

总主编 / 周浩波
分册主编 / 刘国瑞 董新伟



辽宁人民出版社

东北三省高等教育区域振兴战略研究

——基于东北老工业基地全面振兴与开放战略背景



区域教育发展战略
与政策研究丛书

中国地质大学（北京）图书馆藏

地质研究所藏

中国地质大学（北京）图书馆藏

中国地质大学（北京）图书馆藏





区域教育发展战略
与政策研究丛书

总主编 / 周浩波
分册主编 / 刘国瑞 董新伟

东北三省高等教育区域

振兴战略研究

——基于东北老工业基地全面振兴与开放战略背景

 辽宁人民出版社

© 刘国瑞 董新伟 2013

图书在版编目 (CIP) 数据

东北三省高等教育区域振兴战略研究:基于东北老
工业基地全面振兴与开放战略背景 / 刘国瑞, 董新伟主
编. —沈阳:辽宁人民出版社, 2014.1

(区域教育发展战略与政策研究丛书)

ISBN 978-7-205-07903-1

I. ①东… II. ①刘… III. ①地方教育—高等教育
—教育研究—东北地区 IV. ①G649.283

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 010357 号

出版发行: 辽宁人民出版社

地址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮编: 110003

<http://www.lnpublish.com.cn>

印 刷: 沈阳海世达印务有限公司

幅面尺寸: 170mm×240mm

印 张: 23.75

字 数: 320 千字

出版时间: 2014 年 1 月第 1 版

印刷时间: 2014 年 1 月第 1 次印刷

责任编辑: 张天恒

封面设计: 王珏菲

版式设计: 丁末末

责任校对: 蔡桂娟

书 号: ISBN 978-7-205-07903-1

定 价: 46.00 元

区域教育发展战略与政策研究丛书

编 委 会

总 主 编 周浩波

副总主编 刘国瑞 孙杰夫 董新伟

高 鸿 于月萍

编 委 王少媛 罗英智 高红梅

潘士君 黄元维 李丽华

吴 跃 徐治中 王群杰

马习军 王 旭 张 莉

东北三省高等教育区域振兴战略研究
——基于东北老工业基地全面振兴与开放战略背景

分 册 主 编 刘国瑞 董新伟

分册副主编 刘黎莉 傅文第 王少媛

序

历史经验表明，制定正确的战略与政策对事业发展至关重要。

当前，我国正处于改革的攻坚期、全面建设小康社会的关键期和重要的发展机遇期，新的形势对教育提出了新的要求。全面建设小康社会、深化改革开放和加快转变经济发展方式的攻坚任务，迫切需要教育为落实主题主线提供更有力的人才支撑、智力支持和科技贡献；经济结构战略性调整和产业升级、城镇化发展和新农村建设、科技创新交叉融合和自主提升创新能力、环境保护和生态建设，迫切需要加快教育结构调整和资源优化配置；国家主体功能区建设和区域经济的快速发展，迫切需要提升教育服务当地经济社会发展的能力、打造教育特色和优势；文化大发展、大繁荣，迫切要求增强教育服务决策的能力，推动人文社会科学深入研究回答重大理论和现实问题；加强社会建设、构建和谐社会，迫切要求进一步提升教育公共服务水平，为保障和改善民生作出积极贡献。教育已经成为重要的社会事业和重大的民生工程，成为促进经济、科技文化和整个社会发展的重要动力，成为提高国家竞争力的重要因素。办好人民满意的教育，关乎国家的命运，关乎社会的稳定，关乎人民的福祉。把握好国际发展态势和中国国情，立足区域发展需求，制定科学的教育发展战略规划和政策，不但事关教育自身的健康发展，也事关经济社会发展的全局。

改革开放以来，党中央、国务院高度重视重大教育战略政策的研制工作，先后出台了《中共中央关于深化教育体制改革的决定》、《中国教育改革和发展纲要》、《中共中央 国务院关于深化教育改革、全面实施素质教育的决定》等一系列重大方针政策，为推动教育事业自身的健康发展以及教育与经济社会的协调发展，发挥了巨大的作用。

2010年以来，国家召开了全国教育工作会议，颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，各省也召开了教育工作会议，颁布了各省的中长期教育改革和发展规划纲要。全国及省教育工作会议召开以后，以国家和省教育规划纲要的颁布为标志，教育未来发展的大方向、大思路已经非常明确。但是，实现教育现代化的宏伟目标，仍有一系列深层次的问题需要破解：如一些地区教育优先发展的战略地位尚未得到完全落实，提高教育投入水平的压力仍然较大；受制度层面因素影响，素质教育推进困难，中小学生学习负担过重；城乡义务教育均衡发展的任务仍比较艰巨，教师队伍的整体素质亟待提高，进城农民工子女入学和留守儿童教育问题日益凸显，区域、城乡、校际之间发展存在差距；教育与经济社会发展的新目标、新需求还不相适应，学生适应社会的能力不足，创新型、实用型、复合型人才比较紧缺；学校办学活力不足，特色发展的格局尚未形成，办学模式单一、趋同化的问题迫切需要解决；现代教育体系尚不健全，学前教育和继续教育还相对薄弱，教育结构亟待优化；改革进入攻坚期，政府职能需要进一步转变，办学自主权需要进一步落实，高校内部管理行政化倾向需要改变，对外开放的力度需要进一步扩大，高校与社会的联系需要进一步加强，等等。

改革是一项复杂的系统工程。任何一项重大改革的推进和重大政策的出台，都牵一发而动全身。上述问题多是长期存在的深层次体制问题，不改不行，乱改更不行。破解这些问题必须在统筹谋划、系统设计的基础上，试点先行，协同推进。这就要求高度重视和加强教育科学研究工作。要以促进教育与经济社会协调发展为着眼点，在教育发展战略规划的顶层设计上发挥好教育科研的支撑与引领作用；要以破解重大现实问题为着力点，在政策和措施设计上发挥好教育科研的参谋咨询作

用；要将做强专业化研究与活跃群众性研究有机结合起来，积极转变教育科研作风，创新教育科研方法，实现理论与实践相结合、求真与求用相结合，大力提倡研究真问题，做真文章。

近年来，在辽宁省教育厅的直接领导下，省内教育研究机构紧密结合省委、省政府的战略部署，在教育发展战略规划与政策研究方面发挥了重要作用。从“八五”以来，辽宁省教育事业的“五年规划”、一系列教育重大战略工程以及2011年颁布的《辽宁省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，都是建立在科学研究基础之上的。一些重大教育科研成果始终坚持了“回顾总结前15—20年、展望预测后15—20年、确定最近5—10年的战略目标与思路”的方法；始终注重“立足世界和全国看辽宁、立足经济社会发展全局看教育”的方针；始终重视“总结过去战略规划的经验与教训，努力在继承的基础上实现超越”的思路，为省委、省政府和省教育行政部门的相关决策，提供了科学依据与有价值的建议。

这次结合实施“教育决策支持体系建设工程”，辽宁教育研究院推出了“区域教育发展战略与政策研究”丛书，围绕高等教育的合理规模与结构布局、大学特色发展、城乡教育一体化发展、职业教育专业集群建设、高校绩效评估、教育公共服务体系建设、继续教育体系建构以及区域教育综合实力与发展潜力等一系列重大问题，开展了有针对性的研究。这套丛书旨在运用战略规划的宏观调控手段，从区域经济、教育一体化角度出发，围绕辽宁省经济社会发展最迫切的需求、人民群众反映最突出的问题和教育事业最薄弱的环节，进行科学的战略设计与制度安排，以攻克重点、突破难点，带动省教育规划纲要的全面落实。

本丛书在研究过程中，突出了理论与实践相结合、横向比较与纵向梳理相辅助、文献分析与典型案例剖析相补充的特色。与以往相关研究相比，本丛书在理论上打破了表面化、经验性描述，突出成果的理论系统性和整体感；在研究手段和方法上，采取了理论分析与实证研究相结合的方法，融合和突出了具体的案例研究、比较研究，并采取了必要的定量研究。虽然书中的一些研究观点和政策设计内容还有待实践检验，但是，这项工作辽宁省教育科研领域切实承担起自身的责任与使命，

坚持为推进教育决策科学化服务、为教育改革发展实践服务和为繁荣教育科学服务的重要尝试和实践。希望辽宁教育研究院继续发挥龙头作用，带领全省教育科研战线，大力推进思路创新，进一步完善省、市、县（区）、校四级网络体系，整合资源、凝聚合力、提升实力，出人才、出精品，更多成果被教育决策采用或向实际应用转化和推广，努力开创全省教育科研工作新局面！

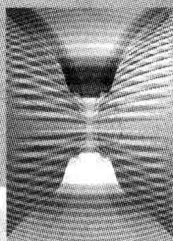
张德祥

2012年6月

目 录

序·····	张德祥 1
第一章 东北高等教育发展的历史轨迹·····	1
第一节 东北地区高等教育的起源及历史分期·····	1
第二节 新中国成立前的东北地区高等教育·····	6
第三节 新中国成立后至改革开放前的东北高等教育·····	17
第四节 改革开放之后的东北高等教育·····	30
第二章 东北地区高等教育资源及其利用·····	58
第一节 东北地区高等教育资源存量及其分布特点·····	59
第二节 东北地区高等学校的人才培养能力·····	78
第三节 东北地区高等学校的科研与开发能力·····	94
第三章 东北老工业基地振兴背景下高等教育的功能定位与服务策略 ·····	108
第一节 东北老工业基地振兴背景下高等教育面临的机遇与使命··	109
第二节 东北老工业基地振兴背景下高等教育的功能定位·····	124
第三节 东北老工业基地振兴背景下高等教育的服务策略·····	152
第四章 基于人力资源强国、高等教育强国建设背景的东北三省 高等教育的目标定位及建设策略·····	173
第一节 人力资源强国与高等教育强国建设背景下东北三省 高等教育的责任与使命·····	174

第二节 东北三省高等教育在人力资源强国、高等教育强国 建设中的目标定位·····	193
第三节 打造东北高等教育新增长极的战略选择·····	234
第五章 基于东北亚开放战略的高等教育的目标定位及建设策略·····	245
第一节 东北亚开放战略与高等教育的责任与使命·····	245
第二节 区域经济与高等教育一体化发展的国际比较研究·····	265
第三节 东北三省高等教育竞争力评价与比较·····	283
第四节 开放背景下的东北三省高等教育的目标定位与建设策略 ·····	301
第六章 东北三省高等教育区域中心建设与东北高等教育影响力的重塑 ·····	320
第一节 高等教育区域中心形成及东北三省高等教育区域中心 战略要点·····	320
第二节 东北三省高等教育区域中心的组织架构与功能定位·····	333
第三节 东北三省高等教育区域中心的建设模式与主要路径·····	347
后 记·····	366



第一章

东北高等教育发展的历史轨迹^①

东北地区高等教育源远流长。其独有的地理位置与鲜明的人文特征，使其高等教育的产生与发展经历了一个有别于其他地区的独特过程。弄清东北地区高等教育的起源和发展历程两个问题，对评价东北地区高等教育的历史地位、促进东北地区高等教育振兴、推动东北地区高等教育一体化发展具有重要意义。

第一节 东北地区高等教育的起源及历史分期

有史以来，中国东北地区多半由少数民族建立的地方政权所统治。自进入魏晋南北朝的纷乱时期之后，东北地区先后建立起几个少数民族割据政权。这些政权建立后，多数在模仿中原王朝“王制”的过程中移植了学制系统，创办了古代东北最早的一批高等学校，迄今已有 1670 余年的历史。期间，由于朝代的更迭和政治中心的转移，东北地区高等教育的发展形成了三个“巅峰期”，也产生了三个“断裂期”，从而构成了东北地区高等教育独特的发展历史。具体包括三个阶段。

^① 本章内容为2013年吉林省教育厅人文社科研究重点基地重大招标项目的阶段性成果。

一、古代高等教育阶段（三世纪至 1840 年）

从魏晋南北朝至前清，古代东北高等教育大约经历了 1500 年的历史。这也可划分为三个历史时期：一是开创期（三世纪至 906 年）。这一时期东北地区的高等学校包括鲜卑族前燕创立的“东庠”、北燕和高句丽创立的“太学”，以及渤海国创立的“胄子监”等。根据“太学即大学”^①的原理，可以认为它们是东北地区最早的高等学校。二是发展期（907—1270 年）。辽、金两代设置“五京学”，把中央政权举办的“太学”设在首都以外的地区，从而形成了东北高等教育发展史上的第一个高峰。三是衰落期（1271—1840 年）。元、明、清三代，由于政治中心转移到了华北，东北失去了设立中央官学的资格。尤其清朝建国后对东北地区实行封禁政策，限制满族的汉化过程，更加阻碍了高等教育事业的发展，从而给东北高等教育史上留下了数百年的空挡。见表 1-1。

表 1-1 古代东北地区创办的高等学校

朝代	民族	名称	创办时间	创办地点
前燕	鲜卑	东庠	东晋建武元年（317 年）	大棘城（今辽宁义县西）
北燕	鲜卑	太学	北燕太平七年（413 年）	黄龙府（今辽宁朝阳西）
高句丽	高句丽	太学	小兽林王二年（372 年）	丸都城（今吉林集安丸都山）
渤海	粟末靺鞨	胄子监	唐天宝末年（756 年）	上京城（今黑龙江宁安境内）
辽	契丹	太学	辽清宁五年（1060 年）	东京辽阳府（今辽宁辽阳）
金	女真	太学	金天德三年（1151 年）	上京会宁府（今黑龙江阿城南） 东京辽阳府（今辽宁辽阳）
元	蒙古	—	—	—
明	汉	—	—	—
清	满	—	—	—

^① 张百熙，京师大学堂章程·疏言[A]，王树楠等总纂，奉天通志（卷一百五十一·教育三·清下）[C]，东北文史丛书编辑委员会点校出版，1983：3494。

二、近代高等教育阶段（1840—1911 年）

这 70 余年的中国近代高等教育史，还可划分为前后两个时期。《清史稿》：“学校新制之沿革，略分二期。同治初迄光绪辛丑以前，为无系统教育时期；辛丑以后迄宣统末，为有系统教育时期。”^①其中，在所谓“无系统教育时期”，即第一次鸦片战争爆发至百日维新（1840—1898 年）近 60 年时间，东北地区共创办新式学堂 5 所。其中最早的新式学堂是 1888 年创办的珲春俄文书院，最早的实业学堂是 1883 年创办于吉林的“表正书院”，最早的武备学堂是 1890 年创办的“奉天旅顺口鱼雷学堂”。这些学校虽然已经具备了高等教育的因子，但由于这一时期清朝旧学制仍在运行，因而它只是近代高等教育的萌芽。见表 1-2。

表 1-2 洋务运动时期的东北高等学校

学堂性质	学堂名称	创办时间	所在地
“西文”学堂	珲春俄文书院	1887 年	吉林省珲春
	黑龙江俄文学堂	1896 年	黑龙江省齐齐哈尔
	吉林俄文学堂	1898 年	吉林省吉林
“西艺”学堂	吉林表正书院	1883 年	吉林省吉林
“武备”学堂	奉天旅顺口鱼雷学堂	1890 年	奉天省旅顺口

第二个时期（1898—1911 年），从戊戌维新至辛亥革命爆发。这一时期以康、梁等人创办京师大学堂、清政府颁布“壬寅—癸卯学制”为标志，高等教育进入“有系统教育时期”。至民国元年（1912 年），清政府在东北地区共创办 11 所高等学校，其中辽宁省 7 所、吉林省 2 所、黑龙江省 2 所。见表 1-3。

表 1-3 “新政”时期的东北高等学校

省份	学堂名称	成立时间	所在地
奉天	奉天大学堂	1902 年	盛京（沈阳）
	奉天两级师范学堂	1905 年	盛京（沈阳）

① 赵尔巽，主编。清史稿·志八十二·选举二·学校二[EB/OL].

汉典古籍网：<http://gj.zdic.net/archive.php?aid=8959.html>.

续表

省份	学堂名称	成立时间	所在地
	奉天方言学堂	1908 年	盛京（沈阳）
	奉天仕学馆	1905 年	盛京（沈阳）
	奉天旗员仕学馆	1906 年	盛京（沈阳）
	奉天政法学堂	1906 年	盛京（沈阳）
	奉天高等实业学堂	1905 年	盛京（沈阳）
吉林	吉林外国语学堂	1907 年	吉林
	吉林法政学堂	1908 年	吉林
黑龙江	黑龙江法政学堂	1910 年	齐齐哈尔
	黑龙江两级师范学堂	1908 年	齐齐哈尔

从珲春俄文书院的创办到清政府垮台，东北地区近代高等教育的兴学史实际上只有短短 20 多年时间，但对于东北地区却有着特殊的意义。这是因为，在古代中国，整个东北除辽宁省部分地区外，大部分被称为“蛮荒之地”。而早期“新式学堂”、教会大学等近代高等学校的创办，使东北地区在这一时期迅速接近甚至赶上了全国高等教育的发展水平。

从珲春俄文书院的创办到清政府垮台，东北地区近代高等教育的兴学史实际上只有短短 20 多年时间，但对于东北地区却有着特殊的意义。这是因为，在古代中国，整个东北除辽宁省部分地区外，大部分被称为“蛮荒之地”。而早期“新式学堂”、教会大学等近代高等学校的创办，使东北地区高等教育在这一时期迅速接近甚至赶上了全国平均水平。

三、现代高等教育阶段（1912 年至今）

之所以把中国现代高等教育的起点定在民国元年（1912 年），不仅因为这一年结束了几千年的封建统治，更因为这一时期高等教育发生了一系列的重大变革。首先，1912 年京师大学堂更名为北京大学，使它成为中国首个以“大学”命名的高等学校并沿用至今；其次，南京临时政府教育部公布“壬子—癸丑学制”，被认为“是中国第一个具有现代

化性质的学制，也是新教育改革的内容和标志”^①；第三，1917年蔡元培出任北京大学校长，并用“兼容并包，思想自由”的观念进行了一系列的改革，从而奠定了现代大学的制度基础。因此，将这一时期视为中国高等教育走向现代化的开端，是有充分说服力的^②。另外，爆发于1919年的“五四”新文化运动，被史学家认为是中国式的“文艺复兴”，对推动中国思想、文化领域的变革发挥了巨大作用，文学史家将“新文化运动”作为中国现代文学史的开端就是明证。在这一大潮中，北京大学是新文化运动的策源地，它本身也在新文化运动中受到了洗礼，并从此率领中国高等教育踏上了现代化的道路。

东北地区现代高等教育的百年发展史，还可划分为以下8个历史时期：

(1) 奉系军阀统治时期（1912—1931年）。这一时期东北地区共创办43所高等学校，高等教育进入第二个辉煌时期。

(2) 沦陷14年时期（1931—1945年）。东北高等教育历史发生了第二次大的断裂，高等学校沦为日本实施殖民统治的工具。

(3) 东北解放区时期（1945—1949年）。这一时期中国共产党在东北解放区创办了一批高等学校，形成了东北高等教育发展史上的另一个重要源头。

(4) 新中国成立初期（1949—1956年）。这一时期发生了全国性的“院系大调整”和“移植前苏联高等教育模式”两大事件，奠定了今天东北地区高等教育的基本格局。

(5) “大跃进”时期（1957—1965年）。东北高等教育经历了从大刮“浮夸风”到压缩数量与规模的“治理整顿”，在历史上留下了违背规律发展高等教育的深刻印记。

(6) “文化大革命”时期（1966—1976年）。10年动乱对东北地区高等教育造成了毁灭性破坏，并在东北地区高等教育历史上留下了第三

① 周文佳. 民国初年“壬子癸丑学制”述评[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2011(11): 6.

② 许美德, 著. 中国大学(1885—1995)——一个文化冲突的世纪[M]. 许洁英, 译. 北京: 教育科学出版社, 1999: 74—83.