



中国青少年研究中心

五元家教丛书

第一辑(4)

孩子写作业 磨蹭 怎么办

刘惠伦 陈学锋 编著



学实用的家庭教育品牌



现代出版社

江苏工业学院图书馆

藏书章

中国青少年研究中心倾力奉献

五元家教丛书

科学、实用的家教品牌

孙宏艳

图书在版编目 (CIP) 数据

孩子写作业磨蹭怎么办/《五元家教丛书》编委会编. —北京: 现代出版社, 2003

(五元家教丛书; 4)

ISBN 7-80188-080-3

I. 孩… II. 五… III. 儿童—学习习惯 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 070698 号

出版发行: 现代出版社

地 址: 北京市安定门外安华里 504 号

邮政编码: 100011

电 话: 010-64267325 010-64240483 (兼传真)

电子信箱: xiandai@cnpitc.com.cn

责任编辑: 张 晶

特约编辑: 孙宏艳

印 刷: 北京正豪彩色印刷有限公司

开 本: 880 × 1230 1/64

印 张: 18

字 数: 420 千字

版 次: 2003 年 9 月第 1 版 2003 年 9 月第 1 次印刷

印 数: 1—7000 套

书 号: ISBN7-80188-080-3

定 价: 50.00 元 (共 10 册)

版权所有, 翻印必究; 未经许可, 不得转载

编 委 会

主 任：

郝杰英 中国青少年研究中心主任、研究员

副主任：

孙云晓 中国青少年研究中心副主任、研究员

安国启 中国青少年研究中心副主任、副研究员

陆士桢 中国青少年研究会副会长、教授

委 员：

刘秀英 《少年儿童研究》杂志社社长、副编审

孙宏艳 中国青少年研究中心少年儿童研究所
副所长、副研究员

刘俊彦 《中国青年研究》杂志社社长

曹 萍 《少年儿童研究》杂志社副社长

弓立新 《少年儿童研究》杂志社编辑部主任

张纯颖 《少年儿童研究》杂志社副编审

陈卫东 中国青少年研究中心少年儿童研究所
养成教育研究室主任

五元家教丛书

第一辑 (4)

孩子写作业磨蹭 怎么办

刘惠伦 陈学锋 / 编著



现代出版社

作者简介

刘惠伦：

中国儿童中心助理研究员。1986年毕业于北京师范大学教育专业，后一直在中国儿童中心从事应用性研究工作，相关研究主要有：1996年参加中国儿童中心“学习能力训练”课题组，参与了研究与训练工作。从2000年开始对小学生进行有关心理素质的训练与研究。

陈学锋：

中国儿童中心副主任，副研究员，儿童心理学博士。

创立中国首家儿童心理咨询中心，其中主持了“儿童的学习能力”课题研究，并著有《从容面对儿童的学习困难》一书。

五元家教丛书概要

孙云晓

天下父母谁不想教子有方？可今日孩子难教，让众多父母伤透了脑筋。

过去是孩子不了解大人，大人很神秘；今天是大人不了解孩子，孩子很神秘。信息时代动摇了成年人的权威地位，已是不争的现实。纵然您是博士、教授或官员、艺术家、企业家，如何教育孩子恐怕也是一道难题。

怎么办？

读书求知无疑是明智的选择。可是，走进书店，那一排排、一部部厚重的家教专著，高深奥妙的理论与不断攀升的价格，怎能不让人畏然却步？即使慷慨买来潜心研读，往往也是不得要领、一脸茫然。

实际上，家庭教育重在实践而非理论。尤其对于父母而言，抓住关键的问题，反思个人的经验，听听专家的建议，用心琢磨孩子，一

般都会找到富有实效的方法。也就是说，家教指导需要一种更便捷、更实用的方法。

正是基于上述思考，以擅长科研成果转化为特色的中国青少年研究中心，决定编写一套“五元家教丛书”，奉献给一亿两千万小学生的父母们。

一听到“五元”，人们容易想到五元钱，可五元钱能买到一本书吗？是的，我们的“五元家教丛书”正是五元一本。但是，“五元家教”具有更深层的含义，即成功的父母需要具有优良的教育素质，而父母的教育素质由五个元素构成——现代的教育观念、科学的教育方法、健康的教育心理、良好的生活方式、平等和谐的亲子关系。“五元家教丛书”的每一本书，都是紧紧围绕家教五元素来编写的。

“五元家教丛书”的宗旨是：父母的难题就是我们的课题。因此，凡是让父母揪心上火难题，都会优先成为我们的编写选题，并以开门见山的方式与读者见面，如孩子写作业慢怎么办？、孩子沉迷于电子游戏怎么办？、孩子任性怎么办？等等。

值得广大父母信任的是，“五元家教丛

书”依据中国青少年研究中心的大量科研成果，借鉴深受欢迎的《少年儿童研究》杂志的丰厚积累，由一批教育专家专题研究之后执笔完成，争取使之成为一套广大小学生父母一看就懂、一懂就用、一用就灵的优秀家教读物。

相信，“五元家教丛书”会成为中国家庭教育的一个重要品牌。

五元家教丛书概要(1)

一、磨蹭原因知多少 (1)

二、慢性子不等于“磨蹭” (7)

三、父母的失误与孩子的磨蹭 (13)

四、孩子的“厕所现象” (25)

五、如何对待思想不集中、走神
的孩子 (31)

六、“催促”失效怎么办 (37)

七、“陪读”有用吗 (43)

八、写作业遇到困难时表现出退缩
情绪怎么办 (51)

九、如何对待过于认真的孩子 …… (59)

十、如何对待孩子产生的逆反情绪…(67)

十一、惩罚能改变写作业磨蹭吗 … (73)

十二、以游戏式的竞争方法取代
强迫性的命令 …………… (79)

十三、用特长激发孩子的学习兴趣…(85)

十四、“写得好”与“玩得好”
——学会“一心专用” …… (91)

十五、什么时间写作业效率高 …… (97)

十六、及时复习法 …………… (101)

十七、面对写作业磨蹭的孩子,父母
不要失去信心 …………… (105)



磨蹭原因知多少



曾经在一片报纸上看到过几张漫画，其中三幅是这样的：

图 1：一位母亲用绳子把正在写作业的孩子紧紧地捆在了椅子上，母亲边捆边说：“妈妈把你捆在课桌旁，是想让你成为中国的比尔·盖茨。”此时孩子的表情是涨红着脸、张着大嘴、脸上还挂着泪珠。

图 2：一位教师正满头大汗、吃力地抱着一摞冒过她头顶的各种书籍往前走，边走边说：“多给孩子留一点作业，要让他们成为中国的盖茨。”在一旁看着老师的两个孩子张着大嘴、瞪圆了眼睛、头发直立，一副毛骨悚然的样子。

图 3：脚踩大地，背靠蓝天的盖茨，张开两只手，一副无可奈何的样子说：“嘿嘿，俺是长成这样的，不是人造成这样的。”

作为孩子的父母，您看完这 3 幅漫画的描述，会有什么样的想法呢？它会让我们反思一下我们平时是怎么对待孩子学习的。孩子在学习中出现的问题，是孩子自身的问题，还是有

其他原因？我们能否发现孩子的不同优势，给予他们适当的帮助？盖茨说的那句话，看似简单，却内涵深刻。

本书集中探讨了孩子在写作业时出现磨蹭现象这一带有普遍性的问题，希望能够引起有关父母的关注和参与，共同寻求合理、有效的解决办法。

谈及孩子写作业磨蹭，也许您更看重的是孩子自身形成的问题，但仔细分析一下我们会发现，孩子的磨蹭固然有其自身能力不足的原因，但外在的因素往往起着更为重要的作用。所谓外在因素，主要是指社会、学校教师及父母等各方面因素对孩子的影响。

我们谁能相信马戏团里的老虎原本就喜欢钻火圈表演？它只不过是驯化的结果。孩子们原本是生活在他们自由自在的心理世界的，他们对世间的万事万物是充满着好奇的，他们的兴趣所在是非常个性化的、非功利性的，与成人截然不同。但是有些教育者对孩子的过分期待、过分功利化的教育，像强加给孩子的一根指挥棒，似乎不围绕着这个指挥棒转，孩子的

未来就没有希望，没有幸福。由此带来的是，孩子缺少了想像力和创造能力，缺少了独立意识和学习的主动性，就像驯服的老虎一样，随人摆布。逐渐他们失去了自然的心态所带给他们的那份轻松与愉快。

“抓紧时间”、“抓紧时间”是父母经常在孩子耳边说的话，时间逐渐变成了成人强加给孩子们的一个无形的怪物，它无时无刻不在追赶着、吞噬着孩子们那原本是快乐的心灵。他们往往用拖延时间来表示消极的反抗，因为他们知道，在“抓紧时间”完成了作业之后，等待着他们的又是没完没了的新任务。经常有这种现象，父母以为孩子在他自己的房间里做作业，其实他的孩子正在背着父母做自己的事呢。

学校追求升学率，把学生的学习成绩当成教学好坏的衡量尺度，为了提高成绩，教师多留作业自然是顺理成章。而学生父母也会经常向教师要求多留些作业，惟恐浪费了孩子们“宝贵的学习时间”。长此以往，孩子自然就会产生厌倦情绪，厌倦写作业，甚至厌倦上学。

然而学生作业与学习成绩是一个什么样的关系呢？如何有效地设计学生的作业，是教师应该考虑研究的。

写此书的目的，就是希望通过对孩子写作业磨蹭这一相当普遍的现象进行综合分析，提供一些可供教育者选择的解决此类问题的方法和策略，使教育者，尤其是父母在可操作的范围内，调整心态，加强与孩子间的理解与沟通，最大限度地减轻孩子们的心理负担，以一种积极进取的姿态迎接学习中的各种挑战。如果我们的有关建议能引起您的反思或共鸣，能对解决您的困惑有些帮助，我们将会感到非常欣慰。