

专著 西北工业大学
出版资助项目
ZIZHU XIANGMU

基于结构功能分析法的 独立学院人才培养系统研究

燕云捷◎著



西北工业大学出版社

西北工业大学出版基金资助项目

基于结构功能分析法的独立学院 人才培养系统研究

燕云捷 著

西北工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

基于结构功能分析法的独立学院人才培养系统研究/燕云捷著. —西安:
西北工业大学出版社, 2014. 7

ISBN 978-7-5612-4046-5

I. ①基… II. ①燕… III. ①高等学校—人才培养—研究—中国
IV. ①G649. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 171507 号

出版发行: 西北工业大学出版社

通信地址: 西安市友谊西路 127 号 邮编: 710072

电 话: (029)88493844 88491757

网 址: www.nwpup.com

印 刷 者: 陕西向阳印务有限公司

开 本: 727 mm×960 mm 1/16

印 张: 11

字 数: 188 千字

版 次: 2014 年 7 月第 1 版 2014 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 30.00 元

序 一

世界发达国家的高等教育,已完成了精英教育—大众化教育—普及教育三个阶段的转变,并形成了集社会各种力量共同办学的创新发展模式。我国的高等教育已逐步进入一个稳定有序而又多元的发展阶段。在高等教育大众化进程中,独立学院依靠社会力量办学,已经成为我国高等教育的重要组成部分,在人才培养中发挥着非常重要的作用。

高等教育的大众化进程是数量与质量并行的过程,既需要数量的增加,更需要质量的提升。我国独立学院诞生以来的短短二十年间,经历了从外延式发展向内涵式发展的逐步转变,发展至今,人才培养质量的提升已经成为独立学院办学的立足之本。与此同时,面对着知识经济时代的到来、经济增长方式的转变、社会的转型及国民素质提升的需求,培养适应经济社会发展需求的多样化人才,成为独立学院等高等教育主体的根本使命,也是实现经济与社会可持续发展的重要道路。

近年来,虽然我国的独立学院取得了飞速发展,但是独立学院在人才培养理念、人才培养目标、学科专业结构、人才培养模式等方面仍然存在很多困难和不足,难以完全适应社会经济发展对人才的需求。因此,加强对独立学院人才培养的研究已成为一项迫切任务。

独立学院人才培养是一个系统问题,它受到教育教学理念、教育功能定位、学校层次、学生层次、领导决策、学术标准、学术管理、内部管理等多种因素的影响。燕云捷博士所著《基于结构功能分析法的独立学院人才培养系统研究》一书,立足于我国独立学院的发展经历和现实状况,从系统论的角度出发,对独立学院人才培养问题进行了深入细致的专题研究。

该书具有以下主要特点:

第一,研究方法有所突破。该书以系统论为理论框架,运用结构功能分析法,并辅之以实证分析和规范研究的方法,广泛且深入地分析了独立学院人才培养系统问题,在研究方法上有所突破,拓展了新的途径与空间,为课题研究探索了新的方法途径。

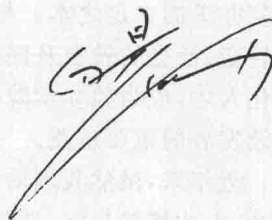
第二,研究内容较为全面。在传统的独立学院人才培养问题的研究中,多是以教师、学生为其研究主体,该书在对这两个主体深入研究的基础上,将校园文化这一隐性课堂引入研究内容,使得对于人才培养的研究不拘泥于显性课堂,而扩展至隐性课堂的多维空间。这对于人才培养价值观的更新具有重

要的意义。

第三,理论分析与实证研究紧密结合。该书在详尽梳理前人研究成果的基础上,结合我国独立学院发展的外部环境及内部要素,建构了我国独立学院人才培养的系统;以结构功能分析法为主要分析工具,提出了新时期独立学院的人才培养目标,进而对人才培养系统的诸要素进行了逐一详尽论述,并提出了独立学院人才培养目标实现的路径。

燕云捷博士长期从事独立学院的管理工作,积累了丰富的实践经验,注重收集第一手资料,同时,又进行了充分的研究理论。这就使该书的研究具有融理论与实践为一体的特色。实践是认识发展的源泉和动力,应该说,这本书既是作者理论研究的成果,也是作者实际工作经验的总结。

对独立学院人才培养的研究,是一个长期而又艰巨的研究课题。我们期待燕云捷博士有更多的研究成果问世。



序 二

独立学院作为我国高等教育的重要组成部分,承担着人才培养的重要任务,而在其发展过程中,一方面,面临着起步较晚,缺少人才培养经验的积淀;另一方面,在从外延式发展向内涵式发展演进的过程中,对独立学院的人才培养提出了特殊的要求。基于此,对独立学院人才培养问题的研究刻不容缓。

人才培养既是一个理论问题,也是一个实践性很强的课题,这就需要研究者将深厚的理论功底与丰富的实践经验有机结合。燕云捷同志从2002年起进入独立学院工作,全程参与了西北工业大学明德学院创办的申办论证和管理实践。作者凭借多年在独立学院工作实践的积累,以丰富的高等教育管理理论为基础,以较为深厚的高等教育管理理论为支撑,运用翔实的实证数据和材料,对独立学院人才培养问题进行了系统论证。

该书的学术价值和实践意义在于:

一是紧紧围绕独立学院人才培养目标的特殊性问题。首次从独立学院外延式发展向内涵式发展这一背景出发,揭示独立学院人才培养的实然性目标需求,进而从独立学院的社会责任需求出发,提出独立学院人才培养的应然性目标需求,结合独立学院转设这一制度需求,提出人才培养目标实现转变的制度需求。

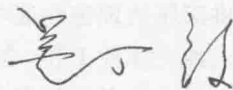
二是全面梳理和分析了独立学院人才培养过程中所面临的矛盾与障碍。比如,民营资本的营利性 with 高等教育的公益性之间的矛盾与冲突、物质资本投资主体与智力资本投资主体之间的矛盾、高校传统的行政管理模式与独立学院董事会领导下的经营管理模式之间的不协调、独立学院作为教育实体与营利实体的混合体在法律层面的冲突、教育高收费与不相称的教育质量之间的矛盾、教师为教育之本与独立学院教师地位之间的矛盾、政策与对策之间的冲突、独立学院的短期性与高等教育要求校园文化积淀之间的矛盾,等等。

三是基于层次分析法,建立了独立学院教师工作业绩综合评价体系。建立教师工作业绩综合评价体系并对各指标的权重进行了一致性检验,为教师的业绩评估和职级评定等提供了量化依据;同时,作者还将学院文化纳入到独立学院人才培养系统中作为一个重要子系统加以研究,提出学院文化的提升对于独立学院人才培养目标实现的价值和意义,并提出了实现独立学院文化的具体建设途径。

不仅如此,该书的学术探讨不仅丰富了独立学院的人才培养的理论体系,

而且对于独立学院的管理实践创新具有一定的指导价值。作者通过对西北工业大学明德学院等独立学院人才培养系统的研究,运用实证分析方法,归纳总结了以明德学院为代表的一批优秀独立学院在人才培养中的创新经验,这对于独立学院整体办学水平的提升具有重要的参考价值。

创新独立学院办学模式,还有许多探索性、开创性和挑战性的工作,特别是在人才培养模式上,还需要更加大胆地创新。由于独立学院在发展的进程中难免会出现这样或者那样的问题,书中未能一一穷尽。我们期待本领域有更多的研究成果问世,我们也祝愿西北工业大学明德学院以及全国兄弟独立学院辉煌的未来和更加广阔的发展前景。



前 言

在我国高等教育实现跨越式发展、从精英教育向大众化教育过渡的重要时期,作为高等教育办学体制改革创新重要成果之一的独立学院,创新了高等教育资源的整合形式,加剧了高等教育的内在竞争,改善了高等教育内部结构,促进了高等教育资源总量的增长,在很大程度上满足了广大人民群众对高等教育的需求,同时也为社会培养出了高素质、应用型的专门人才。但由于独立学院在我国发展的时间较短,在举办过程中,特别是在人才培养模式上,相继暴露了诸多值得思考和亟待解决的问题。

本书针对独立学院人才培养问题,运用结构功能分析系统方法,建构了反映独立学院特色的人才培养系统。在该系统结构中,包括了人才培养第一课堂(教、学及管理)和人才培养第二课堂(学院文化)两个系统核心要素以及独立学院人才培养的内外部环境。其中,对第一课堂的研究,主要遵循学生需求—教师实施—管理者效果评价的逻辑思路;对学院文化的研究,主要遵循第二课堂是人才培养必不可少的重要环节,应该高度重视和加强的思路。

基于这一研究路径,本书内容所涵盖的主要工作及成果如下:

(1)基于问卷调查和模糊聚类分析法,对独立学院学生的特征进行调研分类,进而对不同学生的培养模式和策略进行研究。

为了最大限度地挖掘学生的潜能,采用问卷调查和模糊聚类法,对独立学院的学生进行分类研究,归纳出不同类型学生的主要特征,研究针对不同类型学生的培养模式和策略。

(2)基于层次分析法,建立独立学院教师工作业绩综合评价体系,对各指标的权重进行一致性检验,为教师的评定提供量化依据。

针对教师工作业绩综合评价问题,在广泛调研的基础上,基于层次分析法,从教学、科研和校内服务三个方面、四个层次构建一种递阶层次模型和指标体系,通过对评价模型的一致性检验,得到各指标的合理权重值。

(3)针对教育教学效果评价问题,从学生、专家两方面建立系统的教育教学评估数学模型、评价体系和评价方法。

在深入分析独立学院现有教育教学质量评价方法的不足后,建立系统的教学质量评价数学模型,采用模糊评价和定量评价相结合的方法,建立一套面向教学评估的评价准则和评价方法。

(4)结合独立学院文化建设的战略需求,提出一套服务于独立学院人才培

养与发展的学院文化体系和具体实施途径。

考虑到人才培养离不开隐性课程,还必须借助学院文化对人才成长的催化作用等因素,提出独立学院文化体系结构,探讨学院精神文化、学院物质文化、学院制度文化和学院行为文化的具体建设途径。

(5)针对独立学院人才培养的内外部环境,提出完善人才培养系统的环境支持措施。

内部支撑环境包括理顺独立学院管理系统,实现人才培养的分工合作关系,确立独立学院管理理念,创新管理运行模式;外部支持环境包括完善法律政策以缓解独立学院所处困境,建立独立学院发展战略联盟以促进人才培养质量提升,充分依托母体优质教育资源,以促进独立学院人才培养目标的顺利实现。

为了验证本书所构建模型和运用方法的正确性,以某独立学院部分学生、教师和教学评估为研究对象,对本书所提出的基于模糊聚类分析法的学生分类模型、基于一种递阶层次分析法的教师工作业绩综合评价体系、教育教学评价方法等模型进行了验证。

由于水平所限,对问题的研究还不够深入,书中难免存在不足,请同行专家和广大读者批评指正。

著 者

2014 年 1 月

目 录

第 1 章 绪论	1
1.1 研究背景意义及面临困境	1
1.1.1 研究背景	1
1.1.2 研究意义	2
1.1.3 独立学院人才培养所面临的难题	4
1.2 研究综述	9
1.2.1 独立学院人才培养影响因素	9
1.2.2 独立学院人才培养研究视角	10
1.2.3 独立学院人才培养目标定位	10
1.2.4 对已有研究的评价	12
1.3 研究内容	13
1.4 研究方法	14
1.5 研究创新点	15
第 2 章 基于结构功能分析法的独立学院人才培养系统建构	17
2.1 核心概念界定	17
2.1.1 人才培养	17
2.1.2 独立学院	18
2.2 结构功能分析法	20
2.2.1 结构功能分析法及其在人才培养中的应用	20
2.2.2 结构功能分析法的步骤	21
2.3 独立学院人才培养系统建构	22
2.3.1 人才培养目标	22
2.3.2 人才培养系统外部支持环境	23
2.3.3 人才培养系统内部支撑环境	24
2.3.4 人才培养系统核心利益相关者	25
2.4 独立学院人才培养系统评价体系	29
2.4.1 评价体系构建原则	29
2.4.2 评价体系基本构成	30

2.5 本章小结·····	31
第3章 独立学院人才培养目标定位 ·····	32
3.1 独立学院人才培养目标定位的必要性·····	32
3.2 独立学院人才培养目标定位的内外部环境·····	33
3.2.1 独立学院管理制度的变迁·····	33
3.2.2 独立学院从外延式向内涵式发展的转变·····	35
3.2.3 独立学院在人才培养中社会责任需求的提出·····	41
3.3 独立学院人才培养目标的合理定位·····	42
3.3.1 人才培养目标的法律定位:全面发展人才·····	42
3.3.2 人才培养目标的层次定位:培养应用型人才·····	43
3.3.3 人才培养目标的区域定位:培养创新人才·····	44
3.3.4 人才培养目标的个体定位:培养特色人才·····	44
3.4 现有定位中存在的问题·····	45
3.5 本章小结·····	47
第4章 基于问卷调查与聚类分析法的学生培养模式分析 ·····	48
4.1 独立学院学生特殊性调查·····	48
4.1.1 调查目的和问卷设计·····	48
4.1.2 调查内容及结果分析·····	49
4.1.3 调查结论分析·····	51
4.2 独立学院学生相似性及类型分析模型·····	52
4.3 独立学院学生特征分析·····	56
4.4 独立学院学生学习需求调查评估体系·····	57
4.5 本章小结·····	58
第5章 基于层次分析法的教师工作业绩综合评价方法研究 ·····	59
5.1 独立学院师资状况调查·····	59
5.1.1 师资队伍规模状况调查·····	59
5.1.2 师资队伍质量情况调查·····	60
5.1.3 师资队伍结构状况调查·····	61
5.2 独立学院教师工作业绩评定指标体系·····	62
5.2.1 层次分析法·····	62
5.2.2 教师工作业绩评定指标体系·····	67
5.2.3 判断矩阵、特征值和对应的权重结果·····	70

5.3 数据量化处理方法·····	77
5.4 实证分析·····	78
5.5 本章小结·····	80
第6章 独立学院教育教学管理评价研究 ·····	81
6.1 独立学院教育教学管理层次·····	81
6.2 独立学院人才培养方案分析·····	81
6.2.1 课程体系·····	81
6.2.2 实践环节·····	84
6.3 独立学院教育教学管理状况分析·····	86
6.4 独立学院教育教学质量评价标准·····	87
6.4.1 现有教学质量评价体系·····	87
6.4.2 对现有评价体系的评价·····	88
6.4.3 完善现有评价体系还需要关注的问题·····	88
6.5 建立教育教学监管和评价体系·····	89
6.5.1 建立评教指标体系·····	89
6.5.2 教学评价数学模型·····	90
6.6 本章小结·····	91
第7章 基于人才培养目标的独立学院文化系统建构 ·····	92
7.1 独立学院文化状况·····	92
7.1.1 独立学院文化界定·····	92
7.1.2 学院文化状况调研分析·····	94
7.2 独立学院文化体系结构功能·····	95
7.2.1 学院文化体系结构模型·····	95
7.2.2 学院文化体系功能分析·····	95
7.3 独立学院文化体系实施策略·····	97
7.3.1 实施策略·····	97
7.3.2 实施主体·····	98
7.4 独立学院文化体系实施的基本途径·····	99
7.4.1 注重学院特色精神的培育·····	99
7.4.2 注重学院视觉识别系统设计·····	99
7.4.3 注重习俗与仪式熏陶作用 ·····	100
7.4.4 发挥学院环境育人渲染作用 ·····	101
7.4.5 发挥学院文化网络教育功能 ·····	102

7.4.6 发挥名师名教榜样作用	103
7.5 本章小结	104
第8章 优化独立学院人才培养系统内外部环境	105
8.1 优化人才培养系统内部支撑环境	105
8.1.1 理顺独立学院管理体系,实现人才培养分工合作	105
8.1.2 确立独立学院管理理念,创新管理运行模式	107
8.2 优化人才培养外部支持环境	108
8.2.1 完善法律政策,缓解独立学院核心困境	108
8.2.2 建立发展战略联盟,促进人才培养质量提升	111
8.2.3 依托母体优质资源,帮扶人才培养目标的实现	111
8.3 本章小结	112
第9章 总结与展望	113
9.1 总结	113
9.2 研究展望	114
附 录	115
附录一 某独立学院学生学习情况问卷调查	115
附录二 某独立学院学生学习情况问卷统计表	118
附录三 某独立学院近五年师资队伍状况	120
附录四 独立学院人才培养质量评价指标体系	121
附录五 独立学院教师评价样本数据	138
附录六 某独立学院 2012 年和 2013 年教育教学获奖情况	150
参考文献	153
成长与改变	160

第1章 绪 论

1.1 研究背景意义及面临困境

1.1.1 研究背景

高等教育从产生之日起,人才培养一直是其最根本、最重要的功能,它通过有目的、有计划和有组织的教育教学活动,通过传授知识、训练能力、修养道德、培养品质和提高素质,来促进大学生德、智、体、美等各方面的发展。进入21世纪,面对各种复杂的挑战,高等教育在传统使命的基础上,又增加了“促进整个社会可持续发展和进步”这一新的使命。联合国教科文组织指出,质量、针对性和国际化,是21世纪国际高等教育关注的三个核心理念^①。虽然,在不同的国度、不同的地域乃至不同的学校,人们对人才培养质量内涵的理解不同,面对的质量问题也各异,但是,对于人才培养的关注和重视是共同的,“质量问题已经成为全球的共识”^②。因此,人才培养就成为高等教育的首要任务,人才培养的质量也就成为高等教育的重要目标。

在我国高等教育实现跨越式发展、从精英教育向大众化教育过渡的重要时期,独立学院作为高等教育办学体制改革创新的重要成果之一,创新了高等教育资源的整合形式,加剧了高等教育的内在竞争,改善了高等教育内部结构,促进了高等教育资源总量的增长。独立学院是中国高等教育的生力军,目前已经成为我国高等教育的重要组成部分。据在无锡举行的“中国独立学院2010峰会”统计,全国共有318所独立学院,在校生近200万人,独立学院承担了我国20%以上普通本科生的人才培养任务,“独立学院在中国高等教育格局中的补充性地位,决定了其在我国高等教育发展进程中的过渡性使命。”^③随着自身品牌的形成和办学条件的不断改善,全国各类独立学院所呈现的合理和后劲展示了其发展的广阔空间。

在快速发展的同时,由于时间较短,在举办过程中,独立学院也相继暴露

① 联合国教科文组织. 21世纪的高等教育,展望和行动世界宣言. 教育参考资料, 1999, 7-8:14.

② 路易丝·莫利. 高等教育质量与权力. 罗慧英,译. 北京师范大学出版社, 2008:1.

③ 周国宝. 独立学院的特性及其发展前景. 中国高教研究, 2007, 3:60-62.

出了发展定位不清、战略决策匮乏、办学经验不足、运行效率低下、资金投入有限,特别是人才培养质量不高等诸多值得思考和亟待解决的问题。

随着独立学院由外延式发展向内涵式发展的转变,独立学院需要培养什么样的人才?如何实现人才培养目标,如何突破面临的困境,等等,所有这些,既是实践问题,更是学术问题。独立学院的发展没有经验可循,其在逐步完善和成熟的过程中不可避免地会遇到一些问题和挑战,比如,教育的公益性与资本的营利性之间的冲突明显,独立学院的学生表现出不同于一、二本学生的新特点^①,教师权益保障和队伍建设严重滞后,教育教学效果无法满足人才培养的需求,学院文化建设相对滞后,等等。对这些问题的研究和实践,是指导独立学院明确办学指导思想,创新办学理念,办出特色,实现“发展优质本科教育,培养优秀本科人才”办学目标,促进独立学院健康持续发展的一项基础工程。

1.1.2 研究意义

首先,对独立学院人才培养的研究,是当前中国高等教育研究的一个重要组成部分。

1998年,在巴黎举办的高教会议通过了《21世纪高等教育:展望和行动世界宣言》,其中指出:“高等教育质量是一个多层面的概念,应包括高等教育的所有功能和活动、各种教学与学术计划、研究与学术成就、教学人员、学生、楼房、设施、设备、社会服务和学术环境等”“高等教育的质量还应包括国际交流方面的工作:知识的交流、相互联系、教师和学生的流动以及国际研究项目等。”^②在此基础上,各个层次的高等教育相继提出了不同的人才培养要求。

20世纪90年代,中国高校扩招迫使公办高校既要培养精英人才,又要兼顾招收大量学生,势必造成学校定位不明确、人才培养标准不清晰、办学特色不鲜明、财政支出不集中的问题,正是在这样的背景下,独立学院应运而生。独立学院是我国高等教育的有益补充和尝试,这一特殊性决定了探讨独立学院对于高等教育具有典型意义;独立学院从产生之日起面临的诸多问题在中国高等教育中具有普遍性,对这些问题的探讨和研究,对于我国高等教育的改革也具有积极意义。因此,开展对独立学院人才培养的研究,就成了中国高等教育研究中一个非常重要的方面。

其次,对独立学院人才培养的研究,可为实现独立学院的战略发展提供理

① Byron S. The Integrity of the Independent College. Journal of Higher Education, 1999, 21: 7.

② 联合国教科文组织. 21世纪的高等教育:展望和行动的世界宣言. 教育参考资料, 1999.

论支撑。

作为新机制、新模式和新探索而举办的独立学院,在实践中面临着许多重大问题,比如,独立学院发展的定位问题,发展的策略选择问题,依靠的政策环境问题等,这些都需要进一步研讨。独立学院最终发展目标是什么,怎样发展,采取什么样的发展战略和步骤等,这些问题关乎独立学院发展乃至生存。具体而言,独立学院暴露出的诸多问题,可归纳为外部问题和内部问题两大类,前者如办学不规范、产权不清晰、办学思路雷同、办学模式不成熟、社会认同度不高,后者如生源来源和质量、专业设置、人才培养、教学质量等^①,后者是直接决定独立学院生死存亡的根本问题。直面这些现实问题,对于理解和全面把握独立学院的现状和发展很有帮助,一系列有价值的问题也成为促使我们积极思考的动力,启发我们为独立学院的进一步发展探寻思路和方法。

再者,对独立学院人才培养的研究是独立学院成功转设中的关键课题。

2007年,教育部在“关于公布2007年限制招生(黄牌)普通高等学校和独立学院名单的通知”中,通报了4所独立学院因自有办学条件达不到有关规定要求,被亮黄牌,限制招生。2008年2月,教育部发布《独立学院设置与管理办法》(以下简称“26号令”)。按照“26号令”的要求,从2008年起,所有独立学院在五年内要接受上级教育行政部门对以法人治理结构、办学体制、运行体制及其办学条件、基础设施、师资建设、专业设置、教学管理等进行全面考核验收。在五年过渡期内,如何引导独立学院实现可持续发展,也是当前面临的重大考验。而解决这一难题的关键则在于独立学院人才培养这一核心工程的质量状况。本书通过对独立学院人才培养问题的研究,试图为独立学院明确办学目标和定位、提升人才培养质量提供行之有效的办法和具体路径。

最后,对独立学院人才培养的研究为教育事业研究提供理论平台。

20世纪末,在“科教兴国”战略的指导下,我国独立学院得到了快速的发展,并取得重大的教育意义与经济价值,也显示出强大的现实效应,但独立学院所面临的困境与挑战也显而易见,尤其是资本的营利性和教育的公益性之间的矛盾,是人才培养过程中面临的突出问题,它直接影响到独立学院人才培养的质量。如不能及时有效地解决,独立学院发展的前景乃至合理性、合法性都会遭到质疑。因此,用系统论的方法探索独立学院的人才培养问题,构建其发展的有效途径,是对科教兴国战略进行的求证和思考,也为其他民办教育的发展提供借鉴,并力图为政府部门的决策提供参考。

^① 费里. 当前我国“独立学院”的困境研究. 高教探索, 2008, 1: 5.

1.1.3 独立学院人才培养所面临的难题

尽管独立学院的属性已经很明确,并且以国家政策的形式明确加以规定,独立学院已经逐步实现向内涵式发展的转变,但事实上,无论是在理论层面还是实践层面,独立学院都面临着一系列的矛盾与困境。这是独立学院这一事物自产生的时候起就存在的一种根深蒂固的顽疾,是由其自身的特性所决定的一种顽疾。这一顽疾在很大程度上制约着人才培养目标的实现。

由于独立学院的办学模式众多,本书选取其中数量最多最具代表性的民办独立学院加以分析。这类独立学院主要是高校与民营企业合作举办模式。它不同于国有民营独立学院^①和混合型独立学院^②。目前,我国的独立学院大多数采用这种办学模式^③,这种模式由高校负责教学和管理,企业提供资金投入,企业一般都是效益好、品牌响且资金雄厚的公司企业。这种办学模式的优点是能够充分利用公办大学的品牌优势和丰富的教学与管理经验,以及优秀师资队伍,利用企业巨大的资本和市场化的理念进行办学。在高校财政投入相对不足而企业能够提供建设资金的情况下,独立学院仍然可以办学,有利于提高办学效率,增强独立学院适应社会发展的能力。在某种程度上这是一种双赢的选择。但是这类独立学院也存在潜在的矛盾与利益冲突,其困境主要表现在以下几个方面。

(1) 民营资本的营利性 with 高等教育的公益性之间的矛盾与冲突。

随着高等教育大众化阶段的到来,单纯依靠国家财力支持以及政府力量办学显然捉襟见肘、力不从心。为进一步拉动内需,缓解就业压力,吸引社会力量,采取多渠道集资的方式,采用民办机制,“具有独立的校园和基本办学设施,实行相对独立的教学组织和管理,独立进行招生,独立颁发学历证书,独立进行财务核算,应具有独立法人资格,能独立承担民事责任。”^④因此,可以说独立学院的兴办,是为适应高等教育规模扩大的需要,充分利用现有优质高等教育资源与社会力量合作,按照新的机制和模式试办的具有高等学历教育招生资格的新型普通高等学校。在这一新型主体中,民营资本的营利性 with 高等教育的公益性之间的矛盾与冲突也逐步凸显。作为民营资本,其无论投入任

① 该类独立学院是指由母体高校与自办企业联办或与政府合办的独立学院,由于没有民间社会力量投资办学,可称为国有民营独立学院。

② 高校、政府和企业合作、中外合作、股份制、改制模式等办的独立学院可称之为混合型独立学院。

③ 该种模式占全部独立学院的75%。

④ 教育部. 关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见. 2003年4月23日(教发[2003]8号).