



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

国家“十二五”重点图书出版规划项目
NATIONAL TWELFTH-FIVE-YEAR-PLAN KEY BOOK PUBLISHING PROJECT

文库总主编 丁 勇



特殊儿童
教育与康复文库

EDUCATION AND REHABILITATION
OF CHILDREN WITH
SPECIAL NEEDS



特殊儿童 心理治疗

何 侃 主编



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

国家“十二五”重点图书出版规划项目
NATIONAL TWELFTH-FIVE-YEAR-PLAN KEY BOOK PUBLISHING PROJECT

文库总主编 丁 勇

特殊儿童 心理治疗

主 编

何 侃

副主编

展雷蕾



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

特殊儿童心理治疗/何侃主编. —南京: 南京师范大学出版社, 2015. 1

(特殊儿童教育与康复文库 / 丁勇总主编)

ISBN 978-7-5651-1965-1

I. ①特… II. ①何… III. ①儿童教育—特殊教育—精神疗法 IV. ①G76 ②R749.055

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 285175 号

丛 书 名	特殊儿童教育与康复文库
书 名	特殊儿童心理治疗
本册主编	何 侃
责任编辑	张岳全
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	南京理工大学印刷照排中心
印 刷	南京爱德印刷有限公司
开 本	710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张	17.75
字 数	311 千
版 次	2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-1965-1
定 价	36.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵权必究

总序一

Preface 1

今年1月,国务院办公厅转发了教育部等7部门联合发布的《特殊教育提升计划(2014—2016年)》,这是深入实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》),加快推进特殊教育发展,大力提升特殊教育水平,切实保障残疾人受教育权利的又一重要体现。《纲要》将“特殊教育”单列一章,提出“关心和支持特殊教育”“完善特殊教育体系”“健全特殊教育保障机制”等要求。特殊教育是我国国民教育体系的重要组成部分。近些年来,国家对特殊教育的重视程度不断加强。在社会经济快速发展的同时,特殊教育发展也进入了一个大力推进的新时期。党的十八大报告提出了“支持特殊教育”的口号,十八届三中全会明确指出:“推进学前教育、特殊教育、继续教育改革发展。”

我国障残儿童有相当数量,受教育是《世界儿童权利宣言》和我国宪法赋予他们的权利。特殊教育也是帮助他们走进社会、独立生活的必要途径。特殊教育的目标是使障残儿童回归主流社会,成长为一个自力更生,能为社会做出贡献的人才。这需要具备两个重要条件:一是残疾儿童要有自信,有能力回归社会;二是社会上的普通人要尊重他们,帮助他们。这两方面都需要通过教育来实现。特殊教育的目的与普通教育一样,也是促进儿童身心的健康发展。只是障残儿童需要更多的关爱和帮助,更多的温暖和鼓励。在教育内容和方法上,需要根据障残儿童的特殊情况采用不同的方式,但目的是促进他们的发展。特殊教育是教育公平的重要内容,是建设和谐社会的重要基础,也是国家综合国力的体现。当前,全社会对特殊教育的认识还有



待进一步提高,特殊教育的发展与普通教育相比还相对落后,发展还很不平衡,特殊教育经费短缺,办学条件亟待改善,办学规模远不能满足社会发展需要,特殊教育教师队伍建设有待进一步加强,特殊教育的管理水平亟待提高。

特殊教育的发展,首先需要对特殊教育有一个正确的认识,树立正确的特殊教育观念。特殊教育有狭义和广义之分。狭义的特殊教育是障残儿童的教育;广义的特殊教育还包括超常儿童及有情绪问题、行为问题、社会适应问题等儿童的教育。我国特殊教育主要是指狭义的特殊教育。所谓特殊教育的特殊,是指这部分受教育者在生理的或者心理的某个方面有缺陷,阻碍着他们的发展,特殊教育就是帮助他们排除阻碍他们发展的障碍,使他们得到与普通人一样的发展。障残儿童并非所有智能都丧失,他们往往丧失了一部分器官的功能。教育,可以弥补他们的缺陷,或者使他们损伤的器官功能得到部分的恢复,或者培养其他器官的功能来代偿某种器官功能的不足。

发展特殊教育,除了政府重视和加大投入外,要发动全社会来奉献爱心。残疾人是我们的兄弟姐妹,他们比正常人有更多的困难,正常人有责任、有义务帮助他们。这不是出于怜悯,更不是恩赐,这是全社会的责任,也是每一个公民的责任。特殊教育事业是爱的事业。只有做到像《礼记·礼运》中所讲的“矜、寡、孤、独、废疾者皆有所养”,我们才能建成和谐社会。

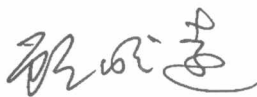
特殊教育本身需要进行改革创新。根据我国当前的实际情况,完全采取“回归主流”的方式,把障残儿童放在普通学校学习,还缺乏必要的条件。主要是普通学校缺乏特殊教育的师资,不可能像日本那样在普通学校里设立养护班。但“全纳教育”“回归主流”都是当前世界教育的新理想,我们需要以这种新的教育理念来指导我们的特殊教育,让障残儿童尽量与健康儿童接触,障残比较轻的、有条件的,最好让他们在一起学习。这样,既培养了障残儿童的自信心和自尊心,又教育了健康儿童对障残同伴的关心和爱护。

师资是特殊教育发展的前提与保障。师范院校应该重视特殊教育的研究和师资培养。1982年,教育部建立了我国第一所专门的特殊教育师资培养机构——南京特殊教育师范学校,当时属于中等师范教育。该校2002年升格为专科学校,现在又将跨入本科教育阶段。这是可喜的事情。我国大学里的第一个特殊教育专业是我在北京师范大学担任副校长期间于1986年设立的,同时还成立了特殊教育研究中心。现在全国已经有多个师范大学设立了特殊教育专业。但是还远远不够,特

殊教育的师资还非常缺乏。我们要宣传特殊教育的重要性,大家都来关心这个社会最弱势群体,有更多的优秀青年来向他们献出爱心。

特殊教育的发展,还要加强对特殊教育的研究,用心总结我国特殊教育的经验,研究和形成有中国特色社会主义的特殊教育理论体系。《特殊儿童教育与康复文库》是一套关注障残儿童及其他特殊需要儿童生存与发展的系列图书。文库从提升社会公共利益的角度来关注、支持、参与残疾人及其家庭的健康与发展,从全社会和谐发展的高度来关心他们的福祉。文库立足于服务特殊教育教师、特殊儿童、家长及专业工作者,围绕特殊儿童教育与康复,按照阐释基本理论、揭示现实问题、提出合理化建议的逻辑框架,吸取国际上最先进的方法技术和理论,系统阐述特殊儿童的教育与康复问题。文库既注重理论探讨,又重视实践操作。相信这套文库的出版会对丰富我国的特殊教育研究和指导特殊教育实践、推进特殊教育改革有着重要的作用和价值。

文库系列丛书即将面世,出版社和总主编丁勇同志要我写几句话,是以为序。



2014年8月

总序二

Preface 2

儿童是祖国的花朵,也是我们的未来。每个孩子的成长都需要家庭、学校和社会的关怀和支持,而我们要给残疾孩子更多的关爱和帮助。

残疾儿童由于身心障碍差异的多样性和复杂性,接受基础教育就不那么容易了。比如,老师教育孩子,需要会盲文;教聋孩子,又需要用手语;同是发展性障碍的儿童,孤独症和脑瘫孩子的身心特点、教育方法又各有不同。不仅如此,在进行认知训练的同时,有些孩子还必须辅以感觉运动、言语语言等康复性的训练,才能有效支持他们的发展。这些需要特殊教育的残疾孩子,他们在生命的成长过程中,需要社会学、心理学、教育学、医学等多学科的介入,也需要全社会相关专业人员的合作参与。

我们怎样理解残疾儿童的特殊性?什么是特殊教育?怎样为残疾儿童提供特殊的支持与服务呢?这是特殊儿童教育发展面临的重要课题。它不仅是很多残疾儿童家长关心的事情,也是特殊教育、康复机构共同研究探讨的问题。

残疾儿童是有特殊需求、需要给予特别关爱的,与所有其他孩子一样共享着生命的发展权和教育权。残疾儿童的教育康复水平也体现了社会文明进步的水平。残疾儿童需要特殊教育,而特殊教育又需要特教老师。有了好老师,残疾孩子才能拥有美好的未来。美国作家海伦·凯勒正因为有了沙利文这样的好老师,才从一个盲聋哑三重残疾的孩子,成为世界著名的作家。

由南京师范大学出版社出版的《特殊儿童教育与康复文库》,是一套促进残疾儿童身心发展的丛书,基本涵盖了特殊儿童的教育与康复实践与理论的基本问题,内容全面、系统,有实

践经验,也有理论基础。其中《特殊儿童生涯发展与转衔教育》《特殊儿童体育与运动》《特殊儿童生活教育》《特殊儿童物理治疗》《特殊儿童作业治疗》等分册内容,都是第一次系统地与我国读者见面。

《特殊儿童教育与康复文库》不仅可以作为高等院校、科研机构进行学术研究的参考资料,也可以为残疾儿童家长和从事特殊教育、康复机构第一线的工作者提供具体的方法指导。这套文库的出版对普及和提高残疾儿童康复教育具有特殊意义,对改善和提高残疾儿童的生活自理能力也会起到重要作用。

我深深地祝福每一个残疾孩子,希望他们永远健康快乐!

A handwritten signature in black ink, reading '张海迪' (Zhang Haodi). The signature is written in a cursive, flowing style.

2014年8月

总序三

Preface 3

随着我国社会经济的进步与特殊教育和医疗康复事业的发展,特殊儿童的教育与康复越来越受到社会的关注和重视。这不仅仅是因为特殊儿童教育有着不同于其他儿童教育的“特殊”之处,更重要的是教育与康复对特殊儿童而言,是保障他们平等参与社会生活,促进其健康成长和公平享有社会发展成果的重要途径。

毋庸讳言,我国目前特殊教育与残疾人事业基础还比较薄弱,残疾人社会保障政策措施还不够完善,残疾人在基本生活、医疗卫生、康复、教育、就业、社会参与等方面还存在许多困难;绝大多数残疾人尚未走出家庭,他们的总体生活状况与社会平均水平仍存在较大差距;在特殊儿童教育与康复方面,较发达国家还存在着明显的差距,实践工作者的理论知识与技能水平亟待提高。为了适应我国特殊教育与残疾人事业发展的需要,向社会、学校和家长科学地普及服务于残疾儿童及其他特殊需要儿童的教育、康复的理论知识与实践技能,改善、提高残疾儿童的生活自理能力,推进社会文明进程,我们在国家新闻出版广电总局的指导下,在国家出版基金的支持下,组织编写了《特殊儿童教育与康复文库》。

本文库以《残疾儿童权利与保障》分册为总领,其下分为“特殊儿童教育”与“特殊儿童康复”两个子系列,共20分册。在两个子系列中,又分别以《特殊儿童教育导论》和《特殊儿童康复概论》为引领,再按照特殊儿童发展的各个领域的教育、康复训练内容为结构框架,展开两个系列具体内容的编写。文库基本涵盖了特殊儿童的教育与康复实践的基本问题,内容全面,系统

性强。

“特殊儿童教育”系列包括:《特殊儿童教育导论》《特殊儿童教育评估》《特殊儿童早期发展支持》《特殊儿童沟通与交往》《特殊儿童认知训练》《特殊儿童行为管理》《特殊儿童生活教育》《特殊儿童体育与运动》《特殊儿童生涯发展与转衔教育》。“特殊儿童康复”系列包括:《特殊儿童康复概论》《特殊儿童物理治疗》《特殊儿童作业治疗》《特殊儿童语言与言语治疗》《特殊儿童心理治疗》《特殊儿童艺术治疗》《特殊儿童舞动治疗》《特殊儿童功能性视力训练》《特殊儿童定向行走训练》《特殊儿童辅助技术》。

文库立足服务特殊教育教师、特殊儿童及其家长、残疾人社会工作者的目标,围绕特殊儿童教育与康复两个中心,按照阐释基本理论、揭示现实问题、提出合理化建议的逻辑框架,系统阐述特殊儿童的教育与康复问题。文库编写在坚持科学性的前提下,力求突出学科的专业性和创新性,特别是注重吸收当代国际特殊教育与康复研究的最新成果,使文库能够站在时代的前沿,反映相关专业领域里的最新理念和技术方法。在具体内容的编写上,同时注意处理好两大关系:一是注意处理好理论与实践的关系,尤其对操作性较强的分册内容,注重以案例印证原理,以原理阐释案例,具体与抽象相结合来阐述问题;二是注意处理好学术性与实用性的关系,主要体现为文库内容在具有研究性的同时,并不排斥专业的实用性与操作性。

由于文库内容涉及概念的复杂性,在此需要对本文库中所涉及的两个重要概念“残疾”与“康复”做一个特别说明。基于传统的指称,“残疾”(disability)、“障碍”(handicap)和“缺陷”(impairment)由于含义相近,在我国三个术语经常交互替代使用,不太注意区分。而世界卫生组织对这三个概念有着明确的区分,并且在英文中已用更显中性的 disability(残疾)取代了 handicap(障碍)。考虑到汉语中“障碍”要比“残疾”在褒贬含义上更显中性,同时出于传统理解的习惯,本文库在“残疾”“障碍”“缺损”等概念上并不作严格的区分,尽管是不同的意义,但这并不妨碍分册中对相关的概念作区分和解释。关于“康复”,本文库主要指的是较为狭义的医学康复概念,即运用医学治疗的手段进行的康复。

本套文库由我为总主编,但主要的工作均由各分册主编和相关的撰稿人员完成。在文库的编辑和出版过程中,我们得到了中国残疾人联合会与国家新闻出版广电总局有关领导和专家的指导和支持。南京师范大学出版社的领导和文库的责任编辑等同志们也给予了倾心帮助,付出了辛勤劳动,保证了本文库的顺利出版,



在此深表感谢;同时还要特别感谢台湾特殊教育界同行,尤其是林宝贵等先生的指教和参与,为本文库质量的提高做出了宝贵的贡献。

编写特殊儿童教育与康复方面的文库,虽然不能说在我国是首创,但毕竟屈指可数。至于本套文库在多大程度上对社会、学校和家庭在特殊教育与康复领域的理论研究与实践活动起到指导作用,只有留待广大读者去评判了。我们期待着读者的批评,进一步完善我们的项目;也期待更多的理论工作者和实践工作者投身到特殊教育和残疾人事业工作中来,为保障残疾儿童及其他特殊需要儿童的生活与发展,改善、提高他们适应社会、服务社会的能力,推进社会文明进程,贡献一份力量!

2014年8月

前言

Foreword

《特殊儿童教育与康复文库》系国家“十二五”重点图书出版规划项目暨国家出版基金项目,《特殊儿童心理治疗》是其中“特殊儿童康复”系列的图书之一。

当今时代,以人为本的精神突出体现在重视每一个人的价值上,包括重视那些易被忽视的“特殊儿童”,不仅他们的成长需要被小心呵护,他们的内心世界同样需要被关注。因此,亟待探索对特殊儿童进行心理干预的科学方法。尽管目前国内已出版了不少儿童心理干预类的图书,如冠以“儿童心理咨询”、“儿童心理治疗”或“儿童心理健康教育”等名称的图书,但专门针对特殊儿童心理干预研究的书籍还是为数甚少。笔者对特殊儿童心理干预的研究始于2004年,基于几年的课题研究,出版了《特殊儿童心理健康教育》一书(何侃等著,江苏大学出版社2008年版);2008年,在新的科研项目支持下,又积累了更多的学术资产(多数文章刊发于《中国特殊教育》、《现代特殊教育》、《现代预防医学》等杂志)。回溯十载研究,《特殊儿童心理治疗》可视为笔者在特殊儿童心理干预研究中不可或缺的构件,同时这本书也探讨了笔者前一本专著中未及展开的学术话题。当然,令人欣慰的是,继《特殊儿童心理健康教育》后,《特殊儿童的心理治疗》(杨广学主编,北京大学出版社2011年版)等同类图书的问世,为特殊教育学和应用心理学的学科交叉研究地带增添了一道亮丽的学术风景线。

我国第一部精神卫生法《中华人民共和国精神卫生法》(2012年颁布)明确提出了“在中华人民共和国境内开展维护和增进公民心理健康、预防和治疗精神障碍、促进精神障碍患者康



复的活动”，并规定“各级各类学校应当对学生进行精神卫生知识教育；配备或者聘请心理健康教育教师、辅导人员，并可以设立心理健康辅导室，对学生进行心理健康教育。学前教育机构应当对幼儿开展符合其特点的心理健康教育”。而心理治疗则被视为运用心理学原理和方法，治疗患者认知、情绪、行为等方面问题的过程；其服务对象是心理问题严重、需要系统性心理治疗的人员，以及符合精神障碍诊断标准《国际疾病分类(ICD-10)精神与行为障碍分类》的患者。这意味着从心理健康促进到精神障碍的预防(精神障碍的诊断治疗由医疗机构负责)，服务于儿童的心理专业工作者采用的心理干预的方式或手段，既有心理健康教育或心理辅导，也有心理咨询乃至心理治疗。

应用心理治疗或心理咨询的理论与方法服务于人的毕生发展时，其共同的原理具有普遍性，但在应用于儿童这个特殊年龄段和特殊儿童这个群体时，确实需要考虑一些独特问题，例如理论与方法的适切性，因为这在很大程度上决定了心理治疗的效果。对于特殊儿童而言，其生理、心理和社会文化的特征影响着他们的认知、情绪、意志以及个性心理的健康发展。尤其是身心障碍儿童的心理发展亟待予以专业的关注，应及早给予这些儿童以心理发展的支持和帮助，使其尽可能少地受不良因素影响，尽可能多地积累经验和知识，以处理心理压力以及矛盾冲突。鉴于各类特殊儿童均有独特的心理发展需求，其发展存在着风险因素及动态性，故他们在不同程度上均有心理治疗介入的需求。本书正是基于我国特殊儿童发展的现状，提出了一个特殊儿童四层次分类体系以供探讨。希望如此多类的特殊儿童及其心理发展需求，有助于推动特殊教育学和应用心理学对特殊儿童心理干预问题的关注，并进而促进与此相关的理论建构。

因此，首先需要指出的是，本书讨论的特殊儿童，主要为心理发展水平相对较低或心理机能失调及心理发展有障碍的儿童，考虑到儿童的发展性与阶段性，不能简单界定其为“心理疾病”患者；更广义而宽泛的特殊儿童群体(如超常态及处境不利儿童)，限于篇幅和学术范畴，暂不做深入研究(留作日后专题研讨更为合适)。需要强调的是，特殊儿童心理治疗应由经过专业训练的治疗者施行，在与特殊儿童建立良性互动的基础上，通过采取不同心理学方法和专业技术或组合以适应各类特殊儿童，注重儿童发展并解决其心理行为问题，帮助其恢复心理健康。故而“治疗”一词并非单纯的医疗卫生话语(我国医疗卫生部门对“心理治疗”的解释是，运用一类应用心理学原理和方法，由专业人员有计划地实施的治疗疾病的技术)，其

特点更多地指向技术与方法的专业性。最后需要说明的是,特殊儿童首先是儿童,其次是特殊儿童;在对其进行心理治疗时,为避免“简化”掉复杂性根源,应“始终把特殊儿童当作特殊儿童”,采用科学、规范并具整合特色的方法与技术,这样才能从整体上形成突破性认识,进而通过理论创新与实践创新,促进我国特殊儿童心理治疗的专业水平跨上新台阶。

笔者认为,特殊儿童心理治疗的目标(矫治、预防和发展三级目标)与功能(补救、预防和发展三重功能)是多元的,这无疑是对传统特殊教育理念(过于强调功能补偿和适应性教育以及行为矫正,忽视特殊儿童整体发展)的超越和对现代特殊教育理念(科学主义与人本主义的分离)的整合;鉴于特殊儿童心理治疗不仅有同一领域内不同学科的交叉与渗透,更有不同领域之间的碰撞和结合,以及对各类特殊儿童心理治疗方式、手段的交叉与整合,所以,特殊儿童心理治疗的模式与方法也体现出多元性,这不仅意味着特殊儿童心理治疗在理论与实践结合上的全面创新,更意味着从多学科角度研究的方法论上的超越。在内容架构上,本书共设八章,第一章为引论,主要论及特殊儿童心理治疗的概念、理论、方法、实务,并广泛涉及特殊儿童心理治疗的理念与模式(如三级预防)、服务对象与内容、服务方式与绩效等。具体包括心理治疗的理论述评、方法概览和模式评介,以及特殊儿童心理治疗实务。第二章至第八章则分别论述了听觉、视觉、肢体、智力障碍以及自闭症、学习障碍、情绪与行为障碍等各类障碍儿童的心理治疗;每章内容均从各类障碍儿童常见的心理问题、案例与评析、相关研究三个方面加以阐述。

故而,本书不仅适用于高校特殊教育、儿童康复、应用心理学、康复治疗学等专业的教学,也适用于从事特殊儿童教育和儿童心理治疗相关专业人员的日常学习或继续教育,还可供关注特殊儿童成长的研究者、实践者、特殊儿童家长等参考。期望我们的研究,能帮助特殊儿童生命中的重要他人,给予特殊儿童最需要的理解和支持;也希望我们共同的兴趣和使命,可以创造特殊儿童生命中的奇迹。

《特殊儿童心理治疗》一书的体系架构和内容安排,由何侃负责。鉴于本书内容涉及各类特殊儿童,为体现研究的专业性和综合性,总论性质的第一章由何侃完成,分论部分则为集体创作。分工写作安排是:第二章,万谊;第三章,毋俊芳;第四章,李慧;第五章,王姣艳;第六章,连福鑫;第七章,汪斯斯;第八章,张立松。全书由何侃、展雷蕾负责统稿和编审。

衷心感谢文库总主编丁勇教授和编委会主任徐蕾教授对我的信任,让我担纲



本书的主编；尤其感谢参与本书写作的同仁，大家不辞劳苦，与我通力合作，几番夜战与反复斟酌；还要特别感谢我的先生，总是充当第一读者，鼎力助我悉心梳理与修改。此外，对本书参阅、引用国内外同行的成果和文献，因文后未能一一列出，在此一并致谢并致歉！

乐是乐此学，学是学此乐；学无止境，研亦无终结。尽管本书写作者秉持认真负责的态度和专业深耕的精神，然因成稿时间有限，书中定有诸多不当之处有待修正。故权当抛砖引玉，深望研读者不吝赐教，以便日臻完善。

2014年8月于南京河西

目 录

Contents

总序一	顾明远(001)
总序二	张海迪(004)
总序三	丁 勇(006)
前 言	何 侃(001)
第一章 引 论	(001)
第一节 特殊儿童心理治疗概述	(001)
第二节 心理治疗的理论与方法	(015)
第三节 特殊儿童心理治疗实务	(027)
第二章 听觉障碍儿童心理治疗	(046)
第一节 听觉障碍儿童心理治疗概述	(046)
第二节 听觉障碍儿童心理治疗案例评析	(055)
第三节 听觉障碍儿童心理问题相关研究	(066)
第三章 视觉障碍儿童心理治疗	(076)
第一节 视觉障碍儿童心理治疗概述	(076)
第二节 视觉障碍儿童心理治疗案例评析	(087)
第三节 视觉障碍儿童心理问题相关研究	(101)
第四章 肢体障碍儿童心理治疗	(108)
第一节 肢体障碍儿童心理治疗概述	(108)
第二节 肢体障碍儿童心理治疗案例评析	(116)
第三节 肢体障碍儿童心理问题相关研究	(131)
第五章 智力障碍儿童心理治疗	(137)
第一节 智力障碍儿童心理治疗概述	(137)
第二节 智力障碍儿童心理治疗案例评析	(147)



第三节 智力障碍儿童心理问题相关研究·····	(157)
第六章 自闭症儿童心理治疗·····	(165)
第一节 自闭症儿童心理治疗概述·····	(165)
第二节 自闭症儿童心理治疗案例评析·····	(176)
第三节 自闭症儿童心理问题相关研究·····	(197)
第七章 学习障碍儿童心理治疗·····	(211)
第一节 学习障碍儿童心理治疗概述·····	(211)
第二节 学习障碍儿童心理治疗案例评析·····	(220)
第三节 学习障碍儿童心理问题相关研究·····	(229)
第八章 情绪与行为障碍儿童心理治疗·····	(236)
第一节 情绪与行为障碍儿童心理治疗概述·····	(236)
第二节 情绪与行为障碍儿童心理治疗案例评析·····	(247)
第三节 情绪与行为障碍儿童心理问题相关研究·····	(254)
主要参考文献·····	(262)