

全國教育會議
報告

十七年五月

蔡元培



全國教育會議報告乙編

三民主義教育組

中華民國教育宗旨說明書

姜琦陳禮江黃統等提案
大會交朱家驊黃琬金曾澄楊廉劉大白參考原案起草本說明書
大會修正通過

(一) 教育宗旨底確定

一個國家底教育，必須有一個具體的一貫的宗旨，才可以確立國家生存的基礎，築成國民文化向上的軌道。中華民國底成立，已經十七年了，雖然也曾定過一個教育宗旨，但是很空洞的，很容易發生歧義的。換句話說，也就是無主義，實在等於沒有宗旨。十七年來，國家生存的基礎，不但不能確立；而且簸盪動搖的程度，一天一天地增高。國民文化向上的軌道，不但不能築成；而且國民文化，只有後退和橫決的現象。這固然由於政治上的革命不能成功，而教育上沒有具體的一貫的宗旨，也應該負大部分的責任。

現在努力國民革命的國民政府成立以後，由中華民國大學院召集第一次全國教育會議：

知道沒有具體的一貫的宗旨的教育，等於無教育；即使武力上的革命成功了，政治上的革命，因為沒有教育上的基礎，還是不能成功。所以開宗明義就把具體的一貫的教育宗旨，確定了下來。此後中華民國底教育宗旨，就是：

「三民主義的教育。」

（二）什麼叫做三民主義的教育

在三民主義的教育這個名詞，不曾確定的時候，本來有所謂黨化教育的一個名詞。這個名詞，最初出於反對本黨者之口；後來又被篡竊黨權的共產黨徒所利用，而且很多望文生義的附會和誤解，可以說是弊竇叢生。現在既經正式取消了，也不必再去說它。但是只說三民主義的教育，也還是容易引起一般的附會和誤解：以爲只消在各級教育行政機關中，各職員讀一點關於三民主義的書，貼幾張關於三民主義的標語，發幾道關於三民主義的命令文告；或是在各種教育機關中，教授或講演若干小時的三民主義；或是在各種教科目中，攙入一點關於三民主義的話：就是三民主義的教育。現在爲免除一般的附會和誤解起見，對於三民主義的教育底意義，不能不明確地說明一下。所謂三民主義的教育：就是實現三民主義的教育；就是以實現三民主義爲目的的教育；就是各級行政機關底設施，各種教育機關底設備，和各種教學科目，都是以實現三民主義爲目的的教育。

（三）爲什麼要實施三民主義的教育

政治和教育是互爲因果的：從政治方面講，有怎麼的政治需要，才有怎麼的教育設施；從教育方面講，有怎麼的教育培植，才有怎麼的政治收穫：所以教育必須適應政治方面底要求，而政治必須仰仗教育方面底播種。現在本黨的三民主義：是最適切於中國現勢，能完成國民命革，能實現中國自由平等底要求的主義；是唯一的救國主義；是唯一的建國主義；而且已經爲全國大多數人民所接受。但是雖然爲全國大多數人民所接受，還不是爲全國大多數人民所能實行；要使全國人民對於三民主義不但接受而且實行從政治上實現三民主義，便非有以實現三民主義爲目的的教育不可。

（四）怎樣實施三民主義的教育

教育宗旨既經確定了。我們可以說全國教育會議底全部議決案，以及此後中華民國大學院底一切設施，都是實施三民主義的教育方案。但是要有實施三民主義的教育方案，必須先定實施這種方案的原則。現在根據三民主義，擬定教育上實施方案底原則如左：

（一）發揚民族的精神。

（二）提高國民道德。

（三）注重國民體力底鍛鍊。

(四) 提倡科學的精神，推廣科學底應用。

(五) 勵行普及教育。

(六) 男女教育機會均等。

(七) 注重滿蒙回藏苗獠……等教育底發展。

(八) 注重華僑教育底發展。

(九) 推廣職業教育。

(十) 注重農業教育。

(十一) 闡明自由界限，養成服從紀律的習慣。

(十二) 灌輸政治知識，養成使用政權的能力。

(十三) 培育組織能力，養成團體協作的精神。

(十四) 注重生產合作消費及其他合作底訓練。

(十五) 提倡合於人生正軌的生活（衛生的，經濟的，秩序的，優美的，）培植努力公

共生產的精神。

依照右列各項原則，製定實施三民主義的教育方案。從教育上作實現三民主義的播種，才可以從政治上得到實現三民主義的效果。

【附供參考案九】

一 請大學院確定三民主義爲全國教育宗旨案

姜琦
邱椿

【理由】

(一)就中山主義論：以三民主義爲全國教育宗旨，以教育爲實現三民主義之工具，本爲總理之根本教育政策，國民黨政綱對內政策第十三條云：『勵行教育普及，以全力發展兒童本位之教育，整理學制系統……』。教育普及，即教育上之機會平等；以兒童爲本位，即教育上之自由主義；平等自由，即民權主義之因素，發展民權主義，或發揚共和精神，實國民黨傳統之教育政策。又總理云：『現在民國，人民受教育，是大家都要有平等機會的』。又云：『我們讀書的時候，必須用自己的本能做去才好，甚麼是本能呢？就是自己喜歡要做的事，就自己喜歡所做的事，徹底做去，以求最後的成功』。(俱見中山叢書第三冊九八頁至一零八頁學生要立志做大事)前條與教育普及之理想相符，後條與兒童本位之教育吻合，均爲平民主義之教育政策。

總理又云：『我們中國青年，應該有的志願，是在甚麼地方呢？是要把中華民國重新建設起來，讓將來民國的文明和各國並駕齊驅，我們現在的文明，都是從外國輸入進來的，全靠外國人提倡，這是數千年以來從古沒有的大恥辱』。(同上一零零頁)又云：『唐朝建都西安的時候，京城內外國留學生，同時有三萬多人，這三萬多人中，日本派了一萬多人，其餘有波斯人，羅馬人，印度人，阿拉伯人，及其他歐洲人。由此可見：唐朝的時候，世界上以中國人爲最有智識，所以各國都派人到中國來留學』。(同上一零五至一零六頁)總理遠想唐代文明之隆盛，近鑒今日中國文化之墮落，引爲奇恥大辱，故勸告學生，急起直追，努力學術，以追蹤歐

美，恢復唐代光榮之地位，其提高民族文化之微意，昭然若揭。

總理又云：『我們中國人，現在的痛苦，每日生活至少總有三萬萬人朝不保夕，愁了早餐愁晚餐，所以中國是世界上最窮弱的國家，諸君享這樣的安樂幸福，想到國民同胞的痛苦，應該有一種惻隱憐愛之心……大家要擔負救貧救弱的責任，去超渡同胞，如果大家都有這種志願，將來的中國，便可轉弱為強，化貧為富。（同上一零五頁）又云：『諸君又勿謂現在進農科學耕田的學問，將來學成之後，止是一個農夫，不知道耕田也是一件大事，從前後稷教民稼穡，樹藝五穀，因為稼穡是一件很有益於人民的事。……諸君現在學農科的，學到成功之後，就是像外國的農夫，能够一人耕而有幾千人之食，也不可以為止境；必要再用更新的科學道理，改良耕田的方法，以至用一人耕，能够有幾萬人食或幾百萬人食，那才算是有志之士』（同上一零二至一零三頁）總理深知救華人之貧，不能不興辦實業，欲興辦實業，不能不提倡科學教育，足見教育為改進國民生計之工具。亦係 總理之教育思想。

（二）就黨國需要論：國民黨建築於民衆之上，其命運之隆替，視乎民衆之能否瞭解三民主義。欲使民衆瞭解三民主義，不能不從教育着手，此為顯著之事理，所不待言；即就實現黨綱一項論，實有確定三民主義為教育宗旨之必要。國民政府建國大綱第三條云：『其次為民權，故對於人民之政治智識能力，政府當訓導之，以行使其選舉權，行使其罷免權，行使其創制權，行使其複決權。』是知政治知識與能力，為行使四政權之條件；欲使民衆有政治知識與能力，不能不預先訓導之，而此訓導之責任，厥惟在政府。軍事時期不久當可告結束，訓政及憲政時期，轉瞬即至，在最短促之時間，完成最偉大之訓練工作，除利用學校，以宣傳黨綱外，恐別無更便捷之方法；若政府不預定教育宗旨。則全國教育，如無舵之舟，必不能訓練富有政治知識及能力之

領導者與服從者，民衆缺欠訓練，則不能運用四政權，若將憲政時期推遲，則民衆之痛苦，不能即時減除；若貿然推行憲政，則無識之民衆，必爲少數暴徒（共產黨）所操縱，其禍將有不可勝言者。爲鞏固國民黨基礎及實行黨綱計，不能不確定三民主義爲教育宗旨。

三民主義本爲醫治中國之良藥，中國之病，在外受帝國主義之壓迫，內受軍閥與資本家之蹂躪，帝國主義爲民族主義之障礙物，軍閥爲民權主義之障礙物，資本家爲民生主義之障礙物，欲排除此三種障礙物，不能不喚醒民衆，欲喚醒民衆，不能不利賴教育，此爲最明顯之事理，不待詳論。但所謂打倒云云，仍爲治標方法，治本方法，在提高民族文化，以博得友邦之信仰；推行漢族文化以同化蒙藏滿回諸民族增進民智，培養國民自治力，創造力，公益心，以爲憲政施行之準備；興辦工業，修築道路，保護勞工，以改良民衆生計。凡此諸端，均賴教育，試問今日之教育，能否勝此重任？教會學校，星羅棋布，日本移民學校，偏設南滿，均爲文化侵略之策源地，其他學校，雖爲本國政府或私人所創辦，其課程組織，多抄襲西洋，削足適履，既不能適應中國民族之需要，復不能保持本國文化之獨立性與統一性；對於政治訓練，學校素不注意，其社會學科之教材，皆抄襲剽竊而成，毫無教育之生活力；其方法則注重考試，講演，記憶，注入；學生之創造力，自治力，戕賊盡絕，又今日學校，大抵爲高等遊民製造所，其課程祇適宜於閒暇階級，不能顧及農工利益；其畢業生大抵爲四體不勤，五穀不分之廢物；以如是之教育，而欲實現三民主義，建設共和國，實等於緣木求魚。爲鞏固國家基礎，改革中國教育計，不能不確定三民主義爲教育宗旨。

（三）就世界潮流論：歐美近百五十年來之教育改革，順應政治潮流，均受民族民權民生三種主義之衝動，目下世界教育潮流，爲三民主義之潮流，因此歐美主要國度現行之教育宗旨，亦不能越出三民主義之範

國。德國新憲法第一四八條云：「道德教育對國家之責任心，適合德意志民族精神之職業及個人的忠誠，國際友誼，應一切學校之總目標。」所謂道德教育，即公民教育，亦即民權主義之教育；所謂對國家之責任心，即民族主義之教育；所謂適合德意志民族精神之職業的忠心，即民生主義之教育。英國教育部發出之「教師指南」第一章云：「吾等應認識學校之目標，為增進兒童之智力與健康，培養性格之健全與強毅，各學生所獲得之知識分量，雖無公認標準，但學校目的，為養成良好之智理的習慣，則為教育界所公認。」所謂健全之體格，強毅之德性，良好之智理的習慣，均可歸納於民權或民族主義。據法國一八八二年所公布之教育法令，其目標大抵為三育並重，而職業教育，即歸納於體育之中，所謂德育，即民族，民權主義之教育；所謂體育，則近於民族民生主義之教育。美國內務部教育司於一九一八年曾公布七大教育目標：即基本學科之訓練，健康教育，公民訓練，職業訓練，家庭良好份子之養成，餘暇之利用，德性之陶冶；所謂健康教育及家庭良好份子之養成，近於民族主義之教育，所謂公民訓練及德性陶冶，近於民權主義之教育；所謂職業訓練與利用餘暇，則近於民生主義之教育。俄國革命後所公布之教育宗旨有三：（一）發展國民生產力，（二）培養政治能力，（三）發展民族文化；第一條為民生主義之教育，第二條為民權主義之教育，第三條為民族主義之教育。

大抵德法教育宗旨，注重民族主義；英美教育宗旨，注重民權主義；蘇俄教育宗旨，注重民生主義；此三大潮流漸有混合為一之趨勢，歐戰後西洋各國教育之普遍潮流，均以三民主義為原動力。彼等受民族主義之衝動，於是在行政上，漸趨中央集權，在課程上，注意本國語言文化及公民學；又感受民權主義之衝動，於是打破雙軌學制，開放大學中學，尊重兒童個性，採用選科制，延長義務教育年限，容許學生參預學校管理；又感受民生主義之衝動，於是在大學，漸注意應用科學，在中小學，增加職業學科，在各級學校，介紹共同生產及

共同享受之理想。爲適應世界教育潮流計，亦不能不確定三民主義爲教育宗旨。

總之，吾等所建議之教育宗旨，並非出自杜撰，實祖述總理之教育思想，根據國民黨之傳統的教育政策，而付予更明確之成文的方式。內審黨國需要，外察世界潮流，均有確定三民主義爲教育宗旨之必要。誠能將此宗旨宣示天下，則中山主義將如日月經天，江河緯地，凡屬國民，莫不欽仰。（下略）

【辦法】

若依照前清學部及北京教育部之傳統方法，祇將抽象籠統簡約的數十字之教育宗旨公布，而不加以精密的詮釋與具體的方策，則教育宗旨將成一紙虛文，而失去其生活力。因此有如左之辦法：

（一）由大學院聘任委員七人，組織「教育宗旨委員會」。其職務在詮釋三民主義教育目標及草擬具體的施教方案。

（二）由委員會擬出「教育宗旨說明書」，略如德國一九二一年三月十六日所頒佈之「基礎學校課程指南」，「英國教育部一九二三年五月公布之「教師南針」，「法國教育部一九二三年六月二十日公布之「小學課程標準」，及美國內務部教育司一九一八年公布之「中等教育之基本原理」。

（三）教育宗旨說明書之內容略如左：

何謂三民主義，三民主義與中國之關係，中國目下之教育需要。何謂教育宗旨，何謂三民主義的教育宗旨，三民主義之具體的教育政策，小學校之三民主義教材，中學校之三民主義教材，大學校之三民主義教材，中小學校課程中其他學科與三民主義之關係（國文，歷史，地理，音樂，圖畫，其他學科），三民主義教材之教授法，三民主義與中小學之課外活動（早會週會，校刊，童子軍，其他），三民主義與學校設備，三民主義

與學校行政，三民主義與學校訓育。

(四)由大學院公布「教育宗旨說明書」，印出十萬份，分送全國中小學校長教師，全國教育機關，教育行政官吏，或由書館廉價出售(價目不得超過大洋一角)。

以上三項理由及四項辦法，是否有當，伏祈大會公決！

二 確定教育宗旨提案

陳禮江

【理由】

教育係國家根本事業，欲設施得當，成效彰著，非先確定教育宗旨不可。現國民政府大學院雖已頒布中小學校之宗旨，但其關於全部者尙付闕如。此不可不速為議定者也。我國既以黨治國，教育宗旨，自當注重三民主義之實現，而且宜用實利化，社會化，平民化，科學化，及人格化諸方法以完成之。夫如是，庶幾民族地位可以提高，民權精神可以發達，民生標準可以滿足，優美人格可以養成，教育真正之價值可以獲得。

【辦法】

茲根據上述理由，擬定教育宗旨如左：

「注重三民主義的實現，而以實利化，社會化，平民化，人格化，及科學化的方法完成之。」

三 確定教育宗旨案

王世鎮

【理由】

我國教育宗旨，清季定爲：「忠君，尊孔，尙公，尙武，尙實。」民國初元定爲：「注重道德教育，以軍國民教育實利教育輔之，更以美感教育完成其道德。」民國八年又定爲：「養成健全人格，發展共和精神。」此等教育宗旨，不是帶君主專制色彩，即是空泛不切實際。至於最後公佈之新學制系統改革令，則不言宗旨而定教育標準爲：（1）適應社會進化之需要；（2）發揮平民教育之精神；（3）謀個性之發展；（4）注重國民經濟力；（5）注意生活教育；（6）使教育易於普及；（7）多留各地方伸縮餘地。此種賬簿式列舉，既乏概括之意義，又無明確之範圍，辦學者靡有準繩，各行其是。此吾國近數年來教育無有起色之根本原因也。今者萬政維新，國家之教育宗旨亟應明白規定，以一全國教育界之趨向而增進教育之效率。

【辦法】

由國民政府通令全國，明定本國教育宗旨：「本國教育以陶鑄中華國民之品格與技能，完成中華民族之統一與獨立。」其實施目標爲：「（1）培養國民品性，（2）提高革命精神，（3）發揚本國文化，（4）適應世界潮流，（5）貫輸民權自由思想，（6）注重生活技能。」

四 請大學院速定黨國教育宗旨揭櫫民生社會道德標準用端國人趨嚮發揚吾國精神文化及固有美德俾國民知以人格救國實現三民主義以固國本案

張默君

【說明】

三民主義教育組

國於大地，必有與立。凡一民族，能卓然建國於世，而有悠久之歷史，不可磨滅者，自有其特性在焉。吾中國以數百兆之衆，擁四千餘年之史乘，迄今綿延弗替者，則豈非其特具之精神，及固有之美德，爲立國之本歟？顧此精神，此美德維何？卽孫總理生平所贊揚崇尚之仁愛，信義，忠孝，和平及格物致知，正心誠意，修身齊家，治國平天下諸大端，欲從而發揮光大者也。總理復鑒於晚近民德日漓，乃倡以人格救國，其願力之弘，用心之苦，是以示吾人以偉大之人格，永垂型範。吾國自近數十年來，以感物質文明之不足，遂崇拜歐美文化，夫攝長補短，未始無益，然傾嚮過甚，迷信過深，徒知抄襲其方法及皮毛，而未研討其原理及精要，非僅不適國情，無裨實際，且致吾民族消失其自信力，蔑視其固有之精神文化，幾忘却本來悠遠光榮之歷史，其爲危險，洵視物質落伍爲重大，此當今執教育之權者，不可不負全責也。最近彼共產主義，更乘隙而至，邪說橫行，利用愚昧困頓之農工，及智識薄弱之青年，搗亂社會，造成恐怖，唾棄信義，摧毀禮教，破壞廉恥，竟至中風狂走，以逞其暴行，率獸食人，人且相食，是誠亘古未有之鉅劫，世界人類之奇禍也。今固厲行清黨，以治其標矣；然治本之道，端在正人心，息邪說；務使人民了然於共產主義之不適於國性，而本國文化道德之有足多者，庶亦禍得澈底廓清。否則戰事雖勝利，而社會綱紀蕩然，舉國無安居樂業之地；且或上下相欺詐，同黨相嫉忌，仍致豺狼當道，賢良失所，一般新軍，政，財，學諸閥，與劣紳土豪，益肆其虐；社會逆倫犯上之案，學校驅長罷課之潮紛起，民既不聊生，則訓政建設安可期！總理主義奚從現，果如是，則北伐縱觀厥成，而革命實未成功也。竊以今日補偏救弊，挽斯狂瀾，以奠國本，其責乃在教育。應卽請大學院確定黨國教育宗旨，秉總理親愛精誠之遺教，發揚中國固有精神文化及美德，揭櫫適宜於民生社會之道德標準，庶一國有所準則，使國民篤信人格，可以救國，身體力行，成爲風氣，人心既正，本固邦寧，三民主義得以實現，則彼

異黨之詖辭邪說，安能動搖吾民心哉！

【辦法】

(一) 由大學院推聘富有道德學識經驗之教育行政專家，遵循總理遺教，規定民生社會之道德標準，訂為信條，呈國民政府會議通過，明令頒行全國，責成各校實行為社會倡。

(二) 無論大學中學小學校及訓育主任，或指導人選，宜慎重考察，除學識經驗外，須特重其人格及操守，是否具有以德化人之能力，而定舍取。

(三) 慎察學生平日在校內外之言行，以定其德育之成績。

(四) 大中小學校，宜聘品高學粹之士，任德育指導，以專責成。

(五) 大學院宜組織德育宣講委員會，派赴各地方實地演講，發揮博愛，信義，忠孝，正心，誠意，唯民，愛國之旨；並廣其義，俾國人有深切之了解。

(六) 大學院宜編行德育專刊，導揚民生社會高尚之道德精神，及探討真實人生標準。

五 規定三民主義教育宗旨案

黃 統

【理由】

(一) 教育所以培養人才，傳習學術，關於政治及思想者至鉅，若不標示宗旨，則非漫無適從，即或走入歧誤；在今日中國過渡時期，教育宗旨之應早行規定，實為促進國民革命成功之一重要關鍵。

(二) 雖云中小各校規程，業已公布，而關於三民主義教育之宗旨，有各地自行規定者，有仍保守舊日教

育宗旨者，步伐既不一致，思想又嫌腐舊，其影響國民革命，曷堪設想！

(三) 現值全國教育會議開始舉行，急應規定三民主義教育宗旨，以爲實施教育之標的。

【辦法】

(一) 陝西革命教育宗旨原文：『教育以培養國民革命實行鬭爭人材，實現民族民權民生主義，達到世界革命爲宗旨。』

(二) 茲擬改定之教育宗旨：『教育以培養國民革命人材，實行三民主義，達到世界大同爲宗旨。』

六 各級學校應一律實施三民主義教育以養成效忠黨國人材案

向楚琨

【理由】

(一) 三民主義教育之必要

兩三年來，政府所提倡之黨化教育，今改稱三民主義教育，以黨化二字義過汎也。過去之教育史，有所謂人文主義教育，實利主義教育，社會主義教育等，均以一時盛行之思潮，應用於教育，而被以其主義之名。今之中國，大半爲我奉行三民主義之國民革命軍領域，一般民衆之認識，僉知非實行三民主義不足以救中國；然欲確立其基礎，則非於教育上求之不爲功，故三民主義教育之必要，實爲全國普遍之要求。

近年餘來，頗有實行黨化教育，而以方針不明之故，爲異黨所利用；致糾紛疊起，尙不如舊日之教育，足以維持一時之現狀者；於是淺見之士，遂謂入校爲學，惟須讀書耳，何必言革命？何必言三民主義？或有言宜

行三民主義教育者，輒又言：於國民政府統治區域下，不得不如是，若服於力而不服於心者，真曲士之見也。就積極方面言：欲救中國，必本總理三民主義之精蘊，五權憲法之鴻規，與其他全部遺教，努力實行，始可達其所願；若不於學校中養成相當人才，則如此重任，伊誰負託？且建設的革命人才，於事既難，於學宜深，非自初級教育以至高階教育澈始澈終的施以三民主義的訓練，不能收完滿功效。就消極方面言：中國處於帝國主義與軍閥勢力之下，革命救國之呼聲，深入一般青年心理，若不指導以正確的革命理論，及其方法，則贗鼎式的革命，如共產主義，國家主義等，必乘機猖獗，麻醉青年，妨害革命發展，貽害國家將來；故無論前此實行黨化教育的結果如何，而在目下，均非澈底的嚴格的實行三民主義教育不可。

（二）三民主義教育之精神

三民主義之涵義，解釋者多，惟就最要者言，則爲歷史性與世界性兩方面精義的結晶。蓋中國舊日學說，以倫理學爲最精深，總理屢言治國用王道，以德服人，不可用霸功，以力服人；根本於智仁勇之三達德，以善意爲基礎，而爲建設的革命策略，此與非殺人流血不足言革命者，判若霄壤。總理臨終時之呼聲，足以見其梗概矣。自近世來，社會革命思潮，一日千里，夷考其詳，則派說互異，輕重有偏，欲由之而建設真正平等自由的社會，實爲不可能。惟總理之民生主義，主張各階級利益之調和，執兩用中，爲得其平，雖見效不免稍遲，而成功實爲偉大。凡我國民，允宜奉爲圭臬，終身鑽研，力行不懈，以求民衆之幸福；廢除不平等待約，與打倒帝國主義等人，類能道之，無俟贅陳也。三民主義之精神如此，則以之施於教育，而養成澈底的革命青年者，其價值可想見也。

（三）反三民主義教育之制止

莠草不除，嘉禾不生，國民政府統治區域雖廣，然以舊日腐化惡化及一切反動勢力之大，就軍事政治言，本黨之主義及策略所規定，均不能切實遵行，教育事業亦然；各地學校有完全未改往昔腐化教育之舊觀者，有行黨化教育而為共產黨所利用者，有為國家主義派所盤據者，非根本澄清三民主義教育，實難有實施之望。首宜組織調查委員會，由國民政府選派有專門教育學識人員充任，澈底的肅清一切黑暗勢力；然後嚴格的施行三民主義教育，根本既固，枝葉自繁，若枝節為之，徒資煩擾而已，終無補益也。

(四) 三民主義教育之原則

根本於上列三民主義教育之精神，益以普通教育學上之原理，規定三民主義教育之原則如左。其後綱要中之教育與訓練各項，均本此推繹而得者也。

- (1) 使受教育者心身，盡量發展，以養成高尚之人格，與健全之體魄。
 - (2) 養成本黨的忠實革命青年。
 - (3) 有專精的職業技能。
 - (4) 受嚴格的軍事訓練。
 - (5) 備具政治經濟常識，為一能實行民權的真正國民。
- 上列五項，為就普通者而言，至各級學校教程有深淺，當於後分別言之。

【辦法】

各級學校實施三民主義綱要：

(一) 高等教育