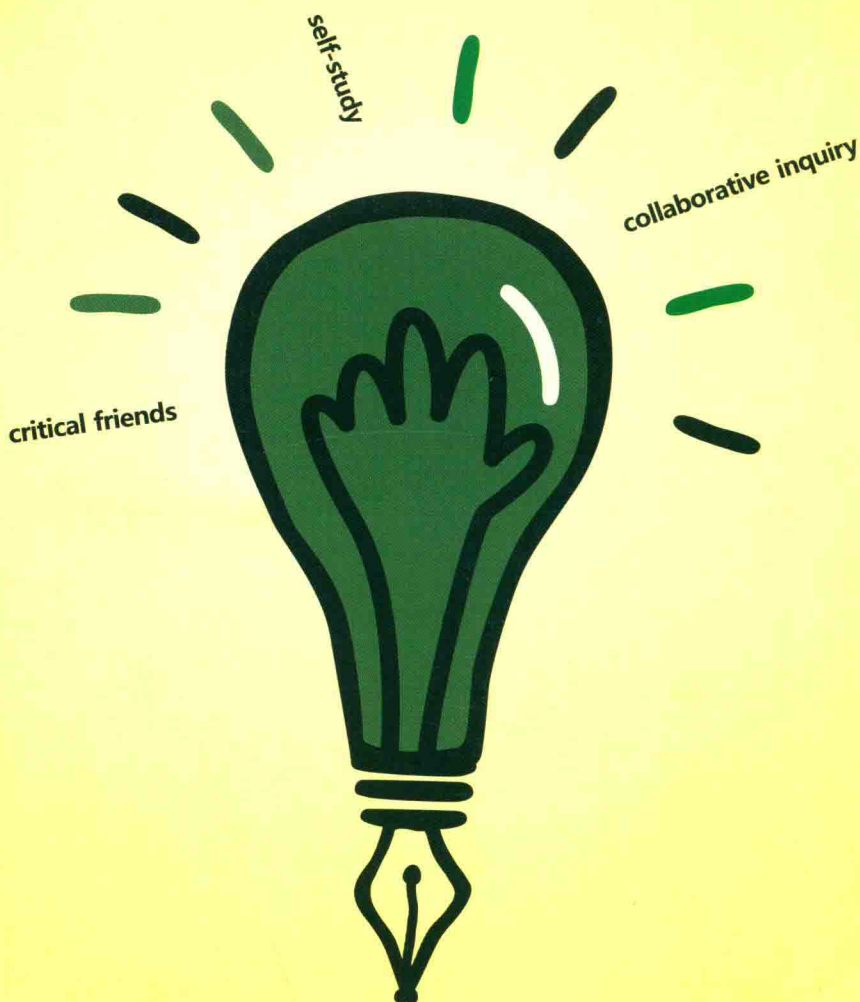


教学论文写作的指导用书
教师自我提升的研修笔记

Anastasia P. Samaras



Self-study
teacher research

教师的自我研究

阿纳斯塔西娅·P. 萨马拉斯 (Anastasia P. Samaras) 著

范晓慧 译 朱志勇 审校



重庆大学出版社
<http://www.cqup.com.cn>



教师教育丛书

教师教育丛书



Every-day
教师自我研究

教师的自我研究

教师教育丛书

教师教育丛书



中国教育出版社
CHINA EDUCATION PRESS



阿纳斯塔西娅·P. 萨马拉斯 (Anastasia P. Samaras) 著

范晓慧 译 朱志勇 审校

教师的自我研究

JIAOSHI DE ZIWOYANJIU

Self-study
teacher research



Self-Study Teacher Research: Improving Your Practice Through Collaborative Inquiry, by Anastasia P. Samaras.

English language edition published by SAGE Publications Inc., A SAGE Publications Company of Thousand Oaks, London, New Delhi, Singapore and Washington D.C., © [2011] by SAGE Publications, Inc.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without the prior permission of the publisher. CHINESE SIMPLIFIED language edition published by CHONGQING UNIVERSITY PRESS, Copyright © 2014 by Chongqing University Press.

《教师的自我研究》原书英文版由 Sage 出版公司出版。原书版权属 Sage 出版公司。本书简体中文版专有出版权由 Sage 出版公司授予重庆大学出版社, 未经出版者书面许可, 不得以任何形式复制。

版贸核渝字(2012)第 158 号

图书在版编目(CIP)数据

教师的自我研究/(美)萨马拉斯(Samaras, A.P.)

著;范晓慧译.—重庆:重庆大学出版社,2014.10

(教师素质教育系列丛书)

书名原文:Self-study teacher research

ISBN 978-7-5624-8434-9

I. ①教… II. ①萨…②范… III. ①师资培养—研究 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 159135 号

教师的自我研究

JIAOSHI DE ZIWOYANJIU

阿纳斯塔西娅·P.萨马拉斯 著

范晓慧 译

策划编辑:雷少波 陈 曦

责任编辑:陈 曦 版式设计:陈 曦

责任校对:关德强 责任印制:赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:邓晓益

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路 21 号

邮编:401331

电话:(023) 88617190 88617185(中小学)

传真:(023) 88617186 88617166

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn(营销中心)

全国新华书店经销

万州日报印刷厂印刷

*

开本:720×1020 1/16 印张:21.5 字数:330千

2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5624-8434-9 定价:48.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换
版权所有,请勿擅自翻印和用本书
制作各类出版物及配套用书,违者必究

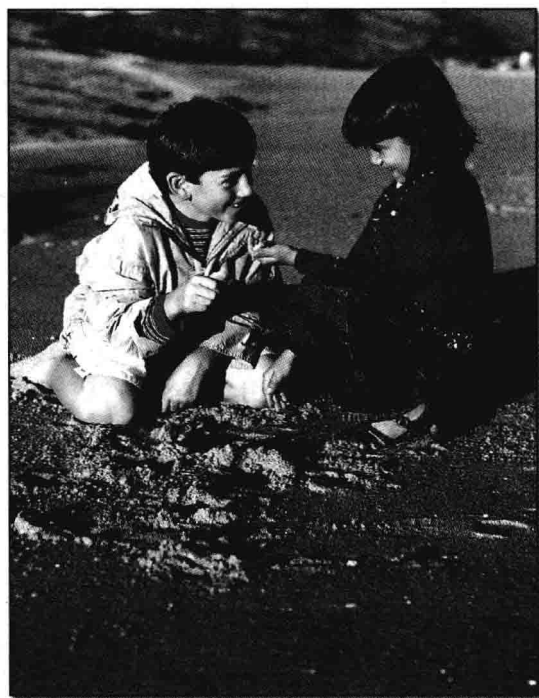
序 言

值得一读!

现在我觉得此任务很有激励性!我在做中学、做中玩、做中改变自我。过去的我是那么害怕犯错误,如今却害怕自己没有积极去尝试。

——奥尔蒂斯·黛安娜·P. (Ortiz, 2008)

乔治梅森大学在读博士生



照片 0.1 动手实践

请动手实践!

多年前我教学龄前儿童的时候,观察他们在做中学的程度。后来,我选读的专业涉及儿童早期教育、人类发展、课程与教学以及教师教育。每次回忆起那段与学龄前儿童相处的日子,我就很开心。那时,我观察到三岁儿童满怀激情地将纸杯装满土,小心翼翼地种上种子,快乐地给它们浇水,和冒出泥土的幼芽说话,怀着迫切的心情希望它们快快成长。与小伙伴一起玩耍、分享看法时,他们也兴奋地将手指沾满水彩颜料,刮去乳脂、黏土和泥浆。他们忙忙碌碌,做设计,画轮廓,涂颜料,修修剪剪,粘贴织物、纱线和纽扣在自己的自画像上,这些作品就展示在走廊上,贴在自家的冰箱上。他们激动地分享自己在室外沙盒里堆积的城堡,在学校人行道两边所作的粉笔画。

我也观察我的三个孩子,在我们设计露台时,他们乐此不疲地在临时的沙盒里建构着自己的新设计。在孩提时代,我们都喜欢通过实践来探索和学习,在实践中不知不觉地长大。然而,随着年龄的增长,再考虑如何去实践、犯错并享受这个参与式学习和认识世界的过程,并与同事分享这些随想时,我们经常想不起自己曾经是如何受益的。

提笔之初,我竭诚邀请你加入实践,走进我的课堂,大家和你一样,想了解教师自我研究,想学习如何将之运用到自身教学之中。请现在就加入我们的团队一起开展自我研究吧!

设想你此刻就坐在我的课堂上,周围都是像你一样对教学充满好奇心的人,或许是在接受教师教育课程的社区大学学生、在接受大学课程的新教师、即将完成教师教育研究课程的研究生、正在实习或与导师一起工作的实习生、职前教师、在职教师、刚上岗的教师、资深教师、幼儿园及中小学教师。无论你教学经验丰富与否,专业知识掌握程度如何,处于何种教学情境,从事哪种学科教学,你都将从初期活动开始,逐渐地熟悉自我研究的研究方法论。这种探究活动无论学生还是教师都适用。本书将提供各种自我研究活动,让你有机会参与实践,而与同事的协作探究旨在促进你建构自己的课题,建构自己的沙之城堡。现在就从如何去实施自我研究来着手开始行动吧!

本书概要

教师们在寻找实施自我研究的指南,教师教育者则希望有本教科书能更为全面系统地讲授自我研究,正是他们的这种迫切需求促成了本书的面世。蔡克纳(Zeichner, 1999: 8)曾说过,“1990 年左右,教师教育运动中自我研究的诞生可能是教师教育研究领域中的一个意义重大的发展。”自我研究由来已久,的确非常需要一本配套全面而实用的教科书,系统地介绍自我研究流派的理论基础、文化和教师教育者共同体。正是教师教育者为之奠定基础并使之发展成为一个最有生产力的特别兴趣小组——美国教育研究协会(AERA)的教师教育实践自我研究(S-STEP) 特别兴趣小组。

教师自我研究的主旨在于,让教师在探寻如何提高和评估自身教学及其对学生学习以及教学知识基础的影响时,获取关于自身教学的内隐知识。自我研究需要教师在实施个人探究时积极地获取同事的支持与批评,这样就能对本想在自己课堂上研究的问题展开开放的、反思性的系统化探究。本书所提供的自我研究的过程框架就旨在指导你如何实施自我研究。

本书实用性强,是我多年学习和教学科研经验的结晶,彰显了我的信念:提高教师专业能力和学校教育质量需由每个人做起。根据自身多年的教学经验,我已经认识到,学生需要一个指导性的框架来组织可操控的研究,以便对如何开展研究有个概览。和其他的教师教育者一样,我经常看到学生为成功地完成课题研究而寻找更为清晰的指南、要点以及必要的细节。我的学生很喜欢我提供的研究报告的标题模板。他们觉得自我研究的计划表和时间表的样本非常好,据此他们可以推断自己所需做的工作,将之与自己的研究课题和计划表结合起来。此外,学生也知道,教师研究不只是一系列的步骤,用以完成任课教师所布置的课题研究作业,取得好的成绩,更重要的是他们开始思考自我研究对作为教师的自己当前以及以后的学习会产生影响,以及对自己教学的启迪。

根据逆向设计计划(McTighe & Wiggins, 2005)和关于教师自我研究的学习的教育结果(Wiggins, 1998),学习者获取的成果有:

- 学生能掌握自我研究方法论,将之运用到教师自我研究的课题中。
- 学生能通过诤友档案袋记录和图表化个人和集体的学识,对整个研究过程开展对话和陈述。
- 学生能陈述自己和诤友如何评估教师自我研究的课题实施中自我研究方法论各要素的实践程度。

本书旨在帮助你逐步完成自我研究,书中的每个章节都有一个本章概要和一个简短的与主题相关的个人感言。

本书分上下两部分,第Ⅰ部分为自我研究的基本问题,系统地介绍自我研究,涉及自我研究的内容、原因、时间、地点、人物以及方法。第Ⅱ部分为自我研究的课题研究,详细地介绍各种研究方法、策略和活动来帮助你计划、实施和评估自己的研究。

第1章理解自我研究,介绍自我研究的概念,什么是自我研究,什么不是自我研究,讨论它对教师个人职业问责的意义,特别强调教师要能够将所学知识运用到实践中并对之加以评估以提高学识和推进教育改革。

第2章自我研究的过程综述,介绍并详细地描述了自我研究中的各个研究要素,其中的自我研究的课题研究实例让你对研究要素有一个总的认识。

第3章自我研究的学习共同体,讨论了自我研究共同体的文化、自我研究的范式转变以及早期影响它成为一种新的研究方法论的各种范式。其中的自我研究流派发展的重大事件时间表清楚地展示了自我研究共同体的形成和发展历程。本章旨在突显当前的实践和自我研究文化是如何从这个历史背景中演变而来的,并指出该共同体一直在不断地重塑和发展着自我研究流派。

第4章自我研究方法论,描述自我研究五大方法论要素的特征,该五大要素是界定自我研究主要标准的基础,为评估自我研究的课题研究实施的质量和有效性提供了测量的依据。

第5章自我研究方法,介绍六种自我研究方法,引导你探究它们尤其是进展档案袋式自我研究,以及诤友档案袋的概览。其他的自我研究方法包括个人史式自我研究、动态教育理论、集体式自我研究、艺术本位的自我研究和记忆式自我研究。

第6章研究设计,介绍自我研究的课题研究设计七大要素,为开展课题研究提供了框架,激励你在文献综述的理论和概念基础之上思考自己的探究活动。本章涉及个人情境化探究、批判性协同探究和提高学识这些自我研究方法论要素。

第7章研究伦理,介绍专业组织的研究伦理守则,促使你认真地思考如何坚持研究伦理。此外,本章探讨诤友在促进你遵守研究伦理时所起的作用,涉及批判性协同探究这一自我研究方法论要素,这是讨论和审查研究伦理的根本。

第8章资料组织,讨论如何组织和有效地管理庞杂的资料,这决定了资料整理的透明度。本章中的模板旨在收集研究前、研究中和研究后资料的过程中给予你指导。

第9章资料收集,探讨如何对教学策略实施过程中产生的资料进行收集,如何通过研究备忘录详细地记录资料收集的方法并与诤友分享。本章涉及透明的、系统化的研究过程这一自我研究方法论要素。

第10章资料分析,介绍分析质性资料的方法。本章涉及透明、系统化的研究过程这一自我研究方法论要素,即需要记录资料查找线索、资料如何分析的细节,并与诤友建立可信度。

第11章研究质量评估,讨论研究设计中资料来源的多元化以及透明度、评审性、可信度、可靠性和可概括性问题。本章提供了详尽的纲要和指导便于你和诤友评估你自己课题研究的质量。

第12章撰写研究报告,探讨了如何撰写和编辑研究结果以及如何撰写合格的摘要。

第13章陈述与发表,突显的是知识生产与陈述这一自我研究方法论要素。就是说,自我研究的教师研究者需要通过写作和发表将研究公开,接受他人的评审和批评。这里特别介绍了如何提交和陈述自我研究的论文。

最后是结语,帮助你回顾、思考自己对于教师自我研究掌握的程度,反思自己改善教育的愿景和计划,反思未来的专业持续发展目标。

使用建议

本书各个章节相互独立,不必按照排列顺序阅读,不过,我的建议是,在研读之前先浏览它。比如,第3章自我研究的学习共同体,探讨了自我研究的发展历程,你可以先浏览一下,然后再开始实施课题研究。请务必先阅读第12章撰写研究报告,这样开始实施研究时就能制定一个写作规范。我的学生喜欢首先对自我研究的内容有个总的概念,因此,我在第2章介绍自我研究时就简单介绍了自我研究的课题研究计划表,并在本书的第Ⅱ部分做了详细的介绍。在一些章节你会看到一些提示,建议你如何去阅读。

此外,对于净友探究活动,你可根据自己的时间选择去做,比如,这本书你打算使用一个学期,那你就不能完成所有的探究活动。所以,请根据自己的时间和教学需求来合理地使用本书。

本书的特色



自我研究的研究准则

每个自我研究的准则前面都有一个滑雪旗帜的标志。

我曾经观看我的孙子罗根学习如何滑雪。他首先学习如何在有清楚标志的初学者滑雪道上滑雪,父母则一直陪伴在旁边作细心地指导。滑道两旁是一些旗帜和安全桩。第二年,我观看他和父母坐在滑雪缆车上学习如何在另一个有着清楚标志的滑雪道上滑雪。我孙子的滑雪活动一直都有路标的指引。无论是滑雪新手还是老手,其实和研究者一样,都会得益于有明确标志的路标。安妮·R·弗里兹和我曾说过,“我们发觉迫切需要探寻出人们已经达成共识的方法论要素”,需要“更明确的准则”(Samaras & Freese, 2009:3)。正是在此需求之下,我设计了自我研究的研究准则,与自我研究方法论要素相符合。

每个方法论要素在各项活动中都是循序渐进地介绍,递增细节以帮助

你对它理解和实际运用。自我研究的学者已经对自我研究方法论进行了各种描述,该方法论在不断地付诸实施过程中得到了提炼。这些研究成果是我理解自我研究的基础,贯穿于全书之中。实施自我研究的同仁们所开展的实践让我更深刻地理解自我研究,他们的成果是本书形成的基础,没有这样的自我研究共同体,就没有本书的问世。在本书中我介绍了自己在他们那里的收获。我希望,这些自我研究准则有助于你改进和提高自我研究的质量。这些准则旨在指导你方便、安全而愉快地根据自我研究方法论的各个要素来开展、改进和评估自我研究。

本书中众多的图表旨在让你对相应话题形成整体认识,使研究有条理性,便于更好地理解实施自我研究的细节和过程。



反思

贯穿本书的是一系列问题提示,鼓励你花时间去反思,去采取行动。



诤友探究

这个手型图标出现在每个诤友探究栏目的前面。

本书的初衷就是让你了解教师自我研究,知道如何将之付诸实施。本书以读者为中心,提供了许多互动活动,你可以与诤友一起实践。此外,还提供了学生实例,鼓励你将诤友探究活动记录在诤友档案袋中,体验自我研究中协同探究的潜在作用。你需要开展批判性协同探究来建构自己的档案袋,这就是“进展性档案袋式自我研究方法”(Samaras & Freese, 2006: 69),这是个可操控的方法,有利于不断地建构自己的课题研究。贯穿本书的诤友探究旨在帮助你计划和建构自己的课题研究。这些诤友探究中,许多时候你需要非正式地采用其他的自我研究方法,你可以选择自己想尝试的探究活动。



学生实例

每个学生或教师实例之前都有这个写作图标。

我发现,我的学生特别想看到我授课内容的实例,他们会问,“那些方法是什么样的呢?”于是我问学生是否可以把他们的作业添加在本书中,他们都很乐意。本书提供的自我研究实例通过教学和研究的事例,彰显课堂上实施的自我研究、教师专业发展和学生的学习之间实际的关联性。此外,本书也提供了教师和其他实践者的自我研究的范例,它们突显了教育改革上自我研究的广泛适用性,也表明了这种重要的范式跨学科运用的可能性。本书提供了自我研究的实例和各种自我研究方法。

请注意,本书中学生实例旨在让你对自我研究有个整体认识,它们不是“唯一的”模式,不能照搬到实践中。你最好跟随自己的心声,将学生实例仅作为一个案例来学习。模仿实例看似是最简易之事,但往往最终会陷入僵局。



自我研究的学者建议

在自我研究的学者建议前面会出现一只手托着一颗星星的图标。

本书的建议来自美国乃至全球资深的自我研究的学者,他们对实施自我研究提供了直接的建议。



核心概念

在每个章节最后的核心概念之前都会出现一个文本图标。

每个章节的核心概念在此都得以总结,帮助你理顺学习的内容,加深对他们的理解。任何时候,想回顾哪个章节的核心概念,都可以很轻松地做到。

核心术语

本书中所有的**核心术语**都以黑体字的形式加以突显,在书后词汇表中有详细的界定。



自我研究网址和自我研究资源中心

配套的学生学习网站上有本书提到的核心内容,该网站包括以下资源。

章节概要

自我研究的课题研究计划表

自我研究的课题研究时间表

诤友档案袋

自我研究的研究准则

自我研究的学者建议

自我研究资源中心

资源 1:话题相关的自我研究

资源 2:自我研究专著

资源 3:城堡会议

资源 4:相关的网站

资源 5:文化探究过程

资源 6:研究报告的格式

资源 7:写作与发表的资源

资源 8:陈述与发表的途径

资源 9:质性研究资源

一体化的互动性文本要素

本书整合了三个独特的综合要素,帮助你了解自我研究,学习如何实施自我研究的课题研究。

1. 目标导向的研究
2. 诤友档案袋
3. 五大要素:自我研究方法论要素

目标导向的研究

我总是发现研究者喜欢研究对他们自己、对学生关系重大的事情。目的真的非常重要,但是提高教学质量、提高学生学习的目标更为重要。在课题研究结束时请想想自己对教学的期望。本书的宗旨就是指导和支持你在

致 谢

(Acknowledgments)

本书不是我一人的成果,那些致力于自我研究的同仁们创新性的研究成果为本书奠定了坚实的基础,没有自我研究共同体实施的大量研究,我就无法实施教学,在此,我对他们中的每个人都表示诚挚的感谢!我衷心地感谢我的学生们,他们愿意将自己的研究与他人分享,事实上,他们也是本书的合作者,本书引用了许多他们的案例。正是他们的研究使本书具有了实践性。来自他们课堂和实践者情境中的实例使得自我研究变得生动鲜活。因为他们选修了我的课程,他们的研究沿用的就是我教学中用的自我研究的框架,他们让我收获颇多,是我最好的老师。他们和我的同事一起,审阅初稿,提出看法,并成为帮助我撰写本书的主力,在此,我向我的同事和学生表示诚挚的谢意。他们是:

Mary Adams-Legge

Evelyn Jacob

LaKesha Anderson

Arvinder Kaur Johri

Kathleen McNamara

BrownJeffrey Kaplan

Sarah J. Craig

Darwin A. Kiel

Maria I. Cuevas

Julian Kitchen

Mary C. Dalmau

Fred A. Korthagen

Patricia Demitry

Clare Kosnik

Stacy Dumaresq

Cynthia A. Lassonde

Martin Shaw

Kavita Mittapalli

Amos O. Simms-Smith

Janet Jakusz Favero

John Loughran

Linda May Fitzgerald

Kelli Frattini

Mieke Lunenberg

Anne R. Freese

Joseph A. Maxwell

Sally Galman

Mary Jane McIlwain

Jennifer R. McMurrer

Guðjónsdóttir, Hafdis

Irene Pantelides Meehan

Julia B. Hiles

James W. Mercer

Jeanmarie Infranco

Pat Mitchell

Patience Sowa

Stefinee Pinnegar

Deborah Tidwell

II 教师的自我研究

Jennifer A. M. O'Looney

Amy Smith

Diana Patricia Ortiz

Jennifer Soehnlin

Bernadine Pearson

Rosanne C. Zwart

Tamie Pratt-Fartro

Dawn Renee Wilcox

Jason K. Ritter

Deanna (Breslin) Kelley Winstead

Corey Sell

感谢我的挚友兼自我研究的同事安妮·R.弗里兹(Anne Freese),她整理了安德烈娅·M.艾欧纳和安妮玛丽·拉特卡(Andrea M. Aiona & Annemarie Ratke)自我研究的范例。在此,我还要向安德烈娅和安妮玛丽致谢(Andrea & Annemarie),感谢她们愿意和大家分享自己的研究。肯·劳森(Ken Lawson)分享了自己在教育局审查的专业知识,我在此表示诚挚的谢意。

感谢在本书撰写过程中提出批评和建议的各位评审者:

Betty Bisplinghoff, University of Georgia

Kavita Mittapalli, George Mason University

Cheryl Craig, University of Houston

Sandra Sanford, George Mason University

Pamela Jewett, University of South Carolina

Melanie Shoffner, Purdue University

Jeffrey Kaplan, University of Central Florida

Kevin Wheatley, Cleveland State University

Wendy Mann, George Mason University

Anna Wilson, Chapman University

诚挚地感谢 SAGE 出版社:感谢高级策划编辑斯蒂夫·温赖特(Steve Wainwright)对我的支持和信任,感谢他敏锐的见解,认为教师将会极大地受益于这个处于前沿的自我研究方法论;感谢高级策划编辑黛安娜·麦克丹尼尔(Diane McDaniel)对如何将早期初稿进行润色和出版的一流指导,她从外界评审者处获取了大量的无比宝贵的反馈信息;感谢教育助理编辑阿什莉·康伦(Ashley Conlon)卓越的领导协调工作。感谢所有促使本书问世的 SAGE 杰出的编辑团队。

最后,感谢我的丈夫特德(Ted),我的孩子康斯坦丁、卢卡斯和雅典娜(Constantine, Lucas, & Athena),我的儿媳妇加布里埃拉和阿梅莉亚(Gabriella & Amelia),他们的爱和支持伴随着整个写作过程。

1 理解自我研究 /3

什么是教师自我研究? /9

什么不是教师自我研究? /12

为什么实施教师自我研究? /15

1. 个人职业问责 /2. 适用性 /3. 与诤友协作实施自我改革

2 自我研究的过程综述 /25

自我研究的课题研究时间表 /29

教师自我研究的范例概要 /32

摘要 /研究话题和问题的陈述 /文献综述 /研究方法 /研究结果 /

讨论与研究意义 /研究局限性 /参考文献(节选)

3 自我研究的学习共同体 /51

自我研究的学习共同体文化 /52

多样性与统一性

范式转变 /54

影响、聚合与分支 /55

实践者探究 / 教师探究 / 反思性实践 / 行动研究 / 实践自我研究

自我研究流派发展的重大事件 /63

1992 年: AERA 自我研究研讨会 / 1993 年: S-STEP 成立 / 1996

年: 城堡会议 / 2004 年: 《自我研究国际手册》/ 2005 年: 自我研究

专业期刊 / 当今自我研究的学术成就

批评与可持续性发展 /67

展望未来

4 自我研究方法论 /71

自我研究的特征 /73

自我研究的五大方法论要素 /75

自我研究的循环性

自我研究方法论要素 /78

1. 个人情境化探究 / 2. 批判性协同探究 / 3. 提高学识 / 4. 透明、
系统化的研究过程 / 5. 知识生产与陈述

5 自我研究方法 /93

选择自我研究方法 /94

进展档案袋式自我研究 /96

个人史式自我研究 /101

动态教育理论 /105

集体式自我研究 /106

基于艺术的自我研究 /106

方法的艰难抉择 /109

记忆式自我研究 /110