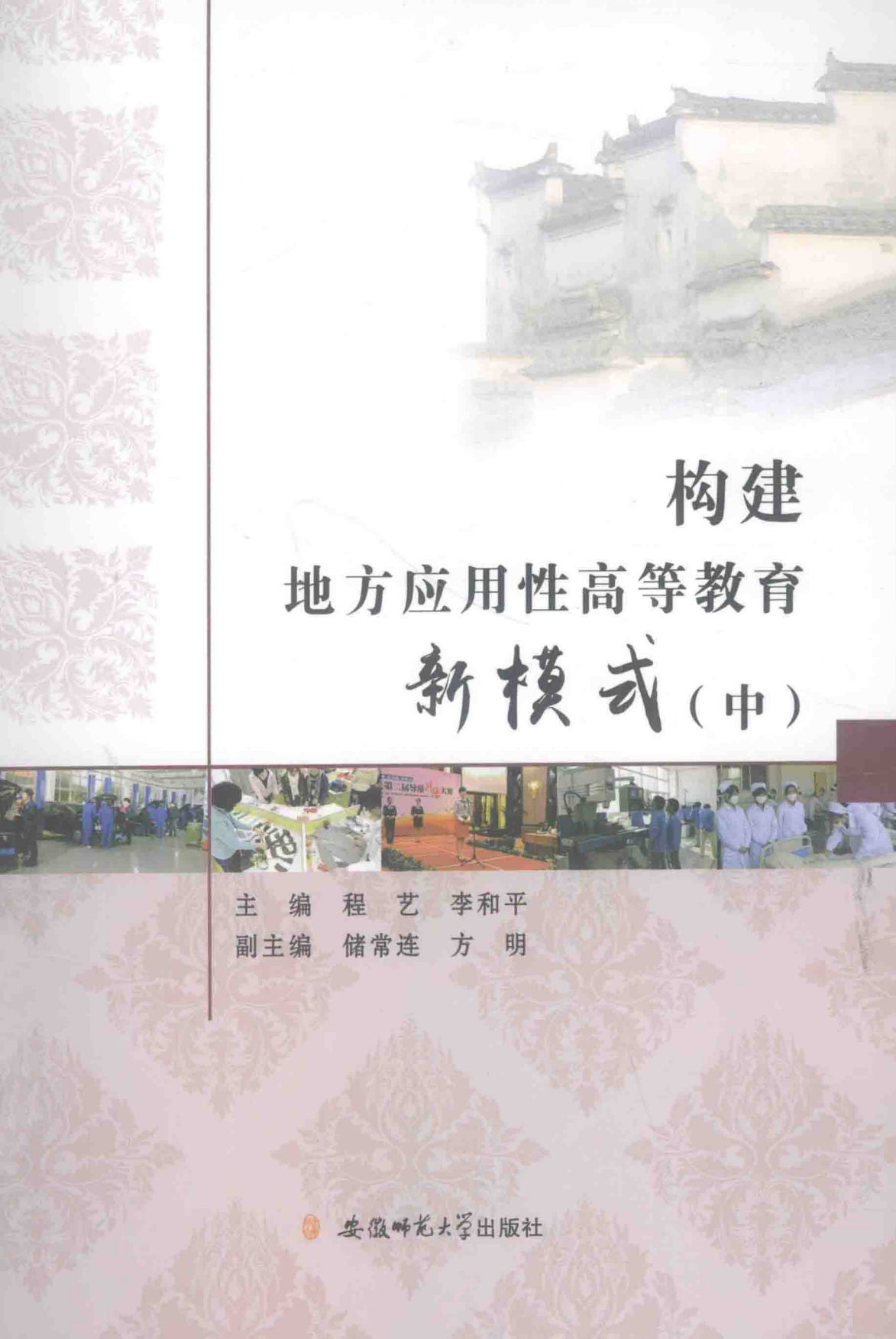




构建 地方应用性高等教育 新模式(中)



主 编 程 艺 李和平
副主编 储常连 方 明



安徽师范大学出版社

构建 地方应用性高等教育 新模式(中)

主 编 程 艺 李和平
副主编 储常连 方 明

责任编辑：李玲 潘安 王一澜 谢晓博 禹晓雪 装帧设计：桑国磊
责任校对：吴毛顺 胡志恒 责任印制：郭行洲

图书在版编目 (CIP) 数据

构建地方应用性高等教育新模式：全3册/程艺，李和平主编. —芜湖：安徽师范大学出版社，2014. 11

ISBN 978-7-5676-1618-5

I. ①构… II. ①程… ②李… III. ①地方教育—高等教育—教育模式—研究—安徽省 IV. ①G649.285.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 251419 号

构建地方应用性高等教育新模式 (全三册)

程艺 李和平 主编

出版发行：安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路 189 号安徽师范大学花津校区 邮政编码：241002

网 址：<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部：0553-3883578 5910327 5910310 (传真) E-mail: asdcbsfxb@126.com

印 刷：安徽芜湖新华印务有限责任公司

版 次：2014 年 11 月第 1 版

印 次：2014 年 11 月第 1 次印刷

规 格：710 × 1000 1/16

印 张：57.25

字 数：996 千

书 号：ISBN 978-7-5676-1618-9

定 价：115.00 元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题，本社负责调换。

目 录

第一编 领导讲话

谢广祥同志在历届全省高校党建暨高教工作会议上的讲话	3
程艺同志关于构建地方应用性高等教育新模式方面的讲话	16
程艺同志在其他相关工作会议上的讲话	36
李和平同志在相关工作会议上的讲话	64

第二编 调查研究

关于安徽省高等教育人才培养质量有关问题的调研报告	97
深入贯彻落实科学发展观 着力提升高等教育发展水平——安徽省普通 高等教育改革发展调研报告	104
有关合肥学院等地方院校人才培养模式改革调研报告	118
江苏、上海高等教育体制改革情况考察报告	127
安徽省普通高等教育改革发展调研报告	139
关于我省普通高等教育学历考试情况的调研报告	154
加快学科专业结构调整 增强人才培养的社会适应性	162
大力发展应用性高等教育 服务引领安徽奋力崛起	168
转型提升 科学构建地方应用性高等教育体系	178
支持地方新建本科院校科学发展	185
社会资源应优先用于发展高等教育	186
地方高校人才培养的问题、思路与举措	188
对高校创业教育的思考	192
关于发展专业学位教育的认识与思考	198

应用型人才培养的思考与实践——以合肥学院为例	209
失范与重构：应用型本科院校质量监控问题探析	214
借鉴德国经验，实施应用型本科教学改革	221
应用型本科院校实践教学的思考和探索	226
新建本科院校建设发展应处理好四个关系	230
科学构建高等教育体系的思考	235
关于高等教育分类研究若干问题的思考——兼论科学构建应用性高等教育体系	239
特需项目：专业硕士培养路径新探索	254

第三编 政策举措

中共安徽省委 安徽省人民政府 关于建设高等教育强省的若干意见	265
关于深化高等教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见	272
关于进一步优化本科学科专业结构 提高高等学校本科教学质量的通知	282
关于实施高等学校教学质量与教学改革工程的意见	285
安徽省教育厅 安徽省财政厅 关于印发《安徽省支持本科高校发展能力提升计划》和《安徽省高等教育振兴计划》的通知	291
关于印发安徽省两项高等教育体制改革试点实施方案的通知	301
关于应用型共享课程开发和建设的若干意见	306
关于加强高等学校实践教学工作的若干意见	309
安徽省教育厅 关于印发安徽省职业院校升学考试改革试点方案（试行）的通知	313
安徽省应用型本科高校联盟实践教学小学期制管理办法（暂行）	327
关于加快我省船舶专业人才培养的意见	329
关于加快我省旅游专业人才培养的意见	331
安徽省教育厅 关于做好大学生创新创业训练计划实施工作 加强学科和技能竞赛项目管理的意见	334
关于印发《安徽省普通本科高等学校教师专业技术资格条件》	

(试行)的通知	337
关于印发《安徽省高职高专院校教师专业技术资格条件》(试行)的通知	349
关于在公益二类事业单位中开展编制备案制管理试点的通知	360

第四编 推广应用

产教融合 转型提升	365
突出地方特点 认真谋划安徽高等教育改革与发展	373
建设应用型大学要在“转”字上下工夫	379
《新华教育观察》:合肥学院创新办学模式 就业率连年攀升至全省最前列	383
《人民日报》:安徽向市民开放高校公共资源	387
《教育部简报》:服务支撑产业 促进就业创业 安徽省积极构建地方应用性高等教育新模式	388
《中国教育报》:安徽 29 所应用型高校“结盟”	390
《中国教育报》:设置“认知性实践学期” 实施“N+2”考试改革 合肥学院创新教学模式 培养应用型人才	391
《光明日报》:把论文写在田野山林	393
《中国教育报》:从单兵作战到抱团发展	395
《光明日报》:把一流工艺设备搬进课堂——记安徽铜陵学院的应用型本科院校建设之路	397
《教育体制改革简报》:安徽省走地方应用型高等教育发展新路	399
《中国教育报》:一所地方高校的转型突围——合肥学院十年建设应用型大学之路	403
《中国教育报》:一场悄然兴起的教育变革——地方高校转型发展的改革创新实践(五)	413
《光明日报》:安徽首创政府主导“网络成教园区”	415

构建
地方应用性高等教育
新模式(中)

第一编

领导讲话

谢广祥同志在历届全省高校党建 暨高教工作会议上的讲话



高校是培养人才的摇篮、科技创新的前沿、成果转化和文化传播的桥梁，对提升区域综合实力和核心竞争力具有全局性的意义。我们要深入贯彻落实科学发展观，理清高等教育改革发展的基本思路。概括地说，在今后相当长一段时期，就是要围绕“一个目标，两项任务，三个关系，四项工作”来推动我省高等教育大发展。

一个目标，就是确立建设高等教育强省的战略目标。在深入学习实践科学发展观活动中，就高等教育强省建设，王明方同志做了大量调研。根据我省各方面的实际情况，特别是高等教育要引领、服务安徽经济社会加速崛起的重大目标和“人才强省”战略目标的实现，经省委研究，提出战略目标任务，并列入了2009年省委常委的工作要点。建设高等教育强省，是建设人力资源强省的需要，是建设创新型安徽的需要，也是满足广大人民群众日益增长的高等教育需求的需要。当前，我省高等教育的整体发展水平与发达地区、与全国平均水平相比，还有很大的差距。建设高等教育强省，是一个长期的奋斗目标，需要经过艰苦努力和扎实工作才能实现。对于什么是高等教育强省，教育界有不同的意见和观点，我认为，对我省而言，高等教育强省起码是规模要比较大，结构要比较优，质量要比较高，效益要比较好。基础前提是规模进一步扩大，关键是结构调优，核心是质量大幅提升，最终体现是效益能充分发挥。建设高等教育强省，不仅要做大做强高等教育自身，更要强化高等教育对经济社会发展的引领和服务功能，提高高等教育对经济、社会、科技、文化建设的贡献度。我们要立足当前，着眼长远，认真谋划，科学规划高等教育强省建设。

两项任务，就是抓好扩大规模、提高质量的双重任务。当前，我省高等教育的总体发展水平距全国平均水平尚有一定差距，“双百工程”的目标，我们在数量上很快就能达到，但距离100万在校生的目标还有差距。这就决定了

们今后一个时期还要全力追赶跨越,在发展战略的主基调选择上,要坚定不移地实施规模与质量并重的方针,努力完成扩大规模和提升质量的双重任务。我们要争取到2012年,全省普通高等院校超过100所,在校生达100万人,高等教育毛入学率超过25%,基本达到全国平均水平。到2020年,我省高等教育规模的主要指标超过全国平均水平,进入全国前列。

三个关系,就是处理好规模和质量的关系,处理好政府、高校和社会之间的关系,处理好建设高等教育强省与加速安徽崛起、建设创新型安徽的关系。规模和质量的关系是当前高等教育的核心问题。规模和质量在不同方面体现出高等教育的发展水平,基于我省高等教育发展形势和任务,我们要在观念上、在实践中把两者并举,统筹兼顾,有机结合。政府、高校和社会之间的关系是解决高等教育发展力量源泉的问题。高等教育是社会公益事业,建设高等教育强省是全社会的共同责任,要把政府的主导作用、高校的主体作用、社会的参与作用充分发挥好、调动好,形成加快高等教育发展的强大合力。建设高等教育强省与加速安徽崛起、建设创新型安徽的关系是手段和目的的关系。推动安徽加速崛起、建设创新型安徽是我省高等教育改革发展的出发点和落脚点,我省高等教育理应承担更大的责任,这也是我们的光荣任务和历史使命。

四项工作,就是双百工程、质量工程、教师队伍建设和高教体制改革。一是继续实施双百工程,统筹规模、结构、质量、效益协调发展,构建具有安徽特色的高等教育体系。二是扎实推进质量工程,突出工作重点,抓住关键环节,解决主要矛盾,提高核心竞争力。三是加强人才队伍建设,建立人尽其才、才尽其用的体制机制,造就一批高水平的大师和创新团队。四是深化高等教育办学体制和管理体制改革,释放高等教育发展活力,推进高校实施科学管理、精细管理、规范管理。

(在第16次全省高校党建暨2009年度高教工作会议上的讲话摘录)

全面分析我省高等教育发展面临形势,切实增强建设高等教育强省的责任感和使命感。

一是创新思路,在分类指导、特色发展上形成新共识。在高等教育大众化

进程中,高校办学定位趋同、盲目攀高求大、特色不够鲜明的问题日趋突出。针对这一现象,我省主动谋划,在全国率先提出“科学定位、分类指导、多元发展、特色办学”的总体思路,并通过启动实施质量工程、推进高教强省计划、构建现代应用性高等教育体系等三大举措,引导高校立足地方、面向市场,以质量求生存、以服务求支持、以特色求发展。这些新的思路和举措,影响广泛,效果很好,得到了全省高校普遍认同,社会各界也给予了积极评价。

二是抢抓机遇,在争先进位、服务发展上取得新进展。首先,抢抓国家大力发展高等教育的历史机遇,千方百计盘活存量、激活增量,扩大高等教育规模。截至2009年年底,我省普通高校已达95所,普通高校数量、招生数和在校生数分别位居全国第5位、第9位和第10位。其次,创造条件积极争取国家各类项目和成果。2009年共获得国家自然科学基金项目407项、国家社会科学基金项目55项、国家科学技术二等奖4项,项目数量比上年大幅增加。最后,高校服务经济社会发展的意识和能力明显增强。中国科学技术大学量子通信、语音技术,合肥工业大学汽车电子、节能电源等技术应用已经成为推动我省高新技术产业发展的新增长极。各类高等学校主动服务合芜蚌自主创新试验区建设,“千人培养计划”顺利启动。

.....

总体上,近年来,我省高等教育实现了跨越式发展,整体实力大幅提高,许多重要指标位居全国前列,但与我省加速崛起的新要求、人民群众的新期待和兄弟省市高教事业前进的新步伐相比,我们在服务经济社会发展、挖掘自身潜力等方面仍然存在不小差距,主要表现在以下几个方面:

一是从服务经济社会发展的视角看,我省高等教育的贡献度还偏弱。突出体现在三个“偏低”上:首先是高等教育对人力资源建设的贡献率偏低。据统计,我省每10万人口中接受高等教育人数为1658人,比全国平均水平少384人,在中部10省中排名第9位。其次是高等教育对科技创新的贡献率偏低。2009年我省高校获得省科学技术奖65项,占该奖项总数的近50%;获省社会科学奖68项,占该奖项总数的76.4%。而同期,湖北高校获得省科学技术奖258项,占该奖项总数的79.4%;获省社会科学奖172项,占该奖项总数的92.5%。最后是高等教育对经济社会发展的支撑度偏低。高校科技成果转化率低,科技创新企业数量较少、产值较低,应用型人才培养能力和培养质量亟待提高。

二是从综合办学实力的视角看,我省高等教育的整体水平还不够高。主要表现在三个方面。首先是教育投入不足。尽管近年我省高教经费财政投入有了较大幅度增长,但总体水平仍然不高。2008年,全省高校生均预算内教育事业费4 078元,仅是全国平均水平7 577元的53.8%,在中部10省中排名第9位,在全国排名第29位。其次是高校师资数量和质量有待提高。2008年,我省高校生师比为18.1:1,高于全国平均17.1:1的水平,在中部10省中排名第9位。最后是办学条件相对较差。2008年,普通高校生均教学仪器设备值6 614元,生均图书68册,在中部省份中均处于较后位次。

三是从自身发展潜力的视角看,我省高等教育的可持续发展能力还不够强。首先是校均规模偏小。我省省属普通本科高校校均规模14 573人,比全国平均水平14 775人少202人;高职高专院校校均规模5 660人,比全国平均水平5 903人少243人。其次是专业结构不优。专业同质化倾向明显,传统财会、文秘专业偏多,与经济社会发展密切相关的应用性、技能性、工科性专业偏少。最后是学校发展不平衡。省属大学和一般本科高校间发展不平衡,有些高校与兄弟省同类高校相比差距在拉大;高职高专院校中,举办者的重视程度、投入强度参差不齐,高校间的办学条件、管理水平差距很大。最后是历史积淀不够丰富。在省属普通高校中,举办时间在10年以内的有75所,其中本科13所、高职高专62所,占普通高校总数的79%;尚没有一届毕业生的新办专业近1 150个,占专业总数的40%;35岁以下青年教师占专任教师总数的53.5%,提升新建高校、新办专业、新进教师水平的任务繁重。

(在第17次全省高校党建暨2010年度高教工作会议上的讲话摘录)



第一,要明确高等教育的发展目标。“十二五”高等教育发展的主要目标,我想可以概括为“一个目标”“两个赶超”“三个提高”。“一个目标”,即全面推进高等教育强省建设,初步建成能够服务党委和政府决策、支撑经济发展和产业升级、引领文化繁荣和社会进步的具有安徽特色的现代应用性高等教育体系,高等教育对经济社会发展的贡献度、对人力资源强省建设的支撑度和人民群众的满意度有明显提升。“两个赶超”,即高等教育主要发展指标赶超全国平

均水平、赶超中部地区高等教育领先省份，为到2020年实现全国先进、中部领先奠定坚实基础。这里的主要发展指标，包括高等教育毛入学率、高考录取率、毕业生就业率、科技成果转化率和生均预算内教育事业费等。“三个提高”，即提高高等教育的综合实力、办学活力和服务能力，改善高等教育的基本办学条件、师资队伍力量和人才培养质量，实现以质量求生存、以改革求发展、以服务求支持。

第二，要理清提高质量的基本思路。提高质量是建设高等教育强省的基本要求，是“十二五”高等教育发展的核心任务。这里的高等教育质量是广义的质量，既包括人才培养质量，也包括科学研究和社会服务的质量。如何提高质量？我认为要从以下四个方面入手：

一要做好优化结构这篇大文章。优化结构办出特色，既是做强高等教育的必然选择，也是高等教育服务经济社会发展的必然要求。一方面要主动围绕经济社会发展需求，建立动态调整机制，不断优化学科专业、类型、层次和区域布局结构，扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模。另一方面，要实行分类管理，发挥政策指导和资源配置的作用，引导高校合理定位，克服同质化倾向，形成各自的办学理念和风格，在不同层次、不同领域办出特色，争创一流。

二要汇聚和培育更多优质资源。优质资源既是提高质量的物质基础，也是质量优良的现实表征。优质资源包括先进的教育理念和良好的办学条件，其载体是名校、名师、优势学科、特色专业和高水平实验实训基地。优质资源从哪里来？我想高校的自我建设和培育是主渠道，但另外三个方面也不容忽视：一是面向省外、境外、国外的学习借鉴和引进；二是面向行业、企业和社会的开放合作；三是高校之间的深度合作与资源共享。

三要抓好师资这个最关键要素。要加强师德建设。把关爱学生、严谨笃学、淡泊名利、自尊自律，以人格魅力和学识威望教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人，镌刻在每一位教师的灵魂深处。要提升学术水平。大力培养造就一批在国内外有较高知名度的专家学者、一批具有较高学术水平的中青年学者和一批优秀年轻骨干教师，为提升我省高等教育整体水平奠定坚实基础。要改革教师队伍建设机制。加快学科带头人和团队建设，以人才聚集资源、以人才承接项目、以人才培养成果、以人才彰显贡献。

四要坚持示范与薄弱建设相结合。示范建设的目标是分类建设一批在全国

同类高校中有特色和竞争力的高等学校、学科专业、创新平台、人文社科基地和人才团队,力争使其达到国内同类院校先进水平,引领各类高校和学科专业的建设标准和发展模式。同时,推进高等学校统筹发展,对皖北地区高校、新建高校、民办高校予以重点支持,对新办专业、新进教师等予以重点关注。通过示范建设和薄弱建设的有机结合,发挥项目引领和评估督导的综合效应,提升我省高等教育的整体实力。

第三,要把准推进改革的主要路径。一要巩固深化已有改革成果;二要扎实推进国家改革试点;三要鼓励支持高校先行先试;四要落实保障发展的政策措施。

(在第18次全省高校党建暨2011年度高教工作会议上的讲话摘录)



一、肯定成绩、清醒认识,进一步坚定高等教育科学发展的正确方向

在新的历史条件下,安徽高等教育发展进程中存在的矛盾已经发生了一些转化。一是我们基本满足了人民群众接受高等教育的愿望和需求,但人民群众对优质高等教育的强烈需求与优质资源供给不足的矛盾仍然存在。二是我们不断完善、提升了高等学校的服务功能,但打造“三个强省”、构建美好安徽的新要求与高等教育服务、支撑、引领作用不足的矛盾更加凸显。三是我们加快推进落实高校办学自主权,但推进省级统筹高等教育体制改革与现行体制机制约束的矛盾仍然突出。四是我们着力加强了师资队伍建设,但提高高等教育质量要求与师资队伍保障不足的矛盾仍然存在。五是注重增强高校办学经费和保障能力,但资金投入的增长相对高校发展的需求仍显不足,同时加大经费投入与高校精细化管理水平不高的矛盾仍然存在。推进解决这些矛盾和问题,要求我们进一步坚定高等教育科学发展的正确方向,把提高质量作为高等教育改革发展最核心最紧迫的任务,围绕加快建成“一个体系”(即初步建成能够服务党委和政府决策、支撑经济发展和产业升级、引领文化繁荣和社会进步的具有安徽特色的现代应用型高等教育体系,高等教育对经济社会发展的贡献度、对人力资源强省建设的支撑度和人民群众的满意度明显提升)、实现“两个赶超”(即高等教育主要发展指标赶超全国平均水平、赶超中部地区高等教育领

先省份，为到 2020 年实现全国先进、中部领先奠定坚实基础）、确保“三个提高”（即坚持全面提高高等教育的综合实力、办学活力和服务能力），全面推进高等教育强省建设。

二、转变方式、服务发展，进一步理清高等教育科学发展的基本思路

（一）正确处理高等教育与经济社会发展的关系，加速推进高等教育大省向高等教育强省转变

过去，受长期惯性思维影响，高校习惯于做经济社会发展的适应者，但今天，时代要求我们走在前面，引领经济社会发展，这是高等教育所肩负的神圣使命，体现了高等教育的独特价值。高校作为知识、智慧、人才集中的高地，理应扮演好科学知识创新者、创新人才培养者、知识成果转化者和社会价值维护者的角色，努力成为地方科技文化的活跃中心和经济社会发展的重要引擎，这同时也是高校自身保持生机活力的关键所在。截至 2011 年年底，我省普通高校数量已达 104 所，跃居全国第 6 位、中部第 3 位，普通高校招生数、在校生数均跃居全国第 9 位，我省已经跨入与人口大省、教育大省相协调的高等教育大省行列。现在，主要任务就是大踏步向高等教育强省迈进。建设高等教育强省，核心就是在做大做强的同时，着力强化高等教育对经济社会发展的服务、支撑和引领作用，切实提高高等教育对经济、政治、文化、社会和生态文明建设的贡献度。

（二）正确处理规模、结构、质量和效益的关系，加速推进规模扩张向质量提升转变

实现高等教育科学发展，必须要以结构优化、效益提升和质量提高为基础。从安徽高等教育发展的现状来看，既要重规模，更要重质量、重效益。不讲规模单讲效益不符合安徽实际，我们以全国较低的投入办出了中等偏上的规模和水平，这本身就是最大的效益。但我们不能一想到发展，就认为是铺摊子、盖房子，要把准发展的节奏，找准发展的方向。当前，要坚持质量是高等教育的生命线，把提高教育质量放在突出位置，推动高等教育发展，实现由规模扩张向质量提升的战略性转变。在这一转变过程中，我们必须要做到数量服从质量，硬件服务软件，形态体现功能，从点面设置转向结构优化，从布局调整转向功能提升，从建筑大楼转向培育大师。

(三) 正确处理研究型与应用型的关系, 加速推进高等教育由研究型为主向应用型为主转变

过去, 受经济社会发展环境和资源条件制约, 高等教育只能走“精英化”之路, 我们更注重培养基础理论研究和研究型人才。但随着经济的发展、实力的壮大, 高等教育资源日益丰富, 高等教育“大众化”加速推进并正在向“普及化”迈进, 特别是近年来我省高等教育的发展壮大, 以及工业化、城镇化加速发展, 对应用型、技能型人才的需求大幅增加, 结构调整、方式转变、社会转型已经成为大趋势、大战略、大背景, 迫切需要高等教育适应这种转变, 也就是由研究型为主转向应用型为主。当前, 要加强高素质应用型师资队伍和“实验、实习、实训”资源共享基地建设, 加快推进示范性高职院校、应用型本科高校建设, 大力发展专业学位研究生教育, 以切实措施加快向应用型为主转变。针对我省一些高校科研实力较强, 在国家基础性、战略性、前沿性研究方面已经取得良好成绩和声誉的基础上, 我们还要坚持“两手抓”, 一手抓应用型院校建设, 一手抓研究型、创新型院校培育, 特别是对于具有良好基础条件和研究实力的高校及部分学校的少数学科, 要进一步以推进学术创新, 提高研究水平为主, 提升综合实力, 努力在某些领域或某些学科的高精尖方面实现更大作为。

(四) 正确处理高校间竞争与合作的关系, 加速推进高校由相互独立向开放合作转变

竞争作为一种市场机制, 给高校注入了新的压力和活力, 提升了高等教育的效率和质量, 而合作则有利于资源共享、成果共用、发展共进。合作是对竞争的补充和强化, 通过合作最终可以实现双赢甚至多赢。安徽高等教育资源有限, 无序竞争必然带来局面混乱, 正确处理竞争与合作的关系, 要更加自觉地从相互独立走向开放合作, 把“开门办学”作为重要抓手, 强力推进校地、校际、校企合作和中外合作办学, 进一步向企业开放, 向其他学校开放, 向社会开放, 向世界开放。同时, 要科学合理地选择竞争合作的路径, 实施差异化发展战略。各高校应当紧密结合自身的实力, 明确目标, 科学定位, 根据自身的优势和特色来寻找发展道路, 强化固化稀有性、稀缺性, 形成比较优势和核心竞争力, 构建独特的竞争优势。

(五) 正确处理共性与个性的关系, 加速推进高校由趋同向多元、特色发展转变

在多元化的社会形态下, 高等教育必须正确处理好共性与个性的关系问题, 核心是要在遵循共性教育规律的基础上, 避免趋同化发展, 注重多元和特色发展。关键要做到“六破六立”, 即: 破计划经济思维, 立市场意识; 破各自为战思维, 立开放意识; 破习惯思维, 立创新意识; 破趋同思维, 立特色意识; 破精英教育思维, 立大众化教育意识; 破安于现状思维, 立争先意识。要坚持特色立校、特色兴校、特色强校, 遵循比较优势原则, 坚持“有所为有所不为”, 走规模适度、内涵与外延相结合的发展道路。一流大学并不是学科专业越多越好, 关键在于特色和优势, 关键在于创立品牌, 增强特色, 强化优势。

(在第 19 次全省高校党建暨 2012 年度高教工作会议上的讲话摘录)



未来五年, 是我省打造“三个强省”、建设美好安徽、全面建成小康社会的关键时期。我们要坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导, 全面贯彻党的十八大精神, 落实党的教育方针。坚持“科学定位、分类指导、多元发展、特色办学”的发展思路, 努力实现“一个目标”“两个赶超”“三个提高”。“一个目标”就是要大力推进高等教育强省建设, 全面提高高等教育质量, 建成能够服务党委和政府决策、支撑经济发展和产业升级、引领文化繁荣和社会进步的具有安徽特色的现代高等教育体系, 高等教育对经济社会发展的贡献度、对人力资源强省建设的支撑度和人民群众的满意度有明显提升。“两个赶超”就是要实现我省高等教育投入水平、整体规模、学科专业、师资队伍、教育质量、办学绩效等主要指标赶超全国平均水平, 进入中部地区高等教育领先行列。“三个提高”就是要大力提高高等教育的综合实力、服务能力和办学活力, 建成一批有特色的高等学校, 形成一批有影响的学科专业, 建设一支高水平的名师名家队伍, 取得一批有突出贡献的成果, 培育一大批高素质、有竞争力的学生, 高等教育的基本办学条件、师资队伍力量和人才培养质量有明显改善。我想, 坚持内涵发展要重点把握好以下三个方面:

第一, 强力推进三个转变, 更加扎实地贯彻党的教育方针。一是转变发展