

# 高校德育 创新与发展成果选编

教育部高等学校社会科学发展研究中心 主编

第二辑



## 上海大学 卷

鲁雄刚 林海霞 主编

总结高校德育工作经验成果

推动德育研究成果转化交流

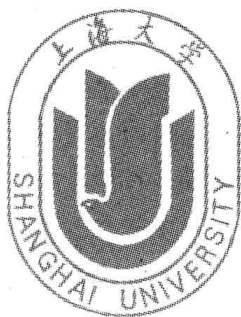
 人民出版社

# 高校德育

## 创新与发展成果选编

教育部高等学校社会科学发展研究中心 主编

第二辑



### 上海大学 卷

鲁雄刚 林海霞 主编

总结高校德育工作经验成果 推动德育研究成果转化交流

人民出版社

---

**图书在版编目(CIP)数据**

高校德育创新与发展成果选编·第2辑 / 教育部高等学校社会发展研究中心主编. —北京: 人民出版社, 2012

ISBN 978-7-01-010771-4

I. ①高… II. ①教… III. ①高等学校—德育—中国—文集  
IV. ①G641-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 051576 号

---

**高校德育创新与发展成果选编·第二辑**

GAOXIAO DEYU CHUANGXIN YU FAZHAN CHENGGUO XUANBIAN · DI-ER JI

**上海大学卷**

---

丛书主编:教育部高等学校社会发展研究中心

本卷主编:鲁雄刚 林海霞

责任编辑:刘智宏 彭友

封面设计:中联华文

出版发行:人民出版社

地址:北京市朝阳区门内大街 166 号

邮编:100706

邮购电话:(010)65250042/65289539

印刷:三河市华东印刷有限公司

经销:新华书店

版次:2012年9月第1版 2012年9月北京第1次印刷

开本:710毫米×1000毫米 1/16

总印张:286

总字数:4680千字

书号:ISBN 978-7-01-010771-4

总定价:680.00元

著作权所有 侵权必究

## 总 序

大学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来，高校德育工作责任重大、使命光荣。改革开放以来，特别是中发〔2004〕16号文件颁布以来，各地各高校坚持育人为本、德育为先的理念，锐意探索、勇于创新，德育工作在改进中得到加强，在创新中不断发展，积累了一系列好做法和好经验，取得了一系列新进展和新成效。为了进一步推进高校德育创新发展，教育部高等学校社会科学发展研究中心以纪念中国共产党建党90周年为契机，与人民出版社联合组织出版“高校德育创新与发展成果选编”系列丛书，系统展示各高校加强和改进德育工作的经验和成果，促进理论成果共享、实践经验交流、工作思路启发，努力开创高校德育工作的新局面。

要在时代发展中把握德育创新发展的规律。这是一个创新和发展的时代，与这个时代同脉搏、共发展的高校德育，担负着赢得青年、赢得未来的时代重任。因此，创新是高校德育的主题，也是其自身发展的基本要求。只有跟上了时代，德育才会有效果；只有适应了变化，德育才抓住了根本。当今世界正在发生广泛而深刻的变化，我国改革开放事业也进入了攻坚阶段。面对复杂多变的国际国内新形势，要切实推进高校德育的创新发展，既要适应国际国内形势的发展变化对高校德育工作提出的新要求，也要顺应现代科学技术日新月异、突飞猛进条件下高校德育发展的新趋势；既要认识高等教育事业的快速发展对高校德育提出的新期待，也要担当创新发展的崭新实践赋予高校德育的新使命。这就要求我们必须树立和强化战略意识，紧紧围绕提高人才培养质量这条主线，按照高素质专门人才和拔尖创新人才培养的要求，站在战略和全局的高度，将德育置于时代大背景中来认识与理解，将德育置于社会生活变迁之中来考察，用动态性思维和发展性眼光不断地对德育进行时代追问，努力做好站在时代前沿、发出时代先声的引领者。

要在观念凝炼中提升德育创新发展的水平。培养什么人、怎样培养人，是我国高等教育的根本任务，也是高校德育工作永恒的主题。“才者，德之资

也；德者，才之帅也。”德育处于学校教育工作的首要地位，是学校工作的灵魂，是素质教育的方向，是学生全面发展的决定性因素，在高等教育中具有不可替代的重要地位和作用。因此，必须将“育人为本、德育为先”的立德树人理念落到实处。“立德树人”蕴涵着国家、民族与个人的价值追求与价值创造。在德育实践中，所有德育理念的创新都是“育人为本、德育为先”的立德树人理念的精致化与具体化，总结这些在教书育人、管理育人、服务育人的全员育人、全过程育人、全方位育人的育人实践中形成的育人新理念，推动实践的创新发展，推广取得成效的实践经验，是从根本上推进高校德育的创新发展。

要在政策措施的落实中实现德育创新发展的效果。理论是灰色的，实践之树常青。大胆地实践探索，不仅是落实指导理念的行动，也是更新理念、构建新模式的起点，更是德育创新发展的增长点。中发〔2004〕16号文件颁布以来，各高校将德育工作与学校中心任务、学校发展目标紧密结合，从学校实际和学生成长规律出发，采取有效措施，创新途径方法，完善体制机制，德育工作在整体推进中取得突破性进展，在政策措施的落实中取得创新性发展，实现了更好的德育效果。梳理各高校在德育理论探索、课程改革、心理健康教育、创新创业教育、管理服务、队伍建设等方面的新做法新经验，反映各高校在德育工作新思路、新方法、新途径探讨方面的新视角新尝试，展示各高校在落实政策措施时做出的重大部署、重要决策和重大举措，是对高校德育创新发展成果的回顾与总结，也是对新形势下高校德育工作发展趋势的启示与展望。

实践探索没有止境，理论创新也没有止境。这套丛书的编辑出版就是为了搭建德育理论与实践紧密结合、相互交流的平台。期待更多的高校德育理论工作者和实践工作者关注理论研究与实际工作的互动，在总结新探索和新尝试、交流好经验和好做法的过程中，发扬优良传统，扎实研究，勇于实践，奉献出更多的实践探索和理论研究的新成果，不断提升高校德育的实践水平和发展质量，为创新人才培养模式、提高人才培养质量、促进高等教育改革与发展作出新的贡献。

丛书编委会

## 序

百年大计，教育为本。国运兴衰，系于教育。

上海大学作为一所具有光荣革命传统的高校，享有“武有黄埔，文有上大”的盛誉。新上海大学组建以来，中国近代力学之父，著名的科学家、教育家，杰出的社会活动家钱伟长校长提出了“我们培养的学生首先应该是一个全面的人，是一个爱国者，一个辩证唯物主义者，一个有文化艺术修养、道德品质高尚、心灵美好的人；其次，才是一个拥有学科、专业知识的人，一个未来的工程师、专门家”的育人理念和人才培养目标。在人才培养过程中我们发扬“自强不息”、“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的校训精神，在建成国际知名，国内一流的综合性研究型大学的目标指引下，上海大学坚持育人为本，德育为先，以培养全面发展、具有国际视野和创新精神的高素质复合型人才为己任。我们本着立德树人的教育目标，从培养人、发展人的角度，坚持内涵式发展，求实创新。目前，我校在如何增强大学生德育工作的实效性方面开展了积极探索和尝试，我们创设了以培养全面发展、具有创新精神的优秀人才为目标的钱伟长学院、人才学院和社区学院；以家校协同育人为宗旨的家长学校；以推进学风建设为目标的学生党员核心小组；以实现辅导员队伍职业化、科学化发展为目的的辅导员队伍培养发展机制；以仪式教育为抓手的课外育人平台；基于多元测评的大学生成就系统等等。

大学德育工作是一项启迪人的思想，塑造人的灵魂的工作，是一项十分艰巨和复杂的系统工程。随着我国经济社会的发展和教育改革的深入，大学生思想政治教育工作出现了许多新情况，队伍建设也存在一些亟待解决的新问题，当代大学生成长成才也有了多样化的需求，这为实现我校德育工作的创新发展带来新的机遇和挑战。在进行德育创新实践的过程中，我们把“为

了每一个学生的终身发展”作为学校一切工作的出发点和落脚点，在开放创新型学工文化的引领下，积极发挥一线思想政治教育队伍的积极性、主动性，依托大学生研究中心，推动队伍由实践型向“实践——研究型”转变，着力提升学生工作的前瞻性和预判性。通过设立专项基金，资助课题研究；广泛开展论文征集，激发科研动力；组织申报各级各类课题，提升科研能力。自2009年至今，学生工作系统承担或参与教育部委托课题、辅导员骨干课题、上海市哲学社会科学课题、德育决策咨询课题、德育实践课题等近三十项。这些研究成果一方面为上级部门提供了决策咨询，同时也对我校大学生思想政治教育工作的有效开展提供了理论上的指导。

呈现在诸位专家学者和各位同仁面前的《高校德育创新与发展成果选编·上海大学卷》将从“德育理论研究”、“德育特色经验”、“德育创新案例”三个方面，详细介绍和展示近几年我校德育工作的研究成果和特色经验，请各位同仁不吝指正。其中德育理论研究篇，集中反映近年我校学工系统对大学生群体特征的把握，及其相关问题的深入思考。德育特色创新篇，集中展示我校在辅导员队伍建设、依托社区开展思想工作、家校合作三方面的特色理念和做法。德育实践案例篇，从党建、团建、心理、帮困等方面，全方位展示我校的育人工作。

北宋大儒张载有言：为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平。这不仅是儒家思想的襟怀与宏愿，也可说是人类教育的使命与向往。现代大学承载着人才培养、科学研究、服务社会和文化遗产创新的任务，而人才培养是高等学校的根本任务和核心工作。我们将紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人”这一教育核心问题，在德育工作过程中深入思考实践、不断开拓前行，实现“让德育成为最美丽的风景”。

罗宏杰

# 目 录

---

## CONTENTS

<b>第一篇 德育理论研究篇 .....</b>	<b>1</b>
改革开放以来大学生群体思想特点变化规律初探	/ 3
从问题出发：六个“为什么”教学实践与解决大学生问题的思考	/ 10
大学生志愿精神培养的理论思考	/ 18
高校群体性突发事件预警机制研究	/ 33
高校危机事件网络传播的应对研究	/ 42
大学生“恶搞”的特征及其启示	/ 51
网络流行语对青年价值观的影响及对策思考	/ 59
浅析情绪管理在大学生思想政治教育中的价值与运用	/ 67
国际化视野下思想政治教育创新研究	
——多元价值观背景下的标杆文化建设	/ 77
“山寨文化”对大学生价值观的影响及对策	/ 85
论思想政治教育灌输法涵义的时代发展	/ 96
网络环境下高校学生动员机制变革	/ 103
试析高校辅导员职业发展的有效途径	
——教育叙事研究	/ 111
钱伟长教育思想指导下的上海大学德育工作的探索与实践	/ 119
中外合作办学模式下利用网络加强学习型党支部建设的探索	/ 127



<b>第二篇 德育特色经验篇</b> .....	137
在辅导员队伍建设的职业化道路上不断前进	
——上海大学辅导员队伍建设的实践与思考	/ 139
家校协作互动 共建和谐校园	
——上海大学探索家校合力育人的实践	/ 145
大学生对辅导员满意度网络测评工具的实证研究	/ 154
高校辅导员培训路径拓展研究	
——以上海高校为例	/ 162
高校辅导员职业行为规范研究	/ 170
辅导员职业价值观培养与学工文化构建	/ 177
中外合作办学模式下高校辅导员团队文化建设	/ 186
和谐园区，成长家园	
——上海大学学生社区文化建设的探索与实践	/ 193
学生社区管理机制的创新研究	/ 198
<b>第三篇 德育创新案例篇</b> .....	213
以“四评”为抓手，推进大学生党员自我管理和教育	/ 215
践行“三个一”在创先争优中加强团的建设	
——创先争优主题活动案例	/ 220
育人塑心 成就梦想	
——上海大学资助育人工作的实践探索	/ 224
塑造健康心灵 提高心理素质 培养健全人格	/ 230
基于上海大学学生成就系统的高校学生工作创新实践与探索	/ 235
“易班”	
——新时期高校思政工作的新平台	/ 241
树先进典型 育优秀人才	
——上海大学“十佳辅导员”评选活动的实践与探索	/ 247
上海大学思想政治教育“立交桥工程”的实践探索	/ 254
注重知行统一，完善大学德育教育课程体系	
——上海大学思想道德修养实践课创新模式探索	/ 262
以党员核心小组为载体，进一步加强学风党风建设	/ 266

上海大学以仪式教育助推学生成长成才的探索与实践	/ 272
大类招生背景下实践育人创新模式探析 ——以“通识的 N 次方”活动为例	/ 280
加强和改进研究生党建与思想政治教育 促进高素质人才全面发展	/ 286
后 记 .....	290

# 第一篇

# 01

## 德育理论研究篇

上海大学历来十分重视大学生思想政治教育研究工作，1994年成立的上海市大学生研究中心就落户在上海大学。学校将思想理论研究作为提高德育工作水平、加强德育工作队伍内涵建设的有力抓手，在实践中不断探索建立加强思想政治教育研究的长效机制。“依托大学生研究中心这一研究平台，整合学校资源，发挥思想政治教育博士点的学科支撑优势，搭建辅导员队伍和思政课教师的互动双育平台。点”、“面”结合，注重调研，把握时代发展脉络，紧跟时代前进步伐，及时了解德育工作环境变化及大学生思想动态，提高工作的针对性和实效性。在实践中不断探索建立加强思想政治教育研究的长效机制，着力提升德育工作队伍的前瞻性和预判性，推动德育工作创新。在探索德育工作规律、总结德育工作经验方面进行了相关的有益的探索，形成了一系列的研究成果。



## 改革开放以来大学生群体思想 特点变化规律初探\*

马克思主义认识论认为，人的思想形成和变化是有规律的，意识一开始就是社会的产物，也是一个人行为的先导，思想决定行为，人们的一切行为都是由思想支配的，而支配行为的思想则是人们所处的社会关系及外界其他因素作用于人脑的结果，与此同时，思想支配行为又有一个特定群体将外在因素通过自我消化转化为其思想内在的活动继而作出一定行为的过程，故此，探讨人的思想变化规律，应从主客观两方面加以解析，特定群体所处的政治、社会环境是影响该群体思想意识的外在因素，而群体的主观认识和思想动态则是最终形成该群体思想变化规律的内在诱因，这一点对于大学生群体同样适用。

经历过“文化大革命”的十年浩劫，1977年恢复高考，1978年党的十一届三中全会召开，走出时代阴影的中国迎来了改革开放后的大学生群体，三十多年的高等教育发展塑造了一代又一代思想特点鲜明的大学生群体，“80后”、“90”后成为社会对于新世纪大学生群体定位的代名词，虽然各个时期的大学生群体都有其鲜明的时代特点，但综合研究便不难发现，大学生群体的思想变化也呈现出一定的规律性，它与整个社会的政治、经济形势变化，与我国高等教育由精英教育向大众教育过渡的发展趋势，与学生群体自身的

---

\* 鲁雄刚

本文系2010年上海市哲学社会科学规划系列课题加强和改进高校思想政治工作研究系列课题子课题《当代大学生群体思想特点及变化规律研究》研究成果，课题负责人鲁雄刚，主要参与人员张恒龙、张乃琴、何茜、王舒婷、崔海霞、钱文馨、韦淑珍、郁丽洁、吴明龙、徐义圣。

成长环境、家庭背景等都有着千丝万缕的联系，但更为重要的则是大学生群体自身知行转化的内在动因和规律。探索和把握大学生群体思想特点的变化规律，就应将这一群体置于改革开放后中国整个社会变迁的大环境中加以研究，才能真正提炼出大学生群体思想特点变化的规律。

### 一、大学生群体思想随着社会政治、经济形势的变化而发展

经济基础决定上层建筑，这一点同样适用于大学生群体思想状态的变化，1976年粉碎“四人帮”，1978年十一届三中全会召开，整个社会在讨论中国将往何处去的同时，大学生群体的思想也经历了从迷茫到反思的过程，传承自毛泽东时代的传统人生观、价值观受到前所未有的冲击和挑战，绝对的政治信仰忽然消失，加之这一时期西方外来文化开始流入，使得大学生在思想上开始重新思考自己的人生观、价值观，1982年，第四军医大学学生张华跳进粪坑勇救老农的事件成为整个社会尤其是大学生群体对人生价值由迷茫到反思的一大导火索，大学生因为救农民而牺牲自己，是否值得，人生的价值到底用来什么来衡量成为大学生反思和寻找的方向。

20世纪80年代中期至90年代初期，是我国改革开放的初期，同时也是社会主义经济体制改革的全面推进时期，传统的计划经济体制被打破，多元的经济形态、多元的收入分配形式得到承认、多元的文化形态并存，由社会主义市场经济建设引起的整个社会的转型对这一时期的大学生群体思想变化起到了直接的推波助澜的作用，正当大学生群体在思考自我人生观、价值观尚未有最终导向之时，社会的剧烈变革带来的“全盘西化”、“自由化”思潮，直接将大学生的思想推向一个极端，社会上部分人群对于因为改革开放带来的不尽如人意的地方的无限夸大迅速蔓延开来，“要民主、要自由”的呼声不断积聚，由于受资产阶级自由化思想的影响，国际上一些敌对势力也趁机发动了“和平演变”的攻势，鼓吹“政治多元化、经济多元化、思想多元化”，受此蒙蔽，大学生的不满情绪很快被煽动起来<sup>①</sup>，并最终导致了1989年的“学潮”，作为一种政治风波，它充分体现了大学生群体思想与社会政治、

<sup>①</sup> 参见张爱萍、邓昌豫：《改革开放30年大学生政治思想轨迹及规律探析》，《石河子大学学报》（哲社版），2008年第6期。

经济形势紧密相关的特征，激进盲从成为这一时期大学生群体思想的一大趋势。

进入 20 世纪最后几年直至 21 世纪的前 10 年，中国经济建设形势一片大好，人民生活水平不断改善，国家的国际地位和国际声誉不断提高，中国经历了苏东社会主义国家的剧变、邓小平南方谈话、1998 年抗洪抢险、申奥成功、2008 年汶川大地震、2010 年上海世博会等重大历史事件，在中国共产党的带领下，中国的政治文明不断推进、社会主义市场经济体制建设不断深入、文化多元化趋势日益明显，大学生群体的思想也随之悄然发生变化，由当初的激进不断向客观、理性转变。见证了中国共产党在历次重大事件中的表现，新世纪的大学生对于主流社会意识形态有了极大的认同，对于中国共产党的领导能力和执政能力有着较高的评价和认可，但同时这一时期也是经济全球化、政治多极化、文化多元化、网络信息化的高速发展时期，这就使得大学生在认同主流意识形态的同时，在思想领域个性、多元化成为可能，遇事有自己的理解和思考，能够更为客观地看待党的领导，能够正确认识政党和国家的联系与区别，思想特点逐步向着成熟的方向发展，比之 20 世纪七、八十年代的大学生，在主流价值观日益稳定的同时，多元化趋势明显。

从改革开放至今，无论学界如何划分大学生群体的时代分期，但其每个阶段的思想特点都与社会政治、经济形势的发展互为因果，大学生思想变化成为社会变迁的晴雨表，而社会的整体变迁也同样为大学生群体的思想变迁提供着客观的土壤和催化剂。

## 二、大学生群体思想特点随着高等教育制度的改革而变化

我国的高等教育改革始自 20 世纪 90 年代，以此为界，大学生群体基本上被划分为两个时代，70 年代末至 80 年代末、90 年代初，尽管经历了文革，但这一时期的高等教育基本沿袭了建国以后的传统模式，高校入学率相对较低，大学生群体作为社会的佼佼者，成为未来的精英阶层；然而随着高等教育改革的步伐不断加快，高校入学率不断提高，如今在上海，高考的毛入学率早已经超过 50%，大学教育已经由精英教育向大众教育发展，大学生也不再是佼佼者的代名词，不但社会认识如此，即使是大学生群体本身，也正在不断接受这一变化，由此而引起的思想特点也随之出现了与以往完全不同的

时代特征。

高等教育改革直接带来了大学生群体就业观的革命性变迁。计划经济时代的大学生群体从未曾将就业、择业纳入其人生规划之中，计划分配让本来数量就少的大学生群体早就已经默认了接受国家分配，为祖国服务、为人民服务的基业观念，在一个单位勤勤恳恳干一辈子，是七、八十年代大学生职业生涯的最大心愿，但是当由高校并轨、收费、大面积扩招引起的将大学生群体推向社会，采取大学生个人与市场双向选择的就业模式时，大学生群体开始意识到传统的大学毕业“铁饭碗”已经不再存在，必须自谋出路，就业观念也随之逐渐演变，时至今日，大学生群体的就业观念更多地以自身为出发点，追求自我实现的期望成为大学生就业过程中的首要考虑因素，高收入、个人发展潜力等成为就业的重要参考指标，大学生群体更愿意通过个人奋斗获得社会的认可，以此实现自己的人生价值，同时，现实的就业压力又使得他们不得不将理想与现实在择业中尽量统一起来，以更为务实的态度对待个人的职业规划。

高等教育由精英教育向大众教育的过渡还带来了大学生学习观的整体变迁。随着高校招生规模的不断扩大，高校生源质量较之上世纪七、八十年代也随之出现了不同的评价标准，“80”后、“90”后成为社会对于当代大学生群体的简单评价，越来越多的适龄青年进入大学，高校与社会的接触更为广泛和深入，社会上的各种思维和行为方式也成为普通大学生群体的风向标。在学习内容上，七、八十年代大学生刻苦努力学习专业知识的精神如今在大学校园已不多见，更多的“80”后、“90”后大学生更倾向于掌握英语、计算机等较为实用的技术，大学学习对于他们来说仅仅是学习一种方法、一种思维方式；在学习动机上，学有所为成为当代大学生的一致目的，这种“为”已远非改革开放初期那种单纯地为国家社会主义建设做贡献，而是为了谋求理想的职位和更高的社会地位，为了在社会中更好地体现自身的价值，不难看出，大学生群体对于学习的态度、学习的目的已经有了全新的理解和认识，与以往相比，在高校学生数量激增的客观条件下，大学生群体普遍不再以佼佼者自居，而是正视这一现实，用更为实用的学习态度寻求自身的发展。

高等教育制度的改革，从表面上看是将中国高等教育与世界接轨的必然趋势，而制度本身的变革却使得在这一制度下跨入大学校门的大学生群体的整体思想状况发生了根本的变化，正如高等教育改革立足于扩大中国适龄青



年接受高等教育的比例一样，大学生在这一变革中也充分认识到了其自身地位、社会环境的差别，而能够正视现实，形成了适合高等教育改革背景的新特点。

### 三、大学生群体思想特点随着其所生存的微观环境变化而变化

如果将大学生群体所处的大的社会环境视为影响大学生思想变迁的宏观条件的话，那么其所赖以生存的家庭环境的微观变迁则是大学生群体成长的关键因素，也是大学生群体形成自身特点的基础要素之一。改革开放以来，我国的家庭结构发生了巨大的变化，由此带来的大学生群体的消费观和人格特征也发生了质的变化。改革开放初期，我国的家庭人口结构基本是“2+X”的模式，家庭子女较多，物资匮乏，没有明显的贫富差距，大学生群体普遍形成了勤俭节约的消费观。进入20世纪90年代，曾经的勤俭一代大学生群体开始为人父母，社会经济的不断发展带来了物质的大大丰富，中国的家庭结构开始出现“4+2+1”的模式，大学生作为家庭的唯一希望被赋予了更大的期望，同时也为他们提供了更为厚实的物质基础。追求时尚和超前消费成为新世纪大学生的共同特征，在经济上对家庭的依赖不断增强。从近年来各大银行力推在大学生群体中拓展信用卡业务就可看出一斑，尽管也出现过大学生因透支而无法偿还借款的个例，但大多数家庭依然是学生超前消费背后的“财务支撑”，无形中为这种消费观念的形成提供了土壤。

在大学生群体的来源由子女众多的家庭转化为独生子女家庭之后，这一变化也使得近三十年来的大学生人格特征有了新的表现。上世纪七、八十年代，刚刚步入改革开放时代的大学生，人格特征依然保持着谦虚、稳重、传统的特质，思想较为单纯，看待问题受社会整体环境影响较大，成长于上世纪八、九十年代的独生子女群体，在新世纪开始进入高校，完全不同的成长环境使他们对问题的认识更为深刻，不会轻信盲从，学会更加辩证、全面地想问题，这使他们更加自信，自我意识得到前所未有的肯定，与此同时，也带来了“个性张扬、崇尚自由、追求民主、维权意识不断增强”<sup>①</sup>等明显具

<sup>①</sup> 转引自刘维利：《“90后”大学生思想特征及其教育管理》，载《潍坊学院学报》，2010年第3期。