



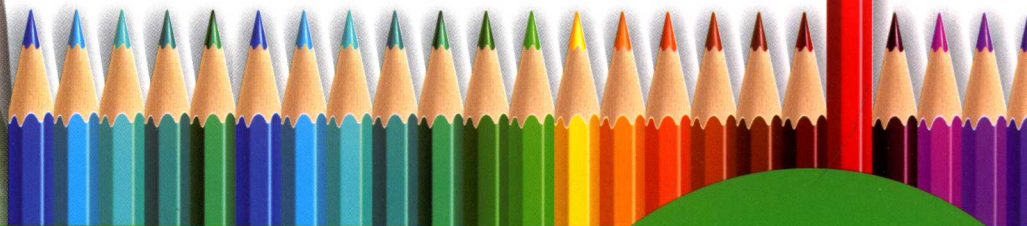
学前教育专业“十二五”规划教材

学前教育
专业

学前卫生学

XUEQIAN WEISHENGXUE

主编 黄桃英 曾志琳



学前教育专业“十二五”规划教材

学前卫生学

主 编 黄桃英 曾志琳

副主编 赵 丹

 江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

镇 江

内 容 提 要

学前卫生学是学前教育专业的一门专业基础课程。本书广泛吸取前人的研究成果和实践经验,系统地阐述了学前卫生学的相关知识。全书共分九章,主要内容包括学前儿童的解剖生理及卫生、学前儿童健康评价与检查、学前儿童心理卫生、学前儿童的营养、学前儿童常见病的防治、学前儿童常见传染病和寄生虫病的防治、托幼机构安全与急救、托幼机构的卫生保健制度、托幼机构物质环境卫生。

本书编排合理、重点突出、注重实践,非常适合作为高等院校、高等职业技术学院、成人自考学前教育专业的教材,同时也适合各类培训机构使用。

图书在版编目(CIP)数据

学前卫生学 / 黄桃英, 曾志琳主编. — 镇江: 江苏大学出版社, 2014. 6

ISBN 978-7-81130-776-4

I. ①学… II. ①黄… ②曾… III. ①学前儿童—儿童少年卫生学—高等学校—教材 IV. ①R179

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第125614号

学前卫生学

Xueqian Weishengxue

主 编 / 黄桃英 曾志琳

责任编辑 / 吴昌兴 仲 蕙

出版发行 / 江苏大学出版社

地 址 / 江苏省镇江市梦溪园巷30号(邮编: 212003)

电 话 / 0511-84446464(传真)

网 址 / <http://press.ujs.edu.cn>

排 版 / 北京金企鹅文化发展中心

印 刷 / 北京市科星印刷有限责任公司

经 销 / 江苏省新华书店

开 本 / 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张 / 20.25

字 数 / 456千字

版 次 / 2014年6月第1版 2014年6月第1次印刷

书 号 / ISBN 978-7-81130-776-4

定 价 / 38.00元

如有印装质量问题请与本社营销部联系(电话: 0511-84440882)

编者的话



随着社会的快速发展,学前教育领域的从业人员也被赋予了更高的要求,既要有从事学前教育工作所必需的专业知识和技能,更要具备将理论知识运用于实践的综合素质。

本书广泛吸取前人的研究成果和实践经验,系统地阐述了学前卫生学的基础知识。全书共分九章,主要内容包括学前儿童的解剖生理及卫生、学前儿童健康评价与检查、学前儿童心理卫生、学前儿童的营养、学前儿童常见病的防治、学前儿童常见传染病和寄生虫病的防治、托幼机构安全与急救、托幼机构的卫生保健制度、托幼机构物质环境卫生。

本书力求体现以下几个特点。

- **编排合理。**本书在绪论部分提纲挈领地对各章主要内容及其相互关系做了简单介绍,然后再一一展开。全书先介绍学前儿童的解剖生理特点,这是学前儿童卫生与保健的基础;而后介绍学前儿童的健康评价与检查,这是判定学前儿童是否处于健康状态的方法;再介绍学前儿童的膳食安排、疾病防治与急救等,这是学前儿童卫生与保健的具体措施;最后介绍了托幼机构卫生与保健工作的一些具体内容和要求。
- **重点突出。**本书主要介绍了学前儿童的身心发育特点、保健措施等内容,简化甚至剔除了传统教材中有关遗传与优生、孕期营养、特殊儿童教育等较偏、较细的内容。
- **注重实践。**本书在文中插入了很多“拓展阅读”知识,既有利于学生拓展视野,又便于学生理解和实践所学知识。此外,每章末尾都设有“模拟与实践”版块,便于学生学完理论知识后进行模拟操作,同时也可间接地培养学生的爱心和耐心,为其日后成为学前教育领域的人才打下基础。

本书在编写的过程中参考了大量的文献资料。在此,我们向有关文献的作者表示诚挚的谢意。

由于编写时间仓促,加之编者水平有限,书中疏漏与不当之处在所难免,敬请广大读者批评指正。

本书配有精美的教学课件和课后习题答案,读者可到北京金企鹅文化发展中心网站(www.bjjqe.com)下载。

编者

2014年5月

目 录

绪 论	1
一、学习学前卫生学的意义	1
二、学前卫生学的研究任务	1
三、学前卫生学的研究内容	2
四、学前卫生学的研究方法	3
第一章 学前儿童的解剖生理及卫生	6
第一节 人体概述	6
一、人体的基本形态	6
二、人体的基本结构	7
三、人体的基本生理特征	10
第二节 运动系统	12
一、运动系统概述	12
二、学前儿童运动系统的特点	15
三、学前儿童运动系统的保育要点	20
第三节 神经系统	21
一、神经系统概述	21
二、学前儿童神经系统的特点	24
三、学前儿童神经系统的保育要点	26
第四节 感觉器官	27
一、视觉器官——眼	27
二、听觉器官——耳	31
三、皮肤	34
第五节 循环系统	37
一、循环系统概述	37
二、学前儿童循环系统的特点	39
三、学前儿童循环系统的保育要点	40



第六节 呼吸系统	41
一、呼吸系统概述	41
二、学前儿童呼吸系统的特点	43
三、学前儿童呼吸系统的保育要点	45
第七节 消化系统	46
一、消化系统概述	46
二、学前儿童消化系统的特点	50
三、学前儿童消化系统的保育要点	53
第八节 泌尿与生殖系统	55
一、泌尿系统概述	55
二、学前儿童泌尿系统的特点	57
三、学前儿童泌尿系统的保育要点	57
第九节 内分泌系统	58
一、内分泌系统概述	58
二、学前儿童内分泌系统的特点	60
三、学前儿童内分泌系统的保育要点	62
本章小结	62
思考与练习	62
模拟与实践	65
第二章 学前儿童健康评价与检查	67
第一节 学前儿童健康概述	67
一、现代健康	67
二、学前儿童健康特征	69
第二节 学前儿童的生长发育	69
一、学前儿童年龄分期及发育特点	69
二、学前儿童生长发育的一般规律	71
三、影响学前儿童生长发育的因素	73
第三节 学前儿童生长发育评价	75
一、评价学前儿童生长发育的常用指标	75
二、学前儿童生长发育的评价方法	77
第四节 学前儿童健康检查	82
一、学前儿童健康检查的内容	82
二、生长发育形态指标的测量	83
三、生长发育生理功能指标的测量	84



四、视功能检查·····	84
五、听力检查·····	86
六、体格检查·····	87
七、实验室检查·····	90
本章小结·····	91
思考与练习·····	91
模拟与实践·····	93
第三章 学前儿童心理卫生·····	95
第一节 学前儿童心理卫生概述·····	95
一、心理卫生的含义·····	95
二、学前儿童心理卫生工作的任务和内容·····	95
三、学前儿童心理健康·····	96
四、影响学前儿童心理健康的因素·····	100
第二节 学前儿童心理健康保健·····	102
一、进行心理健康教育·····	102
二、不同年龄段学前儿童的心理保健·····	103
第三节 学前儿童常见心理卫生问题·····	105
一、学前儿童一般行为偏异·····	105
二、学前儿童神经障碍·····	122
三、学前儿童的心理疾患·····	124
第四节 心身疾病·····	126
一、心身疾病发病机制·····	126
二、幼儿常见的心身疾病·····	128
第五节 行为疗法·····	129
一、正常行为与不正常行为·····	130
二、常用的行为疗法·····	130
本章小结·····	132
思考与练习·····	132
模拟与实践·····	134
第四章 学前儿童的营养·····	136
第一节 营养的基础知识·····	136
一、营养与营养素·····	136
二、学前儿童需要的热量·····	137



三、学前儿童需要的营养素	139
第二节 乳儿喂养	154
一、母乳喂养	155
二、人工喂养	157
三、混合喂养	158
四、添加辅食	159
五、断奶	160
第三节 学前儿童的膳食	161
一、学前儿童膳食的特点	161
二、幼儿集体膳食的配制	161
三、培养良好的饮食习惯	167
第四节 食物中毒与致敏	169
一、食物中毒概述	169
二、常见食物中毒与预防	170
三、食物致敏	173
本章小结	173
思考与练习	174
模拟与实践	176
第五章 学前儿童常见病的防治	178
第一节 疾病的基本知识和护理	178
一、疾病概述	178
二、疾病的早期发现	179
三、基本的护理知识	185
第二节 新生儿常见疾病的防治	193
一、新生儿常见疾病症状	193
二、新生儿常见疾病	194
第三节 幼儿常见疾病的防治	199
一、呼吸系统常见病	199
二、消化系统常见病	203
三、视、听觉常见病	206
四、营养性常见病	209
五、常见皮肤病	214
本章小结	215
思考与练习	215



模拟与实践	218
第六章 学前儿童常见传染病和寄生虫病的防治	220
第一节 传染病概述	220
一、传染病基础知识	220
二、免疫与计划免疫	225
第二节 学前儿童常见传染病的预防和处理	228
一、病毒性传染病	229
二、细菌性传染病	237
第三节 学前儿童常见寄生虫病的预防和处理	243
一、蛔虫病	243
二、蛲虫病	243
三、钩虫病	244
四、绦虫病	245
五、血吸虫病	245
第四节 灾后防疫	246
一、灾后防疫的重要性	246
二、灾后易发疾病	247
本章小结	248
思考与练习	248
模拟与实践	250
第七章 托幼机构安全与急救	252
第一节 托幼机构的安全	252
一、发生意外事故的原因	252
二、托幼机构的安全措施	253
三、学前儿童安全教育	254
第二节 意外事故的预防和急救处理	254
一、急救概述	254
二、重要的急救处理法	256
三、幼儿园常见意外事故的处理	257
本章小结	273
思考与练习	273
模拟与实践	275



第八章 托幼机构的卫生保健制度	277
第一节 健康检查制度	277
一、学前儿童的健康检查	277
二、工作人员的健康检查	279
第二节 生活作息制度	279
一、制定生活作息制度的意义	279
二、制定生活制度的依据	280
三、一日生活制度的主要内容	281
四、执行生活制度的注意事项	282
第三节 膳食制度	282
一、膳食制度的主要内容	282
二、进餐护理工作	283
第四节 预防接种制度	283
第五节 体格锻炼制度	284
一、体格锻炼制度的内容	284
二、体格锻炼的内容与方法	284
第六节 消毒制度	286
一、消毒的基本方法	286
二、消毒制度的主要内容	288
第七节 隔离制度	288
本章小结	289
思考与练习	289
模拟与实践	290
第九章 托幼机构物质环境卫生	292
第一节 托幼机构园舍的卫生	292
一、园区选址	292
二、托幼机构的用地	294
三、幼儿园环境创设对幼儿的影响	295
第二节 托幼机构房舍的卫生	296
一、房舍的配置	296
二、房舍卫生要求	297
三、通风与采暖要求	298
四、采光和照明要求	300
五、安全保护设施要求	301

第三节 托幼机构设备的卫生	302
一、教学设备卫生要求	302
二、生活设备卫生要求	305
三、玩具与体育设备卫生要求	306
本章小结	308
思考与练习	308
模拟与实践	311

绪 论

健康是现代人越来越关心的话题。儿童,尤其是学前儿童的身心健康问题更是受到各界人士的关注。当代学前儿童面临哪些健康问题?当代学前卫生学的意义、内容、学习方法与传统的学前儿童卫生与保健有什么区别?这些都是幼教工作者应该探讨的问题。

学前卫生学是学前教育专业的一门基础课程,既涉及卫生学、儿科学、心理学的理论与方法,又与社会学、护理学、行为科学等有着密切的关系,是一门既有丰富的理论知识,又强调实践运用的综合性课程。这里将这门课程的研究任务、内容、方法等进行介绍,以期学习者能从整体上进行把握。

一、学习学前卫生学的意义

通过幼儿卫生学的教学,把科学的健康教育方法和教育理念传授给学生,使学生全面系统地了解幼儿卫生学的基本理论,使学生受到从事学前教育工作的科学训练,使其在实际工作中确保能够维护儿童的健康,以适应提高文化素质和从事学前教育教学工作的需要在学的过程中,让学生掌握处理意外事故和急救儿童等基本技能,这对今后的教育工作和生活都具有非常重要的意义。

二、学前卫生学的研究任务

学前卫生学以卫生学的原理为基础,是一门研究如何保护、增强学前儿童的身心健康的学科。因此,学前卫生学的研究任务包括:研究学前儿童的生理特点、生长发育的规律及心理发展特点;探讨它们与学前儿童的生活、教育环境之间的相互关系,找出影响学前儿童身心正常发育和健康的各种因素;并提出相应的卫生要求、卫生标准和保健措施,以指导托幼机构、家庭和有关部门采取适当的卫生措施,利用和创设各种有利因素,控制和消除各种不利因素,创造良好的生活和教育环境,科学地组织早期儿童教育,以保护和增进学前儿童的身心健康,促进德、智、体、美全面发展教育目标的实现。

不同的年龄段的学前儿童有着不同的生理特点、生长发育规律以及与之相应的心理特点;同时,整个学前时期都是他们一生中身心各方面急剧发展的时期,是个性形成和社会化的初期,且这些都非常容易受到外界因素的影响。因此,这个时期对于学前儿童一生的发展至关重要,此时造成的任何落后、偏差都会给其今后的发展和教育带来重大影响。所以,维护和增进学前儿童健康,促进他们身心的和谐发展,是一项不容忽视的重要任务,



也是提高全民素质工作中的重要一环。

【拓展阅读】

儿童卫生与保健的历史

重视对儿童的卫生保健，不论是在国内还是在国外，都有悠久的历史，人们在长期的实践中积累了儿童养育、卫生护理、食物选择、疾病治疗等方面的丰富经验。古印度的《摩奴法典》、古希伯来人的《摩西法典》和其他的古代法律中都能找到关于儿童卫生保健方面的条例。我国唐代医书《千金要方》中已有“夫生民之道，莫不以养小为大，若无于小，卒不成大。”的论述，同时将“妇产”一门列为首卷，阐述了胎养之道。随着近代医学的发展和人们健康认知的不断完善，学前卫生学的内容更加丰富，促进了学前儿童健康水平的提高。

三、学前卫生学的研究内容

幼儿园是对幼儿进行集体教养的机构，因此，作为未来的幼儿园教育工作者必须具备开展幼儿卫生保健工作的基础知识和技能。具体来说，通过本课程的学习，幼儿园教育工作者应掌握以下几方面的内容。

（一）学前儿童的解剖生理及卫生

学前儿童正处于生长发育最迅速的时期，身体的各器官、各系统都未发育成熟，功能也尚不完善，具有不同于其他年龄段的规律和特点。学前儿童生长发育良好是学前儿童健康成长的生理基础，因此，研究学前儿童解剖生理特点、生长发育的规律，并据以提出相应的保育、保教措施，促进学前儿童的健康成长是本书的重要内容之一。

（二）学前儿童健康评价和健康检查

对学前儿童的生长发育状况和健康状况进行有效的评价和检查，使幼儿园教育工作者能随时掌握其身体及心理情况，以便在出现不良情形时能及时进行补救和矫治。因此，学前儿童健康评价和健康检查是本书需要研究的内容。

（三）学前儿童的心理健康

学前儿童的身体发育不成熟，心理发展以及社会适应能力较差，很容易受到环境中不良因素的影响，出现一些心理障碍或问题行为，如情绪障碍、多动症等。因此，研究学前儿童的心理健康问题、矫治他们的一些问题行为、促进学前儿童的心理健康也是本书的重要内容。



（四）学前儿童营养与膳食

学前儿童需要合理的营养，既不贫乏又不过剩，才能保证他们的健康成长。因此，为保证学前儿童的健康，本书将对营养学的基础知识，各种营养素的生理功能及食物来源，学前儿童各阶段的营养需要量，学前儿童的膳食特点、膳食卫生等进行介绍。

（五）学前儿童常见病的原因和护理

学前儿童的身体各器官、各系统尚未发育成熟，功能不完善，容易受到各种不良因素的影响而导致疾病，从而严重妨碍其健康成长。因此，有必要对学前儿童常见病的特征、发病原因、预防及护理等进行介绍。

（六）学前儿童常见传染病和寄生虫病的预防和处理

幼儿园的学前儿童处在集体的环境中，如果发生传染病和寄生虫病容易相互传染。一旦发生疫情，就会严重影响整个幼儿园学前儿童的身体健康甚至危及生命安全。因此，有必要对学前儿童常见传染病和寄生虫病的病症、传播规律以及预防措施等进行介绍。

（七）托幼机构的安全与急救

安全是保证学前儿童健康的前提。由于学前儿童缺乏自我保护及卫生安全意识，并且各种不可预测事件难免发生，所以学前儿童难免会发生意外。因此，从保护学前儿童的角度出发，本书有必要对幼儿园常见意外的急救技术进行介绍。

（八）托幼机构卫生保健制度

卫生保健工作是托幼机构的常规工作，建立相应的制度，有利于保证学前儿童的健康成长，防止传染病的发生和流行。因此，本书也将对托幼机构的各项卫生保健制度进行介绍。

（九）托幼机构的物质环境卫生

托幼机构的环境、建筑、设备，以及教学活动、游戏等都会直接影响学前儿童的健康成长。因此，本书也将对托幼机构的环境、教室、饮食卫生以及教学活动中的卫生保健要求等进行介绍。

四、学前卫生学的研究方法

由于学前卫生学的研究对象是学前儿童，因此必须强调研究方法的科学性和可行性，



从而保证为学前卫生学的研究提供最有价值的信息。一般来说,学前卫生学常用的研究方法主要有以下几种。

(一) 调查法

调查法是一种经典的卫生学研究方法,针对群体幼儿采用体检、访问、谈话、问卷、考察等方式收集研究对象的信息,并进行分析、研究和描述,从而得出科学结论。例如,追踪研究个体儿童生长发育速度和发展水平,评价班级儿童体格和体质是否达标,调查学前儿童的营养素摄入状况,了解学前儿童、幼师和家长的饮食行为和营养认知,调查托幼机构的安全管理状况等。

常用的调查法有以下两种:

- **追踪调查:** 在较长时间内对学前儿童身心发育的某一个或某几个方面进行反复多次的调查或测量,以了解个体的发展规律。
- **横断调查:** 在某个时间,对学前儿童群体的身心发育状况进行一次性调查,以了解整体的情况。

调查法的优点是方法灵活、收集信息的途径多样、适用范围广。收集研究所需数据时可采用发放调查问卷、开座谈会、访谈、测量、观察等多种方法。

(二) 实验法

实验法是指依据一定的研究假设,在严格控制各种相关因素的条件下,对研究对象进行有目的的干预,以了解干预结果的一种研究方法。

常用的实验法有以下两种:

- **实验观察:** 在有计划地控制外界环境的条件下,观察实验对象的身心变化状态,与对照组进行比较,从而了解某外界环境对实验对象的影响效果。
- **实验室检查:** 采用物理、化学、生物化学及细菌学等专业的相关知识对搜集来的实物标本和材料进行检验和分析。

实验法可用于研究生活制度或饮食营养对学前儿童的体质和健康的作用,教学内容或教学方法对学前儿童的健康和智力发展的影响,以及体育锻炼、环境因素对学前儿童身体的作用,也可用于检验、分析学前儿童的食物、饮水,检查测定活动室的空气、照明、噪音等。

(三) 观察法

观察法是指在自然情境或预设情境下,通过感官或借助于一定的仪器设备,有目的、有计划地对现象或行为进行考察、记录、分析的一种研究方法。

观察法是卫生学中常用的研究方法之一,常用在对学前儿童问题行为、疾病发现与识



别、情绪情感变化、生长发育变化等诸多研究中。如观察某学前儿童攻击性行为的发生、学前儿童与同伴的交往方式、学前儿童的进食行为等。

观察法分为两种：

- **正式观察法**：结果严谨，计划和控制较严格，包括详录法、时间取样法、事件取样法、特征及等级评价法等。
- **非正式观察法**：结构松散，便于运用，包括作品法、轶事记录法、日记法、清单法等。

观察法是一种描述性研究方法，需要观察者对所观察到的事物、情景或学前儿童的行为举止进行准确客观的记录。其优点是收集信息较真实、全面，通过实地观察能了解更多、更直接的信息，如被观察者的体态、表情、环境氛围等，便于研究者掌握全面情况。此外，对于不具有语言表达能力的婴幼儿，观察法是研究其心理活动和行为发展的最佳方法。

（四）行动研究法

行动研究法是指在实践工作中，根据实际工作的内容不断提出改革意见和方案，并付诸行动的一种研究方法。

行动研究法的目的是系统、科学地解决问题，在这一方法实施的过程中，人们可以在行动与研究的相互结合、相互促进中不断解决学前卫生学的各种问题。

（五）案例分析法

案例分析法是指对某一研究对象在特定范围、特定时间内的身心健康和障碍等综合状况进行考察，从中提炼出规律性结论的一种研究方法。例如，通过对学前儿童某一时期的观察与分析，可总结出学前儿童在该阶段的成长规律。

案例分析法的优点是一般不需要特殊的器材，运用简便、适用范围广，研究所得的结果可成为有价值、有深度的研究资料。缺点是典型性和代表性较差，在研究时较难排除个人主观印象和可能的偏见，容易影响研究结果的准确性和客观性。

在实践中，以上几种研究方法往往是综合起来应用的，能对学前儿童的身心健康提出有力的论证。

第一章 学前儿童的解剖生理及卫生

儿童不是成人的“缩影”，正如中医儿科学所指出的，“小儿脏腑娇嫩，形气未充，是稚阳稚阴之体”，但“生机勃勃，发育迅速”。学前儿童的身体正处于迅速生长发育的阶段，各器官、系统的生理机能都不同于成人。认识和掌握学前儿童身体发育的规律和特点，有利于开展学前儿童的保育工作，促进他们的健康成长。学前儿童的解剖生理发育特点是学前教育工作者做好卫生保健工作的科学依据，也是实施全部学前教育的理论依据。

第一节 人体概述

人体非常复杂，不是由一堆各式各样的配件随便组合在一起形成的，而是由关系密切的一些基本单位微妙地结合而成的。这些基本单位构成人体的基本形态、结构，形成各自的生理特征，并发挥各自的功能，密切配合完成人体的各种活动。

一、人体的基本形态

整个人体分为头、颈、躯干、四肢 4 个部分。

- **头**：位于身体的最上端，由脑颅和面颅组成。脑颅比面颅发达，脑与椎管中的脊髓相联结，是调节人体各种功能的中枢部分。面颅上有眼、耳、鼻、口等器官。
- **颈**：联结着头与躯干，短小而运动灵活。
- **躯干**：躯干的前后径小于左右径，适于人体直立。躯干的前面可分胸、腹两部分；后面可分为背、腰、骶几部分。躯干的内部以膈肌为界分为胸腔和腹腔，胸腔内容纳心、肺等器官，腹腔内容纳胃、大肠、肝、胰、脾等器官，如图 1-1 所示。
- **四肢**：包括上肢和下肢各一对。上肢由上臂、前臂和手三部分组成，借肩部与躯干相连，肩下为腋。上臂和前臂统称为臂，其连结处的后部叫做肘，前臂和手连结处叫做腕。下肢由大腿、小腿和足三部分组成，借腹股沟与躯干相连。大腿与小腿连结处的前面叫做膝，后面叫做腘。小腿和足相连处叫做踝。在身体背面腰部下方、大腿上方隆起的部分叫做臀。