

常青藤 课堂教学/课堂管理

# Defensible TEACHER EVALUATION

# 合理有据的 教师评价

课堂评估衡量学生进步



STUDENT GROWTH THROUGH CLASSROOM ASSESSMENT

构建新背景下教师绩效管理的新思路

为管理工作顺利开展提供依据

打开教师效能评价的黑匣子，指导学校建立行之有效的教育评估系统

用优质课堂评估真实反映教学效果，有效促进教学提高，帮助学生成长



中国青年出版社  
CHINA YOUTH PRESS



中西文传媒



CORWIN  
A SAGE Company

# Defensible TEACHER EVALUATION

STUDENT GROWTH THROUGH CLASSROOM ASSESSMENT

# 合理有据的 教师评价

课堂评估衡量学生进步

—— [美] 瑞克·斯蒂金斯 Rick Stiggins ——



中国青年出版社  
CHINA YOUTH PRESS



中国文轩

## 图书在版编目(CIP)数据

合理有据的教师评价：课堂评估衡量学生进步 / (美) 斯蒂金斯著；刘聪伦译。

—北京：中国青年出版社，2015.3

书名原文：Defensible teacher evaluation: student growth through classroom assessment

ISBN 978-7-5153-3081-5

I. ①合… II. ①斯… ②刘… III. ①教师评价—研究 IV. ①G451.1

中国版本图书馆CIP数据核字（2014）第306426号

Defensible Teacher Evaluation: Student Growth Through Classroom Assessment /Rick Stiggins

Copyright © 2014 by Corwin

Simplified Chinese translation copyright © 2015 by China Youth Press

All rights reserved.

## 合理有据的教师评价：课堂评估衡量学生进步

作 者：[美] 瑞克·斯蒂金斯

译 者：刘聪伦

策划编辑：丁晓晓

责任编辑：肖 佳 杨 迪

美术编辑：张燕楠

出 版：中国青年出版社

发 行：北京中青文文化传媒有限公司

电 话：010-65511270/65516873

公司网址：www.cyb.com.cn

购书网址：zqwts.tmall.com www.diyijie.com

制 作：中青文制作中心

印 刷：三河市文通印刷包装有限公司

版 次：2015年4月第1版

印 次：2015年4月第1次印刷

开 本：787×1092 1/16

字 数：60千字

印 张：15

京权图字：01-2014-7005

书 号：ISBN 978-7-5153-3081-5

定 价：29.00元

### 版权声明

未经出版人事先书面许可，对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播，包括但不限于复印、录制、录音，或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。

DEFENSIBLE  
TEACHER EVALUATION

|| 目 录 ||

CONTENTS



|                        |     |
|------------------------|-----|
| 作者简介                   | 007 |
| 引言                     | 009 |
| 致读者                    | 013 |
| 第一章 新时代优秀教师评价的关键       | 015 |
| 现行教师评价体系的问题 / 019      |     |
| 良好的教师评价意味着什么 / 020     |     |
| 第二章 以考试成绩评价教师可靠吗       | 027 |
| 考试分数不能作为评价依据 / 029     |     |
| 经济学中的增值分析适用于教育吗 / 040  |     |
| 第三章 用课堂评估促进教师评价        | 045 |
| 第一步：确定最优先教学的学习标准 / 048 |     |
| 第二步：制定评估计划 / 051       |     |
| 第三步：实施评估计划 / 053       |     |
| 第四步：遵循依据提交最终报告 / 055   |     |
| 普及课堂评估素养是关键 / 059      |     |



|             |                          |     |
|-------------|--------------------------|-----|
| <b>第四章</b>  | <b>课堂评估的优势分析</b>         | 063 |
|             | 与学生学习目标法比较               | 065 |
| <b>第五章</b>  | <b>发挥评估素养在教师评价中的作用</b>   | 073 |
|             | 评估质量的关键                  | 076 |
|             | 学习目标是评估基础                | 079 |
|             | 不同的评估方法                  | 083 |
|             | 匹配方法和目标                  | 086 |
|             | 测试管理和评分                  | 089 |
|             | 有效沟通评估结果                 | 090 |
|             | 学生情感纳入教师评价               | 093 |
|             | 课堂评估素养的益处                | 098 |
|             | 美好的未来                    | 100 |
| <b>第六章</b>  | <b>建立合理教师评价体系的行动指南</b>   | 103 |
|             | 行动一：均衡本地评估系统             | 105 |
|             | 行动二：继续完善学生成绩期望           | 107 |
|             | 行动三：保证评估质量               | 109 |
|             | 行动四：有效沟通结果               | 110 |
|             | 评估素养：行动的根基               | 111 |
| <b>附录 A</b> | <b>用于教师评价的课堂评估质量分级表</b>  | 115 |
| <b>附录 B</b> | <b>学生情感调查问卷范例</b>        | 120 |
| <b>附录 C</b> | <b>本地评估五个重要行为完成情况评价表</b> | 129 |



# || 表格目录 ||

## LIST OF TABLES

|      |                   |     |
|------|-------------------|-----|
| 表格 1 | 教师效能依据来源          | 022 |
| 表格 2 | 依赖标准测试分数导致评估结果无效  | 039 |
| 表格 3 | 教师效能评比标准          | 058 |
| 表格 4 | 依据课堂评估进行有效的教师评估   | 062 |
| 表格 5 | 对学生和教师绩效评估的评定量表图解 | 067 |
| 表格 6 | SLO 和课堂评估比较       | 071 |
| 表格 7 | 教师评估中运用高质量课堂评估的关键 | 077 |
| 表格 8 | 有效的“为学习而评估”策略     | 099 |
| 表格 9 | 均衡的本地评估系统的重要组成部分  | 106 |

# Defensible TEACHER EVALUATION

STUDENT GROWTH THROUGH CLASSROOM ASSESSMENT

# 合理有据的 教师评价

课堂评估衡量学生进步

—— [美] 瑞克·斯蒂金斯 Rick Stiggins ——



中国青年出版社  
CHINA YOUTH PRESS



中国文轩

## 图书在版编目(CIP)数据

合理有据的教师评价：课堂评估衡量学生进步 / (美) 斯蒂金斯著；刘聪伦译。  
—北京：中国青年出版社，2015.3

书名原文：Defensible teacher evaluation: student growth through classroom assessment  
ISBN 978-7-5153-3081-5

I. ①合… II. ①斯… ②刘… III. ①教师评价—研究 IV. ①G451.1

中国版本图书馆CIP数据核字（2014）第306426号

Defensible Teacher Evaluation: Student Growth Through Classroom Assessment /Rick Stiggins

Copyright © 2014 by Corwin

Simplified Chinese translation copyright © 2015 by China Youth Press

All rights reserved.

## 合理有据的教师评价：课堂评估衡量学生进步

作 者：[美] 瑞克·斯蒂金斯

译 者：刘聪伦

策划编辑：丁晓晓

责任编辑：肖 佳 杨 迪

美术编辑：张燕楠

出 版：中国青年出版社

发 行：北京中青文文化传媒有限公司

电 话：010-65511270/65516873

公司网址：www.cyb.com.cn

购书网址：zqwts.tmall.com www.diyijie.com

制 作：中青文制作中心

印 刷：三河市文通印刷包装有限公司

版 次：2015年4月第1版

印 次：2015年4月第1次印刷

开 本：787×1092 1/16

字 数：60千字

印 张：15

京权图字：01-2014-7005

书 号：ISBN 978-7-5153-3081-5

定 价：29.00元

### 版权声明

未经出版人事先书面许可，对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播，包括但不限于复印、录制、录音，或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。



DEFENSIBLE  
TEACHER EVALUATION

|| 目 录 ||

CONTENTS



|                        |     |
|------------------------|-----|
| 作者简介                   | 007 |
| 引言                     | 009 |
| 致读者                    | 013 |
| 第一章 新时代优秀教师评价的关键       | 015 |
| 现行教师评价体系的问题 / 019      |     |
| 良好的教师评价意味着什么 / 020     |     |
| 第二章 以考试成绩评价教师可靠吗       | 027 |
| 考试分数不能作为评价依据 / 029     |     |
| 经济学中的增值分析适用于教育吗 / 040  |     |
| 第三章 用课堂评估促进教师评价        | 045 |
| 第一步：确定最优先教学的学习标准 / 048 |     |
| 第二步：制定评估计划 / 051       |     |
| 第三步：实施评估计划 / 053       |     |
| 第四步：遵循依据提交最终报告 / 055   |     |
| 普及课堂评估素养是关键 / 059      |     |



|             |                          |     |
|-------------|--------------------------|-----|
| <b>第四章</b>  | <b>课堂评估的优势分析</b>         | 063 |
|             | 与学生学习目标法比较               | 065 |
| <b>第五章</b>  | <b>发挥评估素养在教师评价中的作用</b>   | 073 |
|             | 评估质量的关键                  | 076 |
|             | 学习目标是评估基础                | 079 |
|             | 不同的评估方法                  | 083 |
|             | 匹配方法和目标                  | 086 |
|             | 测试管理和评分                  | 089 |
|             | 有效沟通评估结果                 | 090 |
|             | 学生情感纳入教师评价               | 093 |
|             | 课堂评估素养的益处                | 098 |
|             | 美好的未来                    | 100 |
| <b>第六章</b>  | <b>建立合理教师评价体系的行动指南</b>   | 103 |
|             | 行动一：均衡本地评估系统             | 105 |
|             | 行动二：继续完善学生成绩期望           | 107 |
|             | 行动三：保证评估质量               | 109 |
|             | 行动四：有效沟通结果               | 110 |
|             | 评估素养：行动的根基               | 111 |
| <b>附录 A</b> | <b>用于教师评价的课堂评估质量分级表</b>  | 115 |
| <b>附录 B</b> | <b>学生情感调查问卷范例</b>        | 120 |
| <b>附录 C</b> | <b>本地评估五个重要行为完成情况评价表</b> | 129 |



# || 表格目录 ||

## LIST OF TABLES

|      |                   |     |
|------|-------------------|-----|
| 表格 1 | 教师效能依据来源          | 022 |
| 表格 2 | 依赖标准测试分数导致评估结果无效  | 039 |
| 表格 3 | 教师效能评比标准          | 058 |
| 表格 4 | 依据课堂评估进行有效的教师评估   | 062 |
| 表格 5 | 对学生和教师绩效评估的评定量表图解 | 067 |
| 表格 6 | SLO 和课堂评估比较       | 071 |
| 表格 7 | 教师评估中运用高质量课堂评估的关键 | 077 |
| 表格 8 | 有效的“为学习而评估”策略     | 099 |
| 表格 9 | 均衡的本地评估系统的重要组成部分  | 106 |





# DEFENSIBLE TEACHER EVALUATION

## 作者简介

ABOUT THE AUTHOR



瑞克·斯蒂金斯，是评估培训学院（Assessment Training Institution, ATI）的创始人、院长。评估培训学院位于美国俄勒冈州的波特兰，主要为学校和教师提供评估素养培训，应对美国教育界盛行的教师评价挑战。

在1992年培训学院成立之前，斯蒂金斯博士曾工作于密歇根州立大学、明尼苏达大学和路易克拉克大学的教育学院。曾任爱荷华市美国高考考试开发主管，研究和开发西北地区教育实验室的教师绩效评价和课堂评估，并作为学者访问斯坦福大学和南缅因州大学。

斯蒂金斯博士开发了许多纸质、视频和在线的岗前/在职培训课程，以提高教师和学校领导的评价实践能力。他和评价培训学院的同事们帮助了国内外数十万教师和学校领导，解释如何准确合理利用学生成绩，运用评估过程和结果促进学习，而不是仅仅为了得到良好的成绩。





# DEFENSIBLE TEACHER EVALUATION

## || 引言 ||

ABOUT THE AUTHOR



几十年前，我在俄勒冈州波特兰西北地区教育实验室主管绩效评价中心。绩效评价是教育者观察教育工作人员的行为和教学成果的一种方法，对其行为和成就做出主观的专业的判断。我和我的团队每年都会挑选本方法中突出的一项，作为我们研究和开发的重点，比如写作评价、口语评价、科学实验评价等等。加强对这种方法的理解决是我们的使命，只有这样我们才能更加有效地进行培训。

有一年，我们选择教师评价作为重点——通过他们的管理人员观察和评估教师教学技能。我们的研究往往集中在对绩效评价的形成性和总结性作用方面，在这种情况下，我们明白，我们正在应用总结性评价。而那时，不管是在专业文献里还是当地政策和实践方面，关于教师评价的形成性评估方面的文献都很少。

我们在绩效评价方法的运用上发现了一个缺陷，教师的绩效评价标准判断常常模棱两可。最典型的是评价者从未受过专业的



数据收集和评价过程分析训练。收集的绩效样本（一年一次）远远不能证明教师教学的效能。反馈也只是表面现象，而结论在本质上也一样：有所保留。这些在专业文献中均有所记录。

我们对教师进行了一次范围广泛、内容具体的调查，这些教师认识到了专业发展的重要性，它直接影响绩效评价结果。研究发现，在同样的条件下，很少甚至几乎没有人有这样的经历。经过研究那些重要项目并调查当事人，我们在最终报告中得到了一系列形成性评估的方法。

在完成工作之后，我抛开教师评价，把热情重新投入到长期事业中：促进学生进步，充分理解并且有效进行教师日常课堂评估。

如今，多年之后，我又投身到教师评价中。我被这种令人兴奋但又空前强大的国内运动吸引着，它将学生成绩应用到教师评价过程中。我始终相信，我们应该认真考虑教师绩效这一因素。同时，这个过程需要政策支持，很多人用成绩的好坏、分数的高低来定义学生的进步，这令我震惊不已。当然，我们绝不应该这样做。在教育方法方面，我受过传统的技能训练，并可称得上是专家，在投身到课堂评估之前的五年中，我是ACT的测试开发主管。我知道，把每年的标准测试成绩作为教师评价标准，测试开发部的所有人都觉得这并不是合理的方法。2013年，芝加哥公立中小学的教师罢工，反对用每年的标准测试成绩进行教师评价，令我震惊的是，这些学校的领导提出（的确需要）这种不合理利用成



绩的做法。我当时真希望老师们不要因为受到误导而屈服，然而，他们最终做出了让步，于是我立即开始着手准备此书。

我们认为，有效的教师教学评价应当考虑学生成绩。但是，教师对学生影响的好坏判断应该来自另外一种渠道：课堂评估中学生进步情况。这本书阐释了其原因为所在。然而，要想使教师在学生学习中起到良好的作用，学校和课堂上的必要条件必须得到满足。而这些条件是可以满足的。这本书中，我也会讲如何满足这些条件。

第一章强调改变学校任务，用开放的思维思考学生的进步情况在教师评价中的作用。显而易见的是，各州和联邦的政策来源和产生的问题需要利用标准测试成绩，从而进行教师评价。此外，对如何真正有效地进行教师评价，我作了主要概括，包括考虑学生成绩进步情况时需要满足的评判标准。

第二章分析了与年度问责测试成绩有关的具体问题，重点强调其存在的弊端，即学习和测试的目标以及与教师个人具体教学任务不匹配。我还遇到了一种情况，他们用很受欢迎的增值分析模式衡量学生进步。而在这种情况下，这种分析不能支持教师课堂行为影响学生进步的推论。

第三章在教师评价过程中考虑了学生进步情况，对于此我提出了另外一种方法，当前，这种方法实际且卓有成效。的确，这不但可以进行公平的教师评价，还能极大促进教师和学生的学习