评价. 北京: 高等教育出版社, 2010: 264.

幼儿园的空间、设施、活动材料和常规要求等应有利于引发、支持幼儿的游戏和各种探索活动，有利于引发、支持幼儿与周围环境之间积极的相互作用。

幼儿同伴群体及幼儿园教师集体是宝贵的教育资源，应充分发挥这一资源的作用。

教师的态度和管理方式应有助于形成安全、温馨的心理环境；言行举止应成为幼儿学习的良好榜样。

家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。

充分利用自然环境和社区的教育资源，扩展幼儿生活和学习的空间。幼儿园同时应为社区的早期教育提供服务。

幼儿园环境对幼儿发展的作用究竟体现在哪些方面呢？可以从两个角度进行分析，一个是通过分析幼儿园环境对幼儿身体、认知、情感、社会性等发展来进行分析、讨论。比如，幼儿园是一个集体的环境，幼儿有着众多的同伴，对幼儿的社会性、情绪情感的发展显然有着其他机构、环境无可替代的作用。另一个是通过分析不同的幼儿园环境对幼儿发展的不同作用来进行分析、讨论。比如，物理环境和空间的利用，材料的可获得性和运用，成人与幼儿交互作用的数量和类型等。以物理环境为例，幼儿活动空间里的拥挤状况会影响到幼儿的活动类型、活动质量，高于一定密度的活动室，有可能使幼儿的攻击性行为增加，社会交往行为减少，不主动参与交往的比率提高。类似的影响幼儿发展的物理环境还有：活动室内的空间分隔、设备安排，户外场地、大型设备，噪音，材料的吸引力、能引起幼儿的注意广度和社会价值，材料类型和复杂程度，材料的数量和陈设^①。

^① 薛焱，朱家雄. 生态学视野下的学前教育. 上海：华东师范大学出版社，2007：178-214.



三、幼儿园环境的分类与维度

根据不同的分类标准，可以对幼儿园环境做出不同的分类。根据不同分类标准进行分类，也能够从不同的侧面提供不同的有关幼儿园环境的信息，帮助我们形成更加全面、完整的幼儿园环境观。如强调园舍、设施、设备的物质环境和强调关系、氛围、文化、制度等的心理环境的相互配合，才能更好地理解幼儿园环境。

幼儿园环境涉及的要素是比较多的，如灯光、色调、空间大小及分隔方式、设备数量及呈现方式、作息安排、人际氛围等。有研究者根据人类和环境之间的互动关系，将环境分成了五个维度，这五个维度同时也适合幼儿园环境^①。

（一）冷硬—柔和

这个维度指的是环境的诸如色彩、灯光、温度、设备排列方式等因素所引起的人的生理或心理的感应性，是比较冷漠、坚硬，还是比较温柔、和谐。环境的色彩属于明亮或暖色系时（如粉红色、黄色、橘色），人较易于放松心情或从事动态活动，而在冷色系（如灰色、青色）的环境里，人较易于安静或从事思考活动。桌椅排列整齐、墙上贴着名言警句的教室，和分为多个活动区、墙上展现着幼儿的作品教室，给人的感觉是不一样的。“一个经常拥抱、抚摸孩子或蹲下来和孩子说话的老师，其所散发的柔和感，和一个经常将两手叉腰或双手环抱胸前的老师所流露出来的冷漠感，真可说是形成强烈的对比。”^②

（二）开放—封闭

这个维度指的是环境的各个因素对人的行为的限制程度。幼儿园中有些玩具、材料必须遵循特定的玩法、步骤来玩或操作，不允许幼儿按自己

① 戴文青. 学习环境的规划与运用 [M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2005: 18-20.

② 戴文青. 学习环境的规划与运用 [M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2005: 19.