

高中生 社会实践活动指南

本书编写组 编



高中生 社会实践活动指南

本书编写组 编



图书在版编目(CIP)数据

高中生社会实践活动指南 / 《高中生社会实践活动指南》编写组编. —上海:上海科技教育出版社, 2014.8

ISBN 978-7-5428-5382-0

I. ①高… II. ①高… III. ①社会实践—活动课程—高中—教学参考资料 IV. ①G632.429

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第145389号

责任编辑 宁嘉炜 曹 一

封面设计 符 劼

高中生社会实践活动指南

本书编写组 编

出版发行 上海世纪出版股份有限公司
上海科技教育出版社
(上海市冠生园路393号 邮政编码200235)

网 址	www.sste.com www.ewen.cc
经 销	各地新华书店
印 刷	上海市印刷十厂有限公司
开 本	787×1092 1/16
字 数	215 000
印 张	12
版 次	2014年8月第1版
印 次	2014年8月第1次印刷
书 号	ISBN 978-7-5428-5382-0/G·3012
定 价	36.00 元

编写说明

国家教育部2000年颁布的《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》规定综合实践活动为普通高中必修课程,社区服务与社会实践是其中的重要组成部分。2003年发布的《普通高中课程方案(实验)》规定,学生每学年必须参加1周的社会实践,获得2学分;高中三年中学生必须参加不少于10个工作日的社区服务,获得2学分。

为了落实教育部的以上要求,我们在充分调研、广泛了解全国各地高中开展社区服务与社会实践情况的基础上,编写了这本《高中生社会实践活动指南》,力求帮助高中学生认识参与社区服务与社会实践活动的目的、社会实践活动的主要类型和一般过程,以及有效开展活动的方法和注意事项,也为教师指导学生开展社会实践活动提供了参考。

本书分为三个部分,分别介绍了社会实践活动的概况、开展社会实践活动的基本步骤,社会实践活动的主要类型和实施要点,以及展示、交流与评价建议。第一部分概述了社会实践活动的内容、意义和主要类型,以及开展社会实践活动的基本步骤。第二部分包括社区服务活动、角色体验活动、校内实践活动、自然考察活动、社会调查活动5节内容,分别介绍了5类社会实践活动的概念,以及开展的方法、步骤、评价手段,并分别给出若干实践活动供学生选择、参考。第三部分主要介绍了社会实践活动展示与交流的内容、形式及注意事项,并给出了有关评价依据和评价方法的建议。

本书正文包括“案例分享”“资讯链接”“行动指南”“各抒己见”和“实践活动”5个栏目,每个栏目的内容和功能大致如下:

案例分享——提供中外高中生开展社会实践活动的实例,对活动过程、活动方法、学生参加活动的体验与反思都有生动翔实的记录或描述,帮助师生了解开展社会实践活动的真实过程,借鉴开展社会实践活动的方法。

资讯链接——从报刊和互联网等媒体中精选对开展社会实践活动具有借鉴意义的信息。

行动指南——就任务给出有针对性的提示和策略性的行动建议。

各抒己见——提出若干供讨论的问题,启发学生思考。

实践活动——按照类别,提供若干适合高中生开展的社会实践活动,说明活

动背景和活动目标,给出实施步骤及方法建议,供学生选择开展。

参与本书编写的人员有:温静、孙伟兰、姚晶、蒋晔、沈正东、华平生、花惠萍、王燕、赵彦。本书在编写过程中,参考、借鉴了一些来自书刊和互联网的信息,另外,引用了许多来自全国各地的很多高中学校的实施案例,在此一并表示诚挚的感谢。我们已尽量寻找原作者取得许可并支付报酬。由于种种原因,本书出版前,我们未能与一些作者取得联系,如作者有需要支付报酬事宜请及时与我们联系(021-64700715)。

衷心地希望本书能成为广大高中生开启社会实践活动大门的一把钥匙,成为在社会的广阔天地中自由翱翔的翅膀。相信同学们在本课程中一定会收获很多超越书本知识的能力与体验,为更好地适应和融入社会打下良好的基础。

本书编写组

2014年6月

目 录

第一部分 走进社会实践活动	1
第一节 社会实践活动概述	2
一、什么是社会实践活动	3
二、社会实践活动对高中生成长的意义	3
三、社会实践活动的基本类型	7
四、高中生开展社会实践活动的时间	8
第二节 开展社会实践活动的基本步骤	10
一、确定实践项目及组建团队	11
二、制订活动计划	14
三、活动准备	15
四、社会实践活动过程中的行为准则	17
五、总结与反思	19
第二部分 社会实践活动的主要类型及实施	21
第一节 社区服务活动	22
一、什么是社区服务活动	22
二、怎样开展社区服务活动	26
三、社区服务活动设计	36
第二节 角色体验活动	53
一、什么是角色体验活动	53
二、怎样有效开展学农活动	53
三、怎样开展职业体验活动	62
四、角色体验活动设计	68
第三节 校内实践活动	81
一、校内实践活动概述	81
二、怎样策划、组织学校传统活动	83
三、如何在社团活动中一显身手	87
四、如何参与学校的日常管理	92
五、校内实践活动设计	96

第四节 自然考察活动	109
一、自然考察活动概述	109
二、如何开展自然考察活动	110
三、自然考察活动设计	123
第五节 社会调查活动	140
一、社会调查活动概述	140
二、如何开展社会调查活动	143
三、如何为公共政策改进献言献策	157
四、社会调查活动设计	159
 第三部分 社会实践活动的展示、交流与评价	175
第一节 社会实践活动的展示与交流	176
一、展示与交流的内容与形式	176
二、参加成果汇报会要做些什么	178
三、怎样的展板更吸引人	179
第二节 社会实践活动的评价	181
一、获得学分的条件和学分认定的程序是怎样的	181
二、社会实践活动课程的评价关注哪些方面	182
三、学校一般会采用哪些方式对我们的表现进行 评价	183
四、档案袋评价是怎么回事	185

第一部分

走进社会实践活动

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。

——【宋】陆游

一碗酸辣汤,耳闻口讲的,总不如亲自呷一口的明白。

——鲁迅

理论上一切争论而未决的问题,都完全由现实生活中的实践来解决。

——【俄】车尔尼雪夫斯基

古今中外,人们对实践的价值有诸多论述。在高中阶段开展社会实践活动,尝试从象牙塔走进社会的大课堂,可以使我们有检验和实践学到的知识,更直接地体验真实的社会生活,对自己的人生及早作出规划和安排。

让我们拿出青春的热情,认真投入每一次活动吧。相信大家在活动中的感悟会比成绩单更加令人难忘,综合能力的提高更是我们成长道路上沉甸甸的收获!

第一节

社会实践活动概述

同学们,在本书正文内容开始之前,请先阅读一篇短文。

16岁的志愿者队长

胡俊峰是5·12地震灾区一位很有个性的中学生。碰到他时,是2008年5月31日晚7点,他正在东汽小学的临时安置点,沉着、冷静地指挥着他的志愿者团队搬运“六一”庆祝晚会的道具。当我向其提出采访请求时,他要求看我的证件。这是我遇到过的第一个见到记者证才肯接受采访的中学生。

地震当天,胡俊峰就表现出了超乎常人的胆量。

“地震时,班里一下子就乱了,许多女生哭了,有几个吓得站不起来。这么乱很容易出事,我就帮着老师指挥大家一个一个地往外跑。我和班主任以及教导主任是最后走出教学楼的。还好,我们学校基本没事!”说到这里,胡俊峰吁了一口气,“之后,学校就放假了,我觉得这时医院肯定最忙,就决定到医院帮忙。”

5月13日一大早,当胡俊峰来到德阳市人民医院时,一卡车一卡车的伤员从汉旺、绵竹、什邡等地运送过来,重伤的躺在车中间,轻伤的坐在四周。

一刹那,他忘了自己只有16岁,马上动手和他人一起将伤员抬下车,送进手术室。后来,他还叫上了德阳一中、三中等学校的15个学生,成立了中学生志愿者团队。

这个团队是德阳市人民医院第一批有组织的志愿者团队。为了不打扰病人,他们在医院外搭建帐篷,成立了“总指挥部”,而胡俊峰又在医院急诊室门口成立了“应急指挥部”。作为队长的胡俊峰要求很严格:所有队员如果没有事情不准随便离开,一旦出了“指挥部”外面的一道黄线就算自动离队。

胡俊峰的团队是在医院服务的唯一一支中学生团队,并且是唯一一支从地震开始就一直坚守在医院的团队。

现在,胡俊峰的团队已经发展壮大,上到50多岁的德阳市党委、团委的机关干部,下到初中学生,还有来自山东、上海等地的志愿者,整个队伍加起来有30多人。

——《中国中学生报》,2008年6月13日

看到胡俊峰同学带领的志愿者团队在地震救援中沉着冷静、富有成效地工作,大家会不会伸出赞扬的大拇指?对照自己,在已有的学习、生活中,是否也参加过校内外的各种志愿者团队,为校园、社区和社会的不同人群或机构服务?也许曾经参与的志愿活动没有灾区救援那么惊心动魄,但同样是在无私地奉献!志愿者的无私奉献得到了整个社会的尊敬和认可,正是这样的奉献使生活变得富有温情而更加美好!

也许,一些同学正在为没有机会参与类似的活动而感到遗憾,没有关系!进入高一年级,我们每个人的面前将展现出一片新的天地——在社会实践活动课程为我们提供的平台上,我们可以自由组建团队,带着明确的目标,以更加自主的方式,以主人翁的身份和责任感,开展志愿服务或其他多种形式的活动,在活动中提高分析问题和解决问题的实践能力,与同伴一起反思实践收获,分享实践经验,在社会这个精彩多姿的大课堂中迅速成长,共同进步。

一、什么是社会实践活动

本书所指的社会实践活动包括社区服务和社会实践,是综合实践活动课程的重要组成部分,属于高中阶段的必修课。概括来说,社区服务与社会实践是指学生在教师的指导下,改变单一的课堂学习,参与社区和社会实践活动,以获得直接经验,发展实践能力,培养社会服务意识,增强公民责任感。

根据《普通高中课程方案(实验)》,学生在高中三年的学习中,必须完成社区服务与社会实践8个学分的学习任务。其中,高中阶段必须参加不少于10个工作日的社区服务,获得2学分;每年必须参加为期1周的社会实践,每次可获得2学分,3年共计可获得6学分。

二、社会实践活动对高中生成长的意义

高中阶段是初步形成人生观、世界观的重要阶段,相信大家已经开始探索人生的价值,对社会、现实、人生等问题展开自己的思考。与课堂里的学科学习相比,社会实践活动课程可以使我们有更多接触社会的机会,在社会适应能力的提高、人格的完善、积极人生态度的形成、公民意识的发展、创新精神和实践能力的培养等方面取得长足的进步。这些能力正是今后生存、发展、适应和立足社会所

必需,而在课堂学习中难以深入发掘的。

具体来说,在整个课程的学习中,可以得到以下收获:

1. 在能力、品质等多方面得到成长

参与社会实践,可以使我们在实践中积累生活经验,增进生存体验,丰富社会阅历,更直接地体验到社会生活的复杂多元,关注社会、自我反思,对将来的人生作出更加具体的思考,为从学生成长为未来公民做好准备。

我们将会感到和看到自己在以下方面的进步和成长:

- (1) 交际能力和沟通能力得到提高。
- (2) 发现自我的价值,提升自信心。
- (3) 增强毅力、耐挫力和应变能力,能够独立解决生活中的问题。
- (4) 养成总结经验及自我反省的习惯,批判性思维得到发展。
- (5) 增强公民意识,更具有使命感和社会责任感。
- (6) 对生涯规划形成初步的想法,并有意识地进行尝试。

2. 在实际应用中加深对学科知识的理解和综合运用能力,提高学习兴趣和效果

社会实践课程在学科学习与生活实践之间搭建起一座桥梁。在开展活动的过程中,我们经常要面对和尝试解决生活中的各种实际问题,这本身就是理论联系实际;巩固、消化、深入理解和综合运用学科知识,可以帮助我们提高分析问题的能力 and 动手能力;同时,通过实践,我们还可以发现自身能力和知识构架的不足,从而提高学习的积极性和主动性,进行有针对性的学习,达到促进学科学习、拓宽知识面的目的。



案例分享

采集“脆秆”让我体验到科研乐趣

人大附中高一学生 陈睿苏

这次活动的重头戏是田间活动。第一次下田时我们步履缓慢,举步艰难,有的同学还摔了一身泥。后来,几乎每天都要下两次田,我们很快就能比较轻松地在田间穿行了。

2月6日,下田采集水稻突变体“脆秆”的情境令我难忘。导师说,采集“脆秆”的方法是“折叶片,判断种类”,就是用手折断一片水稻叶子,听有没有脆响。我以为很简单,谁知猫腰测了两大片田地,眼见田埂一点点远去了,却没有得到想要的结果。

到了“G95”那片田,我重复了刚才的动作,突然听到“咔嚓”一声脆响——这是我期待已久的声音!这小小的声响,意味着我终于找到了“脆秆”水稻。之后,“咔嚓”声越来越多,我每听见一次便像被打了一剂强心针,十分兴奋。

最后,一片田下来,发现了68株水稻中有20株脆秆,基本符合分离定律。也就是说,这个水稻品种的基因是有应用研究价值的。这对我是莫大的安慰与鼓舞。饥饿、疲劳、暴晒,一切都被抛之脑后。我像上了瘾似的,又是测分蘖又是量株高,上午干完下午接着干,最终得到了详实的数据,那种满足感是我从未体会过的。

——《北京日报》,2009年2月18日

案例中的同学通过田间考察活动,接触了生物学研究的基础方法,对基因、分离定律等生物课中的概念有了更实在、更深入的认识,并且对水稻育种研究产生了浓厚的兴趣,这对他今后学习生物及相关学科将会产生很大的促进作用。

3. 参与社会实践的经历已经成为学校评优及高校招生考查的重要内容

学生在高中三年的学习中,必须按要求修习社会实践活动,并获得相应学分,方可获得毕业资格。这是国家对每位高中学生的硬性要求。很多中学除了根据课程要求和本校资源情况制订专门的社会实践活动课程方案,还会通过评优等方式鼓励学生积极参与社会实践活动。



资讯链接

深圳中学的“深中之星”特别奖

“深中之星”是深圳中学颁发给学生的最高荣誉和奖励,其评选(包括提名、宣传、投票、审核、公示、颁奖)在全校范围内进行,每学年评选一次。具体奖项包括:

◇ “深中之星”——杰出贡献奖:授予素质卓异、表现杰出、为学校争得巨大荣誉、在校内外产生较大影响的学生。

◇ “深中之星”——领袖潜质奖:授予素质卓越,具备思想力、领导力和创新力等领袖潜质,且在服务学生、服务学校、服务社区等方面有突出贡献的学生。

——深圳中学 <http://www.shenzhong.net>

随着高校招生考试改革的深化,高中生社会实践的经历和收获在升学考查中的分量将越来越重。部分省市出台的高考改革方案已明确指出,将实行国家

统一考试与普通高中综合评价相结合的考试评价模式。其中,“普通高中综合评价”包括学业水平考试和学生综合素质评价。学业水平考试除了设置11个考试科目外,还对物理、化学、生物实验操作和综合实践活动进行考查;综合素质评价则从道德品质、公民素养、学习态度与能力、交流与合作能力等方面进行评价。学生的综合评价信息将纳入考生电子档案,并作为普通高校招生录取的参考依据。与此同时,我国著名高校在招生中也越来越注重对综合素质和社会责任感的考察。



资 讯 链 接

志愿服务将作为高中生综合素质评价重要指标

要在学生社会实践活动中加大志愿服务的力度,积极引导学生在利用社会实践的机会开展志愿服务活动,可将学生志愿服务活动折算成社会实践学分。

要在坚持自愿原则的基础上,鼓励学生积极参加志愿服务组织,倡导学生注册成为志愿者……要完善高中阶段学生综合素质评价体系,将参加志愿活动情况记入学生成长记录中,作为综合素质评价的一项重要指标,同时也可作为学生评优、高校选拔的重要参考因素。

——《教育部关于深入推进学生志愿服务活动的意见》(2009)

北京大学2012年“中学校长实名推荐制”实施细则(试行)

第八条 被推荐的学生应当具备至少以下条件:

- 一、应届高中毕业生。
- 二、志向远大明确。
- 三、具备发展潜能,有强烈的好奇心。
- 四、具有强烈的社会责任感。
- 五、综合素质全面,学科特长突出。

六、基础学业成绩位居(评估)全年级前5%以内(文理科类分列)。特长异禀者,报北京大学自主招生专家委员会审核后,可以放宽标准。

——北京大学招生网 <http://www.ccuut.edu.cn/doc/xize2011.mht>

对一部分学生来说,结束高中阶段的学习之后,可能会选择出国留学。国外的大学不仅对学业成绩和语言有较高的要求,而且非常注重对学生综合素质的考查。例如,美国许多大学在录取学生时,除了关心学生的学习成绩外,对学生

参加过哪些有意义的社会实践活动也非常关心;参加模拟联合国大会,在孤儿院当义工,照顾残障人士,到贫困山区义务支教等经历都是他们十分看重的,常有学生凭借这些经历打动招生老师,得以破格录取。因此,对于打算申请出国留学的学生来说,最好从高一年级开始就做好社会实践活动的计划和准备。

三、社会实践活动的基本类型

从活动内容来看,在高中阶段,学生能够参与的社会实践主要可以分为社区服务活动、角色体验活动、校内实践活动、考察活动和社会调查活动。

通过以下表格中的内容,我们可以对这5种活动类型的具体情况有一些基本的了解。

社会实践基本活动类型一览表

基本类型	主要活动内容	主要目标	活动举例
社区服务活动	在社区中开展的服务性活动、宣传活动等	• 提高服务意识和能力 • 培养社会责任感 • 提高与人交往的能力	• 为社区某特殊群体(孤寡老人、残疾人、孤儿、留守儿童等)服务 • 在社区中开展环境清洁、美化与维护,文化宣传等志愿行动
角色体验活动	学军、学农、学工、学商等体验活动	• 磨炼意志,升华思想,提高动手能力 • 进行基本的职业准备训练 • 体验和学习基本的农业技能 • 了解家乡农村的农业生产与经济发展	• 参加军训 • 参加农业基地体验活动 • 参加农业科技活动 • 组织开设社区跳蚤市场 • 担任博物馆志愿讲解员 • 策划、组建学生公司
校内实践活动	在校园小社会开展的传统活动,包括参与校园管理、参与校园传统节日和各类技能竞赛等	• 培养团队意识和责任意识 • 提高策划、组织能力 • 提高自我管理能力和参与班级、学校决策的能力 • 锻炼、发展基本的生活技能	• 布置与美化宿舍 • 班级值周 • 组建社团并开展活动 • 竞选学生干部 • 策划和参与校内传统节日活动 • 策划学生毕业典礼

(续表)

基本类型	主要活动内容	主要目标	活动举例
考察活动	包括对自然生态的考察,对各类场馆、基地的参观等	● 尝试综合运用所学知识分析和解决问题 ● 锻炼野外生存能力 ● 增强环境保护意识	● 植物或动物多样性考察 ● 河流生态调查 ● 家乡支柱产业/名优企业考察 ● 各类教育、实践基地活动
社会调查活动	发现、调查和分析校园、社区公共生活中存在的问题,尝试进行相关政策的制订和改进	● 感受家乡的发展变化,增进对社会的认识 ● 加强社会参与,发展公民意识 ● 提高发现问题、分析问题、解决问题的能力 ● 锻炼管理、领导能力 ● 提高社会责任感	● 校园周边小吃摊卫生问题的研究 ● 居民乱停车问题研究 ● 闯红灯问题的对策 ● 社区小广告问题研究 ● 公共场所吸烟问题研究

四、高中生开展社会实践活动的时间

对高中学生而言,双休日、寒暑假和其他法定节假日的天数加起来,约占全年天数的一半。这些时间是开展社会实践活动的大好时机。我们可以根据活动内容的需要,集中安排活动时间或分散进行。三年内开展社区服务的时间不应少于10个工作日,每学年开展社会实践的时间应不少于一周。

一般情况下,学校会对一些班级集体活动时间作出统一安排,如在高一开学前或开学初组织集体军训等。对其他一些自主设计的实践活动,我们可以参考本书后续部分针对各类活动给出的内容说明和时间建议,结合课程学分修习要求,作出具体的时间安排,并上报指导教师或学校有关部门,以获得认可及接受指导和管理。

一年中可以开展社会实践活动的时间还真不少呢!





案例分享

兰溪三中社会实践活动开展时间表

类型	实践内容		时间
角色体验	军训		高一开学初
	社会挂职锻炼	社区(村委会)主任助理	高一年级
		企业单位挂职	高二年级
		校长、年级组长助理	高一下学期开始
	暑期社会实践	夏令营活动、学工活动、学农活动	暑期
校园实践	值周管理实践	值周班级管理工作、寝室自律会管理工作、膳食管理委员会工作	高二
	社团活动	话剧社、校广播电视台、校记者团、校文学社、校辩论社、校书画社、健美操队、篮球队、古筝表演队	高一、高二
	艺术节活动	校文化艺术周活动、寝室文化周活动、体育周活动	活动月
	校园文化建设	校园绿化的美化、出校园板报、校学生阅览室、图书馆的管理	高三
	班、团支部主题活动	随机安排	每月
社会考察	社会考察	春游、科普展览、祭扫革命烈士墓活动、参观杨东海纪念馆	高一、高二、高三
社区文明共建		社区文化建设活动、社区环境建设活动、社区志愿者服务活动	高一
校园文明创建		主题宣传教育活动	高一
		绿色学校创建活动、爱心助学活动	高一、高二、高三

第二节

开展社会实践活动的基本步骤

高中阶段社会实践活动的开展一般要经历以下流程：

