



北京师范大学体育人文社会学重点学科研究成果

2011年度国家社会科学基金项目：

我国学校体育教学内容研究（11BTY040）

体育教学内容论

蔺新茂 毛振明 著



北京体育大学出版社

北京师范大学体育人文社会学重点学科研究成果

2011 年度国家社会科学基金项目：

我国学校体育教学内容研究（11BTY040）

体育教学内容论

蔺新茂 毛振明 著

北京体育大学出版社

策划编辑 李 飞
责任编辑 孙宇辉
审稿编辑 李 建
责任校对 毕 虹
责任印制 陈 莎

图书在版编目 (CIP) 数据

体育教学内容论/蔺新茂, 毛振明著. - 北京: 北京体育大学出版社, 2014. 4

ISBN 978 - 7 - 5644 - 1620 - 1

I. ①体… II. ①蔺… ②毛 III. ①体育教学 - 教学研究 IV. ①G807.01

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 079269 号

体育教学内容论

蔺新茂 毛振明 著

出 版 北京体育大学出版社
地 址 北京海淀区信息路 48 号
邮 编 100084
邮 购 部 北京体育大学出版社读者服务部 010 - 62989432
发 行 部 010 - 62989320
网 址 <http://cbs.bsu.edu.cn>
印 刷 北京昌联印刷有限公司
开 本 787 × 960 毫米 1/16
印 张 20.25
字 数 329 千字

2014 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

定 价 55.00 元

(本书因装订质量不合格本社发行部负责调换)

前言

体育教学内容是实施体育教学的载体，是学校教育培养全面发展型人才的知识性媒介和工具之一，是实现体育教育目标和完成体育教育任务的重要保障。在体育教学中，其上承体育教学目标，下启体育教学方法，与体育教学的其他诸因素均有直接关系。因此，从一定程度上来说，体育教学内容是体育教学的核心。目前，对我国体育教学内容的理论研究，特别是对近、现代体育教学内容的研究已经取得了一些颇有建设性并具有积极意义的研究成果。这些研究成果有些得到了重视和采纳；也有一些研究由于受诸多因素的影响，显得缺乏完整性，也没能达成共识，还有一些研究由于研究基础的偏差，研究高度的不足，造成研究结果缺乏深度和全面性，一些研究成果甚至还影响到我国学校体育的学科地位以及未来的发展。本研究基于体育教学内容对我国体育教学的重要意义，以现代课程论、教学论、文化论、价值论等相关领域的基本理论为基础，从以下几个方面对我国学校体育教学内容进行了全面的分析与研究，以求达到对体育教学内容更为全面、深入地认识。

1. 我国体育教学内容的产生与发展

我国古代民族传统体育教学内容随时代的发展在曲折中发展而来，为我国近现代体育教学内容的完善与发展奠定了良好的基础。随着我国近代学校教育的发展，确立了体育学科在学校教育的地位之后才得以丰富和完善。在其发展过程中，体育教学内容受西方体育的影响较大，其主体部分主要来自于西方体育教

学内容。由于引入初期特殊的社会环境和条件，我国体育教学内容在面临中西文化的矛盾、冲突甚至对立时，得到了较为科学、快速的发展。新中国成立后，学校体育吸收和借鉴了近代体育教学内容发展的成果，延续和完善了抗日根据地、解放区学校体育成功的经验，使现代体育教学内容在合理性、科学化，以及内容的数量和质量等方面都得以拓展和丰富。然而，由于受“应试教育”的影响，以及对学校体育价值取向的偏差，造成学校体育的发展严重错位，体育教学内容也呈现出单调、枯燥以及强烈的功利性等特征。目前，随着体育课程与教学改革的不断深入，这一趋势已初步得到遏制，并逐步向均衡化与合理化发展。

2. 我国体育教学内容的结构与功能

研究我国体育教学内容的结构，对更好地了解和认识我国体育教学内容的本质，发现目前体育教学内容存在的问题以及问题的关键，探索体育教学内容的选择和编排等优化策略都有重要的意义。就其发展的脉络来看，我国体育教学内容是由三大不同价值取向、不同文化背景衍生而来的内容体系构成的，即由德国、瑞典近代体操体系发展而来的现代体操教育内容；由英国近代绅士体育、户外运动内容体系发展而来的现代竞技体育教学内容；以及由我国民族传统体育内容体系发展而来的民族传统体育教学内容。其中，前两部分是目前我国体育教学内容结构中的主体部分。从三部分内容的层次性来看，基本身体活动内容是三部分内容的基础。体育教学内容的结构特征，决定了体育教学具有教育性、娱乐性、健身性等三大功能。

3. 我国体育教学内容的属性和特征

体育教学内容的属性是隐含在体育教学内容之中的、体育教学内容本身所固有的质的规定性，是由其内部各主体因素矛盾运动所决定的体育教学内容产生、存在和发展的内在规律性。而科学的虚拟性、全面的教育性、文化的承载性等构成了体育内容的基本属性，这些属性也决定了体育教学内容的丰富性、逻辑性、多功能性、体系模糊性、教学条件规定性、持续的发展性、实践性、交往能力培养独特性等特征，本研究以对体育教学内容的属性和基

本特征为基础,运用排除法尝试性地区分了体育教学内容与选手化、竞技性体育内容,生活、生产化活动内容的差异,并进一步划分了体育教学内容的边界。

4. 我国体育教学内容存在的问题与归因

由于来源的多渠道性,以及受其他主、客观因素的影响,目前,在我国体育教学实践中,体育教学内容存在诸多的问题。如“新旧”体育、“土洋”体育等老问题;体育教学内容主次功能发挥、体育教学内容为学生现在还是未来的问题、体育教学内容与“达标”“考试”的关系、体育教学内容选择多与少、体育教学内容的趣味性与难度的问题、体育教学内容的统一性与灵活性的问题、体育教学内容的系统性与完整性问题等新问题。通过对这些问题的深入研究与分析发现,体育教学内容存在问题的主要归因于以下几个主要方面:体育教学内容逻辑性不清、系统性不强、层次性不清、基础性不明确、分类困难、选择依据不够科学等。

5. 我国体育教学内容的优化与创新

针对我国体育教学内容存在的现实问题,本研究从体育教学内容的选择、分类、创编、层次划分、排列方法等方面入手,在认真参考和充分尊重已有研究的基础上,有针对性地深入分析了体育教学内容的优化策略。这其中包括以文化论、知识论为基础的体育教学内容的重审;以课程论、价值论为基础的体育教学目标的确立;以教学论、体育教学目标、体育教学规律等为基础的体育教学内容分类体系的重置;以及以分类创新为基础的体育教学内容选择、分层、排列等相关实践的补苴等。在此基础上,尝试性地构建我国比较完整的体育教学内容体系。

目 录

第一章 体育教学内容研究概述	(1)
一、体育教学内容研究缘起	(1)
(一) 历史的存疑	(3)
(二) 现实的困惑	(7)
(三) 研究的疏虞	(10)
二、研究目的	(12)
三、研究意义	(13)
(一) 理论意义	(14)
(二) 实践意义	(15)
四、研究设计	(16)
(一) 研究思路	(16)
(二) 研究内容	(18)
(三) 研究方法	(21)
(四) 研究的基本路线和基本框架	(21)
五、研究基础	(23)
(一) 知识论基础	(23)
(二) 课程与教学论基础	(24)
小 结	(25)

第二章 体育教学内容研究的相关文献综述 (26)

- 一、国内体育教学内容的研究 (26)
 - (一) 体育教材中关于体育教学内容的论述 (26)
 - (二) 主要科研成果 (30)
- 二、国外研究综述 (37)
 - (一) 国外近代体育内容的教育化转变 (38)
 - (二) 西方现代体育教学内容的研究 (41)
- 小 结 (45)

第三章 体育教学内容的产生与发展 (46)

- 一、相关概念界定 (48)
 - (一) 体育教学 (48)
 - (二) 体育教学内容 (49)
- 二、体育教学内容的产生与发展 (50)
 - (一) 古代体育内容滥觞 (50)
 - (二) 我国古代体育教学内容肇基 (54)
 - (三) 西方近代体育教学内容的传入 (58)
 - (四) 近代体育教学内容的形成 (60)
 - (五) 现代体育教学内容的发展 (74)
- 三、我国体育教学内容发展特征 (92)
 - (一) 我国古代体育教学内容的萌生 (92)
 - (二) 我国近代体育教学内容的冲突 (95)
 - (三) 我国现代体育教学内容的整合 (101)
- 小 结 (110)

第四章 体育教学内容的结构与功能 (111)

- 一、相关概念界定 (111)
 - (一) 体育教学内容的结构 (111)
 - (二) 体育教学内容的功能 (111)
- 二、我国体育教学内容总览 (112)
 - (一) 体育教学内容概括 (112)
 - (二) 我国体育教学内容的类型 (116)
- 三、体育教学内容的结构探微 (120)
 - (一) 我国现代体育教学内容的立体结构 (121)
 - (二) 三大体育教学内容体系的基本内容框架 (122)
 - (三) 三大体育教学内容体系的特征 (127)
 - (四) 三大体育教学内容体系比较 (135)
 - (五) 体育教学内容结构的变化特征 (139)
- 四、体育教学内容的功能 (141)
 - (一) 教育功能——多元的教育性 (141)
 - (二) 娱乐功能——独特的娱乐性 (143)
 - (三) 健身功能——全面的健身性 (145)
- 五、体育教学内容结构与功能互动 (146)
 - (一) 体育教学内容结构的倾斜 (147)
 - (二) 体育教学内容功能的背离 (147)
 - (三) 以功能回归为重心的结构优化 (148)
- 小 结 (149)

第五章 体育教学内容的属性与特征 (150)

一、体育教学内容的属性	(150)
(一) 科学的虚拟性	(150)
(二) 多维度的教育性	(152)
(三) 体育文化的承载性	(153)
(四) 教与学的可评价性	(154)
(五) 教学对象的适宜性	(156)
二、体育教学内容的特征	(157)
(一) 丰富性	(158)
(二) 多逻辑性	(158)
(三) 多功能性	(160)
(四) 多体系性	(161)
(五) 教学条件的规定性	(162)
(六) 实践性	(162)
(七) 交往能力培养的独特性	(163)
(八) 持续的发展性	(164)
(九) 多重的价值取向性	(166)
(十) 预成性与生成性	(168)
三、体育教学内容的边界	(169)
(一) 体育教学内容属性的错位	(170)
(二) 体育教学内容特征的偏移	(172)
(三) 体育教学内容属性与特征的回归	(173)
小 结	(177)

第六章 体育教学内容的问题与归因 (178)

- 一、对体育教学内容问题的一些初步认识 (178)
 - (一) 学生的一些认识 (178)
 - (二) 部分专家的一些认识 (178)
- 二、体育教学内容存在的问题分析 (180)
 - (一) 体育教学内容的“老问题” (180)
 - (二) 体育教学内容的“新问题” (189)
- 三、体育教学内容学科理性的回归 (220)
 - (一) 体育教学内容的课程论基础回归 (220)
 - (二) 体育教学内容的教育哲学基础回归 (226)
 - (三) 体育教学内容的教育学基础回归 (229)
 - (四) 体育教学内容的教学论基础回归 (231)
- 小 结 (236)

第七章 体育教学内容的优化方略 (238)

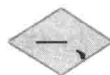
- 一、体育教学内容的文本描述分析 (238)
 - (一) 运动技术与运动技能概念的辨析 (238)
 - (二) “体育三基”的文本描述质疑 (239)
- 二、学校体育、体育课程、体育教学目标定位 (241)
 - (一) 学校体育的内涵与学校体育的目标 (242)
 - (二) 体育课程的内涵与体育课程的目标 (242)
 - (三) 体育课程目标与体育教学目标 (244)
- 三、体育课程目标与体育教学内容 (246)
 - (一) 确定体育课程目标的理论基础 (246)

(二) 确定体育课程目标的视角	(246)
(三) 体育课程目标体系的呈现	(249)
四、体育教学内容逻辑关系	(251)
(一) 关于“基础”和“基本”的难题	(251)
(二) 追问体育教学实践——我们教的是不是“基础”和“基本”	(252)
(三) 对理论研究的追问——讨论什么是“基础”	(253)
五、体育教学内容的分类	(255)
(一) “交叉综合”分类的方法	(255)
(二) “五大学习领域”分类法	(257)
(三) “根据教学目的”进行分类的方法	(258)
(四) 体育教学内容分类的观点	(259)
(五) 体育教学内容分类的逻辑依据	(261)
(六) 体育教学内容的分类尝试	(264)
六、体育教学内容选择原则确立	(267)
(一) 已有的体育教学内容选择原则的思考	(267)
(二) 体育教学内容的选择原则探究	(272)
七、体育教学内容筛选方法撷拾	(274)
(一) 确定教学阶段的体育课程目标及目标的主次关系 ...	(275)
(二) 依据目标层层筛选方法初探	(275)
(三) 依据目标层层筛选法模型说明	(275)
(四) 依据目标及选择原则层层筛选法举例 (以水平一为例)	(277)
(五) 教学内容的层次划分	(279)
(六) 体育教学内容的排列探究	(283)

八、学校体育教学内容体系构建	(290)
(一) 学校体育教学内容体系的构建的必要性	(290)
(二) 学校体育教学内容体系的构建的设想	(291)
(三) 学校体育教学内容体系的构建框架	(292)
(四) 学校体育教学内容体系的构建说明	(292)
小 结	(295)

第八章 研究的建议与后续研究

一、建 议	(296)
(一) 重视本土化体育教学内容的整理与加工	(296)
(二) 重视国家对体育教学内容的规定性	(296)
(三) 学校应重视对体育教学过程的研究与评价	(297)
(四) 体育院系要有针对性地加强师资培养	(297)
二、研究的创新与不足	(297)
(一) 研究的创新	(297)
(二) 研究的不足	(298)
三、后续研究	(298)
参考文献	(299)



一、体育教学内容研究缘起

现代科学技术高度发展,社会生产力水平大幅提升,生产效率不断提高,生产方式极大改善,这一连锁反应使得人类的生活方式也随之发生了深刻变化。这些变化在给人们的生活带来诸多便利和舒适的同时,其所产生的种种异化现象和趋害效应也随之而来。为应对由于生产、生活方式的改变和生活质量的提高给人类健康带来的负面影响,充分发挥现代教育对人类的良性影响和作用,20世纪70年代,联合国教科文组织对现代教育提出了“人才培养要适应社会发展需要”的要求。该组织所设定的人才标准为,“健全的体魄,高尚的道德情操,丰富的科学文化知识”。该“标准”第一次将体育教育发展水平视为“三育”中的重要指标,由此大大强化了学校体育的重要作用,提升了体育学科的地位,促进了人们对体育教学的重视,也引发了各个国家具有较强针对性和目的性的体育课程与教学改革。

我国的体育课程与教学改革强调三级课程管理体制,提出了新的课程理念,并以此为指导,对学校体育教与学的内容、方法、手段和评价等诸方面存在的问题进行改革。在对此次改革理论与实践的研究和讨论中,关于体育教学内容的争论无疑是最多和最为激烈的。因为,体育教学内容是体育教学实践中,学校、教师和学生必须首先面对的问题,也是改革者落实新的课程管理制度,实施新的课程理念必须首先要解决的问题。之所以如此,归根结底是因为体育教学虽然由教师、学生、教学目标、

教学内容、教学过程、教学环境、教学方法、教学评价等8大因素组成,但是,当我们认真研究这8个因素时,不难发现,体育教学内容始终是隐现于其他各因素中的重要因素。没有体育教学内容,体育就不能被称之为课程或学科而只能是运动或课外活动;而体育教学区别于其他学科的特殊性,在很大程度上也是由体育教学内容的特殊性决定并生成的。例如,由于体育教学内容主要来自于各种体育运动项目,所以,在体育教学中,教师的“教”和学生的“学”,也就都以身体练习为主;体育教学过程据此也就成了寓体育知识的掌握、体育能力的提高、体育文化的传承、体育习惯的培养于各种身体练习之中的教养过程;体育教学内容大部分来自于各个体育项目,体育教学内容所规定的身体练习环境即体育教学环境,也要求与其相近的体育项目一样,在一个较为固定、相对开放和相对安全的空间中进行,从而确保实现以此内容为媒介和载体的体育教学的价值和目标;在体育教学实践中,由于体育教学内容相互之间缺乏逻辑关系(这也是体育教学内容区别于其他学科内容的特殊性),以及体育教学内容功能的多指向性,体育教学各阶段的目标也就具有了多指向性特征。体育教学内容在排列时,也难寻体育知识间逻辑上的递进关系,体育教学目标与任务也就显得重复、抽象而又宽泛;体育教学内容所涵盖的一些知识、技术等,对学生来说,由于“会”与“不会”之间的界限模糊,运动技能的“好”与“坏”难以划分,这就给体育教学评价造成了巨大的困难。

因此,如何发挥体育教学内容作为实施体育教学载体的作用,充分发挥其上承体育教学目标、中衔体育教学过程、下启体育教学方法的核心地位,是保障实现学校教育目标、完成体育教育任务、培养全面发展型人才的重要因素。

由于课程教学是学校教育的核心,而内容是这一核心中的核心,因此,在各国的体育课程教学改革中,在体育教学内容选择、排列、评价等诸多方面存在的问题,就成为制约课程研制和教学实践的“瓶颈”。当我们对体育教学内容的历史进行梳理和研究时,能非常清晰地感受到,关于体育教学内容的研究、讨论。甚至是辩论。从被中国近代史上第一步教育法令《奏定学堂章程》纳入到学校教育系统,并成为学校教育主要组成开始,对它的争论就

没有停止过，关于体育教学内容诸多方面的问题（包括体育教学内容的概念、分类等）都是常说常新、谈不透说不准，让学校体育教育业内人士深感困惑、倍感纠结，大家均认为应该加大力度进行深入研究和广泛讨论的关键性问题。

（一）历史的存疑

1. “新旧体育”教学内容之辩

“新旧体育”之辩是中国学校体育对其教学内容体系的第一次反思。自清朝末年开始，受军国民主义体育思想的影响，各级学校都积极推行了“兵式体操”，经历了20年的发展，“兵士体操”由于教学内容枯燥、教学方法低劣，使学生极为反感，受到了社会和学生家长的强烈质疑。一些研究者一方面极力寻找西方体育教学内容的弊病，借以反对“拿来主义”式的全盘照抄，反对视西方体育内容为圭臬般地进行引入和推广；另一方面，又大力宣传、推行实施国粹体育（民族传统体育内容）教育。“新旧体育”之辩出现在“五四”新文化运动中，实际上就是东方体育文化在遭遇西方体育文化时的一次不适之兆，也是新文化运动中，进步改革思想与“国粹”怀旧复古思想的一次激烈碰撞，更是两种不同体育文化观的尖锐对立。“激进主义”新体育思想将西方体育视为强身健体、强国御侮的一剂猛药，是治疗旧中国所有顽疾、包打天下的“救世主”；“国粹体育”的倡导者也将中国传统体育中的武术、气功、静坐等内容提到了不太恰当，似乎无所不能的高度。这场关于中西方体育教学内容的争论，既没有迟滞西方体育教学内容在我国学校教育中的发展，也没有使中国传统体育内容占据学校体育的主流位置，却激发了国人对学校体育教学内容的更多关注、重视和研究热情，引起了人们对东西方体育不同价值观的深度考察，促使了一些教育工作者对民族传统体育内容的挖掘与整理，也为接下来的“土洋之争”奠定了思想基础。

2. “土洋体育”教学内容之争

随着对中国民族传统体育和西方近代体育内容研究的不断深入，以及人们对体育价值认识与判断的不断进步，“新旧体育之辩”没能解决的问题，终

于以1931年“九·一八”事变所产生的民族危机和1932年第10届奥运会中国令人沮丧的成绩所激发出的民族情感为导火索，引发了一场关于中国体育发展道路与体育教学内容选择的“土洋之争”。一方观点认为，西方体育内容有“消磨时光、运动过度、器材昂贵、眩于欧化”等种种弊端，“中国既无暇学，亦不必学，且不可学”；同时认为，“任何奇技，无中国所无”，中国传统体育内容丰富，又有“祛病延年之宏效”“必能成为世界第一无疑”。^{〔1〕}因此，主张应使用武术和养生术等传统体育内容（争论中被称为“土体育”），抛弃和脱离西方的洋人体育（争论中被称为“洋体育”）。另一方观点认为，西方体育以近代科学为基础，具有“土体育”所缺乏的三个明显优势：“兴趣浓厚，具有奋斗精神，团结合作理念最为显著……国民最需要者亦在此。”^{〔2〕}“锻炼筋骨、祛病延年”，只是体育的一部分功能，体育的根本意义在于“增进人类幸福，提高工作效率，使人格高尚，情趣浓厚，适应于文化社会的生活”。^{〔3〕}从某种角度上来说，这场关于“土洋”体育内容的争论，就是“新旧体育内容之辩”的继续，自此之后，民族传统体育内容在学校体育中有了一席之地而且影响至今。

3. 体育教学内容持续不断地更迭

新中国成立前，国民党统治区的学校体育和红色根据地的学校体育均沿袭了部分中国近代学校体育内容，如足球、篮球、乒乓球、单杠、双杠、赛跑等，还有一些民族传统体育内容，同时，结合当时的国际、国内环境，开展了许多与军事训练相关的体育内容，特别是红色根据地的学校体育能够因陋就简，大胆创新，将跑、跳、投、基本体操等多种体育教学内容进行变形并将其价值发挥到了极致，使其真正成为人民的、大众化的体育。新中国成立后，为迅速改善人民的健康状况，体育锻炼标准和与之相关的一些体育内容成为引领学校体育教学内容的主流。如20世纪50年代初，《北京市暑假体

〔1〕 今后之国民体育〔N〕，大公报，1932-8-7。

〔2〕 体育何分洋土〔N〕，体育周报，1932-8-13。

〔3〕 评大公报七日社论〔N〕，体育周报，1932-8-27。