

佐藤学说：“要改变一所学校，需要不断开展校内教研活动，让教师敞开教室的大门，进行相互评论，除此以外，别无他法。”

和周老师一起

做校本研修

周步新 著



宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

和周老师一起

做校本研修

周步新 著



宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

和周老师一起做校本研修 / 周步新著. — 宁波 :
宁波出版社, 2014.10
ISBN 978-7-5526-1831-0

I . ①和… II . ①周… III . ①小学语文课—教学研究
IV . ① G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 229251 号

和周老师一起做校本研修

作 者	周步新
出版发行	宁波出版社
地 址	宁波市甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼
邮 编	315040
电 话	0574-87259609
责任编辑	陈 静
装帧设计	金字斋
印 刷	浙江开源印务有限公司
开 本	787 毫米 × 1092 毫米 1 / 16
印 张	24.25
字 数	393 千
版 次	2014 年 10 月第 1 版
印 次	2014 年 10 月第 1 次印刷
标准书号	ISBN 978-7-5526-1831-0
定 价	39.00 元

让校本研修彰显活力

沈大安

从某种意义上说,教学是教师个人的创造性劳动。所以目前世界上多数国家和地区把教学看作是教师的一种个人行为,较少集体研究讨论。而在我国中小学,校本研修已成为一项基本制度,是我国教育的特色之一。日本教育学者、东京大学教授佐藤学认为:“要改变一所学校,需要不断开展校内教研活动,让教师敞开教室的大门,进行相互评论,除此以外,别无他法。”(《静悄悄的革命:创造活动合作反思的综合学习课程》,佐藤学)校本研修具有对教师教学的支持作用、对教师专业的提升作用、对校园文化的建设作用,其影响是不能被低估的。

虽然校本研修在我国已有数十年的历史,很多学校也有时间和制度的保证,但校本研修的效果并不尽如人意。究其原因,主要是校本研修的目的不明、任务不清,容易流于空泛化;环节不落实、流程不完整,又使得校本教研零碎化,不能有效地解决教学中的实际问题。我国中小学的校本教研需要改善和提高。正是基于这种思考,在几年实践探索的基础上形成的一种新型校本研修模式。

这种模式集中表现为“1234”的创新架构,即:明确一个核心理念——教师是校本研修的主体,凸显校本研修促进学生素养提升、成就教师专业发展两个基本点,校本研修可以建立“自主学习实践反思,团队

合作交流,专家专业引领”三条途径,采用“课例研究、专业阅读、教育写作和小专题科研”四种方式。这种模式立足于课堂教学、常态研修,通过专业阅读、课例研究、专家引领,努力使教师开拓视野、产生热情、焕发活力,真正成为学习者、实践者和研究者。

除了架构“1234”小学语文活力型校本研修创新模式,这项研究还有很多鲜明的特色:

第一,作者基于对多年教学实践的思考及文献资料的研究,提出了活力研修的创意。尊重教师作为生命个体的主动性和创造性,努力焕发教师自主发展的活力,拓宽视野,在可能发生或已经产生职业倦怠、遭遇专业发展瓶颈的时候,感受到教育教学研究的魅力,重新激起内驱力,使得老师们对教育生涯有了新的追求,从而促进自主学习、自主探究、自主反思,有利于教师的自我完善、自我发展。

第二,活力研修提出的话题、课题教师来自教学一线的实际。小学语文教师们不再是单纯的学习或教研任务的执行者,而成为主动的研究者,主动发现语文教学中的问题,并不断进行学习、研讨、实践,强化解决问题的意识和对自己教学行为的反思意识。这样的行动研究使小学语文课堂成为教师解决问题、合作研讨、促进成长的学习场所,也使他们对面临的实际困境和研修、改进后的问题解决有着最深切的感受。校本研修也因此而具有持久和旺盛的生命力。

第三,小学语文活力研修提出了切实可行的研究途径。小学教师的专业水平需要发展,但一线老师日常教学工作十分繁忙,如果频频外出学习进修,教学工作势必受到影响,所以需要妥善解决教师研修中的工学矛盾。另一方面,对不少普通学校,特别是农村学校来说,如果校本研修完全依靠自身力量,也有难以提升水平、难以持续发展的忧虑。本项研究既立足学校,以校为本,又采用专家引领、团队联盟等措施,使得校本研修的

行动路径更加清晰,促进了校本研修的规范化、常态化和可持续发展。

本书作者周步新老师有着近三十年的一线语文教学经历,曾担任过学校校长、教研员、名师工作室导师等,有丰富的校本教研、校本培训经验,深谙一线教师的需求和困惑。她视野开阔、勇于开拓,同时脚踏实地、锲而不舍,深入教学一线,善于以自己的学习、研究和教学带动周围的教师。

2012年9月周老师调入宁波市江东区教研室,在逐渐熟悉区域教师培训工作的同时蹲点学校,开始了小学语文校本研修实践研究之旅。她与老师们一起从事活力校本研修的探究与实践,时时享受这种合作、研讨、实践、反思带来的快乐,深感教育人生的幸福。现在她引领活力研修团队的教师们把自己潜心研究的成果撰写成专著奉献给大家,让我们一起来分享校本研修的幸福。我衷心祝贺这本书的出版,愿宁波市江东区的小学语文校本研修经验能引起更多学校的关注,让校本研修实践成为更多老师专业成长的幸福经历。

(作者系全国著名特级教师、浙江省教育学会小学语文教学分会名誉理事长)

目 录 CONTENT

让校本研修彰显活力 / 沈大安	1
-----------------------	---

第一章 了解活力型校本研修的发展背景

第一节 校本研修的发展历史	3
第二节 探索一种新的研修模式——活力型校本研修	11
第三节 对于基层教师来说活力型校本研修的意义	14
第四节 小学语文活力型校本研修的模式建构	25

校本研修典型案例

· 活力研修 精彩纷呈——宁波市江东区第二实验小学语文活力研修 专家蹲点引领案例	34
---	----

第二章 小学语文活力型校本研修的组织规划

第一节 联盟发展:小学语文活力型校本研修的组织形成	41
第二节 愿景共商:小学语文活力型校本研修的规划制订	44
第三节 任务驱动:小学语文活力型校本研修的行动起来	48

专业发展规划样本

· 浪漫之约 活力启航——一个新秀教师的专业发展规划	51
· 全面分析 合理规划——一个新教师的专业发展五年规划	55

- 突破瓶颈 个性发展 —— 成熟教师个人专业成长发展规划 66
- 宁波市江东第二实验小学语文活力研修校本团队自主规划 68
- 宁波市江东外国语实验小学活力团队专业发展规划 71

第三章 小学语文活力型校本研修的课例研究

- 第一节 小学语文活力研修的多种形式 77
- 第二节 小学语文课例研究的目标锁定 82
- 第三节 小学语文课例研究的内容选取 87
- 第四节 小学语文课例研究的落实途径 97
- 第五节 小学语文活力型研修课例研究的实施与策略 102
- 第六节 小学语文活力型研修课例研究的深化与延伸 111

课例研究报告

- 创设生活情境,在合作中快乐识字 —— 一年级上册《自选商场》第一课时课例研究报告 118
- 第一学段寓言教学策略研究 —— 二年级下册《寓言两则》之《守株待兔》课例研究报告 129
- 从关注内容转向凸显语用 —— 三年级上册《一次成功的实验》课例研究报告 143
- 运用提问策略探寻阅读新高度 —— 四年级上册《为中华之崛起而读书》课例研究报告 154
- 非连续性文本在说明文中的有效运用 —— 五年级上册《太空“清洁工”》课例研究报告 172
- 实践阅读策略,提升阅读素养 —— 五年级下册《桥》课例研究报告 182

第四章 小学语文活力型校本研修的课堂观察

第一节 什么是课堂观察·····	195
第二节 小学语文课堂观察点的确立·····	200
第三节 小学语文课堂观察表的制订·····	206
第四节 小学语文课堂观察分析·····	223
第五节 小学语文课堂观察评价·····	227

课堂观察分析报告

· 小班化识字教学观察分析——以二年级下册《识字五》为例·····	239
· 基于课堂观察的语文生本课堂调研——以二年级上册《枫树上的童话》为例·····	249
· 课堂练习有效性的观察与分析·····	255
· 六年级上册《山中访友》教学目标达成观课报告·····	260
· 运用阅读策略,关注动笔练习——六年级上册《山中访友》课堂观察报告·····	263

第五章 小学语文活力型校本研修的专业阅读

第一节 什么是专业阅读·····	273
第二节 为何要进行专业阅读·····	275
第三节 如何从事专业阅读·····	277
第四节 小学语文教师的专业阅读内容·····	283

专业阅读叙事

· 向青草更青处漫溯——记江东第二实验小学语文教师的读书生活·····	287
· 一个教师阅读成长的叙事·····	291
· 《礼记·学记》专业阅读叙事研究·····	296

· 每一片叶子都是美的 —— “差异学习”视野下的“特殊学生”转化教育	300
· 专业阅读促成长	306

第六章 小学语文活力型校本研修的专题研究

第一节 让教师成为研究者	313
第二节 小学语文活力型校本研修研究专题的来源	316
第三节 小学语文活力型校本研修专题研究的范式探索	318

专题研究经验分享

· 在阅读与研究中收获幸福	323
· 宁波市新城第一实验学校“读写融合”专题研修活动实录	330
· 第二学段儿童文学阅读有效策略初探	337
· 抓住文本训练点,提高课堂练习有效性的研究与实践	345
· “活力教育”理念观照下的“活力语文”特色教学研究	360
· 奉化市岳林中心小学语文校本研修实践分享	367

后记	375
----------	-----

了解活力型校本研修的发展背景

第一章

第一节 校本研修的发展历史

我们知道,校本研修又名校本培训,是基于学校、为了学校、发展学校的研修。表面上看来,校本研修与校本培训相似,二者也确有相同之处:都是发生在学校,同是教师继续教育活动,但从本质内涵上看,它们存在着明显差别。研修与培训既非近义词,更非同义词,校本研修与校本培训显然是两个不同的概念。正如列奥·施皮泽所说:词的变化就是文化的变化和灵魂的变化。^[1]从校本教研、校本培训发展到校本研修,有何区别,其间有着怎样的变化呢?

一、校本研修的历史进程

校本研修从校本教研、校本培训发展而来。20世纪初,欧美一些国家开始关注以校为本的教研改革,60年代首先在美、英等国产生这样的活动。80年代以后,美国的“重建学校运动”强调以校为本的观点,主张以学校为基地的培训模式,受到广泛关注;英国伯明翰中英格兰大学教育学院开设9门类似培训的课程,对中小学任课教师进行专业培训。80年代中后期,英、美等国都大规模开始实施教师的校本培训计划,很快推广到了东南亚以及非洲、拉丁美洲一些国家和地区。逐渐地,教师研修计划在国际教育会议上也得到认可和强调。日本教育法甚至对教师的研修做出明确规定(《教育公务员特例法》),同时还开设了专门的教师研修机

[1] 列奥·施皮泽. 语言与文学史 [M]. New York, 1948

构。^[1]

在国内,1999年,教育部发布《关于实施“中小学教师继续教育工程”的意见》,首次以官方文件的形式提出“校本培训”这一概念:“中小学是教师继续教育的重要基地……各中小学都要制定本校教师培训计划,建立教师培训档案,组织多种形式的校本培训。”教育专家顾泠沅《走向21世纪的教师教育》(1999)一文将校本研修作为一种未来教师继续教育的重要形式做了详细介绍,引发了我国中小学校本研修的高潮。2002年、2003年、2004年教育部均有相关政策出台,校本研修逐渐引起了广泛重视。

二、校本研修与校本培训、校本研究

查阅资料,我们了解到“校本研修”一词是由“校本培训”一词发展而来。“校本”(school—based 或 school—base)的思想源自国外,其本义是“以校为本”,就是以学校为主体,包含三个方面的含义:一是为了学校,二是在学校中,三是基于学校。^[2]

在《现代汉语词典》中,“培训”的意思是培养和训练,使体力和智力得到发展。按照欧洲教师教育协会1989年的有关界定,“校本培训”指的是源于学校发展的需要,由学校发起和规划的,旨在满足学校每个教师工作需要的校内培训活动。^[3]

“校本研修”一词衍生于20世纪60年代诞生的校本培训及校本研究。^[4]“校本研修”的“研”反映的是教师的活动方式与活动性质,“修”反

[1] 王芳,沈红梅.信息技术环境下校本研修的现状分析及建议[J].中国远程教育,2010(10):45

[2] 郑金洲.走向“校本”[J].教育理论与实践,2000(6)

[3] 郑金洲.校本研究指导[M].北京:教育科学出版社,2002

[4] 尹祥.中小学校本研修研究综述.天津师范大学学报[J]:基础教育版,2009(10):

映了活动的长远目的与意义。在实践中,“校本研修”更多地被理解为学校层面的教师专业发展形式,^[1]是以本校教师为主体、学校为主导、本校教育教学问题为对象、提升本校教育教学质量为本目的的一套学校教师专业发展制度,其核心是通过教师的专业发展促进学生的发展和学校的发展。也有人把校本研修理解为教师的专业发展行为或教学研究行为,属于行动研究。^[2]

“校本研修”既是教师教学方式、研究方式的深刻变革,同时也是教师学习方式、专业发展方式的与时俱进。^[3]在多年教师教育实践中,大家也已意识到,培训不等于教师专业发展。“培训”与“发展”反映了思考问题的不同出发点。“教师研修”、“教师发展”站在教师主体的立场,主张通过循序渐进、持续不断的自觉的学习与研究,使教师掌握“学习的能力”和“改进实践的能力”。而“教师培训”则是站在培训者立场,对教师施教,它只是“发展”进程中的一种形式或手段。^[4]

另外,根据校本发展的理念,校本研修包含校本培训和校本研究两方面含义,其中校本研究是校本培训的拓展。^[5]

日本学者认为,校本研修的概念有广义和狭义之分。广义的校本研修指的是“在职教育的形态之一,是在工作时间内,全校教师参加的所有类型的研修活动”。它既包括由学校组织的研修活动,也包括教师在校内自发开展的研修活动。狭义的校本研修指的是“学校在现状调查的基础上为教师们设定一个共同的课题,为了解决这一问题,全体教师有计划、

[1] 王祖琴. 继承与超越:从“校本培训”到“校本研修”[J]. 现代中小学教育, 2006(10): 53

[2] 王洁, 顾泠沅. 行动教育——教师在职学习的范式革新[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007

[3] 陈晓. 再造教师的学习文化: 再造教师的学习文化: 访上海市教科院副院长顾泠沅. 现代教学, 2005(21)

[4] 张丰. 校本研修的活动策划与制度建设[M]. 华东师范大学出版社, 2007: 11

[5] 王陆. 大学支持下的校本研修教师专业发展模式[J]. 中国电化教育, 2005(3): 9.

有组织、持续展开的实践、研修(研究)过程”。在狭义的校本研修中,全体教师发挥集体智慧,共同探究某一研究主题。^[1]

目前国内学者比较有代表性的观点认为,校本研修是以“以校为本、教师即研究者和促进教师专业发展”为核心理念的教师专业发展行动,^[2]其本源就是要从根本上改变教师在“培训”中的被动地位,突出教师以校为本的自主学习和自主发展,是一种集学习、教学、科研于一体的教师教育行为。^[3]

校本研修正逐渐取代校本培训成为主流话语,至少体现了四种变化^[4]:一是目标定位的变化,实现问题解决和专业发展目标的有机统一;二是话语主体的变化,强调中小学教师是研修活动的主体,是话语的主体;三是话语内容的变化,教师的问题、经验和体会成为话语的主要内容;四是话语方式的变化,在研修中,参与主体围绕共同主题,在解决问题的对话和交流中,获得对自己、专业活动直至相关事物更深入的理解,发现其中的意义,实现新的专业成长。

可见,“校本研修”从“校本培训”演化而来,包含了“研究”和“进修”的双重含义,突出了教师的主体地位,更适合时代发展对学校 and 教师专业成长的需要。我们认识到从校本培训到校本研修的变化,为构建活力型校本研修提供了理论支撑,也有利于组织和实施研修活动。

总之,校本研修明确了教师在继续教育中的角色地位,让活动内容更多地来源于教师的自主需求,活动过程更加体现教师的探究热情和生命活力。

[1] 日本教育经营学会编. 教育经营ハンドブック[M]. 東京:ぎょうせい,1986

[2] 尹祥. 中小学校本研修研究综述[J]. 天津师范大学学报:基础教育版,2009(4): 27

[3] 王芳,沈红梅. 信息技术环境下校本研修的现状分析及建议[J]. 中国远程教育, 2010(10): 45

[4] 王祖琴. 继承与超越:从“校本培训”到“校本研修”[J]. 现代中小学教育,2006(10):

三、校本研修的研究现状

“教育大计，教师为本”，教师专业发展是当代教育改革的必然要求。校本研修是教师专业发展的重要途径，是提升教师教育教学水平根本的、有效的手段。它的重要性与必要性已成共识。

至 2014 年 2 月 19 日，我们百度搜索“校本研修”一词，发现 8,610,000 条记录，中国知网搜索，出现 5,396 条结果。这些研究涉及了校本研修的目标、途径、策略、模式、评价、课程、知识管理、影响因素、专业支持等内容，对校本研修成为教师专业发展有效途径的理论基础，校本研修与教师专业发展之间的关系、对教师专业发展的作用及促进教师专业发展的策略做了比较深入的分析，^[1]为我们有效开展活力校本研修，构建富有创意的研究思路、实践模式提供了依据与参考。

“十一五”以来，许多地区都把校本研修作为推进教师专业发展的基本途径，并通过评估标准牵动、行政政策驱动、培训机构专业带动、典型学校示范促动以及网络平台推动等途径，有效发挥了校本研修在促进教师专业发展中不可替代的作用和价值。^[2]

2003 年，教育部教育司设立“创建以校为本教研制度建设基地”的大型科研项目，并以此作为落实课程改革的工作主线。在 2003 年 12 月召开的全国基础教育课程改革工作会议上，时任教育部副部长王湛指出：“建立以校为本教研制度，是促进教师专业发展的必然要求。”全国 30 个省、直辖市和自治区的 84 个基地区县，根据项目推进的要求，分层实施城乡联动、区域推进的活动策划与制度创新，直至教研文化的建设，其中顾泠沅先生领衔编撰的“校本研修理论与实践”丛书将校本研修制度文化建设成果进行了呈现。

[1] 雷自自，王海林. 基于校本教研的教师专业发展研究述评 [J]. 天津市教科院学报，2010（1）

[2] 王冬凌. 区域校本研修评估标准研究 [J]. 中小学教师培训. 2010（12）：16