



北京理工大学秦皇岛分校
预科10周年论文集

民族预科教育教学 研究与实践

MINZU YUKE JIAOYU JIAOXUE YANJIU YU SHIJIAN

北京理工大学秦皇岛分校 ▸ 主编

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS



北京理工大学秦皇岛分校
预科10周年论文集

民族预科教育教学 研究与实践

MINZU YUKE JIAOYU JIAOXUE YANJIU YU SHIJIAN

北京理工大学秦皇岛分校 ▶ 主编



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

民族预科教育教学研究与实践 / 北京理工大学秦皇岛分校主编. —北京 : 北京理工大学出版社, 2014. 5

ISBN 978 - 7 - 5640 - 9043 - 2

I. ①民… II. ①北… III. ①高等教育 - 少数民族教育 - 教学研究
IV. ①G758.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 059080 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)
82562903 (教材售后服务热线)
68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 / 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 / 18.75

彩 插 / 4

字 数 / 317 千字

版 次 / 2014 年 5 月第 1 版 2014 年 5 月第 1 次印刷

定 价 / 66.00 元

责任编辑 / 王俊洁

文案编辑 / 王俊洁

责任校对 / 孟祥敬

责任印制 / 王美丽

民族团结
国家兴
兄弟融和
梦成真

郭大成

2014.5.1

北京理工大学党委书记郭大成题词

进一步深化高校少数
民族预科教育综合改
革，为我国各民族团
结进步作出更大贡献

阿布都

二零一四年
五月

教育部民族教育司司长阿布都题词

搞好少数民族预科教育

研究工作，引导民族教

育科学发展！

夏铸

二〇一四年五月

教育部民族教育司原司长

中国少数民族教育学会副会长兼秘书长夏铸题词

前 言

民族预科教育，既是民族教育的重要组成部分，也是我国民族高等教育的重要组成部分。新中国成立特别是改革开放以来，民族预科教育已为少数民族地区经济社会发展培养了大批少数民族干部和各类专门人才，对于促进民族高等教育的健康发展、增强民族团结、促进民族地区共同繁荣与稳定、维护国家统一、实现民族复兴具有重要意义。

党的十八大对教育工作做出了重大战略部署，强调要“努力办好人民满意的教育”，要大力促进教育公平，合理配置教育资源，重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜。十八届三中全会关于深化教育领域综合改革做出顶层设计和重大部署，特别提出构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制，逐步缩小区域、城乡、校际差距及统筹城乡义务教育资源均衡配置。这无疑为民族预科教育跨越式发展带来了重大的战略机遇期，有利于推动形成符合民族预科教育发展的方式和工作机制，让少数民族地区广大人民群众同步共享教育改革的伟大成果。在这样的大好形势下，北京理工大学秦皇岛分校迎来了建校 30 周年暨民族预科基地建立 10 周年。

北京理工大学是中国共产党创办的第一所理工科大学，首批进入国家“211 工程”和“985 工程”建设行列，也是被教育部首批确立的“全国高校民族预科教育基地”之一。北京理工大学秦皇岛分校在近 10 年承办预科教育发展的历程中，始终坚持以科学发展观为指导，以教学工作为中心，以学生管理工作为重点，以构建和谐校园为动力，全面实施民族预科学生综合素质教育，全程开展民族大团结教育，确保校园稳定安全和谐，取得了辉煌的成就：一是为少数民族地区培养了一大批少数民族干部和各类专门人才，为民族地区人才培养做出了突出贡献。在从 2004 年至今的 10 年中，已为 39 个民族、20 个省（自治区、直辖市）、16 所目标高校培养了 5 000 余名少数民族预科学生。经过在民族预科教育基地的学习，民族预科学生在政治思想觉悟、道德品质、文化水平等方面都有了很大的提高，为本科阶段的学习奠定了基础。二是积累了丰富的民族预科教育教学实践经验，教育教学成果丰硕。通过广泛的调查研究，不断借鉴兄弟院校先进的办学理念、教学模式和管理经验，锐意改革，激情进取，在民族预科教育中全面实施综合素质教育，坚持德育为先、能力为重、全面发展。三是注重民族预科教育理论研究工作，在



实践中摸索、在改革中创新、在研讨中进步。自举办预科教育以来，共举办了九届民族预科教育教学研讨会，探索教育教学规律，把握民族预科教育特征，改革制约民族预科教育的诸多积弊，有效引领民族预科教育健康持续发展。同时，作为中国少数民族教育学会预科专业委员会副主任单位，积极参与学会组织的各项活动，在学术团体中发挥了举足轻重的作用。

为了总结北京理工大学秦皇岛分校民族预科教育办学经验，促进民族预科教育综合改革，同时向建校 30 周年、预科基地建立 10 周年献礼，北京理工大学秦皇岛分校教师积极探索民族预科教育教学规律，结合自己的工作岗位，深入思考，探索实践，汇集出版《民族预科教育教学研究与实践》论文集。该论文集由万小利教授组织编写，由韩思奇、张立文同志统稿。该论文集以不同视角分别从教学研究、学生管理、综合素质教育、民族团结教育等方面深入思考，提出问题、分析问题、提供建议。在此，对在此书撰写过程中付出辛勤劳动与智慧的教师们表示感谢，并对在此书出版中给予大力支持的总校相关领导及北京理工大学出版社表示衷心感谢，也对长期以来关心、支持北京理工大学秦皇岛分校民族预科教育事业的各级领导、社会各界人士、校友一并表示感谢。由于时间比较仓促，加之作者水平有限，在论文撰写过程中难免有疏漏、不妥或者错误之处，望读者给予批评指正，以共同进步。同时，希冀此论文集的出版对民族预科教育同仁能够有借鉴作用和参考意义，对促进我国民族预科教育事业健康持续发展有所裨益。

民族预科教育任务艰巨，使命光荣。我们应进一步增强进取意识、机遇意识、责任意识，扎实推进民族预科教育教学研究与实践工作，落实立德树人的根本任务，努力办好人民满意的民族预科教育，助推中华民族伟大复兴梦想早日实现。

编者
2014 年 5 月

目 录

民族预科教育教学目标探讨与实践	万小利	1
民族预科生党建工作的探索与实践	时春山	12
完善优秀文化传承体系实践与创新	康 明	19
民族预科生实施素质教育势在必行	韩思奇	25
我国民族预科教育亟待建立的五大制度	张立文	31
民族预科基地培育和践行社会主义核心价值观实现路径	张立文	38
新形势下提升民族预科生综合素质的若干构建	张立文	44
民族预科学生自主学习引导模式探讨	魏 平	52
民族预科计算机课程教学与实践	潘加林	60
民族预科素质教育评价办法相关思考	潘加林	66
民族预科英语学困生产生原因及转化策略	王庆玲	73
提升民族预科学生英语自主学习能力实践探索	王庆玲	82
从民族团结教育视角谈预科英语课程情感教学	王庆玲	92
新形势下做好民族预科学生社团工作探讨	张 海	102
论当代民族预科生法律意识的培养	张 海	112
做好校园广播工作,推动校园文化建设	裴 超	122
民族预科生适应性教育浅析	裴 超	132
谈民族预科数学教师应具备的素质及提升素质的办法	冯心灵	140
民族预科生水平分层指标体系建构	冯心灵	149
民族预科生全面发展与个性发展之我见	付玉晶	159
创新民族预科文体形式,促进民族优秀文化交流	付玉晶	168
预科语文教学中审美情趣的培养	郭秀丽	179
以素质教育为主导,做好预科语文教学工作	郭秀丽	188



民族预科生英语阅读水平现状及对策	李静雯	197
民族预科英语教学美学化研究	李静雯	208
关于民族预科初等与高等数学衔接的教学实践与思考	张小香	218
民族预科生数学学习自我效能感影响因素及解决对策	张小香	226
试论民族预科语文的生态化教学	顾 莎	235
浅论民族预科语文教学中的古典文学教学	顾 莎	245
民族预科高校心理健康教育的实践与思考	沙宇微	257
民族预科院校和谐校园建设探析	沙宇微	267
民族预科院校图书馆参与素质教育的优势及途径	陈秀华	275
如何发挥教师在民族预科素质教育中的主导作用	武文彬	278
强化礼仪教育,提高民族预科生的综合素质	孙艳君	286
加强预科生网络安全教育,办好少数民族预科教育	李红颖	291

民族预科教育教学目标探讨与实践

万小利

[摘要] 作为预科教育十年历程的阶段总结,本文针对民族预科教育教学目标进行探讨,根据民族预科教育的特点提出教育教学的总体目标,对总体目标中的一些重要内容进行分析,对实现这些目标的一些基本保证条件进行论述,并对民族预科教育教学过程中的一些实践活动进行归纳总结。抛砖引玉,希望能够对民族预科教育教学今后的科学发展有所帮助。

[关键词] 民族预科 教育教学 目标

一、概述

民族预科教育是党和国家为加快培养少数民族地区政治干部和专业技术人才、促进少数民族地区经济建设和社会发展而实施的一种特殊的高等教育形式,对促进民族地区稳定和可持续发展、增强民族团结、维护国家统一具有重要意义。民族预科教育是针对少数民族地区和边远地区,按照择优录取的原则,从参加普通高等学校招生全国统一考试的少数民族考生中适当降分录取考生,采取在民族预科班集中学习1~2年的模式,着重提高学生的文化基础知识,加强学生基本技能的训练,使学生在德、智、体、美等方面都能得到发展和提高,为进一步学习高等院校专业打下良好基础。民族预科结业成绩合格的学生将直接进入高等院校进行本科、专科专业学习。

新中国成立之后,党和国家非常重视民族预科教育工作,国内的民族院校先后开设了一些民族预科班,在其他的高等院校也相继举办了一些民族预科班。改革开放以来,随着少数民族地区经济建设和社会发展的需要,民族预科教育得到较快发展。为了加强民族预科教育工作,教育部、国家民委1984年下发了《关于加强领导和进一步办好高等院校少数民族班的意见》,对民族预科班的教学管理做了明确规定。进入21世纪,我国经济建设和社会发展进入快速发展阶段,民族预科教育也得到快速发展。为进一步加强普通高等学校少数民族预科班、民族班的管理工作,教育部2005年印发《普通高



等学校少数民族预科班、民族班管理办法》，对民族预科班的规范化管理做了详细规定。纵观民族预科教育的发展历程，可以清楚地看到，民族预科教育对提高少数民族学生的文化水平，使更多的少数民族学生升入高等院校进行专业学习起了很大的作用，它已成为针对少数民族地区和边远地区少数民族学生举办的独具特色的办学形式，是民族教育的重要组成部分。民族预科教育的发展始终跟随着国家经济建设和社会发展的需要，提高民族预科教育教学质量和办学水平、培养少数民族合格人才、促进发展少数民族地区和边远地区的社会主义现代化建设，始终是民族预科教育的主题。

北京理工大学秦皇岛分校是教育部民族预科教育培养基地之一，于 2004 年开始承担民族预科教育任务，恰逢 21 世纪民族预科教育快速发展的时期。分校传承北京理工大学的延安精神，从小到大，艰苦奋斗，民族预科教育逐年发展，目前已达到集中化、规模化、规范化。在过去的民族预科教育教学十年历程中，我们不断探索和积累经验，充分吸取兄弟院校民族预科办学的经验教训，不断进行教育教学改革，提高教育教学质量和办学水平，努力办成高水平的民族预科教育基地，为我国的民族预科教育事业做出了应有的贡献。

作为预科教育十年历程的阶段总结，本文针对民族预科教育教学目标进行探讨，根据民族预科教育特点提出教育教学总体目标，对总体目标中的一些重要内容进行分析，对实现这些目标的一些基本保证条件进行论述，并对民族预科教育教学过程中的一些实践活动进行归纳总结。抛砖引玉，希望能够对民族预科教育教学今后的科学发展有所帮助。

二、民族预科教育的生源状态分析

由于经济建设和社会发展的制约，我国教育发展程度存在比较大的不均衡现象，加上对民族预科学生采取集中和规模化办学模式统一管理，使得民族预科学生总体上存在基础知识相对欠缺、基本能力相对薄弱、社会阅历相对较窄的情况，民族预科学生之间的思想状态、经济基础、行为习惯、学业程度等方面都存在较大的基础性差异。

由于民族预科教育是针对少数民族地区和边远地区少数民族的特殊教育形式，民族预科学生大多来自偏远省市少数民族地区。根据我校 2013 年民族预科学生来源数据统计，边远少数民族地区生源达到 72.3%，内地偏僻欠发达少数民族地区生源达到 26.3%。这些地区经济建设和社会发展制约着当地民族教育的发展，在教育思想、教育观念和教学质量方面与经济建设和社会发展较好的地区存在明显差异，教学设施条件、教学方法和手段等差异也相

对较大。有些地区甚至达不到普及九年义务教育所要求的标准，教育对经济建设和社会发展所起的作用未能得到充分发挥，经济建设和社会发展现状严重地阻碍了这些地区的教育发展。百年大计，教育为本，偏远省市少数民族地区教育发展是一个社会化的系统工程，效益周期长、见效慢，短期内不能得到根本性的、彻底的改变。在这种情况下，社会存在的各种思想状态、行为习惯、生活环境等就不同程度地影响着学生的日常思想行为，使民族预科学生基础知识和基本能力总体相对薄弱。

民族预科生是从当年参加普通高考的偏远地区少数民族考生中录取的。例如我校 2013 年民族预科生是来自 37 个不同的民族类别，由于民族传统逐渐形成的稳定特点和风格迥异的民族生活环境影响，不同民族的预科生在语言、文化、传统、习惯、风俗等方面具有天然差异，加之由于生源地之间的经济与文化发展不平衡，以及学生个体家庭经济收入与背景的不同，这就使民族预科生之间出现思想状态、经济基础、行为习惯、学业程度等方面的很大差异。从这些年的民族预科教育教学过程中可以看到，有些民族预科生逻辑思维较强，有些民族预科生认知判断能力较高，有些民族预科生心理健康情况优良，而有些民族预科生的音乐艺术才能较出色。不同地区，不同民族的学生在知识、能力、情感和个性方面有较显著的差别，这些差异要比一般高等院校学生之间的差异大很多。在当今经济社会高度发展的形势下，学生要在了解社会、与社会发生关系、进行社会活动、互相学习和传递各民族先进文化的过程中，不断全面提高自身能力。民族预科学生大多重视本民族的文化、传统、习惯和风俗，但部分民族预科学生对其他不同民族了解甚少，缺乏民族文化之间的交流。加之语言交流方式的差异，对其他民族预科学生的了解、关爱、接纳的程度不够。不愿接触异族、异域文化、语言，甚至科技、产品等重要元素，在某种程度上孤立了这些民族预科学生的思想状态、文化意识和社会活动需求，以致影响到他们的全面、健康发展。

民族预科学生的录取是各个高等院校根据本校标准进行，其录取的民族预科学生根据高等院校的特色层次而自然分层，不同高等院校之间的生源自然出现较大差异。随着民族预科教育快速发展，不同特色层次高等院校的民族预科学生，采取集中和规模化办学模式统一管理，民族预科学生从祖国各地不同的高等院校集中到预科学校，其结果是使预科学校的生源之间差异更大。根据我校民族预科学生情况调查的结果表明，民族预科生个体之间差异性非常显著。

经历了紧张的普通高等学校招生全国统一考试后，少数民族预科学生大都以疲惫而复杂的心态来到预科学校，还没能完全从应试教育环境的影响中



走出来。他们或多或少听到过师兄师姐们的经历,感觉既轻松又迷茫。一方面能够享受国家民族优惠政策而顺利跨入大学门槛,从应试教育中解脱出来;另一方面又对未来感到迷茫而无所适从。如果不能及时、全方位调整他们的思想状态、行为习惯、学习方法,这些民族预科学生会在进入预科学校后产生各种不健康的心理和行为表现。如学习目的迷茫、对今后生存途径的焦虑,缺乏对长远崇高思想目标的深思熟虑和近期周密详细的计划;学习欲望下降、依赖心理强、学习效率低;急功近利、心态浮躁、好高骛远、读书无用、厌学情绪、意志消沉、沉湎网络游戏等不良思想状况在预科学生之中都有明显表现。当遇到问题时,因为初次远离有家长老师监管的长期生活学习的熟悉环境,身处完全陌生的并且是巨大差异的环境,他们不能正确认识和解决问题,容易出现焦虑、消极、放纵、抑郁等心理问题。最终导致被动学习甚至放弃学习,不能顺利完成民族预科学业,为进入高等院校进一步学习专业留下隐患。

民族预科教育是介于高中教育与高等教育两者之间的特殊教育阶段,最终目的是着重提高学生文化基础知识,加强学生基本技能的训练,使学生在德、智、体、美等方面都能得到进一步的发展与提高,为在高等院校进行专业学习打下良好基础。因此,我们应该充分地认识目前民族预科教育面临的形势,以高度的责任感研究民族预科教育本身存在的问题和社会、经济发展对民族预科教育新要求之间存在的差距。科学实施少数民族预科教育改革,寻求进入新时期后的进一步发展、使民族预科学生能以较高的层次面向新世纪的需要。这就要求我们要根据民族预科学生的总体状况和个体差异,合理制定民族预科教育教学目标,并采用各种先进的教育教学方法和特殊手段,以达到民族预科教育办学的根本目的。

三、民族预科教育教学目标探讨

民族预科教育教学总体目标:按照为少数民族地区培养社会主义现代化建设急需的创新型各类人才这一根本目的,针对民族预科教育特点采取有效措施,培养适应社会主义现代化建设需要,全面了解现代科学基础知识发展历程和作用,具备熟练掌握应用现代科学基础知识和基本技能解决问题的能力,具有健全人文素质、自主学习实践能力和创新精神,德、智、体、美等方面全面发展的合格人才,为进一步培养适应社会主义现代化建设需要的创新型各类专门人才打下较为坚实的基础。

当今世界已进入全球性经济一体化,世界经济大格局调整和组合进程加快,国际经济产业转型升级步伐提速,国际各领域竞争日益激烈。我国社会

主义建设正处在快速发展的调整转型时期，要在新技术革命中把握先机，抢占科技创新制高点，加速国家产业结构优化升级，实现充满活力的社会主义创新型文明社会和全面建设小康社会的伟大目标，根本在于创新型人才的优势，关键在于坚持科教兴国、人才强国的理念不动摇。目前我国贫困人口绝大部分都分布在偏远少数民族地区，其中少数民族人口占了绝对多数比例。这些偏远地区迫切要求加快经济文化发展，彻底改变历史性长期落后的生产方式。因此，要树立科学发展观，深刻领悟当代高等学校教育本质，确立为偏远少数民族地区培养创新型各类人才这一根本的最终目的，这是我们制定民族预科教育目标的先决条件。

我国高等教育的最基本的任务是提高学生思想、道德、科学文化素质，培养具有高度创新能力的各类专门人才。因此在民族预科教育阶段就应该为完成这一最基本任务打好基础，使学生进入高等院校后，能够很快适应其教育教学环境，顺利完成学业，成为国家和民族地区的合格人才。民族预科教育从广义上讲，应该是有目的、有计划地全面提高学生的思想品德、科学文化素质、强化基本知识和基本技能，培养全面发展的一代新人，以适应社会主义现代化建设的需要。这就要求所造就的一代新人应该具有多方面的良好品质和能力，具有能够主动追求经济、社会、文化发展的态度、能力和创新精神。

民族预科教育的首要任务就是进行民族团结和社会主义核心价值观教育，以达到培养社会主义建设合格人才的目的。这对促进社会主义民族关系和谐稳定和可持续发展、增强全国各民族大团结、维护国家统一具有重要意义。要建立和健全民族预科教育的思想政治工作机制，加强对学生的思想政治工作，结合学生思想实际，进行爱国主义、共产主义、马克思主义民族理论和党的民族政策教育。教育学生热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导，树立爱国主义、集体主义和社会主义思想；树立正确的马克思主义民族观、宗教观、世界观、人生观和价值观；提高学生的思想理论素质和心理素质，培养学生树立有利于国家统一、民族团结、经济发展、社会进步的思想品德和文明风尚；加强民族团结教育，使各民族学生充分认识民族经济之间存在着互相依存、互相促进的辩证关系，自觉地互相尊重、互相学习、互相帮助、共同进步；加强理想信念教育，树立远大崇高理想，鼓励学生勤奋学习，掌握现代科学文化知识，勇于创新。

创新是以继承为基础、以发展为目标的人类活动，也就是将经验、知识、信息等融合，针对特定目的进行整理、分析、质疑、判断，产生出新的思想，并按照这些新思想进行实践活动、取得新成果的过程。创新型人才的基本素



质是由知识、技能、学习实践能力、创新思维、人文素质等多要素组成的综合素质。这就要求我们在民族预科教育教学过程中,不仅要传授知识,还要加强人文素质培养,培育诚信、责任等健康优良的人格品质和协作、奉献等意识;注重引导创造性想象和兴趣,激发好奇心、求知欲和学习积极性、主动性;加强实践性环节,提高实践能力;激发创新热情和潜能,开拓创新性思维,树立创新精神。

21 世纪是知识经济时代,无论是工作、生活方式还是思想观念,都发生了重大改变,纷繁复杂的各类知识以前所未有的速度快速发展,知识更新的周期大大缩短。为了适应知识更新的速度,满足职业发展的要求,终身学习已经成为知识经济时代的重要特征之一。而终身学习不可能在学校里进行,也没有教师陪伴在身边,这使得自主学习能力成为创新型人才必须具备的基本素质。培养学生自主学习的意识、习惯、能力和方法成为当代高等教育的核心内容之一,这有利于培养学生主动求学、积极探索的精神,是培养创新人才的良好途径。科学技术的快速发展也促进着学习方式的变革,随着电脑、书刊及计算机网络等信息技术的发展,多渠道、多方式、多途径的自主学习已经成为可能。

从事民族预科教育的教育工作者应树立科学发展观,深刻领悟《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》,深刻领会民族预科教育本质,深入研究和探讨民族预科教育教学的方式方法,把握民族预科教育教学规律,明确预科教育教学目标。抓住重点,把握难点,统筹兼顾,综合分析,科学、合理、有效地提高民族预科教育教学水平,通过知识的融合、能力的整合、素质的综合,培养集知识、能力、素质于一体,德、智、体、美各方面全面发展,具有创新精神和实践能力的合格人才。

四、实现民族预科教育教学目标的基本保证

(一) 全体动员,营造丰富多彩的校园文化

学校教育教学目标的实现,在很大程度上依赖学校的教育环境。校园文化是教育环境最重要的组成部分,也是社会文化和精神文明的有机组成部分。校园文化构成一种人文环境,丰富的校园文化对学生能力的养成起着潜移默化的作用,和谐健康的校园文化可以陶冶学生的情操、启迪学生的心智、促进学生的全面发展。校园文化体现一所学校的办学理念、学校精神、校园风气,要营造一个适宜人才成长的校园文化环境,需要动员每一位师生员工,人人参与,使校园文化建设成为大家的自觉行动。要构建多民族和谐校园,

必须全体动员，大力弘扬中华民族自尊、自强的优秀文化，建立尊重知识、尊重人才、尊重学生的包容文化，摒除不良的文化心态。按照民族预科教育教学目标，树立能力素质教育意识，促进民族预科教育理念的实施，重视校园文化环境的营造，提供良好的生活与学习氛围，将和谐校园作为重要阵地。通过讲座、演讲、辩论赛、社会实践、社团活动等丰富多彩的活动，使学生在活动中增强创新意识和能力，激发他们强烈的爱国热情和不断创新的精神，自觉地为祖国富强、人类进步而奋发努力。作为能力素质培养的教育环境，宽松、和谐、开放、自由的校园文化环境，有利于激发创新意识、创新思维，能使学生的个性得到充分张扬，使学生思维敏捷、感情丰富、兴趣爱好广泛、精力充沛，有力推进学生德、智、体、美各方面全面发展。

（二）加强优秀师资队伍建设，不断提高教职工整体素质

学校教职工的素质对学生的影响至关重要，高素质的师资队伍是培养人才的关键所在，师资队伍建设是人才培养的基本保障，必须把建设一支高素质的优秀师资队伍放到学校发展战略最重要的位置。在实施预科教育教学目标的过程中，教师担负着培养人才的重任，教师的作用不可替代，能否达到预定目标，在很大程度上取决于教职工的整体素质，必须充分发挥教师在能力、素质教育中的重要作用。预科学校人才培养，不仅需要为学生创造宽松自由的教学环境氛围，而且需要高质量的开拓型教师队伍来驾驭人才培养的航向。这就要求教师自身除了具备良好的师德修养、德才兼备外，还要具有创新的意思、创新的精神以及创新的行动和实践。在以能力、素质为目标的教学过程中，学生的个性较强、思维活跃，批判、开拓精神强烈，教师要不断提高自身的素质和开拓能力，在知识、理论、观点等方面都具备相当的实力来接受众多学生的挑战，同时还要引导学生进行思维突破和新的飞跃。因此，加强优秀师资队伍建设，不断提高教职工整体素质，这是实现民族预科教育教学目标的基本保障。

（三）转变教育教学观念，科学制定教育教学规划

首先要转变传统的灌输式应试教育教学观念，树立以启发式、自主式为主的教育教学理念。要从思想道德教育、课程设置及优化、课程内容改革和更新、课堂教学环境改善、教育方式方法选择、教学活动组织与协作、课外自主学习和实践等方面进行科学合理的规划，并将能力、素质培养的教育教学思想贯穿整个教育教学过程。教育教学规划要以人为本，善于调动学生的积极性，形成良好的师生沟通环境，建立一个自然、轻松、愉快的教育教学环境。