

职业教育 概论



主 编 路海萍

副主编 汤广全 潘建华 董玮 郭岚

ZHIYEJIAOYU GAILUN



四川出版集团 巴蜀书社

职业教育 概论

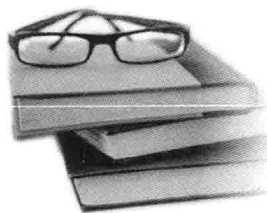
12 职业教育概论
职业教育概论



职业教育概论 第1版 第1次印刷

江西省高校人文社会科学重点基地
江西科技师范学院职业教育研究所出版基金资助项目

职业教育 概论



主 编 路海萍
副主编 汤广全 潘建华 董玮 郭岚

ZHIYEJIAOYU GAILUN

四川出版集团
巴蜀书社

图书在版编目(CIP)数据

职业教育概论/路海萍主编. —成都: 巴蜀书社,

2011. 4

ISBN 978-7-80752-778-7

I. ①职… II. ①路… III. ①职业教育—概论

IV. ①G71

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 033948 号

职业教育概论

路海萍 主编

责任编辑 谭晓红 杨宗义

封面设计 张 科

出 版 四川出版集团·巴蜀书社
成都市槐树街 2 号 邮编 610031
总编室电话: (028) 86259397

网 址 www.bsbook.com

发 行 巴蜀书社
发行科电话: (028) 86259422 86259423

经 销 新华书店

印 刷 成都蜀通印务有限责任公司

版 次 2011 年 4 月第 1 版

印 次 2011 年 4 月第 1 次印刷

成品尺寸 210mm×148mm

印 张 8.375

字 数 200 千

书 号 ISBN 978-7-80752-778-7

定 价 16.00 元

本书如有印装质量问题, 请与工厂调换

前 言

职业教育承载着满足社会需求的重任,是培养为社会直接创造财富的高素质劳动者和专门人才的教育。近年来,我国的职业教育有了很大的发展,中等职业教育结构日趋合理,职业学校的办学模式、专业设置和教学方法等出现了围绕以职业素养教育为中心的发展趋势。高等职业教育从20世纪80年代短期职业大学起步,至今已有很大发展,并逐步走向规范,从2006年开始,以教高(2006)14号和教高(2006)16号文件及《高等职业院校人才培养工作水平评估新方案》为指引,标志着高等职业教育的大规模扩张和粗放型发展阶段已经结束,进入了内涵建设和质量提升阶段,预示着我国职业教育进入了一个新的发展时期。

目前,许多职业院校进行了大胆而富有成效的教育改革尝试,也形成了许多有影响的研究成果。但是由于职业教育在我国基础较弱、名分不高,又几经政策性的沉浮,加上受传统重学术轻技术的思想影响,导致职业教育的研究一直是教育研究中相对较薄弱的环节。如在研究内容上,趋向经验总结式研究;从研究结构来看,在宏观和微观角度上的研究还有待进一步深入。此外,在高等教育大众化的新形势下,职业教育的发展也面临着许多新问题。因此,

如何尽快适应职业教育发展的新形势,培养与现代生产力发展水平及劳动力市场需求相适应的、具有良好职业素质与发展素质的应用型人才,是摆在我们职业教育工作者面前的重要任务。

本书涉及职业教育的若干普遍性问题,分别阐述了职业教育的内涵、起源与发展,职业教育的功能及其制约因素,职业教育的专业设置、课程、教学与师资、职业资格制度、职业指导,职业教育相关政策、职业教育发展趋势等内容。在论述的过程中,不强求理论体系,而是试图综合我们接触到的多种研究成果,紧密联系我国职业教育和劳动力市场的实际,来解释和思考各类职业教育问题,力求反映现代职业教育领域改革的基本理念和先进经验,努力兼顾宏观性、学术性和实用性。可供各级职教行政部门、行业企业、各级各类职业学校以及社会职教培训机构的广大职教工作者参阅。

本书由路海萍担任主编,拟出写作大纲。汤广全、潘建华、董玮和郭岚担任副主编。第一章和第二章由汤广全编写,第三章和第五章由潘建华编写,第六章由郭岚编写,第八章、第九章、第十章和第十一章由江西财经大学董玮编写,其他各章由路海萍编写。成稿后,由主编和副主编审阅,提出修改意见交作者修改,最后,由路海萍统稿。

在本书的写作过程中,编写人员参阅、借鉴了许多相关书籍和文献,在此,我们对这些书籍和文献的作者表示衷心的感谢!本书得到江西省高校人文社会科学重点基地江西科技师范学院职业教育研究所的出版基金资助,对此,我们表示衷心的感谢!尽管全体编写人员十分努力,但囿于水平,书中难免有疏漏不妥之处,恳请读者不吝指教,以便进一步修订、充实和完善。

路海萍

2010.7

目 录

前 言	(1)
第一章 职业教育的内涵	(1)
第一节 职业教育的概念	(1)
第二节 职业教育的特点	(12)
第三节 职业教育与普通教育的关系	(14)
第二章 职业教育的起源与历史发展	(22)
第一节 教育的起源概说	(22)
第二节 职业教育的起源	(25)
第三节 职业教育的历史发展	(28)
第三章 职业教育功能	(35)
第一节 对职业教育功能的认识	(35)
第二节 我国职业教育功能的历史演绎	(36)
第三节 职业教育的功能	(42)
第四节 新时期职业教育功能的变革	(49)
第四章 职业教育的专业设置	(54)
第一节 专业设置概述	(54)

第二节	专业设置的依据与原则	(61)
第三节	职业教育专业设置的方法与步骤	(71)
第五章	职业教育课程	(79)
第一节	职业教育课程的主要特征	(79)
第二节	职业教育课程类型及其基本内容	(83)
第三节	职业教育课程改革的趋势	(94)
第六章	职业教育教学	(101)
第一节	职业教育教学概述	(101)
第二节	职业学校的理论教学与实践教学	(106)
第三节	职业教育的教学方法	(118)
第四节	职业教育教学设计	(142)
第五节	职业教育教学评价	(152)
第七章	职业教育的师资	(161)
第一节	职业教育教师的专业化	(161)
第二节	职业教育“双师型”教师	(166)
第八章	职业资格制度	(173)
第一节	职业资格制度的产生及其特点	(173)
第二节	我国职业资格证书制度	(177)
第九章	职业指导	(186)
第一节	职业指导的涵义及发展概况	(186)
第二节	职业指导的主要内容及实施	(197)
第三节	国外职业指导的特点及启示	(204)
第四节	职业学校职业指导工作	(210)
第十章	我国职业教育的政策与法律、法规	(214)
第一节	我国职业教育政策与法律、法规的历史沿革	(214)
第二节	我国职业教育政策沿革的时代反思	(219)

第三节 《中华人民共和国职业教育法》的成就与反思	(223)
第十一章 当代职业教育发展趋势	(229)
第一节 我国职业教育的发展趋势	(229)
第二节 我国高等职业教育的发展趋势与展望	(237)
第三节 我国中等职业教育的发展趋势	(246)
第四节 我国农村职业教育的发展趋势探讨	(249)
主要参考文献	(257)

第一章 职业教育的内涵

职业教育的内涵既丰富又见仁见智。界定职业教育的概念，简要地阐释职业教育的功能、职业教育的特点以及职业教育与普通教育的关系等，是职业教育概论不可或缺的内容。

第一节 职业教育的概念

职业教育的概念是职业教育内涵的基点，也就是说，把握职业教育的概念是理解其内涵的前提条件。

一、职业

（一）职业的内涵

对于职业的内涵，基于不同的视角或侧重点，人们的理解也有所不同。

1. 2005年版的《现代汉语词典》对“职业”的解释是：①个

人在社会中所从事的作为主要生活来源的工作。②专业的，非业余的①。

2. 1988年版的《辞源》对“职业”的解释是：●职，指官事；业，指士、农、工、商所从事的工作。也泛指所从事的主要工作。●分内应作之事。

3. 马建富主编的《职业教育学》认为，职业是社会分工的产物，是具有一定专业素养的人为了获得一定的回报而从事的经常性的、专业化的、相对稳定的社会活动②。

我们认为，职业是个人在社会中所从事的具有分工性质的经常性的、相对稳定的社会活动，且一般以此为个人及家庭生活来源的工作。

（二）职业的分类

职业既然是分工的产物，就必然有分类。职业分类是以工作性质的同一性为基本原则，采用一定的标准和方法，依据一定的分类原则，对从业人员所从事的各种专门化的社会职业所进行的全面系统的划分与归类。工作性质是指一种职业区别于另一种职业的根本属性。工作性质一般通过职业活动的对象、从业方式的不同予以体现。

1. 我国的职业分类

20世纪50年代以来，我国先后制定了《职业分类与代码》国家标准、《中华人民共和国工种分类目录》，并根据社会经济文化发展的要求，修订了《职业分类与代码》国家标准。在此基础上，组

① 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语词典 [C]. 北京: 商务印书馆, 2005: 1750.

② 马建富. 职业教育学 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008: 2.

织编制了《中华人民共和国职业分类大典》(以下简称《大典》),这是我国现阶段进行职业分类的参考依据。《大典》参照国际标准职业分类,并根据我国实际情况,按照我国社会从业人员的工作性质同一性的基本原则,对我国社会职业进行了科学划分和归类,是一部具有国家统一标准性质的职业分类大全。

《大典》将我国职业归为 8 个大类, 66 个中类, 413 个小类, 1838 个细类(职业)。其中, 8 个大类分别是:

第一大类: 国家机关、党群组织、企业、事业单位负责人, 其中包括 5 个中类, 16 个小类, 25 个细类;

第二大类: 专业技术人员, 其中包括 14 个中类, 115 个小类, 379 个细类;

第三大类: 办事人员和有关人员, 其中包括 4 个中类, 12 个小类, 45 个细类;

第四大类: 商业、服务业人员, 其中包括 8 个中类, 43 个小类, 147 个细类;

第五大类: 农、林、牧、渔、水利业生产人员, 其中包括 6 个中类, 30 个小类, 121 个细类;

第六大类: 生产、运输设备操作人员及有关人员, 其中包括 27 个中类, 195 个小类, 1119 个细类;

第七大类: 军人, 其中包括一个中类, 1 个小类, 1 个细类;

第八大类: 不便分类的其他从业人员, 其中包括 1 个中类, 1 个小类, 1 个细类。

同时, 由国家计划委员会、国家经济委员会、国家统计局、国家标准局批准, 1984 年发布了《国民经济行业分类和代码》, 并于 1985 年实施。这项标准主要按企业、事业单位、机关团体和个体从业人员所从事的生产或其他社会经济活动的性质的同一性分类,

即按其所属行业分类,将国民经济行业划分为门类、大类、中类、小类四级。门类共13个:(1)农、林、牧、渔、水利业;(2)工业;(3)地质普查和勘探业;(4)建筑业;(5)交通运输业、邮电通信业;(6)商业、公共饮食业、物资供应和仓储业;(7)房地产管理、公用事业、居民服务和咨询服务业;(8)卫生、体育和社会福利事业;(9)教育、文化艺术和广播电视业;(10)科学研究和综合技术服务业;(11)金融、保险业;(12)国家机关、党政机关和社会团体;(13)其他行业。

这两种分类方法符合我国国情,简明扼要,具有实用性,也符合我国的职业现状。

根据不同的标准的职业可有不同的分类方法。如:从行业上划分,可分为一、二、三产业;从工作特点上划分,可分为务实(使用机器、工具和设备的工种)、社会服务、文教、科研、艺术及创造、计算及数学(钱财管理、资料统计)、自然界职业、管理、一般服务性职业等十多种类型的职业。每一种分类方法,对其职业的特定性都有明确的解释,这对我们更好地掌握某一职业的特点,去选择适合自身的职业有指导作用。

职业始终与时俱进。随着社会的发展,许多旧职业已经消失或日趋消亡或改头换面。同时,随着科学技术的发展及社会的进步,新职业不断产生。继《大典》发布之后,我国政府相关部门又陆续发布了许多新的职业。自2004年来,我国相继发布了形象设计师、汽车模型工、呼叫服务员、汽车加油站操作工、首饰设计制作员、水产养殖质量管理员、水生哺乳动物驯养师、牛肉分级员、锁具修理工、动画绘制员、宠物健康护理员、客户服务管理师、家具设计师、建筑模型设计制作员、模具设计师、景观设计师、数字视频策划制作师、会展策划师等新职业数百种。

2. 国际标准职业分类

西方国家根据一些学者提出的理论,一般将职业分为三种类型:

其一,按脑力劳动和体力劳动的性质、层次进行分类。这种方法把工作人员划分为白领工作人员和蓝领工作人员两大类。白领工作人员包括:专业性和技术性的工作,农场以外的经理和行政管理人员、销售人员、办公室人员。蓝领工作人员包括:手工艺及类似的工人、非运输性的技工、运输装置机工人、农场以外的工人、服务性行业工人。这种分类方法明显地表现出职业的等级性。

其二,按心理的个别差异进行分类。这种分类方法是根据美国著名的职业指导专家霍兰创立的“人格—职业”类型匹配理论,把人格类型划分为六种,即现实型、研究型、艺术型、社会型、企业型和常规型。与其相对应的是六种职业类型。

其三,依据各个职业的主要职责或“从事的工作”进行分类。这种分类方法较为普遍,以两种代表示例。一是国际标准职业分类。国际标准职业分类把职业由粗至细分为四个层次,即8个大类、83个小类、284个细类、1506个职业项目,总共列出职业1881个。其中8个大类是:(1)专家、技术人员及有关工作者;(2)政府官员和企业经理;(3)事务工作者和有关工作者;(4)销售工作者;(5)服务工作者;(6)农业、牧业、林业工作者及渔民、猎人;(7)生产和有关工作者、运输设备操作者和劳动者;(8)不能按职业分类的劳动者。这种分类方法便于提高国际间职业统计资料的可比性和国际交流。二是加拿大《职业岗位分类词典》的分类。它把分属于国民经济中主要行业的职业划分为23个主类,主类下分81个子类,489个细类,7200多个职业。此种分类对每种职业都有定义,逐一说明了各种职业的内容及从业人员在普通教

育程度、职业培训、能力倾向、兴趣、性格以及体质等方面的要求, 有较大的参考价值。

国际组织对职业的分类^①则为:

1949 年召开的第七届国际劳动统计专家会议通过了《国际标准职业分类(草案)》; 1958 年《国际标准职业分类》出版发行, 后经 1968 年、1988 年等几次修订, 现已成为世界各国建立本国职业体系的蓝本。《国际标准职业分类》划分职业类别所采用的基本原则是按照从事工作的类型来归类, 并根据具体的职业范围确定从事工作类型的同一性的含义。

《国际标准职业分类》对国际性标准职业分类体系作了详尽的描述, 其结构共分四个层次: 大类、小类、细类和职业项目。1988 年版的《国际标准职业分类》对大类进行了修订, 修订后的大类是: 立法者、高级官员和管理人员; 专业人员; 技术和辅助专业人员; 职员; 服务人员和商店与市场销售人员; 农业和水产业技术工人; 手(工) 艺人和有关行业的工人; 设备与机械操作工和装备工; 简单劳动职业者; 军人。

(三) 职业的特征

尽管职业分类五花八门, 且不断与时俱进, 但它们之间仍然可以找到一些共同的属性。当代的职业具有下列特征:

1. 目的性

职业向来以获得一定的回报为目标。这种回报不一定仅仅限于我们一般意义上所指的物质、金钱等报酬, 还可以包括非物质层面

^① 2008 年国际劳工组织通过了新的《国际标准职业分类》, 与 1988 年通过的《国际标准职业分类》具有一定的区别和联系。参见: 张迎春. 国际标准职业分类的更新及其对中国的启示. 中国行政管理 [J], 2009 (1).

的,如理想的实现、个人价值的实现、兴趣爱好的满足等。随着生活条件的改善、社会的不断进步、人的精神品质的日益递增,部分职业人越来越重视非物质层面的回报。

2. 规定性

职业的目的性规范了它的内、外在要求。因为任何一种职业都对它的从业人员素质有一定的外在规定与内在要求,即从事特定职业的从业人员必须达到职业所要求达到的专门素质。同时,从业人员必须在其中承担一定的职责。

3. 产业性

一个国家,一个社会,就大的方面可以分为三类产业。第一产业和第二产业都是物质生产部门,第三产业虽然并不生产物质财富,但却是社会物质生产和人民生活必不可少的部门。在传统农业社会,农业人口比重最大;在工业化社会,工作领域中的职业数量和就业人口显著增加;在科学技术高度发达和经济发展迅速的社会,第三产业职业数量和就业人口显著增加。

4. 行业性

行业是根据生产工作单位所生产的物品或提供服务的人不同而划分,它是按企业、事业单位、机关团体和个体从业人员所从事的生产或其他社会经济活动性质的同一性来分类。某行业的职业内部,其劳动条件、工作对象、生产工具、操作内容相同或相近。由于环境的同一,人们就会形成同一的行为模式,有共同的语言习惯和道德规范。不同职业间存在着很大的差异,劳动条件、工作对象、工作性质等都不相同。随着社会的进步和发展,新的职业(如经纪人等)将会不断涌现,各种职业间的差异也会不断变化。

5. 职位性

所谓职位是一定的职权和相应责任的集合体。职权和责任是组

成职位的两个基本要素。职权相同,责任一致,就是同一职位。在职业分类中每一种职业都含有职位的特性。从社会需要角度来看,职业并没有高低贵贱之分,但是,现实生活中由于对从事职业的人员素质要求不同以及人们对职业的看法或舆论的评价不同,职业便有了层次之分。这种职业的不同层次往往是由不同职业体力、脑力劳动的付出、收入水平、工作任务的轻重、社会声望、权力地位等因素决定的。

6. 组群性

无论以何种依据来划分,职业都带有组群特点。如科学研究人员中包含哲学、社会学、经济学、理学、工学、医学等研究人员,再如咨询服务事业包括科技咨询工作者、心理咨询工作者、职业咨询工作者等。

7. 时空性

随着社会的发展和进步,职业变化迅速,除了弃旧更新外,同一种职业的活动内容和方式也会发生变化,所以职业的划分带有明显的时代性,不同时代有不同的热门职业。我国曾出现过的“当兵热”、“从政热”,后又发展到“下海热”、“外企热”等,都反映出特定时期人们对某种职业的热衷程度。

二、职业教育

在现代社会,从事某项职业的人员或多或少都要经受一定的教育。而人们对教育的理解也不尽相同。理解教育的内涵是把握职业教育内涵的前提。

(一) 教育的内涵概述

1. 就个体的角度而言,人们倾向于把“教育”等同于个体的