

白金声◎编著

小学语文教学新体系

注音识字 提前读写

①注 ②音 ③识 ④字 ⑤歌

多少的人曾经想望

多少的人曾经提倡

多少的人拟过方案

多少的人写过文章

人们奋斗七十多年

解放了才理想实现

孩子入学先教拼音

汉字有音注在上面

只要拼音学得熟练

课文不教也能自念

虽然才进学校读书

说话作文能够成篇



教育科学出版社

ESPH Educational Science Publishing House

白金声◎编著

小学语文教学新体系

注音识字 提前读写

①注音识字②歌

多少的人曾经想望

多少的人曾经提倡

多少的人拟过方案

多少的人写过文章

人们奋斗七十多年

解放了才理想实现

孩子入学先教拼音

汉字有音注在上面

只要拼音学得熟练

课文不教也能自念

虽然才进学校读书

写话作文能够成篇

教育科学出版社
·北京·

出版人 所广一
责任编辑 王利华 杨 巍
版式设计 宗沅雅轩 孙欢欢
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

小学语文教学新体系 / 白金声编著. —北京: 教育科学出版社, 2012.9

ISBN 978-7-5041-6730-9

I. ①小… II. ①白… III. ①小学语文课—教学研究
IV. ①G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 143467 号

小学语文教学新体系

XIAOXUE YUWEN JIAOXUE XIN TIXI

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 市场部电话 010-64989009

邮 编 100101

编辑部电话 010-64981260

传 真 010-64891796

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京大有图文信息有限公司

印 刷 保定市市中画美凯印刷有限公司

版 次 2012 年 9 月第 1 版

开 本 169 毫米 × 239 毫米 16 开

印 次 2012 年 9 月第 1 印刷

印 张 18.75

印 数 1—3 000 册

字 数 252 千

定 价 34.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

注音识字提前读写
是普及教育的最佳
途径

吕叔湘



注音识字提前读写是
小学语文教学的重要
改革——

甲子夏五后三十日

王力

著名语言学家、中国社会科学院语言所名誉所长
吕叔湘1992年为全国小学语文“注音识字，提前读
写”教改经验推广工作座谈会题词

著名语言学家、北京大学教授王
力1984年9月为“注音识字，提前读
写”实验题词

“注音识字，提前读写”实验的伟大意义^①

吕叔湘

“注音识字，提前读写”实验的意义不仅仅在于早识几个字，多识几个字；早写几篇作文，多写几篇作文，它的意义是重大的。把它放在它的时代背景中来看，它的重大意义就显现出来了。它的时代背景是什么呢？一是大半个世纪以来的语文改革运动；二是当前的教育改革运动，也就是邓小平同志说的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。

什么是大半个世纪以来的语文改革运动呢？这个运动包含三个组成部分，就是白话文运动、国语运动、拼音字运动。这三个运动是针对三种情况而产生的。针对文字和语言脱节的情况，产生了白话文运动。针对只有方言，没有共同语的情况，产生了国语运动。针对汉字难学难用的情况，产生了拼音字运动。这三个运动的开始是在本世纪的最初年代，在五四运动之后达到了高潮。

这大半个世纪以来，这三个运动进展的情况怎么样呢？以白话文运动而论，虽然有顽固分子的反，白话文还是终于战胜了文言文，取得了胜利，先是在文艺阵地，然后扩大到实用文；先是在解放区，然后扩大到全国，终于取得了全面的胜利。但是，文言的干扰还是相当厉害的，有些作家，特别是散文作家，喜欢用文言词语装点门面。这里边有运用

^① 吕叔湘：吕叔湘论语文教育[M]。郑州：河南教育出版社，1995：293-297。

得恰如其分的，也取得一定的效果，但是，这种文章不多，多数文章引起读者的反感，很有点像农村姑娘涂脂抹粉，把固有的健康美破坏了。有些中学教师鼓励学生这样写作文，效果很不好，害了他们。其实白话文的潜力很大，要我们去发挥。

再说国语运动，解放后叫做推广普通话。这个运动进展不算快，有点进两步退一步的样子。大家都承认应当有一个全国通行的口语，从来没有人反对，这是国语运动跟白话文运动、拼音字运动不同之处。可是，尽管没有人反对，却是进展很慢，很多人采取一种自觉或不自觉的不合作姿态。直到今天，离2000年只有16年了，到全国普及普通话还有相当的距离。在推广普通话这件事情上，大陆各省落在台湾的后头。很可能我国还要落在新加坡的后头，新加坡的华语运动的进展是相当快的。

再说拼音字运动。清末民初搞拼音字的有十几家，后来归结为注音字母。注音字母有30多年的光荣历史，直到现在，台湾省还是用的注音字母。注音字母始终只是用来注音，没有人提出来要拿它作为文字使用。拉丁化字母（北方话拉丁化）更有雄心壮志，想要代替汉字作为正式文字，因为汉字太难了，不适合做普及教育的工具。解放后制定了汉语拼音字母，主要用来拼音，是“有限目标”。为什么不提拼音文字？这个问题复杂，今天没有时间讲。但是有一件事情是可以肯定的，就是为了某些特定的目的，非用汉语拼音不可。例如，国际电报，用汉语拼音发报，做明码计算，用汉字编码发报就要做密码计算，价钱贵几倍，所以现在新华社驻外记者发回来的电报用汉语拼音，或者用英语，没有用汉字编码的。这还是小焉者也。用到电子计算机上，也是汉语拼音比汉字编码方便，一是快，二是不需要专门训练。将来电子计算机在我国普及，这个出入可就大了。电子计算机，国际电报，这是两个例子，还有别的，今

天不谈了。

同志们要问，你说了半天语文改革三大运动，这跟“注音识字，提前读写”实验有什么关系呢？有关系，有很大的关系。最明显的是跟推广普通话的关系。汉语拼音是推广普通话的必不可少的工具。没有它，学习普通话只能靠用耳朵听，有了它就可以请眼睛来帮忙。其次是跟拼音字的关系。刚才说了，尽管现在还不能用拼音字代替汉字，但是在某些特定的场合却是非用拼音字不可。受过“注音识字，提前读写”训练的孩子，熟悉拼音字，用起来非常方便。所以千万不要把汉语拼音看成仅仅是识字的拐棍，认识了汉字就把汉语拼音给丢了。那样就多少有点像“买椟还珠”了。讲到“注音识字，提前读写”和白话文运动，也不是没有关系，只是间接点儿。从小学会用拼音字写文章，就会对写文字以语言为本、文字不能脱离语言的道理有深切的体会，就会养成写真正现代文的好习惯，不会掉到写半文半白、不文不白的文章那个陷阱里去。最好是时不时地写点拼音字文章，不要把它抛荒。有一个小故事不妨在这里说一说。1978年语言研究所招考研究生，这是“文化大革命”后第一次招生，报考的大学生中有一位作文是用汉语拼音写的，700多个音节只拼错了一个。语言研究所把他录取了。当然不全是因为这篇作文，他别的科目考试成绩也不错，可是这篇用汉语拼音写的作文对他的录取也还是不无作用的。

现在来谈谈“注音识字，提前读写”实验和三个面向的关系。第一个面向，面向现代化。什么是现代化？最简单扼要可以概括为高效率，也就是高速度加高精密度。讲到高速度，语言方面就离不开普通话，文字方面就离不开拼音字。用方言作为交际工具，用汉字处理现代化设备，是无论如何也达不到高速度的。至于高精密度，目前的情况还是拼音字

不如汉字。这是因为汉字已经使用了几千年，拼音字还没有得到长期使用的锻炼。在长期使用当中，拼音字的精密度会大大提高，这是没有疑问的。

第二个面向是面向世界。面向世界意味着大范围内的国际化。在文字方面，汉字无法国际化，只有拼音字可以国际化。外国人名、地名用汉字译音，既难杜绝分歧，以致造成混乱，把一个地方误为两个地方，一个人误为两个人，或者张冠李戴，也不便于记忆，尤其不便于辨认原文。在这个问题上，我们的出版界太保守了。在汉字文章里边夹用外文人名、地名有什么困难呢？认识汉语拼音就认识外文人名、地名，不认识汉语拼音，学一下也很容易。另一个需要国际化的项目是科学技术的名词。多年以来，我们的做法是译意，有少数是译音，也是用汉字写。这就增加我们学生的负担，既要记住中文的一套，又要记住外文的一套。外国学生就不是这样，他们基本上是只有一套，不过有些名词各国的拼写法稍微不同就是了。可以说，当今世界上，科学语言无国界，而这句话不适用于中国。当然，吃亏的是我们自己。我们为什么译意不译音？主要是因为汉字不适宜做译意的工具，刚才已经说了，既难于统一，又不便于记忆。要是我们用的是拼音字，大概早就译音不译意了。有人说，译意的名词好懂好记，这倒也是事实，但是即使如此也抵消不了学习两套名词术语双重负担的苦恼。

第三个面向是面向未来。未来的世界怎样发展，现在还很难说得具体，但是可以肯定的是未来将要比现在更加现代化，比现在更加国际化。这就要求我们的教育更加重视儿童智力的开发，使他们具备更高的适应能力。“注音识字，提前读写”实验，正是朝着这个方向作出的努力。

黑龙江省教育学院的丁院长^①要我给“注音识字，提前读写”实验题几句话，我编了个顺口溜，想用来概括前面所说的意思。这个题词是：

你识字，我识字，要识汉字，先识拼音字。

你说话，我说话，会说方言，会说普通话。

你作文，我作文，作文要做现代文，做人要做现代人。

这几句话其实还是概括不了我要说的话，所以今天又在这里啰啰唆唆说了一通。说得不对的地方，请指教。

①“注音识字，提前读写”实验发起人丁义成——编者注。

■ 上篇 “注音识字,提前读写”实验概观

- 一 百余年的艰苦探索——实验背景 / 002
- 二 学好拼音,读写提前——基本做法 / 009
- 三 “妙在谁都感到‘难以相信’”——实验结果 / 017
- 四 三十个春秋,这样一路走来——发展阶段 / 044
- 五 促进了学生的快速发展——显著成效 / 050
- 六 博采百家,自成发展——历史渊源 / 057
- 七 符合科学规律,适应社会发展——理论根据 / 067
- 八 整体性·主体性·实践性——教学原则 / 074
- 九 探求、深化、应用、贮存——学习论思想 / 081

■ 中篇 “注音识字,提前读写”实验解读

- 一 汉语拼音教学 / 086
- 二 识字教学 / 110
- 三 阅读教学 / 127
- 四 听、说教学 / 143
- 五 作文教学 / 157
- 六 教材建设 / 173
- 七 教学检测 / 198

■ 下篇 “注音识字，提前读写”实验记忆

- 一 语言大师王力与“注·提”实验 / 212
- 二 张志公对“注·提”实验的贡献 / 217
- 三 一瓣心香，献给吕叔湘先生 / 224
- 四 “注·提”，语文现代化的一面旗帜
——贺周有光夫子 107 岁华诞 / 228
- 五 倪海曙晚年的“注·提”情愫 / 233
- 六 “先把汉语拼音这把金钥匙交给孩子们”
——纪念语言学家王均先生 90 诞辰 / 239
- 七 孟广智的“注·提”人生 / 244
- 八 大家评说“注音识字，提前读写” / 253
- 九 我与“注音识字，提前读写”教改实验 / 273

■ 附 录

■ 后 记

上篇

『注音识字，提前读写』实验概观

一、实验目的：『注音识字，提前读写』实验，旨在通过注音识字，提高小学生的识字量和阅读能力，为提前读写打下基础。实验对象为小学一年级学生，实验时间为一年。

二、实验内容：实验内容包括注音识字、提前读写两个方面。注音识字部分，通过注音识字卡片、注音读物等方式，帮助学生掌握汉字的读音和写法。提前读写部分，通过提前读写训练、提前读写竞赛等方式，提高学生的读写能力。

三、实验方法：实验采用对比实验法，将实验班和对照班进行对比。实验班采用注音识字、提前读写的方法进行教学，对照班采用传统的教学方法进行教学。实验数据通过问卷调查、测试等方式进行收集和分析。

四、实验结果：实验结果表明，实验班学生在注音识字、提前读写方面取得了显著成效。实验班学生的识字量明显高于对照班学生，提前读写能力也得到了明显提高。实验班学生在语文成绩上也取得了较好的成绩。

五、实验结论：『注音识字，提前读写』实验是一种有效的教学方法，能够提高小学生的识字量和阅读能力，为提前读写打下基础。实验结果证明，注音识字、提前读写的方法值得推广和应用。

| 一 |

百余年的艰苦探索 ——实验背景

在中国版图的北端，有一个酷似天鹅展翅的神奇地方，它就是美丽的黑龙江。30年前，这片黑土地上绽放出一朵教改奇葩，并写下了辉煌壮丽的篇章，这就是在国内外非常有影响的“注音识字，提前读写”实验。

黑龙江省从1982年下半年起，在中国文字改革委员会的支持和全国高等院校文字改革学会的协助下，在佳木斯、拜泉、讷河三个市县的三所小学进行了“注音识字，提前读写”的教改实验。发起人为丁义成、李楠、包全恩，发展人为孟广智。

这项教学改革是十一届三中全会以后，我国小学语文教学领域实验范围最广、时间最长、效果最好、影响最大的教改项目。全国有四百多万在校小学生从中受益，创造了我国小学语文教育的一个辉煌。

此项实验一炮打响后，《人民日报》《光明日报》《中国教育报》《人民教育》《教育研究》等媒体先后作了报道，引起各方关注。

胡乔木同志在听取中国社会科学院党组汇报时指出：“小学一、二年级通过用汉语拼音扩大识字、提前读写，确实可以大大提高语文水平。这种用汉语拼音来扩大识字、提前读写的做法，是合乎发展规律

的，是合理的。”教育部部长何东昌说：“初步印象是比集中识字更符合学习语文规律的一项重要改革，对提高小学水平，对少数民族学汉字，推广普通话有深远意义。”

中国文字改革委员会副主任叶籁士说：“小学是教育的基础，小学语文又是小学教育的基础，必须搞好。黑龙江的实验取得了好成绩，一年就能阅读和作文，识字量增加了，孩子们并不增加负担。这说明学好拼音能增识汉字。黑龙江要继续实验，要做得扎扎实实，其他地方，也可以进行实验。”著名语言学家吕叔湘说：“黑龙江省注音识字实验一年多了。注音识字是个新的事物，它的潜力很大，很难估量，很可能大有发展。”

领导和专家的言论都是1983年讲的，可见“注音识字，提前读写”实验发轫之初就受到了各界广泛的重视。这项实验还在国际上产生了影响，联合国教科文组织国际比较教育季刊《教育展望》（中文版）用三种文字作了介绍。英国、日本、新西兰的专家曾到黑龙江访问并撰文宣传。1984年5月26日，教育部、中国文字改革委员会联合发出《关于小学“注音识字，提前读写”实验的几个问题的通知》，肯定实验获得的初步成果，要求有条件的省市有计划、有步骤地开展实验。

“注音识字，提前读写”不是小学低年级的语文教改实验，也不是小学语文拼音、识字、阅读、写作等一种方法、一个环节的改革实验，而是我国小学语文教学的一项整体改革实验。它涉及了教育思想的深刻变革，教学内容的重新安排，教学方法的全面更新，是对传统语文教学的嬗变，是一种小学语文教学的新体系。

“注音识字，提前读写”实验，从语文学科的性质、任务出发，坚持走发展学生语言的路子，以语言训练和思维训练为重点，对原有小学语文教学的体系进行相应的改革，以期全面提高小学语文教学的质量。它的基本做法是：在正确评估儿童口语水平和智慧潜力的基础上，以学好汉语拼音并发挥其多功能作用为前提，寓识字于读写之中，对入学不久的

儿童在未识字或识字不多的情况下，采用“复线交叉，多维合成”的方式，开始听、说、读、写能力的培养，把读写教学提前，从而解决发展语言与识字的矛盾。

30年来，“注音识字，提前读写”实验在探索中完善，在实践中丰富，在创新中发展，形成了独特的理论体系、教材体系、教学体系、评估体系，为我国小学语文教学改革与发展积累了宝贵的经验。

“注音识字，提前读写”实验，不仅对提高我国小学语文教学质量，而且对提高各科教学质量，进而促进我国小学教育的整体改革，加快义务教育的步伐，扫除文盲，提高国民素质产生了深远的影响。

“注音识字，提前读写”实验是在中国政治、经济变革与发展，政策和教育实践不断演变的背景下进行的。作为改革开放年代的新生事物，它的背后隐藏着深刻的社会历史根源。

中国的现代语文教育，始于20世纪之初。清末废科举，兴学堂，1905年，颁布“癸卯学制”，规定学校设语文课，至今已经有一百多年的历史。

百年语文教学经历了清末、中华民国和中华人民共和国三个大的历史时期。

1949年，中华人民共和国成立，标志着中华民族的历史进入了一个新的时期。1949年至1966年的17年间，广大语文教育工作者在中国共产党领导下，为探索语文教学的发展道路，进行了多方面的改革与尝试，取得了可喜的成果，积累了丰富的经验。这期间，虽然也出现过小的波折，但总体看，语文教育事业蒸蒸日上。

1966年，中国发生了“文化大革命”。在极“左”思想的影响下，全国语文教育处于停滞、混乱状态，出现了大的曲折。

1976年，粉碎“四人帮”反革命集团，结束了“文化大革命”。

在“十年浩劫”之后的最初岁月，有两篇文章对语文教育改革来说是非常重要的。

1978年3月16日，《人民日报》发表了吕叔湘的文章，题目是《当

前语文教学中两个迫切问题》。同月，叶圣陶在中国社会科学院语言研究所召开的座谈会上发表长篇讲话，讲话以《大力研究语文教学，尽快改进语文教学》为题，在1978年第2期《中国语文》杂志上发表。吕叔湘、叶圣陶二位先生在语言学界和教育界都有很高的威望，又都长期从事语文教育研究与实践工作。两位德高望重的耆宿的文章和讲话引起了广泛的社会反响，对中小学语文教育产生了深刻的影响。

吕叔湘针对当时语文教学的现实，尖锐地指出：

中小学语文教学问题是个老问题，也是当前不容忽视的一个严重问题。中小学语文教学效果很差，中学毕业生语文水平低，大家都知道，但是对于少、慢、差、费的严重程度，恐怕还认识不足。中小学语文课所用教学时间在各门课程中历来居首位。新近公布的《全日制十年制中小学教学计划试行草案》规定，10年上课总时数9160课时，语文是2749课时，恰好是百分之三十。10年时间，2700多课时，用来学本国语文，却是大多数不过关，岂非咄咄怪事！

吕叔湘认为中小學生“语文水平低，影响别的学科的学习”，“把三分之一的时间用在收获不大的语文课上”，对实现四个现代化极为不利。一向平和的吕叔湘如此尖锐地提出问题，真是切中要害，振聋发聩。

年过八旬高龄的叶圣陶同样说到了语文教学严重的“少、慢、差、费”不利于提高中华民族的科学文化水平。他指出：

语文是工具，自然学科方面的天文、地理、生物、数、理、化，社会科学方面的文、史、哲、经，学习、表达和交流都要使用这个工具。要做到各个学生善于使用这个工具（说多数学生善于使用这个工具还不够），语文教学才算对极大地提高整个中华民族的科学文化水平尽了分内的责任，才算对实现四个现代化尽了分内的责任。以往少、慢、差、费的办法不能不放弃，怎么样转变到多、快、好、省必

须赶紧研究，总要在不太长的时期内得到切实有效的改进。

字里行间，跳动着这位“五四”老人一颗火热的心。

1978年4月，国务院在北京召开全国教育工作会议，这是在打倒“四人帮”后召开的一次重要的教育工作会议。参加会议的有各省、市、自治区、国务院各部委、部分学校的负责人及解放军有关部门的负责人等六百多人。邓小平出席了开幕式，并作了重要讲话。在讲话中对教育工作提出了四点建议，第一条建议就是，提高教育质量，提高科学文化的教育水平，更好地为社会主义建设服务。他说：

我们的学校是为社会主义建设培养人才的地方，培养人才的质量标准就是毛泽东同志说的，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。我们要在科学技术上赶超世界先进水平，不但要提高高等教育的质量，而且首先要提高中小学教育的质量，按照中小学生所能接受的程度，用先进的科学知识来充实中小学的教育内容。

邓小平的讲话，从根本上解决了我国教育改革的指导思想问题，为中小学探求提高教育质量指明了方向。

1978年初夏，“实践是检验真理的唯一标准”的全国大讨论，引发了一场全国范围内的思想大解放。思想领域的“禁区”，一个一个被打破了。拨乱反正，正本清源，成为改革开放时代最先吹响的嘹亮号角。这一切，使人们自然也联想到欧洲文艺复兴时期。那是一个思想大解放的历史时代，一个需要巨人也产生了巨人的时代。

1978年12月，中国共产党召开了十一届三中全会，这是一次具有重大历史意义的会议。这次会议重新确立了解放思想、实事求是的思想路线，做出了把党和国家的工作中心转移到社会主义现代化建设上来的战略决策，做出了实行改革开放的重大抉择。