

就这几招 让孩子胜出

孩子早教高手的速成课

林大有·著



就这几招 让孩子胜出

孩子早教高手的速成课

林大有·著



百花洲文艺出版社
BAIHUAZHOU LITERATURE AND ART PRESS

图书在版编目(CIP)数据

就这几招让孩子胜出 / 林大有著. ——南昌: 百花洲文艺出版社, 2014.1

ISBN 978-7-5500-0863-2

I. ①就… II. ①林… III. ①儿童教育-家庭教育

IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 010060 号

就这几招让孩子胜出

林大有 著

出 版 人 姚雪雪

责任编辑 郑 骏

美术编辑 大红花

制 作 董 运

出版发行 百花洲文艺出版社

社 址 江西省南昌市红谷滩世贸路 898 号博能中心 9 楼

邮 编 330038

经 销 全国新华书店

印 刷 北京嘉实印刷有限公司

开 本 787mm × 1092mm 1/16 印张 13.5

版 次 2014 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

字 数 280 千字

书 号 ISBN 978-7-5500-0863-2

定 价 22.90 元

赣版权登字 05-2014-9

版权所有,侵权必究

邮购联系 0791-86895108

网 址 <http://www.bhzwpy.com>

图书若有印装错误,影响阅读,可向承印厂联系调换。

前言

您是初为人父母的 80 后年轻家长，还是家有青春期叛逆儿童的苦恼父母？您正在为毫无教子经验而苦笑，还是在为找不到正确方法而懊恼？这些都不再是问题，打开这本书，我来教您几招，不仅让您轻松解决教子问题，更能让您的孩子脱颖而出。

成功的教育是一种唤醒艺术，也是一种帮助孩子脱颖而出的力量。一些教育专家认为，让孩子过早地接触竞争会有一些不合适，我们的一些家长也在刻意消除日益激烈的竞争对孩子的影响，但我们也终要明白，孩子总有一天要面对激烈的竞争。

每位家长都期望孩子能成“龙”成“凤”，将来成为有用之才，能建功立业。但现在很多父母，在如何教育子女成才的问题上，仍摆脱不了传统观念的束缚，在教育方法上走入了误区，使孩子无法健康成长。他们没有真正地明白“只有失败的教育，没有失败的孩子”这句话的含义，而一味地要求孩子这样或者那样，去实现一个又一个他们为孩子设定的目标。而从不考虑那是否适合孩子的天赋条件和自身特点。这样做自然不会取得良好的效果。

让孩子胜出的秘诀不是打败别人，而是让孩子做更好的自己。本书从实际出发，全面而实用，将最科学的教育理念与具体实例结合起来，朴实而生动地为您展示如何培养一个优秀出众的孩子，如何让孩子做到最好的自己，一步步地引导您的孩子脱颖而出。

孩子的培养是一次充满喜悦的发现之旅，平凡的孩子也能培养成才！在这个神奇的过程中，我们要做的就是发现孩子，培养孩子，让孩子努力做最好的自己！读完本书之后你会发现，原来这么几招就可以让自己的孩子胜出。

目 录

第一章 激发兴趣

唤醒好奇心	001
激发孩子的无限兴趣	007
行动胜于说教	022

第二章 开掘潜能

每个孩子都有无限潜能	024
开发孩子右脑	032
发现孩子的闪光点	034

第三章 利用时间

同样的时间,不同的结果	038
为什么孩子会浪费时间	039
时间观念培养越早越好	044
良好时间习惯的养成	047
适当奖惩有助孩子形成良好时间习惯	054

第四章 养成良好习惯

习惯定终生	058
合群:不要让孩子性格孤僻	060
坚强:不做温室里的柔弱花朵	063
节约:孩子应有的美德	065
责任心:负责是一种态度	067
创新:让创新思维成为习惯	071
计划:做要有条理性	074
诚信:孩子的立身之本	077

第五章 培养意志

如何锻炼孩子的意志力	082
劣性刺激有助意志力培养	086
克服恐惧,成就勇敢品质	088
打造完美自制力	091
将梦想进行到底	094

第六章 寻求最佳方法

教育从尊重开始	097
以身作则,建立模范效应	102
信任才是最大动力	105
从细小处教育孩子	107
适度惩罚的智慧	110
切忌操之过急	113

第七章 教养最大化

有教养的孩子最喜人	116
造就“谦谦君子”	118
耐心也是教养的体现	121
做一个彬彬有礼的孩子	123
教孩子懂得宽恕	126
助人为乐显教养	131

第八章 练出好性格

我家小孩是个“乐天派”	134
细心不做“马大哈”	142
自信需要从小培养	144
自律需要自动自发	147
怀疑精神需赞赏	151

第九章 看待孩子求胜心

怎样看待孩子的求胜心	154
如何教育求胜心过度的孩子	157
利用孩子的求胜心	160
适当的挫折教育有助平衡求胜心	162

第十章 让孩子敞开心扉

与孩子交流的技巧	166
----------------	-----

爱孩子的所有	169
会说话打开孩子心锁	174
教子有方	177

第十一章 把握天分

你的孩子有天分	181
孩子的十种天分	183
发现孩子的天分	189
如何对待孩子的天分	194

第十二章 培养孩子情商

情商是什么?	197
情商的重要性	199
教孩子处理情绪	202
培养孩子良好情商的方法	205

第一章 激发兴趣

好奇是孩子的天性，而兴趣是孩子成长的动力。对事物充满兴趣是孩子探索精神的体现，是一切发现、进步和创造活动的精神动力。

唤醒好奇心

好奇是儿童的天性，也是人的探索精神的体现，是人类一切发现、发明和创造活动的精神动力。美国大发明家爱迪生“孵蛋”的故事众所周知。爱迪生小时候就是一个特别好奇的儿童，有一天，他看到老母鸡蹲在窝里孵蛋，他很好奇，就去问妈妈是怎么回事。妈妈告诉他：“母鸡在孵小鸡。”到了吃饭的时候，爱迪生不见了。全家人到处去找，最后发现他蹲在邻居的鸡窝里。妈妈问他在干什么，他一本正经地说：“我在孵小鸡。”正是由于爱迪生从小有强烈的好奇心和刻苦学习钻研的精神，才成长为大发明家。

好奇在儿童身上的出现，标志着儿童的高级神经活动已经有了较高的发展，儿童的分析综合能力、逻辑思维能力开始发展。孩子出生后，大脑通过感觉器官接受外界的大量信息。这些信息在大脑中开始时是孤立的，相互之间还基本没有什么联系。

随着儿童年龄的增长和大脑的发育，儿童感知的事物逐渐增多，传入大脑的信息之间也有了联系，大脑皮层能够对信息做一些分析和综合了，开始有了简单的思维活动。但是，儿童的大脑还没有发育到能对大多数信息得出结论的程度，还不能理解事物的本质。这样，大脑中的许多悬而未决的问题就以“是什么”、“为什么”形式提了出来。

好奇心也是儿童高级情感发展的表现。儿童的高级情感是在认识周围社会和人们的交往过程中发生的。儿童由好奇提出问题，问题得到解答时，儿童不但获得了知识，在精神上也会得到满足和感到愉快。这就是对理智感的体验。

好奇心能促使儿童像海绵吸水一样去寻求知识；好奇心能引导儿童细心观察世界，进行新的创造。因此，鼓励孩子好奇、好问，积极培养孩子的好奇心，是开发儿童智力，发展儿童创造力的基础工程。

如何唤醒孩子的好奇心

孩子往往都会十分聪明，他们有探索的欲望，想获得新知的欲望，那么怎样保持孩子求知的欲望，唤醒孩子的好奇心呢？

1.在满足孩子好奇心的同时，锻炼孩子的生活能力

假如孩子对电视遥控器或者其他事物发生了兴趣，与其担心他们毁坏物件，不如教给使用的方法，满足孩子想要自己操作的好奇心。例如，家长在厨房忙碌时，孩子总喜欢跟进去摸摸这里摸摸那里。这时，家长就可以安排孩子干些力所能及的事情，如让他洗黄瓜、西红柿、拌凉菜，帮着家长拿调料等。在这一过程中，孩子就可以了解一些蔬菜的特性，观察食物生熟前后的变化等，使好奇心得到了进一步的满足。而且，还有可能更好地激发孩子更深层次的好奇心，培养探索事物的能力。如此做法，既可满足孩子的好奇心，也给了孩子锻炼的机会，有助于孩子更好地积累生活经验。

2.不要以成人的思维约束孩子

由于孩子的认知有限，因此常常会问很多奇怪的问题或者产生很多奇怪的想法。当孩子对某项事物产生兴趣的时候，就会坚持不懈地打破沙锅问到底。面对孩子奇怪、超出成人逻辑的设想，家长一定要认真对待，切忌以成人的思维方式来束缚孩子的想象力。比如，孩子揪小草了，家长提醒孩子不要揪小草，孩子指着自已小手上的绿色很认真地说：“这样小草会哭的。”家长可以说：“那就让小草会哭吧。”家长没必要一定要告诉孩子小草不会哭。

3.创设满足孩子好奇心的环境

对孩子来说，在他们的生活环境中，到处蕴涵着丰富的可供探索的资源。家里的客厅、厨房、阳台，户外的公园、马路，随便哪个小犄角旮旯，都能成为引发孩子好奇心、诱导孩子提出问题的学习场所。家长要做的首先是消除环境中的不安全因素，并根据孩子的兴趣适时适度地提供材料和实践机会，鼓励他们动手体验。聪明的家长会采取一些方法来帮助孩子寻找他们需要的答案，并进一步引导孩子深入探究事物的奥秘。

4.做一个“无知家长”

榜样无时不在,在孩子的学习中,家长就是最好的榜样,要表现出好奇心和开放的思想,并准备随时将自己的假定用事实来检验,甚至要“揣着明白装糊涂”。家长可以通过自己的好奇或“无知”来激发孩子的好奇心和求知欲。

有些家长为了在孩子面前树立权威形象,总想装出无所不知的样子,搪塞孩子的问题。即使对自己不知道或不熟悉的事物也要装作很了解、很熟悉,草率地给孩子所谓的答案。这样的态度一方面可能使孩子觉得提问题是一种不成熟的表现,从而尽量避免提问题;另一方面,一旦家长的“假面”被孩子识破,就可能威信扫地,难以得到孩子的尊重。

5. 在游戏中正确诱导孩子的好奇心

孩子到了2~3岁时特别喜欢敲敲打打,家长可以提供几根不同形状、不同质地的棍棒(圆头的、小而短的、木制的、橡胶制的等),让他们尝试敲打不同质地的物品,满足他们的好奇心;也可蒙上孩子的眼睛家长来敲打敲打,让孩子辨别家长敲打了什么。这样就可以引导孩子探究不同质地的棍棒敲打在同一物品上,产生的声音会有什么不同;同一质地的棒子敲打在不同物品上,产生的声音又有什么不同等。这样,会引导孩子在好奇的基础上探索更多事物的奥秘。

6. 做个和孩子一样好奇的家长

如果家长对周围事物显得十分冷淡,甚至对孩子的好奇心不以为然,那么孩子的好奇天性就会在无形中受到压制。因此,家长也要在孩子面前做个童心未泯的大孩子,引导孩子去发现问题,并寻找解决问题的答案。比如,带孩子外出的时候,家长可以在野外寻找一些比较奇特的花草树木,比较小鸟、小昆虫的叫声;发现不同种类或者同一种类植物、动物甚至石头、泥土之间的细微区别等。

7. 鼓励孩子有更多非常规的玩法

如果孩子的好奇心仅仅停留在好奇的层面上,那么孩子的好奇也仅仅是好奇而已。好奇是创造力的源泉,但是仅仅停留在好奇是远远不够的。这就是为什么这个世界上好奇的人很多,而具有创造力的人却并不多的原因。比如,孩子不按常规的方式游戏,家长不要迫不及待地干涉孩子,试图将孩子拽回所谓正确的轨道。正是通过这种非常规的玩法,孩子才能让他的好奇心得到最好的发挥。比如,孩子在搭积木,说他想搭个房子,但在好不容易把房子搭起来后可能会随即把刚刚搭建成功的房子推倒。孩子这么做可能是想要了解

推倒房子会出现一些什么后果：房子倒塌时会发出什么样的响声？房子倒塌时积木块可能会朝着什么样的方向散落？房子倒塌后还能不能恢复它原来的模样……这时候，家长千万不能懊恼地呵斥孩子：“看看你，好不容易把房子搭好，我可再不陪你搭了。”

8.和孩子一同探究事物的奥秘

孩子会有很多古怪的想法，比如吃了五香花生他可能会奇怪：这种有很多味道的花生是怎么做出来的？种出来的？煮出来的？面对孩子的好奇心，家长可以引导他们设想很多的可能，然后帮助孩子一一证实，或是一一否决。聪明的家长可以给孩子准备一个花盆，和孩子一同种下花生，再一道亲自下厨煮花生。然后，带他们到超市买各种花生，有可能的话还可以带孩子去工厂看看，让孩子了解这些好吃的花生是怎么做出来的。孩子在做这些活动的过程中可能会遇到很多问题，比如，他们可能会疑惑要怎样才能让种出的花生有各种各样的味道呢？家长不必直接给孩子答案，让他们自己大胆地去设想。也许，孩子的想法在成人看来可能很可笑，如为了让花生有味道，可能想到要把糖、辣椒、花椒、大料等调料连同花生一起种下去。不要嘲笑孩子，只管让他们大胆尝试好了。

9.向孩子发问，引导孩子的好奇心

有的家长和孩子互相“考问”，以培养孩子“打破沙锅问到底的精神”，这是值得提倡的好方法。有时是孩子向父母提问，有时是父母向孩子提问，其问题涉及日常生活常识、历史典故、地理知识、科学技术等诸多方面，可以开发孩子的创新思维。

一开始，孩子根据自己课外阅读的知识向父母提问，逼得父母也去阅读这些书籍，从中吸取知识；然后父母也根据书中内容向孩子提问，加深孩子探索未知世界的兴趣。于是，在互相提问和学习的过程中，父母和孩子的视野都得以扩展，知识得到不断丰富。对孩子而言，这种活动有点像游戏，既能满足他们的求知欲，又有机会和父母就共同话题进行沟通和交流。多数孩子会喜欢这种学习方式，并从中获得巨大乐趣。

不论如何，好奇心是孩子最强烈的心理活动，是创造力和想象力的起点，是他们强烈要求认识世界的表现，需要家长加以保护和支持，千万不能任意扼杀。为了使今天的孩子明天能成才，家长应维护、塑造孩子与生俱来的好奇心，让他们在满足好奇心的过程中获取知识，健康成长。

总之,孩子的好奇心是学习的动机和动力。通过鼓励和帮助,能让孩子长期拥有一颗好学而用于探索的心,也会对孩子的一生产生长远、积极的影响。

这些举措会扼杀孩子好奇心

孩子在3岁左右好奇心最强烈,想象力也最丰富,而好奇心和想象力正是一切兴趣与创造的源泉。但在实际育儿生活中,不管是出于对孩子的呵护,还是出于不同的教导方式,家长们却经常有意无意地打击了孩子的好奇心和求知欲望,堵塞了孩子的探索途径。

1.吓唬

盈盈听到厨房里咕嘟咕嘟的声音便跑去看,原来是电饭锅的盖子上冒着热气,正发出咕嘟咕嘟的声音,于是,伸出小手去掀盖子。奶奶急忙跑过来打她的小手,绷着脸说:“别乱动,小心烫着!”或者“别动,里面有妖怪,会咬人的!”

盈盈对咕嘟声好奇,想弄明白为什么会有这样的声音,可奶奶害怕孩子被烫伤。于是使用了夸大的吓唬手段,想杜绝盈盈的好奇心,叫她永远也不要动电饭锅。第一种用词没错,但错在表情,那种大难临头的表情会让孩子害怕;第二种奶奶给出的答案,估计会让盈盈对电饭锅望而生畏了。

其实我们完全可以抱着孩子站在电饭锅前,告诉他:电饭锅里的水开了,声音是水发出来的,可现在锅很烫,不能随便摸,会把手烫伤;正在焖饭的过程中,不能开锅盖,否则里面的热气跑出来,米不容易熟,饭就不好吃了。这样既解开了声音的答案,也讲解了安全知识。

2.取笑

刚刚会走路的明明喜欢一个人走。天阴沉沉的,远远地传来滚滚雷声。爸爸妈妈急着往家赶,可是明明在后面东瞅瞅西望望,忽然,明明停下了,盯着地上的大雨点,然后围着雨点转圈看。爸爸哈哈大笑:“这小子发现新奇玩意儿啦!”笑得明明再也不看了,把脸贴在妈妈腿上,不时偷眼瞧雨点。

明明看到地上突然蹦出一个大雨点,感到好奇,它是从哪来的?它为什么一落下来就不动了?正在研究的时候,被爸爸的笑弄得不好意思了,探究和思考也被打断了。这种不好意思有可能发展成害羞懦弱等性格特征,最重要的是,在孩子的潜意识里可能会认为好奇是羞耻的事。

告诉孩子,这雨点是从天上掉下来的,指着其他地方的雨点,一一让孩子

看。然后,指着阴沉沉的天告诉他,雨马上就要下来了,要赶快回家,或找避雨的地方,然后陪孩子观察下雨的过程。观察中间可以顺便教孩子关于雨的诗或儿歌。如此,孩子对于雨这种自然现象有了初步了解,还培养了对大自然的美感及热爱。

3.训斥

璐璐对一切关在门里的东西都好奇,她总是把家里所有的门打开,翻看里面的东西。衣柜、厨房碗柜、冰箱门、尤其是装着零碎玩意儿的杂物箱。妈妈生气了:“关上!全给我关好!再也不许开!再开就去墙角罚站!”

对于门、洞、神秘小屋等诸类场所好奇几乎是每个孩童的共性,探究被遮挡东西的真面目,对孩子来说是一种带有刺激性的探险行为。可很多都被大人呵止。

聪明的家长会打开柜子让孩子看里面的东西,并告诉她哪些东西易碎,不能随便拿,哪些东西不能玩,顺便讲讲整理衣柜的习惯。如果她想钻进衣柜捉迷藏,那么告诉她玩过以后把弄乱的衣柜整理好,以免给妈妈增加家务活儿。如果时间允许,可以跟孩子一同做些躲藏的游戏,这也是不错的亲子互动时机。

4.拿别的孩子作对比

可可是个爱动的女孩,无论到了哪手脚都不停地动。一上公共汽车,她就开始前摸后摸,一不留神竟然去够车上的安全锤。可可妈赶紧制止说:“可可这么做不乖,妈妈不喜欢了,你看那位小姐姐多乖,妈妈喜欢小姐姐去了。”于是,可可狠狠地瞪着那位无辜的“小姐姐”。

对孩子来说,最害怕的恐怕是爸爸妈妈不喜欢自己吧。可可妈拿一位陌生的小姐姐作比较,企图给可可竖一个榜样,或者由此刺激可可安静下来。恰恰“喜欢”这个词让可可感到恐慌,进而竖起捍卫属于自己妈妈的保护刺,敌视起“小姐姐”来。

一边批评一边比较的方法最易激起孩子的嫉妒心。可可妈只要把安全锤的作用讲清楚,如告诉她不能乱动公共场所的物品,告诉她那不是玩具,而是在危险情况可以解救很多人的重要工具,满足了孩子好奇心的同时又让她明白公共场合的行为规则。

5.强行制止

卡卡生日这天,爸爸特意给他买回来新型的机器人玩具,可没等生日过完,卡卡就把机器人大卸八块了。爸爸一方面心疼玩具费不少钱,一方面很生

气,因为卡卡不珍惜自己精心为他挑选的礼物。于是,爸爸一把抢过坏了的机器人扔进垃圾桶,并咬着牙说:“从现在开始,不许玩任何玩具!”

喜欢研究的孩子通常是见什么拆什么,想看看里面的构造,研究动的原理、响的原理。“不要乱跑”“不要乱动”“你这个破坏王”等对于3岁左右的孩子无效,你只会越来越觉得他不可爱,一会弄坏这个,一会打翻那个。只好“以强凌弱”,强加制止。这虽然是最有效的禁止事态延续的办法,但也是最坏的办法。

家长要明白,孩子喜欢拆拆看看,这个过程正是锻炼脑细胞的极佳运动。此时不应强行制止而应抓住这个好时机去促进、帮助孩子动手拆装玩具。孩子研究的愿望满足了,礼物也可以完好无损。这种陪同和满足能培养孩子的兴趣、动手能力,更是不错的亲子沟通。

激发孩子的无限兴趣

每个孩子都对外界抱有无限兴趣。如果仔细观察,我们会发现这些兴趣有着许多共同点,其中最为明显的就是对学习、动手实验、科学、艺术和理财的兴趣。

学习兴趣

儿童对学习的兴趣是可培养、可塑造的。每个家长都应掌握培养孩子学习兴趣的方法,来帮助自己的孩子快速进步。

1. 尊重孩子的兴趣

很多家长从孩子一入学开始,就千方百计想孩子学得好,懂得多,所以孩子的双休日、节假日都被各种兴趣班、辅导班占得满满的。事实上,孩子多学点东西是好的,家长这个出发点也是好的,但孩子是否有兴趣呢?家长不顾及孩子的感受,使孩子学得非常辛苦、吃力,产生厌学心理,结果得不偿失。

孩子好比树苗,有的像松柏,有的像杨柳,有的像榕树等等各不相同,不论是什么树苗,都可以成为“有用之材”。所以父母不必花费心思非要把孩子养成“松柏”,说不定他更容易长成“杨柳”呢?多给孩子一些自由宽松的空间,让他们自己去选择感兴趣的、喜欢的事。

例如,有些孩子喜欢动手操作,搞一些小制作。而家长认为这与学习无关,

就加以阻止,限制他们。其实,孩子在制作的过程中也需要动脑,他们会去查阅有关的资料和书籍,这也是学习的过程,而且这样的学习会让孩子自觉、开心。家长不但不应该阻止他们做,还要根据孩子的这个兴趣特点,为他们提供有关的书籍,创造机会让孩子参加一些有益的活动和比赛。

2.注意把孩子原有的兴趣与知识学习联系起来,以培养和激发学习兴趣

有的孩子一听到写作文就头痛,有很多孩子没有经历过,没有切身的体会,但又不能不写,于是他们只好这本作文书抄抄,那本作文书抄抄,马虎写几句来应付,成了真正“作”出来的作文。但像上文提到的小孩,他喜欢动手操作,如果家长支持他做,并为他提供有关书籍,让他去学习、进步。而一旦涉及到动手操作的作文,他就会得心应手,写出来的文章也必然较具体、真实,有血有肉,他会把自己的制作过程,把自己获得成功的喜悦,遇到困难时怎样想办法克服等等都具体地写出来。所以家长应该让孩子多参加有益的、自己喜欢的活动,并与学习联系起来。

总之,家长应该注意把孩子原有兴趣与知识学习联系起来,将兴趣引导到学习上来,以培养和激发学习兴趣。

3.准确判断孩子不喜欢学习的原因,并帮助解决

孩子不喜欢学习的原因非常复杂,如上学被老师批评了,读错了字遭同学的讥笑,想看电视却被迫写作业等等。这些原因在孩子内心逐渐累积后,他们就会渐渐地对学习失去了兴趣。

父母首先要和孩子自由沟通,以温和的态度和孩子探讨为什么不喜欢学习。不管他的理由多么可笑,父母也不可责骂或取笑。当孩子把不喜欢读书的理由都说出来之后,孩子自己就会发现他不喜欢学习的原因并不是学习本身,而是被老师批评了,被讥笑,想看电视等与读书学习有关的环境。父母了解他的问题所在,就要为他解决。例如,可以和老师谈谈孩子的情况,在孩子喜欢看的电视节目播放时,先让孩子把电视看完再去学习等,这样可以帮助孩子解决学习上的障碍,恢复孩子对学习的兴趣。

4.倾听并和孩子谈论学习生活

新入学的孩子对学校的一切都感到新奇、有趣,他们回到家会兴致勃勃地向父母讲述学校的学习生活,这时,家长应耐心倾听,并和他们讨论学习生活,这对培养他们的学习兴趣是很重要的。

5.使书桌变成孩子感兴趣的地方

孩子学习做功课需要有一个好的环境,一张自己的书桌是必不可少的。把书桌变成孩子感兴趣的地方,就会使孩子对经常在书桌上进行的学习活动感兴趣。

书桌要整洁,抽屉里要备有做各门功课所需的工具,这样当他需要时,立刻就能找到,不会因为缺少某件工具而中断作业,心生烦躁;书桌美观舒适,孩子一有时间就会坐到这里开始他的学习活动;让孩子自己布置书桌,孩子根据自己的兴趣来布置书桌,会让他有愉悦的心情进行学习。

6.每次学习时间不宜过长

家长对孩子的期望普遍过高,他们希望孩子学习、学习、再学习,只要孩子端坐在书桌前,不管其效率如何,父母就感到欣慰,因而总是催促孩子“坐好——开始学习”。殊不知,这种做法很危险:无视孩子的心理特点,任意延长学习时间的做法会使孩子把学习和游戏对立起来,厌恶学习,对学习没有兴趣,还会养成磨蹭、注意力不集中的坏习惯。因此,家长切莫目光短浅,舍本逐末,不能忘记培养孩子的学习兴趣是头等大事。

7.鼓励孩子获得成功,提高子女的成功感

成功是使孩子感到满足,并愿意继续学习的一种动力。孩子一旦获得成功,就感到满足,并愿意继续学下去。因此,家长应该鼓励、引导孩子,让他们体验到成功的喜悦。

每个孩子的智力、接受能力有所不同,家长应该全面去了解自己的孩子,根据自己孩子的具体情况为他们去制定一些容易达到的小目标,这样可以使孩子觉得能够做到,他就有信心,有动力去做,就会获得成功。当他体现到成功的乐趣时,就会有兴趣,有信心去实现下一个目标。随着一个个小目标的实现,孩子就不断取得进步。孩子树立目标,建立方向,是要循序渐进,不能操之过急。家长要耐心引导,具体帮助,使孩子体验到克服困难获得成功的乐趣。比如,低年级的孩子学会拼音和常用汉字后,可让他们给外地的亲戚写封短信,并请求远方的亲人抽空给孩子回信,让他们尝到学习的实际效用,这样能培养孩子的学习兴趣。

8.试着让孩子创造问题,增强子女的求知欲

孩子是学习的当事人,被迫学习,被迫考试,学习处于被动状态,时间久了,孩子对学习生厌是可以理解的。家长指导孩子学习时,可以换一种方法,不是经常让孩子去解答问题,而是采取让孩子创造问题的学习方法。这不仅