

高等教育经典教材学习辅导用书

十二院校

《教育学基础》(第2版)

学习精要与习题解析

科兴教育 编写

中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教·育·出·版·中·心

高等教育经典教材学习辅导用书

十二院校《教育学基础》(第2版) 学习精要与习题解析

科兴教育 编写

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是配合全国十二所重点师范大学联合编写的《教育学基础》(第2版)(教育科学出版社)的学习辅导书。全书按照教材的章节顺序编排,共分12章。每章由三部分组成:第一部分是学习精要,提炼出本章内容的学习要点;第二部分是课后习题解析,对教材所有课后习题提供了答案和解析;第三部分是补充训练,针对课后习题所未能覆盖到或者覆盖密度不足的重难点,选编了一些补充练习题,并进行了详细的解答与解析。补充习题主要来自各大名校历年考研真题或期末试卷。

本书适用于研究生入学考试中指定参考书目为全国十二所重点师范大学联合编写的《教育学基础》的考生,也可供各大院校学习教育学的师生参考。

图书在版编目(CIP)数据

十二院校《教育学基础》(第2版)学习精要与习题解析/
科兴教育编写. —北京:中国石化出版社, 2014. 9
高等教育经典教材学习辅导用书
ISBN 978-7-5114-2989-6

I. ①十… II. ①科… III. ①教育学-高等学校-教学
参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 204560 号

未经本社书面授权,本书任何部分不得被复制、抄袭,或者以任何形式或任何方式传播。版权所有,侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com

北京柏力行彩印有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 13.5 印张 338 千字

2014 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月第 1 次印刷

定价:30.00 元

《十二院校〈教育学基础〉 学习精要与习题解析》

编 委 会

主 编 马文云

编 委	绽逸矫	王海滨	汪 锦	吴俊岗
	李光萍	邓定兵	尹爱萍	陈 新
	张秀娟	李建强	柳 飞	尹爱华

前 言

再详细的教材，如果只是反复看，效率也会越来越低的。学习教材需要通过多种形式的归纳总结、习题训练，既可以避免边际效率递减，又可以灵活掌握所学内容。正是基于这样的考虑，我们编写了本书。

本书每一章可划分为三大部分：

学习精要：这部分提炼出本章内容的要点，便于读者快速地了解本章的知识框架以及重难点，帮助读者做到提纲挈领，以便提高学习效率。

习题解析：这部分针对教材的书后练习题，提供答案和解析，有助于读者自学。本书的答案和解析力求精炼，尽量用简明扼要的语句，让读者清晰地把握问题的关键点所在，以求节省读者宝贵的时间。

补充训练：这部分针对课后习题所未能覆盖到或者覆盖密度不足的重难点，提供一些补充练习题，便于读者在使用本书后，能对所有重难点进行一轮较为完整的训练。补充练习题大多来源于各大名校历年考研真题，或期末试卷。

在练习题的解析中，我们列出了题目考查的知识点，以便读者查阅相关知识更加方便。在本书的最后，我们用表格的形式列出了全部知识点，把知识点与练习题编号一一对应起来，便于读者查阅。

本书不仅是全国十二所重点师范大学联合编写的《教育学基础》的学习辅导书，因本书所有习题和解析本身都是完整的，因此本书又是一本教育学基础学习精要与习题集。

本书的在线支持网址是：www.ksingky.com/ts/518，关于本书的增补内容、补充阅读材料、勘误信息等都将在此网址发布。

由于编者的水平有限，本书中不当之处在所难免。如果您发现错误或对该书有任何建议，请到在线支持网址提出，我们将尽快回复。

目 录

第一章 教育与教育学	(1)
【学习精要】	(1)
【习题解析】	(9)
【补充训练】	(12)
【参考答案】	(12)
第二章 教育功能	(15)
【学习精要】	(15)
【习题解析】	(23)
【补充训练】	(27)
【参考答案】	(27)
第三章 教育目的	(29)
【学习精要】	(29)
【习题解析】	(39)
【补充训练】	(43)
【参考答案】	(44)
第四章 教育制度	(48)
【学习精要】	(48)
【习题解析】	(56)
【补充训练】	(60)
【参考答案】	(61)
第五章 教师与学生	(65)
【学习精要】	(65)
【习题解析】	(74)
【补充训练】	(78)
【参考答案】	(78)
第六章 课程	(82)
【学习精要】	(82)
【习题解析】	(93)
【补充训练】	(96)
【参考答案】	(97)
第七章 课堂教学	(103)
【学习精要】	(103)
【习题解析】	(120)
【补充训练】	(125)
【参考答案】	(126)

第八章 学校教育与学生生活	(128)
【学习精要】	(128)
【习题解析】	(140)
【补充训练】	(145)
【参考答案】	(145)
第九章 班级管理与班主任工作	(147)
【学习精要】	(147)
【习题解析】	(158)
【补充训练】	(163)
【参考答案】	(163)
第十章 学生评价	(165)
【学习精要】	(165)
【习题解析】	(174)
【补充训练】	(179)
【参考答案】	(179)
第十一章 教师的教育	(183)
【学习精要】	(183)
【习题解析】	(189)
【补充训练】	(191)
【参考答案】	(192)
第十二章 教育改革与发展	(193)
【学习精要】	(193)
【习题解析】	(201)
【补充训练】	(206)
【参考答案】	(206)
附录 知识点列表	(208)

第一章 教育与教育学

【学习精要】

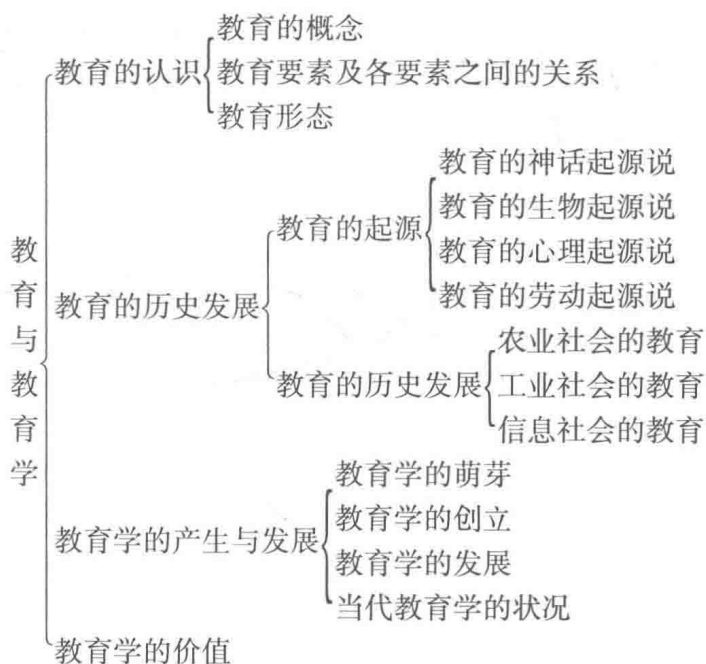


一、学习重点

1. 教育的定义和要素及之间的关系
2. 教育学的发展及其代表人物



二、知识脉络图



三、理论精要

知识点一 教育的认识

1. 教育的概念

1) “教育”的日常用法

人们对教育的日常用法大体可以分为三类：一是作为一种过程的教育，是一种深刻的思

想转变过程；二是作为一种方法的教育；三是作为一种社会制度的教育。

2) “教育”的词源

① 西方“教育”的词源

现代英语、德语、法语中的“教育”一词均起源于拉丁文“*educāre*”。意思是采用一定的手段，把某种本来就潜藏于人身上的东西引导出来，从一种潜质转变为现实。

② 我国“教育”的词源

在我国，“教育”概念最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。

中国古代的教育论著《学记》、《大学》《进学解》、《劝学篇》等对教育的理解主要着重于“学”的论述上。

1906年学部奏请颁布“教育宗旨”。民国之后，正式改学部为教育部，此后“教育”一词取代了传统的教和学成为我国教育学的一个基本概念。这是我国教育现代化和传统教育学范式现代转换的一个标志。

3) 教育的定义

(1) 在教育学界，“教育”的定义多种多样

① 从社会的角度定义

分三个层次：广义的教育，指凡是增进人们的知识和技能，影响人们的思想品德的一切活动。

狭义的，主要指学校教育，即教育者根据一定的社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响，把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。

更狭义的，有时指思想教育活动。这种定义方式强调社会因素对个体发展的影响，把“教育”看成是整个社会系统中的一个子系统，承担着一定的社会功能。

缺陷：单纯的从社会的角度来定义教育，往往会把教育看成是外在的强制过程，忽略个体的内在需要和身心发展水平在教育活动中的重要作用。而广义的“教育”定义过于宽泛，几乎可以看成是“生活”的同义语，从而失去了它本应具有的规定性；狭义的“教育”定义在定义项中出现了“教育者”和“受教育者”的概念，犯了循环定义毛病。

② 从个体的角度定义

教育等同于个体的学习或发展过程，是以学习和学习者为出发点，而不是社会的一般要求，它侧重于教育过程中个体各种心理需要的满足及心理品质的发展。

缺陷：单纯地从个体的角度定义“教育”，会忽视社会因素和社会要求在教育活动中的巨大影响。而用“学习”来定义教育也会使教育的外延过于宽泛。教育包含着学习，但并不是所有的学习都是教育。

(2) 教育的概括定义：教育是在一定社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动。

评价：首先，它把教育看成是一个耦合的过程：一方面是“个体的社会化”，另一方面是“社会的个性化”。再次，这个定义强调了教育活动的“功力性”，即教育活动要在个体社会化和社会个性化的过程中起到一种“促进”或“加速”的作用。最后，该定义强调“教育”行为发生的社会背景，强调“教育”与社会政治、经济、文化等条件之间的联系。

(3) 教育的研究对象：教育现象和教育问题；研究任务：揭示教育规律。

(4) 教育学的实践意义：

第一,掌握马克思主义教育理论,树立科学的教育观。第二,掌握教育工作规律,不断提高教育质量。第三,在教育理论指导下,不断总结经验,探索规律。第四,教育原理可为继续学习教学原理、德育原理、学校管理学等学科提供坚实的理论根基,具有深化和奠基的作用。

(5) 教育的个性化和社会化的含义关系:

个体的社会化是指根据一定社会的要求,把个体培养成为符合社会发展需要的具有一定态度、知识和技能结构的人;社会的个性化是指把社会的各种观念、制度和行为方式内化到需要、兴趣和素质各不相同的个体身上,从而形成他们独特的个性心理结构。

这两个过程是互为前提、密不可分的。如果片面地强调个体社会化的一面,强调个体发展需要和社会发展需要无条件的一致,忽视个性心理特征和个性培养,就会出现机械地“灌输”。同样,如果片面地强调个性心理特征和个性发展的需要,忽视社会的一般要求,就会导致个体自身的随心所欲,因此二者必须统一起来。

2. 教育要素及各要素之间的关系

教育的三种基本要素:教育者、学习者和教育影响。

教育者是指能够在一定社会背景下促使个体社会化和社会个性化活动的人。教育者在教育活动中起着主导地位。学习者是学习的主体,是教育活动的基本要素,在教育活动中起着主体作用。教育影响是教育活动中教育者作用于学习者的全部信息,即包括了信息的内容,也包括了信息选择、传递和反馈的形式,是形式与内容的统一。

关系:三个要素之间相互独立,又相互规定,共同构成一个完整的实践活动系统。没有教育者,教育活动就不可能展开,学习者也不可能得到有效的指导;没有学习者,教育活动就失去了对象,无的放矢;没有教育影响。因此,教育是由三个基本要素构成的一种社会实践活动系统,是上述三个基本要素的有机结合。

3. 教育形态

教育形态的划分:

(1) 按教育系统自身的标准,分为非制度化的教育和制度化的教育。

非制度化的教育是指那些没有能够形成相对独立的教育形式的教育。制度化的教育是从非制度化的教育中演化而来,是指专门的教育人员、机构及其运行制度所构成的教育形态。制度化教育是人类教育的高级形式。

(2) 按教育系统所赖以运行的场所或空间标准,分为家庭教育、学校教育和社会教育。

家庭教育是指以家庭为单位进行的教育活动;学校教育是指以学校为单位进行的教育活动;社会教育是指在广泛的社会生活和生产过程中所进行的教育活动。

(3) 按教育系统赖以运行的时间标准,分为农业社会的教育、工业社会的教育和信息社会的教育。

首先,这三种教育形态的产生与社会形态的变迁有着密切的联系,是适应不同的生产力发展阶段以及建立于其上的经济形态和生产关系变革的结果。其次,农业社会的教育不等于“农业教育”,工业社会的教育不等于“工业教育”,信息社会的教育也不等于“信息教育”。前者是指基本的教育形态,而后者是指专门的教育类型。再次,三种形态的教育,是建立在前一种形态教育基础上的,因而在教育目的、内容、方法、管理等各个方面,总是包含着对前一种教育的批判、修正和重构,彼此之间有一种历史的连续性。

知识点二 教育的历史发展

1. 教育的起源

(1) 教育的神话起源说

观点：教育是由人格化的神(上帝或天)所创造的，教育目的就是体现神或天的意志，使人皈依于神或顺从于天。

评价：这种观点是根本错误的，是非科学的。

(2) 教育的生物起源说

代表人物：勒图尔诺，桑代克、沛西·能等。

观点：教育的产生完全来自动物的本能，是种族发展的本能需要。

评价：是教育学史上第一个正式提出的有关教育起源的学说，标志着在教育起源问题上开始从神话解释转向科学解释。但是它把人等同于动物，忽视了人的主观能动性，否认了教育的社会性，只见教育的形式，不见人类教育质的飞跃。

(3) 教育的心理起源说

代表人物：孟禄。

观点：教育起源于日常生活中儿童对成人的无意识的模仿。

评价：它与生物起源说不远，这种无意识模仿是先天的而不是后天的，既是本能的，而不是文化的和社会的。他认为这种本能是人类的类能，而不是动物的类本能，这是其进步的地方。

(4) 教育的劳动起源说

代表人物：马克思主义思想

观点：教育起源于生产劳动。主要内容：生产劳动是人类最基本的实践活动；教育起源于生产劳动过程中的经验传递；生产劳动过程中的口耳相传和简单模仿是最原始和最基本教育形式；生产劳动的变革是推动人类教育进步最深厚的动力。

评价：劳动和教育各有其特定对象，不同领域和社会功能，此二者均为人类社会所需要，它们之间并不存在谁是第一性的本原的、谁是第二性的派生的从属关系。所以，教育的劳动起源说是对教育的社会性作了极端狭隘的片面的理解。

2. 教育的历史发展过程

(1) 农业社会的教育

农业社会是人类进入的第一个文明社会，是指通过原始社会末期的第一次社会大分工，从原始的鱼猎采集方式中分化出来的以农耕为主的社会形态。

农业社会的教育特征：

第一，古代学校的出现和发展。学校里有专门的教职人员；教学方法崇尚书本，呆读死记，强迫体罚，棍棒纪律；教学组织形式是采用个别教学，没有形成系统的学校教育制度；教学内容主要是古典人文科学和治人之术，在西方还包括宗教教义。

第二，教育阶级性的出现和强化。学校教育具有鲜明的阶级性和等级性，面向少数有特权阶层的子弟。

第三，学校教育与生产劳动相脱离。学生的思维和生活被局限在一个狭小的天地里，是一种封闭式的教育。教育的象征功能占主导地位，教育的功用性价值不受重视。

(2) 工业社会的教育

工业社会是在农业社会基础上建立起来的一种比较高级的社会形态，是以机器大工业的出现为主要标志。

工业社会的教育特征表现在以下几个方面：

第一，现代学校的出现和发展。现代学校最早出现在 18 世纪，是应现代大工业生产的要求而产生的。

第二，教育与生产劳动从分离走向结合，教育的生产性日益突出。教育已经成为经济发展的杠杆。教育的生产性和经济功能得到了世界各国政府充分的重视，教育改革因此被作为经济发展的战略性条件。

第三，教育的公共性日益突出。教育越来越成为社会的公共事业，师生关系也由农业社会的不平等关系转变为工业社会的民主关系，由绝对的教师中心定向教师指导和帮助下的学生自治。

第四，教育的复杂性程度和理论自觉性都越来越高，教育研究在推动教育改革中的作用越来越大。

(3) 信息社会的教育

信息社会又可称为“后工业社会”、“知识社会”等，是由一些社会学家、未来学家在 20 世纪 60 年代以后提出的一种新的社会范畴。与工业社会相比，信息社会仍然是一种形成中的社会，具有一种过渡性质。生产工具已经从大机器时代进入到智能时代，迅猛发展的计算机技术和数字技术已经使得当代的生产方式、生活方式和管理方式发生革命性的变革；大多数劳动力从第一、第二产业，转向第三产业——交通、通讯、商业、教育、科学等。高度智能化的高新技术产业已经成为信息社会的支柱性产业。专业人员和技术人员在就业人员比重中迅速上升。民主开始从政治生活层面面向各种社会机构包括家庭层面扩展，人与人之间的关系更多的是一种建立在丰富个性基础上的民主和平等关系。

信息社会的教育特征主要表现在四个方面：

第一，学校将发生一系列变革。变化表现在：一是学校的目的不仅是为了满足人们职业预备的需要，而且也要满足人们人文关怀的需要；二是学校的类型进一步多样化，以满足不同学习者的多样化学习需要；三是以现代信息技术为基础的学校教育网络将会最终建立起来，教育教学时空也得到根本改变；四是学校与市场的联系日益紧密，“学校市场化”的概念会激发学校不断地进行变革，以提供优质和简便的教育服务；五是传统的班级授课制将会得到改造、丰富或发展，出现多种多样的教学组织形式，培养学习者良好的学习品质与习惯将成为教学的核心任务；六是学校教育观念、管理、课程、教学以及师生之间的关系等学校事务都将成为公共辩论的焦点，教育的服务性、可选择性、公平性和公正性将成为学校改革的基本价值方向。

第二，教育的功能将进一步得到全面理解。教育的政治性、文化性将继教育的生产性之后成为备受人们关注的教育性质，教育在政治改革和文化建设中的功用将进一步得到系统和深刻的认识。教育与社会的关系，从适应逐步转向全面适应、批判、创造和超越的结合。

第三，教育的国际化与教育的本土化趋势都非常明显。与农业和工业社会相比，信息社会无论是在物质、信息方面，还是在资金、知识、人员等方面的交流都日益频繁。教育的国际化与本土化是时代发展的必然结果。

第四，教育的终身化和全民化理念成为指导教育改革的基本理念。教育已不再局限于年龄的限制，而成为满足所有社会成员的基本需要。从一定意义上说，受教育权成为与人的生

存和发展权紧密相关的一项公民权利，全民教育的理念不断从理论走向实践。

知识点三 教育学的产生与发展

1. 教育学的萌芽(前教育学时期 17 世纪以前)

(1) 特点：没有教育理论和科学命题，没有形成一门独立的学科。

代表著作：《论语》、《学记》、《理想国》、《论演说家的培养》。

(2) 中国古代教育学萌芽主要体现在：

儒家的教育思想：以孔子为代表的儒家思想对中国古代教育产生了深远的影响。孔子主张有教无类，提出启发诱导、因材施教等原则。此外孟子、荀子也提出了有影响的教育思想。

墨家的教育思想：墨家的教育主要注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养，还注重应用技术的传习。提出要依靠推理的方法来追求理性知识。

道家的教育思想：道家主张回归自然，“复归”人的自然本性，一切任其自然，便是最好的教育。

《学记》：战国末期的《学记》是中国乃至世界上最早出现的专门论述教育问题的著作。

(3) 西方教育学萌芽主要体现在：

苏格拉底：知识就是道德、助产术。

柏拉图：《理想国》是一部重要的哲学、政治学著作，同时也是一部重要的教育理论著作，其教育目的是培养“哲学王”。

亚里士多德：肯定了教育与政治之间的紧密关系，认为教育应该由国家负责，受国家控制。

昆体良：《雄辩术原理》(也叫《论演说家的培养》)是外国的最早教育论著。

2. 教育学的创立(17 世纪到 19 世纪末)

教育学的综合定义：教育学是指以教育现象、教育问题为研究对象，探索教育规律的一门学科，教育学是教育科学体系中一门基础学科。

(1) 主客观条件：

第一，来源于教育实践发展的客观需要；

第二，与近代以来科学发展的总趋势和一般科学方法论的奠定有密切关系；

第三，与一些学者和教育家们的努力也分不开。

(2) 特点：成为了独立学科，但没有达到科学化的地步。

代表著作：《大教学论》、《普通教育学》。

(3) 独立教育学创立的标志

第一，从对象方向而言，教育问题成为一个专门的研究领域；

第二，从概念和范畴方面而言，形成了专门的反映教育本质和规律的教育概念与范畴以及概念和范畴的体系；

第三，从方法方面而言，有了科学的研究方法；

第四，从结果方向而言，产生了一些重要的教育学家，出现了一些专门的、系统的教育学著作；

第五，从组织机构而言，出现了专门的教育研究机构。

(4) 英国学者培根的《论科学的价值与发展》，在此文中，“教育学”首次被作为独立的

科学提出来。培根提出实验的归纳法，被称为“近代实验科学的鼻祖”。

捷克著名教育家夸美纽斯的《大教学论》，这是近代最早的一部教育学著作。

德国的著名教育家赫尔巴特出版的《普通教育学》，这是现代第一部系统的教育学著作，它的出现标志着教育学已成为一门独立的科学。他被称为“现代教育学之父”。

德国康德于 1776 年开始在格尼斯堡大学讲授教育学，这是教育学列入大学课程的开端。

法国思想家洛克 1906 年出版了《教育漫话》，提出完整的绅士教育理论体系。

法国思想家卢梭 1972 年出版了《爱弥儿》，深刻地表达了卢梭的资产阶级教育思想，是反封建的理性声音在教育领域的表达。

瑞士教育家裴斯泰洛齐的教育论著中最著名的当数《林哈德与葛笃德》，在该书中，他把教育目的规定为全面、和谐地发展人的一切天赋力量和能力。而要达到这个目的，教育必须与生产劳动相约合，必须要符合学生的本性，必须从最简单的要素开始直到最复杂的事物。他明确地提出“使人类教育心理学化”的口号。

3. 教育学的发展

(1) 实验教育学

代表人物：德国的梅伊曼和拉伊。

基本观点：第一，反对以赫尔巴特为代表的思辨教育学；第二，提倡把实验心理学的研究成果和方法应用于教育研究；第三，划分教育实验的基本阶段；第四，主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平，用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的依据。

评价：第一，提倡定量的研究方法，推进了教育科学的发展；第二，由于受实证主义和自然科学研究方法的影响，其提倡的实验科学方法具有很大的局限性。

(2) 文化教育学(精神科学教育学)

代表人物：狄尔泰、斯普朗格、利特等。

基本观点：第一，人是一种文化的存在，人类历史是一种文化的历史；第二，教育的对象是人，教育过程是一种历史文化过程；第三，教育研究必须采用精神科学或文化科学的方法；第四，教育的目的是要促使社会历史的客观文化向个体的主观文化的转变，并将个体的主观世界引导向博大的客观文化世界，培养完整的人格；第五，培养完整人格的主要途径就是“陶冶”与“唤醒”，建构对话的师生关系。

评价：第一，文化教育学深刻影响了德国乃至世界 20 世纪的教育学发展，在教育本质等问题上给人以许多启发；第二，其缺陷和不足在于思辨气息太浓，在解决现实的教育问题上很难给出针对性和操作性的定义；忽略了教育受制于政治、经济及个人身心发展规律的影响；用理解作为教育研究的唯一方法具有很大的片面性。

(3) 实用主义教育学

代表人物：杜威、克伯屈等。

基本观点：第一，教育即生活，杜威不赞成教育是为未来生活做准备的观点，而认为教育即是生活本身，教育要与当前的生活紧密相连；第二，教育即学生个体继续不断的生长，杜威认为经验与知识是有区别的，知识可以通过传播而为众人所共有，而经验具有个体性和情境性。这表明教育不是从外在方面让学生学习与他们生活无关的一些知识，而是促进学生日常生活经验的不断改造和改组；第三，学校是一个雏形的社会，杜威认为学校不应该是一个与社会隔绝的象牙塔，而应该是社会的一部分，与社会紧密相连；第四，提出“从做中

学”的教育方法，杜威认为儿童应该从各种各样的活动中，从生活实践中获得知识经验等；第五，以学生为中心；第六，课程组织以学生的经验和兴趣为中心。

基本评价：第一，实用主义教育学以美国实用主义文化为基础，是美国文化精神的反映，对以赫尔巴特为代表的传统教育理念进行了深刻批判，推动了教育学的发展；第二，其不足之处在于在一定程度上忽略了系统知识的学习，忽视了教师的主导作用，忽视了教育的相对独立性。

(4) 马克思主义教育学

代表人物：家里宁、凯洛夫、杨贤江等。

基本观点：第一，教育是一种社会历史现象，在阶级社会里具有鲜明的阶级性，不存在脱离社会影响的教育；第二，教育起源于生产劳动，劳动方式和性质的变化必然引起教育形式和内容的改变；第三，教育的根本目的在于促进学生的全面发展；第四，教育与生产劳动相结合，这不仅是促进生产力发展的重要方法，也是培养全面发展的人的唯一方法；第五，在与政治、经济、文化等的关系上，教育一方面受它们的制约，另一方面又具有相对独立性，并反作用于它们，对于促进社会政治、经济、文化等的发展具有巨大作用；第六，坚持运用马克思方法论研究教育问题。

评价：马克思主义的产生为教育学的发展奠定了科学方法论基础，但由于种种原因，在现实运用中往往容易被简单化、机械化和过度政治化。

(5) 批判教育学

代表人物：鲍尔斯、阿普尔、布迪尔等。

基本观点：第一，当代资本主义的学校教育是维护现实社会的不公平和不公正的工具，是造成社会差别、社会歧视和社会对立的根源；第二，教育是与社会相对应的，有什么样的社会政治、经济和文化，就有什么样的学校教育机构，社会的政治意识形态、文化样态、经济结构都强烈地制约着学校的目的、课程、师生关系、评价方式等，学校教育的功能就是再生产出占主导地位的社会政治意识形态、文化关系和经济结构；第三，社会大众已经对这种事实上的不平等和不公正丧失了“意识”，将其看作是一种自然的事，而不是某些利益集团故意制造的结果；第四，批判教育学的目的就是要揭示看似自然事实背后的利益关系，帮助教师和学生对自己所处的教育环境及形成教育环境的诸多要素敏感起来，从而积极地寻找克服教育及社会不平等和不公正的策略；第五，教育现象是充满着利益纷争的，教育理论研究不能采取唯科学的态度和方法，而要采用实践批判的态度和方法。

评价：第一，批判教育学继承了马克思主义的某些基本观点和方法；第二，有利于更深刻地认识资本主义的教育；第三，具有很强的战斗性、批判性和解放力量。

4. 当代教育学的状况

(1) 研究的问题领域急剧扩大。20世纪初，教育学研究主要集中在对学校教育教学过程中出现的问题的研究，到20世纪末，教育学研究的问题领域已经从微观的教育教学过程扩展到宏观的教育规划，从教育的内部关系扩展到教育的外部关系，从基础教育扩展到高等教育等。

(2) 教育学研究基础和研究模式的多样化。在赫尔巴特时代，教育学的基础主要是哲学和心理学，当代教育学的基础包括了更加广阔的学科领域。就教育学研究的层次而言，也出现了基础研究、应用研究、行动研究、咨询研究、开发研究等多种层次类型。

(3) 教育学发生了细密的分化，形成了初步的教育学科体系。20世纪以来，特别是20

世纪中叶以来,随着教育问题领域的扩展以及研究基础和模式的多样化,教育学也发生了快速的学科分化,同时,这些相对独立的学科又与其他类型的学科进行交叉,出现了许多子学科、边缘学科。20世纪后半叶,教育学在发生高度分化的同时又出现了高度综合的现象。

(4) 教育学研究与教育实践改革关系的日益密切。当代教育研究者越来越关心教育实践中到底存在哪些问题,问题产生的原因是什么以及如何解决这些问题。

(5) 教育学加强了对自身的反思,形成了教育学的元理论。当代教育学发展的一个重要特征就是出现了自觉地教育学反思。

知识点四 教育学的价值

1. 超越日常教育经验

教育的科学认识即教育学是对教育的习俗认识即日常教育经验的一种历史性超越,是教育习俗性认识历史发展的必然。反思日常教育经验的原因:

第一,教育习俗性认识以及由此产生的日常教育生活经验本身的局限性。这种局限性表现为:直接性、表面性、矛盾性、歧义性等方面。第二,随着近代以来教育实践活动范围的扩大、结构的复杂和内容的日益丰富,传统的习俗性认识以及建立于其上的日常教育经验已经逐渐地失去了解释、规范与指导的作用,在现代教育实践特别是在教育变革理论需要面前日益显得捉襟见肘。因此,现代社会就必然地要求以科学的教育认识来代替习俗的教育认识,以科学的教育理论来代替日常的教育经验。

2. 科学解释教育问题

教育学是对教育科学问题的解释:

第一,教育学是以教育问题为逻辑起点和对象的,教育学研究的主要任务就是对教育问题提供超越日常习俗认识 and 传统理论认识的新解释;第二,教育学作为对于教育问题的科学解释,就必须使用专门的语言、概念或符号,而不能使用日常的语言、概念或符号;第三,教育学作为对教育问题的科学解释,其解释是有理论视角、根据或预设的,而不是直接建立在感性经验与判断基础上的,因而是一种理性的解释;第四,教育学作为一种对教育问题的科学解释,由于各个研究者或解释者所处的地位及所偏好的理论基础或视野的不同,因此会出现对同一问题的不同解释。

3. 沟通教育理论与实践

对教育实践的分析和理解,必然包含着对其中所蕴涵的教育理论的分析和理解。对教育实践的改造,必然包含着对其中所蕴涵的教育理论的修正或重构。在这个过程中,教育学就扮演着一种“中介”或“桥梁”的作用。其作用主要体现在以下几方面:

①启发教育实践工作者的教育自觉,使他们不断地领悟教育的真谛;②获得大量的教育理论知识,扩展教育工作的理论视野;③养成正确的教育态度,培植坚定的教育信念;④提高教育实践工作者的自我反思和发展能力;⑤为成为研究型的教师打下基础。

【习题解析】

1. 结合从事教育工作或接受教育的实际,谈一谈对“教育”的理解。

【考查要点】教育的认识/教育的概念

【参考答案】在教育学界,“教育”的定义多种多样,从不同的角度下了不同的定义,不

过其定义目的都是为了促进学生的发展。

(1) 从社会的角度定义

这种定义强调了社会因素对个体发展的规范和影响,把教育看作外在客体对个体产生的作用。具体分三个层次:广义的教育,指凡是增进人们的知识和技能,影响人们的思想品德的一切活动;狭义的,主要指学校教育,即教育者根据一定的社会或阶级的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响,把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动;更狭义的,是指思想教育活动。这种定义方式强调社会因素对个体发展的影响,把“教育”看成是整个社会系统中的一个子系统,承担着一定的社会功能。

(2) 从个体的角度定义

这种定义强调了个体的能动作用。教育等同于个体的学习或发展过程,把教育定义为成功的学习知识、技能与正确态度的过程。定义是以学习和学习者出发点,而不是社会的一般要求,它侧重于教育过程中个体各种心理需要的满足及心理品质的发展。

(3) 教育的综合定义

教育是在一定社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动。教育是个体的社会化和社会的个性化之间的耦合的过程,教育活动要在个体社会化和社会个性化的过程中起到一种促进或加速的作用。还强调了教育与社会政治、经济、文化等条件之间的联系。

2. 谈谈对教育三要素时代内涵的认识。

【考查要点】教育的认识/教育的要素、教育的概念

【参考答案】教育有三种基本要素:教育者、学习者、教育影响。

(1) 教育者就是从事教育活动的人,根据概括性的定义,教育者是指能够在一定社会背景下促使个体社会化和社会个性化活动的人。教育者意味着一种资格,而不是一种实体,是能够根据自己对于个体身心发展及社会发展状况或趋势的认识,来引导、促进、规范个体发展的人。

(2) 学习者是学习的主体,学习者是教育实践活动的对象,在教育活动中起着主体作用。学习者有其独特的特征:一是不同的人有不同的学习目的;二是不同的人有不同的学习背景或基础,并由此影响到各自的学习兴趣、能力或风格;三是不同的人在学习过程中所遭遇的问题与困难不同;四是不同的学习者对于自身学习行为的反思和管理意识与能力不同,从而影响到他们各自的学习效率和质量。教育者对学习者的把握程度,决定了教学有效性的大小与教学所能达到的境界的高低。

(3) 教育影响是教育活动中教育者作用于学习者的全部信息,即包括了信息的内容,也包括了信息选择、传递和反馈的形式,是形式与内容的统一。从内容上说,主要就是教育内容、教育材料或教科书;从形式上说,主要就是教育手段、教育方法、教育组织形式。

(4) 教育的三要素之间既相互独立,又相互规定,共同构成一个完整的实践活动系统,和谐共处。教育是由三个基本要素构成的一种社会实践活动系统,是上述三个基本要素的有机结合。不同教育要素的变化及其组合,最终形成多样的教育形态。

3. 信息社会及其教育的基本特征是什么?

【考查要点】教育的历史发展/教育的历史发展过程/信息社会的教育

【参考答案】详见知识点二第2个知识点的第(3)小点。

4. 马克思主义教育的基本观点有哪些?