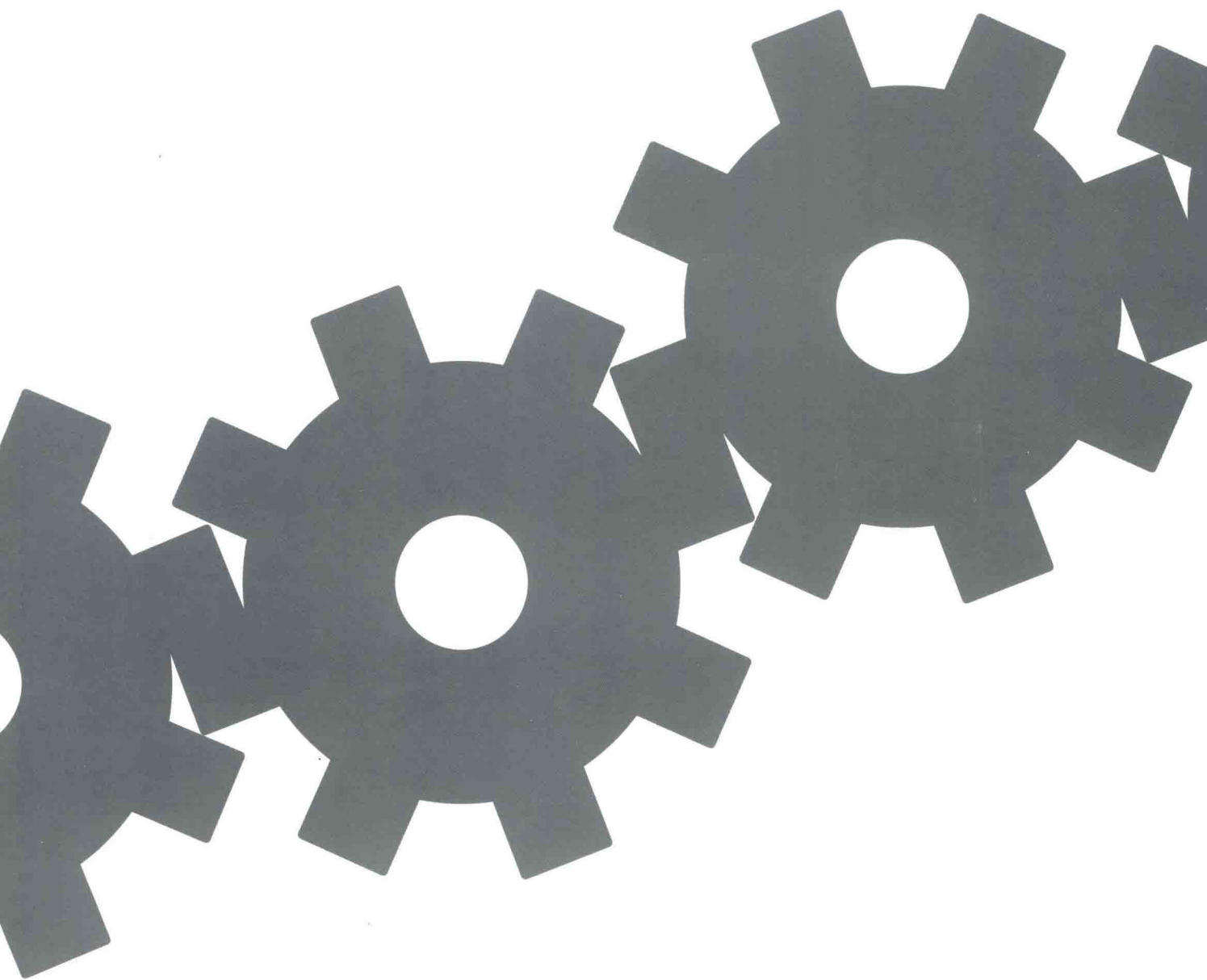


澳門 高等教育

雜誌

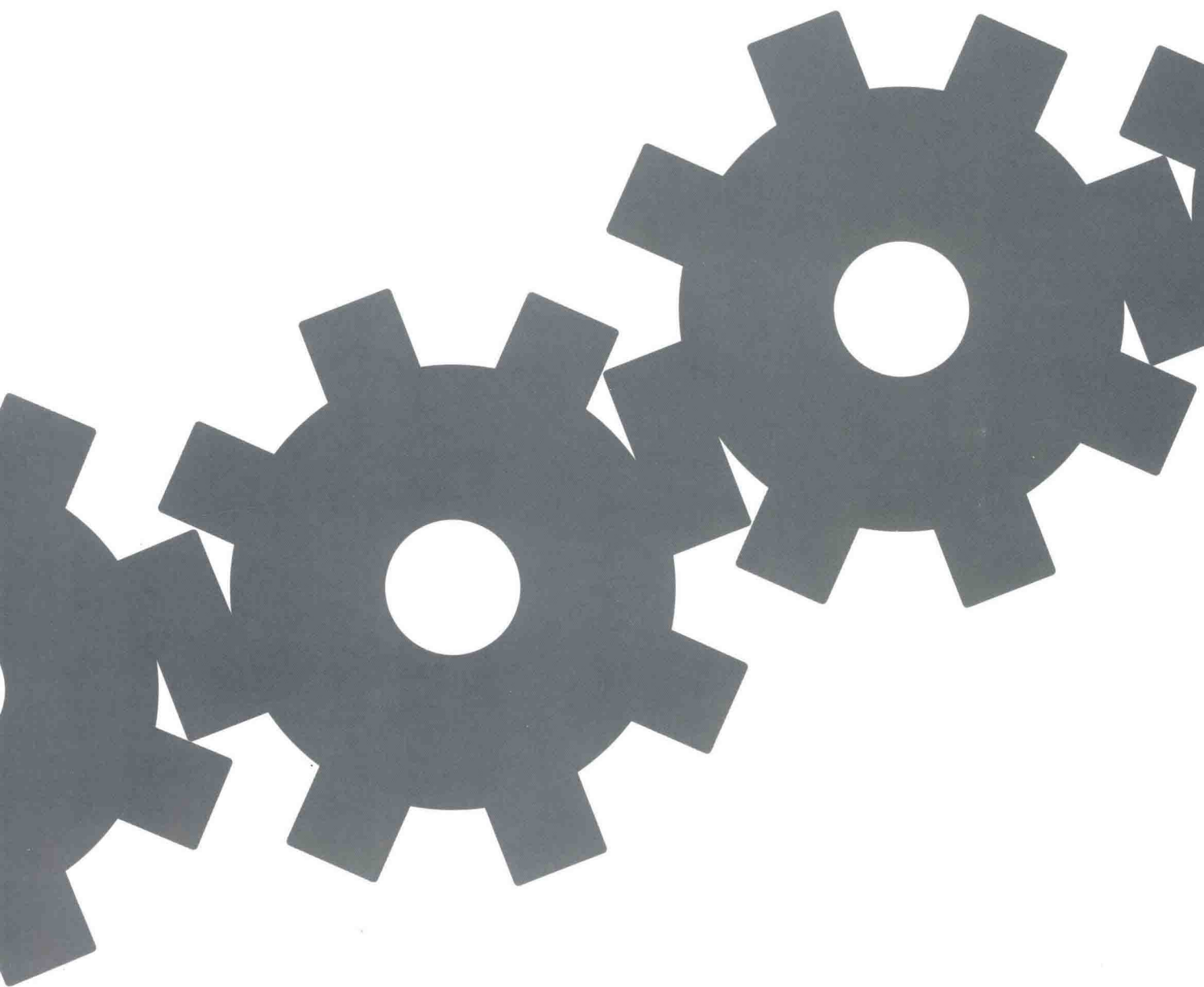


談院校的發展軌跡與改革方向 ——訪聖若瑟大學及廣州暨南大學校長

 談美國的高等教育認證
——訪美國高等教育認證委員會主席Judith S. Eaton博士

澳門 高等教育

雜誌



談院校的發展軌跡與改革方向 ——訪聖若瑟大學及廣州暨南大學校長

 談美國的高等教育認證
——訪美國高等教育認證委員會主席Judith S. Eaton博士

澳門高等教育雜誌第九期

2014年12月

出版

高等教育輔助辦公室

編輯委員會

社長

蘇朝暉

責任編輯

何絲雅

委員

王紅、林文達、洪慧敏、陸麗娟、歐陽惠香、梁詩敏、
Maria Isabel Da Silva Spínola、Luis Sá Cunha

聯絡地址

澳門羅理基博士大馬路614A-640號龍成大廈5至7樓

電話

853-8396 9373 (中文)

853-8396 9331 (葡文)

853-8396 9346 (英文)

傳真

(853) 2831 8401

網址

www.gaes.gov.mo/hemag

電郵

hemag@gaes.gov.mo

設計排版

VH Design

印刷

鴻興柯式印刷有限公司

冊數

3,500

國際刊號ISSN

2227-5908

澳門高等教育雜誌

目錄

澳門高等教育雜誌

2014年 第九期

出版：高等教育輔助辦公室



04 ● 編者的話

06 ● 專題探討

做學問前先學做人 —— 從全人教育做起
中原大學
應用華語文學系教授
兼國際暨兩岸教育處顧問
夏誠華



14 ● 人物專訪

談美國的高等教育認證 —— 訪美國
高等教育認證委員會主席
Judith S. Eaton 博士
本刊特約記者



聖若瑟大學
UNIVERSITY OF
SAINT JOSEPH

18 ● 校長論壇

建立一所充滿熱忱的大學
聖若瑟大學校長
薛沛德

26 寧靜致遠工程 —— 創設探索

學問的淨土
訪廣州暨南大學
胡軍校長
本刊特約記者



34 ● 學生園地

秋天，感受美麗的北京
羅念玲



36 年華跡 —— 在大學生中心的點滴收穫
劉仙佑

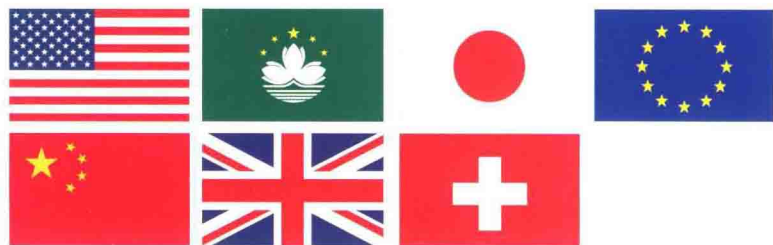
38 不怕困難便能成就夢想
本刊特約記者

40 努力打造成品牌青年社團
澳門科技大學學生會

42 大專學生社團動態

48 ● 活動感言
參與、交流、學習 —— 回顧中國化學
會第29屆學術年會
澳門科技大學
商學院助理教授
劉靜文
澳門大學
科技學院講師
阮邦球





52 ● 資訊速遞

體驗多語言文化的國度 —— 瑞士
瑞士駐港總領事館

58 大阪大學化學生物學士學位

課程獎學金
本刊特約記者



64 參與國際性賽事有助學生提升

能力和競爭力
本刊特約記者



68 本澳高等教育人才現狀及

人才供應預測
本刊記者

74 ● 活動快訊

近期活動點滴
本刊記者

80 未來活動率先睇

本刊記者



82 ● 創意空間

百年樹人
葉旭宏

84 異象

歐映彤

85 靜物

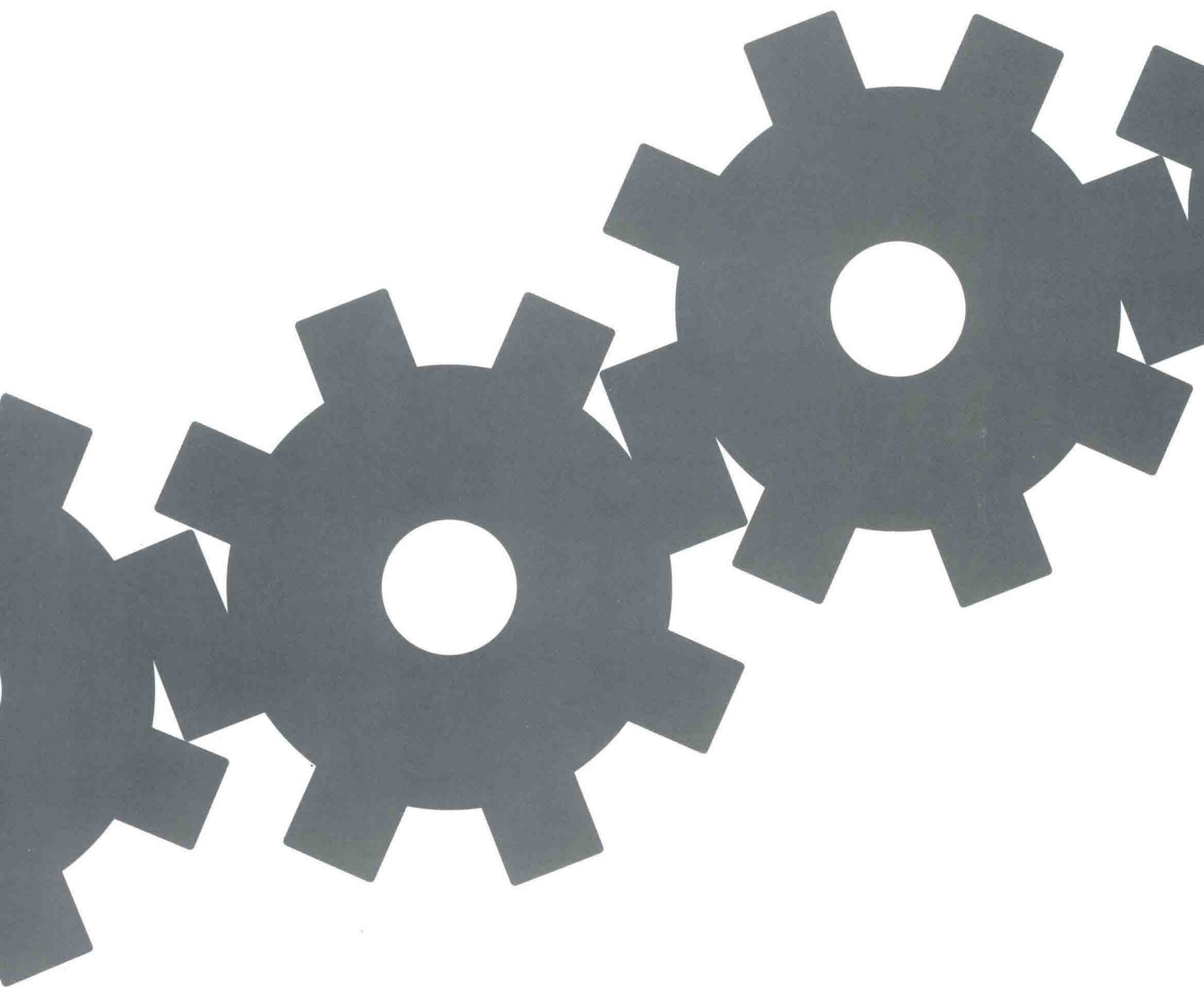
曾琦

86 ● 徵稿

88 版權資料



澳門高等教育雜誌



談院校的發展軌跡與改革方向 ——訪聖若瑟大學及廣州暨南大學校長

 談美國的高等教育認證
——訪美國高等教育認證委員會主席Judith S. Eaton博士

澳門高等教育雜誌

目錄

澳門高等教育雜誌

2014年 第九期

出版：高等教育輔助辦公室



04 ● 編者的話

06 ● 專題探討

做學問前先學做人 —— 從全人教育做起
中原大學
應用華語文學系教授
兼國際暨兩岸教育處顧問
夏誠華



34 ● 學生園地

秋天，感受美麗的北京
羅念玲



14 ● 人物專訪

談美國的高等教育認證 —— 訪美國
高等教育認證委員會主席
Judith S. Eaton 博士
本刊特約記者

36 年華跡 —— 在大學生中心的點滴收穫
劉仙佑

38 不怕困難便能成就夢想
本刊特約記者



聖若瑟大學
UNIVERSITY OF
SAINT JOSEPH

18 ● 校長論壇

建立一所充滿熱忱的大學
聖若瑟大學校長
薛沛德

40 努力打造成品牌青年社團
澳門科技大學學生會

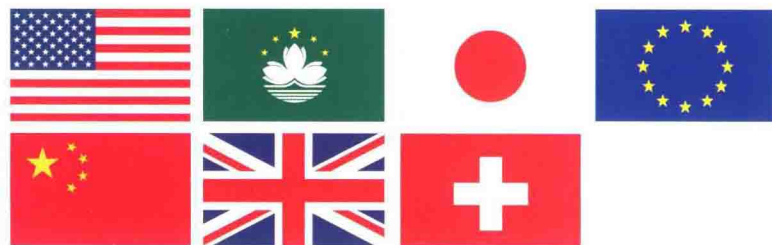
42 大專學生社團動態

26 寧靜致遠工程 —— 創設探索

學問的淨土
訪廣州暨南大學
胡軍校長
本刊特約記者

48 ● 活動感言
參與、交流、學習 —— 回顧中國化學
會第29屆學術年會
澳門科技大學
商學院助理教授
劉靜文
澳門大學
科技學院講師
阮邦球





52 ● 資訊速遞

體驗多語言文化的國度 —— 瑞士
瑞士駐港總領事館

58 大阪大學化學生物學士學位

課程獎學金
本刊特約記者



64 參與國際性賽事有助學生提升

能力和競爭力
本刊特約記者



68 本澳高等教育人才現狀及

人才供應預測
本刊記者

74 ● 活動快訊

近期活動點滴
本刊記者

80 未來活動率先睇

本刊記者



82 ● 創意空間

百年樹人
葉旭宏

84 異象

歐映彤

85 靜物

曾琦

86 ● 徵稿

88 版權資料







隨着澳門街道彩燈飾物的佈置及商場熟悉旋律的響起，處處洋溢着佳節的氣氛，同時亦令人驀然發現時光飛逝，轉眼間，又到了度年更替，送舊迎新的日子，而本雜誌中文版第九期就在這個時間與各位讀者見面了。

“思考過去，籌劃未來”，似乎是在每一個時間轉接點都會出現的永恆主題。在今期的內容當中，我們邀請到聖若瑟大學薛沛德校長為我們回顧了該大學近年的情況並簡介未來發展計劃。同時，我們亦訪問了廣州暨南大學胡軍校長，讓他分享該所百年僑校近年的蛻變，特別是“寧靜致遠工程”如何創造有利的環境和條件，讓學者們對學問的探索回歸到原來的本質。

談到對本質的探究，就不得不提及本期的專題探討文章，台灣中原大學夏誠華教授應邀撰文，博引古今中外事例說明了育人的最終目標。同時，高等教育歷來強調和堅持對高品質的追求，我們藉美國高等教育認證委員會的主席Judith S. Eaton博士來澳期間訪問了她，請她介紹美國高等院校認證的有關情況。

另外，今期雜誌繼續在不同欄目當中刊出精彩內容，高等院校的師生在“學生園地”和“活動感言”當中分享了感受、經歷和心得；“資訊速遞”今期介紹有關留學瑞士的資料，以至本澳對高等教育人才的需求；“創意空間”繼續呈現本澳大專學生的傑作。

希望讀者們喜歡上述眾多內容，更希望在新的一年里當中繼續得到你們的支持和參與，並給予我們寶貴意見。



做學問前先學做人 —— 從至人教育做起

中原大學

應用華語文學系教授

兼國際暨兩岸教育處顧問

夏誠華

¹ 資料來源：<http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/newDict/dict.sh?cond=%B0%B5%BE%C7%B0%DD&pieceLen=50&fld=1&cat=&ukey=1665466677&serial=1&recNo=1&op=&imgFont=1>，2014/9/3。

² 資料來源：<http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/newDict/dict.sh?cond=%B0%B5%A4H&pieceLen=50&fld=1&cat=&ukey=1665466677&serial=3&recNo=1&op=f&imgFont=1>，2014/9/3。

《重編國語辭典修訂本》對於“做學問”之解釋為：“研究、治理學問。”例如：“做學問須有紮實的根基，才能日益精博。”¹ 對於“做人”之解釋為：“為人，指待人處事。”例如：“做人要光明正大，才能對得起自己的良心。”²

中國教育以“為人”為教育中心

中國自古以來就是世界上少數極重視教育的民族之一。傳統的中國教育具有不以“知識”為教育中心，而以“為人”為教育中心的特色。《論語》記載“孔子十五而志於學”。這並不是說孔子從十五歲才

開始學東西，而是立志學大人之學，也就是學習怎麼樣為政。從前的人，十五歲以前受的教育是“小學”教育。宋朝大儒朱熹在與其弟子劉清之共同編撰之《小學》一書的序言中即表示，所謂小學教育，是先學習怎麼樣灑掃、應對、進退。灑掃實際上是一種基本的做事方法，應對是待人接物的訓練，因為語言是人與人溝通的橋樑；進退是處世的態度。灑掃、應對、進退，都是透過生活教育來訓練一個人怎樣“為人”。《論語》中也一再強調學習做人的重要和意義，所以說：“事父母能竭其力，事君能致其身，與朋友交，言而有信，雖





曰未學，吾必謂之學矣。”且是在灑掃、應對、進退這些“做人事務”都學過了，才開始識字、算術等知識訓練。論語中的“弟子入則孝，出則悌，謹而信，泛愛眾而親仁，行有餘力，則以學文”，即表示中國的教育是先學做人，後學知識的。

學完了灑掃、應對、進退、識字、算術之後，如果資質優異，要再深造，就進大學。大學者，大人之學也；大人者，就是有胸襟寬闊之人。培養的過程是從自覺開始，所以中國有名的四書之一《大學》講到“格物”、“致

知”。也就是告訴人要對客觀世界有所認識，慢慢進入到自身內心世界的認識。以此為出發點，開始真正面對自己的問題，這就是“誠意”；然後要“正心”，就是要平衡自己的觀點和心理活動；進而“修身”，因此而能掌握行為。

清朝康熙年間秀才李毓秀撰寫的《訓蒙文》是中國傳統的啟蒙教材之一，後經賈存仁修訂改編而成為三字一句、兩句一韻的《弟子規》，以〈總敘〉、〈入則孝〉、〈出則弟〉、〈謹〉、〈信〉、〈汎愛眾〉、〈親

仁〉、〈餘力學文〉等部份來加以闡釋。其內容取自《論語·學而篇》中的第六條：“弟子入則孝，出則弟，謹而信，汎愛眾，而親仁，行有餘力，則以學文。”列舉為人子弟在家、外出、待人接物、求學等應有的禮儀和規範，特別講求家庭教育和生活教育。〈餘力學文〉的前四句為“不力行、但學文、長浮華、成何人”，意思即是“不能身體力行入則孝、出則悌、謹而信、汎愛眾、而親仁，縱是讀書，也是增長自己華而不實的習氣，變成一個不切實際的人。”



⁴ 資要來源：<http://tw.18dao.net/%E5%90%8D%E4%BA%BA%E5%90%8D%E8%A8%80/%E9%99%B6%E8%A1%8C%E7%9F%A5>，2014/9/3。

⁵ 編輯部，〈失根的大樹〉，《天下雜誌》35期。資料來源：<http://0-new.cwk.com.tw/cylis.lib.cycu.edu.tw/cgi-bin2/Libo.cgi?> 2014/9/3。

⁶ 〈法律之前的藝人和教授〉，《聯合報》2014年8月31日。資料來源：<http://udn.com/NEWS/OPINION/OPI1/8905382.shtml>，2014/9/3。

教育的核心是教人學做人

梁啟超於1922年在蘇州以“為學與做人”為題發表演講時表示，在學校裏學的數學、幾何、物理、化學、生理、心理、歷史、地理、國文、英語、乃至甚麼哲學、文學、科學、政治、法律、經濟、教育、農業、工業、商業等，不過是做人所需要的一種手段。千萬別要以為得些片斷的智識就算是有學問，如果做成一個人，智識自然是越多越好；如果做不成一個人，智識却是越多越壞。試想想全國人所唾罵的賣國賊某人某人，是有智識的呀，還是沒有智識的呢？試想想全國人所痛恨的官僚政客，專門助軍閥作惡魚肉良民的人，是有智識的呀，還是沒有智識的呢？這些人當十幾年前在學校的時代，意氣橫厲，天真爛漫，為什麼就會墮落到這樣田地呀？屈原說的：“何昔日之芳草兮，今直為此蕭艾也！豈其有他故兮，莫好修之害也。”天下最傷心的事，莫過於看著一群好好的青年，一步一步地往壞路上走。³ 梁啟超因此指出：“教育的核心是教人學做人”。著名教育家陶行知也同樣表示：“先生不應該專教書，他的責任是教人做人；學生不應該專讀書，他的責任是學習人生之道。”⁴

近現代有許多教育興國的例子，日本的明治維新是從“國民教育”出發，以小學為基礎，努力普及國民教育，提高全民整體素質初等義務教育產生了一批具有現代知識，紀律嚴明的國民，才能奠定日本現代化的根基，更能在二次大戰的斷垣殘壁中迅速復國；十八世紀德國政

府從教會手中接管了中小學，大力提倡強迫義務教育，重拾普法戰爭後日耳曼民族衰頹的信心；美國二十世紀進步教育運動中普設公立中學及大學，提昇了科技及國力，成為世界的盟主。⁵

社會上每個人對於教育皆有責任，不單是直接有關的教育官員、校長、教師，家長、不守法紀的人，更應是間接負責者。這些大人當年也曾接受過教育，而今天的學生明天又會為人師，為人父母，為人老闆，可能繼續“攪亂”下一代的教育，成為無止盡的循環。教育的重要功能為學生預習社會規範，但是環顧社會，總會有不遵守交通規範的駕駛人在十字路口闖紅燈、搶車道；工商界有漠視公平競爭規範的人在收受紅包、逃漏稅；選舉時有違反民主政治規範的候選人用“錢”來買選票。學校本是學生學習社會化的場所。但在這裡，小孩學習社會化第一課就是做表面功夫，例如“督學明天要來，教室和廁所要特別打掃乾淨”，第二課是做假，“督學來了，趕快收起參考書，正在上數學課的學生馬上到音樂教室上課。”“這麼早就視撒謊為正常，將來就不會羞於做假帳、欺騙社會大眾”。許多教育學者都認為，如何使學習者把課本上的學問帶進生活中，懂得如何做人，是當前教育最大的問題。

做人比做學問更重要

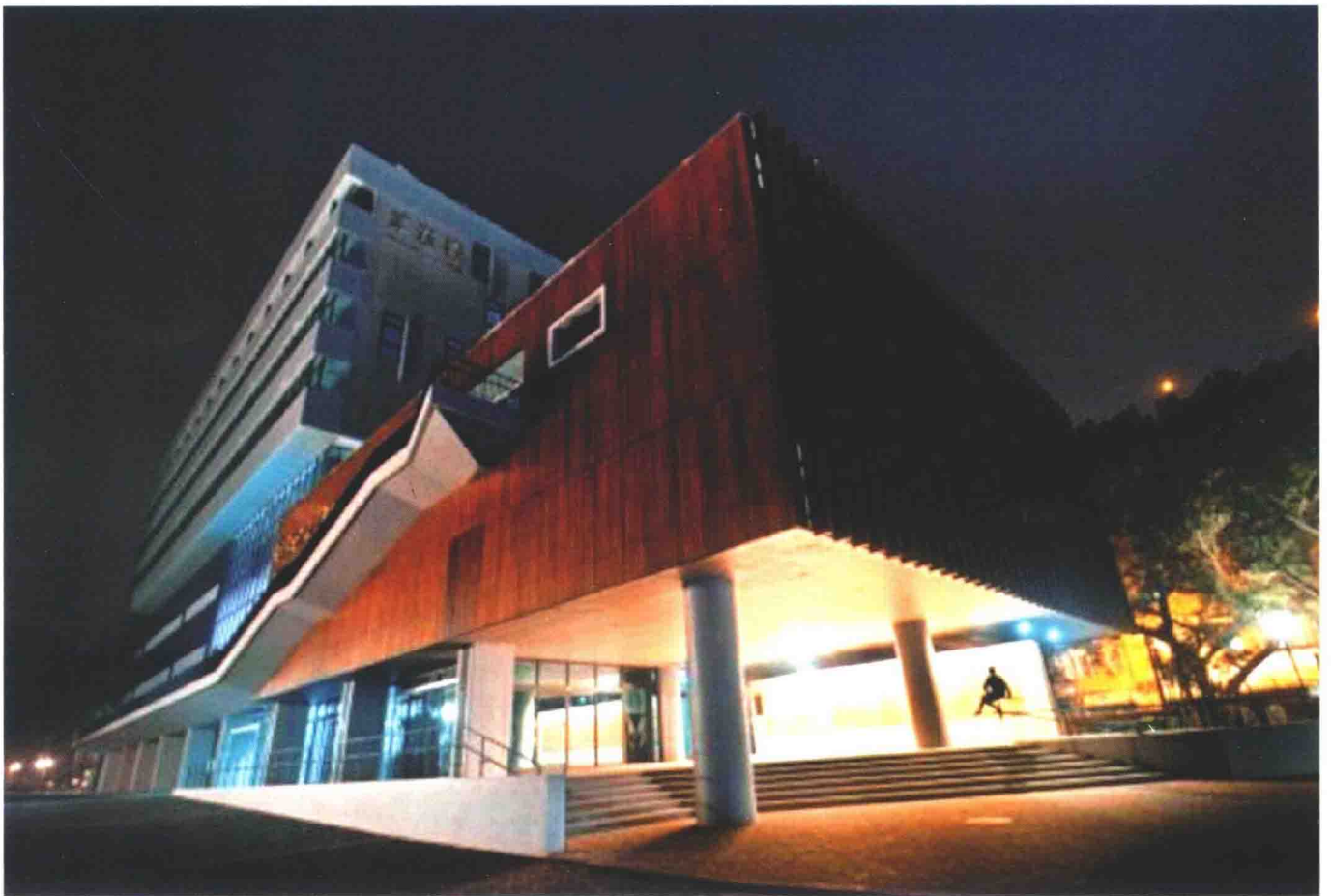
談到教育問題，大家相互推卸責任，指責他人。家長埋怨老師沒有教好，老師埋怨家長重視升學率，

校長埋怨政府限制太多，教育首長埋怨學校不能嚴禁補習，一般人認為目前社會的觀念和風氣不好，督學未克盡職責。人人都有意見，卻未認真思考為什麼不能從自己做起？近日來，新聞媒體大幅報導演藝人員柯震東、房祖名在北京的吸毒案件。雖然人情味濃郁的台灣社會大眾及輿論表示，不會因為年輕人一次錯誤就毀了其一生。但另一方面，這次事件影響的不只是柯震東、房祖名個人的演藝生涯，他們的偶像形象對許多年輕人具有號召力，甚至以其為師，成為年輕人

言行舉止模仿的對象。因此，台灣的法務部曾請柯震東擔任向青年宣導“反毒”的代言人。為何這些演藝人員的言行舉止南轅北轍？難道宣導反毒只是在演戲？只是在賺代言費及知名度嗎？為何演藝界吸大麻的新聞層出不窮？不免讓人好奇這個圈子到底怎麼回事？同一時間，台灣部分大學教授沿襲學術界陋習，獲得政府研究計劃後，巧立名目、乾坤挪移來自納稅人血汗錢的研究經費，揮霍私用，而遭致判刑。更令人懷疑，說一套卻做另一套，是否已成為各行各界的通病？

如果真是如此，就更凸顯做人比專業(做學問)來的重要了。⁶

聯合國21世紀教育委員會曾提出：“學會求知、學會做事、學會共處、學會做人是21世紀教育的四大支柱。學會做人是教育的目的和根本。”學校培養學生的不僅是專業的能力，更重要的是社會化的能力，也就是在良善的人際關係上，營造理想的社會。從社會化的能力來看，學歷不重要，做人比做事難，做事又比做學問難，如果熟稔研究方法及勤快，做學問是最簡



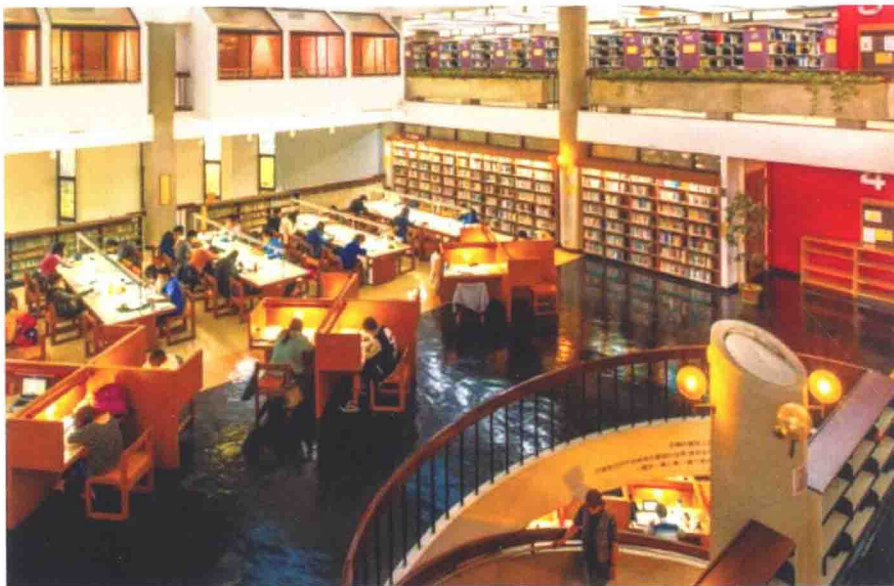
⁷ 資料來源：http://www.zdxb.zju.edu.cn/article/show_article_one.php?article_id=9456，2014/9/3。

⁸ 葉丙成，〈你有贏得學生的尊敬嗎？〉，《天下雜誌》539期。資料來源：<http://0-new.cwkk.com.tw/cylis.lib.cycu.edu.tw/cgi-bin2/Libo.cgi?>，2014/9/3。

⁹ 中原大學的教育宗旨為：中原大學之建校，本基督愛世之忱，以信、以望、以愛，致力於中國之高等教育，旨在追求真知力行，以傳啟文化、服務人類。

¹⁰ 中原大學的教育理念為：我們尊重自然與人性的尊嚴，尋求天人物我間的和諧，以智慧慎用科技與人文的專業知識，造福人群。」(倫理觀念)；「我們瞭解人人各承不同之秉賦，其性格、能力與環境各異，故充分發揮個人潛力就是成功。」(教育目標)；「我們認為教育不僅是探索知識與技能的途徑，也是塑造人格、追尋自我生命意義的過程。」(教育功能)；「我們確信『愛』是教育的主導力量，願以身教言教的方式，互愛互敬的態度，師生共同追求成長。」(教育動力)；

「我們尊重學術自由與自主，並相信知識使人明理，明理使人自由。」(學術立場)；「我們相信踐履篤實的教育方式是尋求真知的途徑。」(教育方式)；「我們深以虔敬上主、摯愛國家、敬業樂群、崇尚簡樸的傳統校風為榮。」(傳統價值)。



單的。光有學問，不會做事，根本無法在社會工作；光會做事，不會做人，不能跟團隊合作，只能做小事，不能做大事。⁷

學校是一個大家庭，也是一個小社會。大家在學校裏不但要學習知識，更要學會做人。學生如何利用校園良好的求知環境和人際氛圍，學會做人，在進入社會之前，就能在一定程度上瞭解社會，學會必要的待人處事技能。也因此成為培育人才，以做為人才與社會接軌平台的學校重要辦學目標之一。做人的學問，最要緊的是實踐，才不會變成空談。《論語·學而篇》就指出要“學而時習之”，而且強調自我反省自己是不是切實做到了。韓愈說：“師者，所以傳道、受業、解惑也。”傳道是教做人的道理；授業，是教授學問，也就是專業的知識；解惑，是解決人生的疑惑。在大學

裡，大學教授若只做到授業，只教專業的知識，不跟學生講做人的道理，學生有問題也不來問教授。到頭來，作為老師的三個要件，在大學裡只做到“受業”一件。⁸

以“全人教育”為教育願景

1949年以來的台灣，算是中國自十九世紀中葉鴉片戰爭至今，一百餘年來最安定的地區。雖然台灣地小，無豐富的天然資源，卻靠著優質的教育，培養人才，創造了民主自由的環境及經濟奇蹟，成為二十世紀末葉的亞洲四小龍之首。然而，隨著全球化的開展，網際網路的興起，西方大量資訊的傳遞影響，兩岸四地的社會(包括中國大陸、台灣、香港、澳門)面臨科技衝擊，價值解構與教育嚴重扭曲的多重危機。中原大學體認到全人教育的迫切需要性，因此於1995年四十週年校慶之際，為延續本校既定之教育宗

旨⁹與理念¹⁰，提出全人教育為本校跨世紀之教育願景(Vision)，並建構全人教育四平衡準則，設定全人教育追求的三大目標，活用融滲策略並推動於教育實踐上。決定登高一呼，全力推動“全人教育”。

什麼是“全人教育”？“全人教育”就是針對現代人的失落痛苦，將“人”重新找回來的內部建造工程。將教育的“成人化(Humanization)”功能加以落實發揮，全人教育也告訴我們“人是什麼？”、“我是誰？”，將“我”與自己、與上帝、與自然及與他人的相對位置、與歷史承傳、與人生之終

極關懷等之關係找出來，追求一個圓融美滿的人生，這就是“全人教育”。中原大學教育理念之首要，特別強調“我們尊重自然與人性的尊嚴，尋求天人物我間的和諧，以智慧慎用科技與人文的專業知識，造福人群。”因此，“天”、“人”、“物”、“我”即為全人教育理念之核心內涵。

全人教育的“四平衡”準則

何謂全人教育的“四平衡”準則？所謂“四平衡”就是全人教育的執行準則。它包括“專業與通識的平衡”：不僅提供大學生一個具備

專業知識的學習環境，同時也應提供其培養廣博知識的學習空間，使其生活更多元、生命更豐富；“學養與人格的平衡”：希望透過諸如專業與通識課程、潛在課程、社團活動等以及各科教師之濡沫薰陶、身教言教，以培育具備均衡人格特質的大學青年；“個人與群體的平衡”：團隊學習是組織成長的新典範。在這個原則下，本校的教育除涵養學生的學理外，更重視團隊精神的培育。舉凡教學、研究與學習如專業研究、專業實習、社團活動與服務、社區營造等，都是培養上述精神的最適場所，同時也是青年



¹¹ 資料來源：<http://ann.cycu.edu.tw/kcy/index.jsp>，2014/9/3。



人服務襟懷的最佳體現；“身、心、靈的平衡”：“身體、心理、靈性”的鍛鍊和修為，是全人格教育的基礎，藉著精心規劃的運動設施，精緻完善的保健設備，專業親切的心理諮商團隊以及“生命教育”系列課程，加上關懷牧養的校園關懷環境，我們致力於培養現代大學青年以健全的體魄、成熟的人格及澄澈的靈性來面對人生，以因應未來多元的環境。

全人教育揭示的“四平衡”準則，就哲學層面而言，“四平衡”觀念闡示

全人教育之推動，需把持著“層級性”、“邏輯性”、“和諧性”之系統特性。其體現了“專業與通識”、“學養與人格”、“個人與群體”、“身、心、靈”中，每一組平衡兩個方面都是互為前提與制約的辨證性；如沒有廣博的通識，專業就沒有基礎，反之，只有廣博的通識而不專業，就會流於膚淺。每一組平衡之間又有內在的邏輯關係，並呈現一種互相的連繫關係：從“知識的架構層面”，進而追求“個體與社會的關係層面”，終極則“回歸到完整的人”。“四平衡”的概述吸收了傳統的思想精華，亦融

