



教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目 张诗亚

民族地区教育优先发展研究

STUDY ON GIVING PRIORITY TO
THE EDUCATIONAL DEVELOPMENT
OF ETHNIC MINORITY AREAS

张诗亚

等著



经济科学出版社
Economic Science Press

教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目 中国
石题



教育部人文社会科学百所重点研究基地
西南大学西南民族教育与心理研究中心

民族地区教育优先发展研究

STUDY ON GIVING PRIORITY TO
THE EDUCATIONAL DEVELOPMENT
OF ETHNIC MINORITY AREAS

张诗亚

等著



经济科学出版社
Economic Science Press

图书在版编目 (CIP) 数据

民族地区教育优先发展研究/张诗亚等著.

—北京: 经济科学出版社, 2014. 10

(教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目)

ISBN 978 - 7 - 5141 - 5018 - 6

I. ①民… II. ①张… III. ①民族地区 - 少数民族
教育 - 研究 - 中国 IV. ①G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 219302 号

责任编辑: 刘 茜 庞丽佳

责任校对: 杨晓莹

责任印制: 邱



民族地区教育优先发展研究

张诗亚 等著

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编: 100142

总编部电话: 010 - 88191217 发行部电话: 010 - 88191522

网址: [www. esp. com. cn](http://www.esp.com.cn)

电子邮件: [esp@ esp. com. cn](mailto:esp@esp.com.cn)

天猫网店: 经济科学出版社旗舰店

网址: [http: //jjkxcbs. tmall. com](http://jjkxcbs.tmall.com)

固安华明印业有限公司印装

787 × 1092 16 开 29.25 印张 560000 字

2014 年 10 月第 1 版 2014 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5141 - 5018 - 6 定价: 72.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换。电话: 010 - 88191502)

(版权所有 侵权必究 举报电话: 010 - 88191586)

电子邮箱: [dbts@ esp. com. cn](mailto:dbts@esp.com.cn)

课题组主要成员

(按姓氏笔画排序)

首席专家 张诗亚

主要成员 王 鉴 巴登尼玛 孙杰远 孙振东
吴晓蓉 张学敏 张诗亚 金志远
徐 东 廖伯琴

编审委员会成员

主 任	孔和平	罗志荣			
委 员	郭兆旭	吕 萍	唐俊南	安 远	
	文远怀	张 虹	谢 锐	解 丹	
	刘 茜				

总 序

哲学社会科学是人们认识世界、改造世界的重要工具，是推动历史发展和社会进步的重要力量。哲学社会科学的研究能力和成果，是综合国力的重要组成部分，哲学社会科学的发展水平，体现着一个国家和民族的思维能力、精神状态和文明素质。一个民族要屹立于世界民族之林，不能没有哲学社会科学的熏陶和滋养；一个国家要在国际综合国力竞争中赢得优势，不能没有包括哲学社会科学在内的“软实力”的强大和支撑。

近年来，党和国家高度重视哲学社会科学的繁荣发展。江泽民同志多次强调哲学社会科学在建设中国特色社会主义事业中的重要作用，提出哲学社会科学与自然科学“四个同样重要”、“五个高度重视”、“两个不可替代”等重要思想论断。党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央始终坚持把哲学社会科学放在十分重要的战略位置，就繁荣发展哲学社会科学做出了一系列重大部署，采取了一系列重大举措。2004年，中共中央下发《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》，明确了新世纪繁荣发展哲学社会科学的指导方针、总体目标和主要任务。党的十七大报告明确指出：“繁荣发展哲学社会科学，推进学科体系、学术观点、科研方法创新，鼓励哲学社会科学界为党和人民事业发挥思想库作用，推动我国哲学社会科学优秀成果和优秀人才走向世界。”这是党中央在新的历史时期、新的历史阶段为全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化建设，实现中华民族伟大复兴提出的重大战略目标和任务，为进一步繁荣发展哲学社会科学指明了方向，提供了根本保证和强大动力。

高校是我国哲学社会科学事业的主力军。改革开放以来，在党中央的坚强领导下，高校哲学社会科学抓住前所未有的发展机遇，紧紧围绕党和国家工作大局，坚持正确的政治方向，贯彻“双百”方针，以发展为主题，以改革为动力，以理论创新为主导，以方法创新为突破口，发扬理论联系实际学风，弘扬求真务实精神，立足创新、提高质量，高校哲学社会科学事业实现了跨越式发展，呈现空前繁荣的发展局面。广大高校哲学社会科学工作者以饱满的热情积极参与马克思主义理论研究和建设工程，大力推进具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学科体系和教材体系建设，为推进马克思主义中国化，推动理论创新，服务党和国家的政策决策，为弘扬优秀传统文化，培育民族精神，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人，做出了不可磨灭的重要贡献。

自2003年始，教育部正式启动了哲学社会科学研究重大课题攻关项目计划。这是教育部促进高校哲学社会科学繁荣发展的一项重大举措，也是教育部实施“高校哲学社会科学繁荣计划”的一项重要内容。重大攻关项目采取招投标的组织方式，按照“公平竞争，择优立项，严格管理，铸造精品”的要求进行，每年评审立项约40个项目，每个项目资助30万~80万元。项目研究实行首席专家负责制，鼓励跨学科、跨学校、跨地区的联合研究，鼓励吸收国内外专家共同参加课题组研究工作。几年来，重大攻关项目以解决国家经济建设和社会发展过程中具有前瞻性、战略性、全局性的重大理论和实际问题为主攻方向，以提升为党和政府咨询决策服务能力和推动哲学社会科学发展为战略目标，集合高校优秀研究团队和顶尖人才，团结协作，联合攻关，产出了一批标志性研究成果，壮大了科研人才队伍，有效提升了高校哲学社会科学整体实力。国务委员刘延东同志为此做出重要批示，指出重大攻关项目有效调动各方面的积极性，产生了一批重要成果，影响广泛，成效显著；要总结经验，再接再厉，紧密服务国家需求，更好地优化资源，突出重点，多出精品，多出人才，为经济社会发展做出新的贡献。这个重要批示，既充分肯定了重大攻关项目取得的优异成绩，又对重大攻关项目提出了明确的指导意见和殷切希望。

作为教育部社科研究项目的重中之重，我们始终秉持以管理创新

服务学术创新的理念,坚持科学管理、民主管理、依法管理,切实增强服务意识,不断创新管理模式,健全管理制度,加强对重大攻关项目的选题遴选、评审立项、组织开题、中期检查到最终成果鉴定的全过程管理,逐渐探索并形成一套成熟的、符合学术研究规律的管理办法,努力将重大攻关项目打造成学术精品工程。我们将项目最终成果汇编成“教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目成果文库”统一组织出版。经济科学出版社倾全社之力,精心组织编辑力量,努力铸造出版精品。国学大师季羨林先生欣然题词:“经时济世 继往开来——贺教育部重大攻关项目成果出版”;欧阳中石先生题写了“教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目”的书名,充分体现了他们对繁荣发展高校哲学社会科学的深切勉励和由衷期望。

创新是哲学社会科学研究之魂,是推动高校哲学社会科学研究不断深化的不竭动力。我们正处在一个伟大的时代,建设有中国特色的哲学社会科学是历史的呼唤,时代的强音,是推进中国特色社会主义事业的迫切要求。我们要不断增强使命感和责任感,立足新实践,适应新要求,始终坚持以马克思主义为指导,深入贯彻落实科学发展观,以构建具有中国特色社会主义哲学社会科学为己任,振奋精神,开拓进取,以改革创新精神,大力推进高校哲学社会科学繁荣发展,为全面建设小康社会,构建社会主义和谐社会,促进社会主义文化大发展大繁荣贡献更大的力量。

教育部社会科学司

前言

民族教育优先发展的首要任务，是要从根本上改变传统上“先发展经济再给教育增加投入以推进教育自身基础的发展”思路，要先发展教育，在整体上推进教育，强调先发展人的素质以增加人力资本，进而改善整个教育和经济的关系并促进经济的良性发展。所以，这个题目的研究，无疑有着极强的针对性和现实意义。

少数民族相对集中的西部地区的整体落后，表面上看主要反映在GDP和人均收入等经济发展水平方面，但从本质上看，根源在于西部科技、教育水平的落后和整体的人力资本落后。据中国统计年鉴，2009年15岁以上人口文盲率，西藏、新疆、青海、宁夏、甘肃、云南、贵州、内蒙古等西部省区均高于全国其他地区水平，其中西藏15岁以上的文盲比例就高达39.6%；民族地区就业人员中，初中以下教育程度占80%以上。这表明民族地区劳动力整体素质不高，劳动力的来源与结构不平衡，那么，少数民族人口从事的职业技术含量不高，所创造的附加值也就低，这是一个必然的结果。

优先发展教育不仅是促进经济发展的手段和基础，而且最关键的是，优先发展教育是要以社会的整体发展代替经济片面发展，以教育的发展推动整个社会的发展。因而，我们必须改变以往的发展思路，不能以经济高速发展来衡量整个社会的发展，摒弃那种以外来嵌入式的经济高速发展来带动整个地区的发展模式，而应该从根本上去营造亲和的、和谐的发展模式。

我国民族地区幅员辽阔、天地生命系统复杂而文化丰富多样。任何一种自然生态，包括人类在内，都是数万年、数十万年演化的结

果，都有其自身形成的不可剥夺的运行规律，人与自然的相互作用是在相互共生关系中形成的。这就在客观上要求我们，发展民族教育必须要以人与自然的关系为核心，必须改变以往的发展观，树立“共生教育”理念，即从根本上讲，人与自然要共生共谐，强调不仅要认识、改造自然，更重要的是要与人赖以生存的自然共生、互补形成一个和谐的生态系统，而不是长期流行的那种对自然的掠夺式开发或纯粹地从自然中获取人们所需要的能源，并将两者对立起来的做法。

于是，要发展民族教育就不能只看眼前利益，而应当从民族教育观出发，以弘扬民族地区整体人文价值为根本、以人文价值为中轴，从民族地区的实际出发，发展民族地区人文教育、实现各民族整体素养的提升，从根本上克服那种单纯地把教育当做工具的发展观。这样，民族教育就不是谁去教育谁、谁去取代谁、谁主谁次的问题，而是要统筹兼顾共荣教育与共生教育两个方面，要构筑一个以促进各民族共同进步和弘扬人文精神为宗旨的民族团结、互补、融合的全新的民族教育体系。这便是我们强调的民族地区优先发展的教育，以教育来全面改变民族地区整个社会发展的思路。

鉴于此，我们明确提出四点策略：一是人的优先发展；二是教育的主体优先；三是教育的活动优先；四是教育的事业优先等相应的策略。这些解决方案是在大量的 fieldwork 的基础上，根据实践中的问题、案例和深入的研究而提出来的，不是想当然或没有根据的，是在实践中经过全面考察而得出的。当然，提出问题、设计解决方案是一回事，全面实践、推行又是另一回事，要使之富有成效，并非易事，这不只需要“从上到下”都要对此问题有一个清晰的认识，还要在此基础上积极推进，并不断反馈，进而改进，持之以恒，才能奏效。倘若如此，整体的民族教育发展也就有望了！我们希望本课题所做的工作能对这件事奠定一个基础，开一个好头。虽然课题结束了，但是工作没有完，我们还将一如既往地坚持跟进。

民族教育优先发展的推进，民族教育的发展，涉及了很多方面，课题研究过程中，很多师生以及致力于改进民族教育的志同道合者，提供了不少帮助，作用不小，在此一并致谢！还有西南大学西南民族

教育与心理研究中心不少同仁、研究生，没有他们的努力课题完不成，书也出版不了，特此感谢！

张其成

摘要

长期以来人们的教育观念是以经济推进教育，不是以教育推进经济。现在我们发现，教育的问题不是经济完全能够解决的，不是政府财政支持下对教育设施的改善就能解决的，教育优先发展也不仅仅是拨钱的问题。民族教育的问题在于民族社会内在机制和外在机制上的不协调，即民族社会自然生态、人文、个体发展与教育政策的不协调，造成现在民族地区教育的滞后发展，也造成了民族地区的欠发展或落后。从一些个案，我们可以看出，民族地区必须要走经教育推进经济之路。教育优先发展问题的研究就是要制定出一个适合于民族地区教育发展的指标体系，通过合理的指标体系发展教育，通过教育带动民族地区的发展——从恶性到良性的发展模式的扭转。

本书立足于民族地区地域广、差距大、类型多样和文化多元的实际情况，综合运用社会学、经济学、教育学的方法，通过大规模的田野考察，理论与实际相结合，以理论框架为轴辅以大量的个案研究，一方面通过个案研究，分析民族地区教育发展中存在的问题，从个案中找到共性的东西，构建民族地区教育优先发展促进民族地区整体良性发展的理论模式；另一方面，从历史角度梳理国家长期以来发展民族地区教育所采取的各种“照顾和倾斜政策”，深刻反思这些政策背后的价值定位在多大程度上与民族地区实际情况相符合，总结经验教训；借鉴国外尤其是发达国家教育优先发展的政策与经验，从宏观与微观层面上提出我国民族地区教育优先发展的政策建议。

Abstract

We always know that economy can promote education, not education promoting economy. But now, we find that economy cannot solve the problems completely, and improvement of educational facilities by government financial support also can not solve all of the problems. Giving priority to the development of education is not equal to give money totally. The main problem of national education is non-coordination of the intrinsic and extrinsic mechanics at ethnic minority areas, which means non-coordination among ecological, humanistic, individual development and education policy in those areas, leading to the inadequate development of education and also less developed of economy. Through some cases, we can see that education should promote economy in ethnic minority areas. The study on giving to the priority of educational development is to formulate a suitable index system of educational development in ethnic minority areas. And through the development of reasonable index system of education, it can be able to reverse the development mode in the ethnic minority regions—from the malignant development mode to benign one.

The research of this book is based on a wide, diverse and multicultural reality of ethnic regions, uses methods of sociology, economics, pedagogy and with large-scale fieldworks. The book is supported by theoretical research and case analysis, and then finds out problems and common things from the cases. It is necessary to construct a theoretical model for giving priority to development of education in ethnic regions. Through the investigations of the historical policy of education in ethnic regions, we should find out the appropriate value orientation and experiences. And through investigations of the educational policy and experience of developed countries, it maybe give us some strategies and policies from both macro and micro perspectives.

目 录

Contents

第一篇

理论研究 1

第一章► 导论 3

第一节 本书假说总论 3

第二节 学术界已有研究述评 10

第三节 本书结构与各章研究专题 17

第二章► 民族教育优先发展的科学内涵及价值定位 19

第一节 教育优先发展思想的理论基础 19

第二节 民族教育优先发展的科学内涵 27

第三节 民族地区教育优先发展的价值定位 32

第四节 民族地区教育优先发展新思路——“共生教育”之阐释 36

第三章► 民族地区教育优先发展指标体系研究 42

第一节 教育发展指标体系的概念及内涵 42

第二节 民族地区教育优先发展指标确立的基本原则 49

第三节 民族地区教育发展现有指标体系的构成 52

第四节 民族地区教育优先发展指标体系设计 56

第四章► 民族教育与文化的问题研究 70

第一节 民族地区学校教育与传统文化间的冲突 70

- 第二节 民族地区学校教育与文化的调适 79
第三节 民族地区学校教育的定位 86

第二篇

实践探索与论证 91

第五章►民族地区学校撤并与寄宿制问题研究 93

- 第一节 民族地区学校撤并问题研究 93
第二节 民族地区学校寄宿制问题研究 107

第六章►民族地区教育优先发展的人力资源研究 113

- 第一节 民族地区人力资源开发的现状 113
第二节 民族地区人力资源的特征与问题 119

第七章►民族地区的师资培养研究 124

- 第一节 教师专业发展研究 124
第二节 民族地区双语教学与教师培训研究 130

第八章►民族地区职业教育研究 139

- 第一节 民族地区职业教育的主要问题 139
第二节 共生视阈下民族地区职业教育发展研究 145

第九章►民族地区教育信息化问题研究 158

- 第一节 民族地区现代远程教育研究 158
第二节 民族地区教育信息化发展的两种路径探讨 167
第三节 民族地区多媒体教学研究 173

第十章►民族地区课程改革研究 180

- 第一节 民族地区课程改革的价值追求与取舍 180
第二节 民族地区课程改革中的文化适应性研究 186
第三节 民族地区课程改革的探索 188
第四节 民族文化课程建设研究 191

第十一章►民族地区教育发展的案例研究(一) 197

- 第一节 云贵少数民族基础教育问题案例研究 197
- 第二节 西藏双语教育模式及策略研究 215
- 第三节 内蒙古民族学校民族语文学习案例研究 224
- 第四节 民族地区职业教育师资问题案例研究 235

第十二章►民族地区教育发展的案例研究(二) 245

- 第一节 民族地区学校教育与文化传承研究——以纳西族为例 245
- 第二节 西藏农牧区教育调适与需求研究 260
- 第三节 民族地区学校教育与文化认同研究——以大理
“鹤庆教育现象”为例 267
- 第四节 嘉绒藏区学校教育与社会教育运行机制比较研究 294

第三篇

国际比较 335

第十三章►国外处境不利群体教育优先发展政策比较研究 337

- 第一节 美国处境不利群体教育优先发展政策 337
- 第二节 英国弱势群体教育优先发展政策 349
- 第三节 日本偏远地区教育优先发展政策 359

第十四章►国外教育优先发展指标体系比较研究 367

- 第一节 国外教育优先发展的指标体系介绍 367
- 第二节 国外教育优先发展指标体系的启示与借鉴 371

第四篇

对策与政策 375

第十五章►民族地区教育优先发展问题的应对策略 377

- 第一节 民族地区教育优先发展与传统文化冲突的对策 377

第二节	民族地区教育优先发展与人力资源开发不足的对策	385
第三节	民族地区教育优先发展与职业教育发展失衡的对策	389
第四节	民族地区教育信息化发展的策略	401
第五节	民族地区教育优先发展与教师培养脱节的对策	404
第十六章	民族教育优先发展的政策保障研究	409
第一节	民族教育优先发展政策及其环境	410
第二节	民族教育优先发展政策的转向	414
第三节	推进民族地区教育优先发展的政策建议	420
参考文献		427
后记		435