

让生命与 教育的使命同行

□ 王天超 著

光明日报出版社

让生命与 教育的使命同行

王明雄 著

北京·中国文联出版社

让生命与 教育的使命同行

□ 王天超 著

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

让生命与教育的使命同行 / 王天超著. -- 北京:
光明日报出版社, 2013. 6

ISBN 978-7-5112-4685-1

I. ①让… II. ①王… III. ①生命哲学—中学—教学
参考资料 IV. ①G634.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 125150 号

让生命与教育的使命同行

著 者: 王天超

责任编辑: 赵 锐

责任校对: 张明明

封面设计: 中联学林

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078248 (咨询), 67078870 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbs@gmw.cn zhaorui@gmw.cn

法律顾问: 北京天驰洪范律师事务所徐波律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 710×1000 毫米 1/16

字 数: 270 千字

印 张: 15.5

版 次: 2014 年 8 月第 1 版

印 次: 2014 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-4685-1

定 价: 38.00 元

版权所有 翻印必究

编 委 会

主 任：王天超

副主任：谷 娥 方海威 张桂玲 林国清 宋玲玲 姚本海

刘军波 张智兰 薛存平 梁新德 宋晓晴 王术武

编 委：夏宪成 吕喜燕 都卫燕 董晓君 王 静 丛淑凤

梁春云 毕兰华 陈月英 王忠静 潘晓丽 毕 勇

徐 兰 慈秀珍 邢 敏 徐 琳 冷 龔 傅 恒

姜晓英 张丽丽 王小菲 季海英 徐丽宁 姜小君

张忠伟 汤俊秀 刘淑玲 梁海燕 赵海英 曲晓燕

张颖慧 王 莉 邹 芳 刘锦秀 王淑梅 于 静

徐蕾蕾 刘妍妍 邹 鑫 王美佳 苏海英 丛海燕

鲁 芳 肖 雪 孙红竹 张志威 国 倩 贾传雷

序 言

“绿色教育”的理念源于对现代教育的反思与超越。绿色代表生命、和谐的环境和可持续发展,而“绿色教育”是指关爱、尊重学生的生命和价值,构建生动、活泼、民主的教育环境和人与自然和谐相处的生态环境,培育具有人文素养与科学精神相融合,敢于创新、肯于实践的一代新人。“绿色教育”的使命是培养学生的生态保护意识,为学生满足多方面的需要特别是精神需要创造条件,使教育回归到“培养全面发展的人”和“人人享受教育”的基本追求上来。

什么是真正的教育?是人们忘记了的,但是还能够想起来的,深入到心灵深处的那些东西,那就是真正的教育。绿色教育的本质就是在学校教育中体现可持续发展的理念,包括有利于学生成长的可持续和谐发展的环境及教育教学。绿色教育关注人,关注学生的变化与成长。建设绿色生态环境,可促进学生的持续发展。

翻开《让生命与教育的使命同行》这本散发着墨香的新书,我的心中始终充满着愉悦和激情。我想,这是王校长几年孜孜不倦、不懈探索的真实写照,也是他对于教育教学研究的一个新思路、新发展。它给我们带来的欣喜不仅仅是可效仿的模式、可参考的例子,可推广的成果,更是研究的准确定位、探索的步步深入、体系的初步构建。

朱永新教授说,教师中有两种人,一种是为教育而生存的人,一种是为生存而教育的人。前者一生只为教育这一件大事而来,把教育当作自己的生命;后者只是把教育当作谋生的手段,缺少事业的激情。所以,教师应该成为为教育而生存的人。王校长的所作所为已经成为师德的表率,育人的

模范,教学的专家,教研的能手,教改的先锋,可以为“大教师”也。

作为一名校长,要加深对教育的认识和理解,让绿色教育理念成为教育发展核心价值观,要根据绿色教育的理念,改革对学生、教师、学校管理者等教育主体进行适合的评价,要设计典型性绿色教育活动实施绿色教育,要根据绿色教育理念引领教师专业发展。从书中可以看出王校长已经引领教师对绿色教育进行着探索。他们一是对教育的重点问题进行研究。如素质教育问题,教育均衡发展问题。在深入素质教育中,他带领教师运用全面、全体、差异、发展、民主、开放、系统、创新、辩证、实践的思想来前进。有了正确的思想,他们才有正确的教学行为,才能改进教育方法,提高教育效果。二是对教育热点问题进行研究。如课程改革问题、区域均衡发展问题等。他们坚持一切工作以教学为中心,教学以课堂教学为中心,课堂教学以教和学为中心,教和学以学为中心,学以学生发展为中心。三是对教育难点问题进行研究。如教师与质量的关系、习得与学得的关系,知识与能力的关系等。他们在教学实践中正确处理了相关关系,积累了经验,教师教的轻松自如,学生学得高效。四是对教育疑点问题进行研究。如教学模式、校本课程。他们利用泰勒原理来解决:学校教育应该达到什么样的目标;组织哪些经验才能达到这样的目标;如何组织这些经验;怎么知道这些经验在学生身上发生了变化?放在教学上,就是应该优化教学目标,教学内容,教学方法,教学评价。

学习使人进步。我想,如果每一个基层校长都来阅读这本书,应该边阅读、边反思、边进行自我追问:这本书给我的启示是什么?与书籍对话,就是与幸福的对话,与快乐的对话,它会让每一位读者都由衷地喜爱,就如同我的感受一样。

真心地祝愿威海市古寨中学的明天更美好!

朱小蔓

2013年2月8日

前言

教育事业是太阳底下最光辉的事业,教师自然是光和热的撒播者。随着素质教育的科学发展,国家和人民对教师的要求越来越高,如何让教师既能为孩子们创造一个温馨和煦、团结奋进的教育情境,将关爱、尊重、理解、期待奉献给每一个孩子,又能用心换心,以情动情,用爱心谱写教育新篇章。作为学校管理者,我相信只有构建一种尊重、和谐的校园文化,挖掘教师的职业潜力和生命潜能,才能促进教师队伍主动而富有创造性地发展,才能为教育注入内在生命力。

我们秉承“为拥有绿色人生而完善自我”的教育理念,以深化教育改革、提高教育质量为核心,更新教育观念,规范教学管理,创新研训模式,主张以爱育爱,优化“绿色课堂”特色阵地,积极创设条件,提供平台,组织、引导教师自觉学习,夯实底蕴,努力探索素质教育新途径。

教师的学习要从“读书”开始。朱永新说:一个教师不在于他教了多少年书,而在于他用心教了多少年书。不重复自己,不断探索,不断创新,这样的教师不会停止对生活的撞击,即使他成不了一位教育家,他也会拥有诗意的教育生活,他的生命也会更有意义。

教师要以课堂为现场,教学为中心,通过自身教学实践生发问题,持续不断地探究和反思,进而把外在的教育理念内化为自己的教学行为,最终实现师生共同成长、共同发展。正如苏霍姆林斯基说:“如果你想让教师的劳动能够给教师一些乐趣,使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务,那你就应当引导每一位教师走上研究的这条幸福的道路上来。”

目前,我们以“绿色课堂”、“绿色德育”(班中班管理、良好习惯养成教

育)研究课题为引领,以校本课程《与绿色校园对话》的编写与培训,以“绿色课堂”、“绿色班级”、“绿色教师”、“绿色少年”等制度为保障,加强绿色学校建设。其特点体现在:开放式课程,注重学生兴趣和地域资源;开放式学习,注重专家引领;开放式研究,注重校际联研;开放式交流,注重多方合作、网络互通和社会参与。

绿色课堂以师生发展为本,将生命教育理念与学科教学紧密结合,创设“真实、自然、和谐”的课堂环境,特别注重师生合作、情感体验,关注学生个体发展,挖掘学生潜能,努力使课堂成为师生心灵对话、体现绿色生命力量的地方,让师生在课堂中感受幸福、共享快乐、感受成功、共同成长。

“绿色人生”是指学生具有了自主管理、自主学习的能力素质;拥有了进取精神、创造激情;具有了终身发展和人生幸福的能力素质。这些都需要教师用情感的火种来点燃。教师只有在发自内心地关爱自己的学生时,才会走近、蹲下来倾听孩子的心声。当学生以其独特的敏感和纯洁觉察到老师对自己的爱时,就会对老师产生亲近感,就会敞开心扉,乐意听从老师的教诲。

爱,是一种信念,师爱是一种美妙崇高的境界,是成就学生绿色人生的根基。我们用“爱心”、“恒心”、“信心”关注、关爱每一个学生,着眼于学生未来的可持续发展,培养学生自主学习、自主管理能力,使学校朝着“科学发展、特色发展、内涵发展”的品牌学校阔步迈进,校园文化一派葱茏繁荣。

我们让绿色成为校园基色,春有花、夏有荫、秋有果、冬有绿的室外环境与绿色校徽、绿色校旗、绿色校服、室内绿色装饰环境相互辉映,创建浓浓的“绿色”氛围,不仅给学校贴上了鲜明的文化标记,且让校园的每一个角落都浸润着绿色生命的质感,从而彰显着教育的灵性。

我们以“绿色教育”为学校办学特色,注重培育生命情感,努力形成“用生命唤醒生命,用生命呵护生命,用生命滋润生命,用生命灿烂生命”的育人氛围。“绿色教育”是以生命为核心,以教育实践为手段,通过师生共同感知生命,体验生命历程,提升生命质量,获得生命价值的教育实践活动。“绿色教育”作为学校的办学特色,全面带动学校各方面工作,目前,已经形成“绿色人文管理”“绿色生态课堂”“绿色情感德育”“绿色生态校园”四大文化阵地。“绿色教育”正在引领我们走在一条洋溢着生命情感的幸福大道上。

本书展现了我们对“绿色教育”从理解——发现——探索——成长——感悟的发展历程,既有理性的思考,又有感性的行动;既有理论的提升,又有

实践的探索。期冀,通过此书能够给读者带来心灵的共鸣、学习的感悟;通过此书能够为读者展示“绿色教育”的发展,让大家找到可以效仿的思路,撷取可以应用的成果。

在这里,要真诚地感谢威海市专家对我们的肯定与鼓励,感谢环翠区教育局领导对我们研究工作的支持与指导,感谢全体教师付出的辛勤和努力。我们将带着更多的激情,在“绿色教育”的研究之路上探索,前行……

王天超

2013年2月6日

第一章 科学规划,绿色教研提升教师专业成长	1
第一节 课题研究	2
构建生态化课堂教学的研究与探索	2
依托年度主题,助推课题深入	7
科学培训,促进教师专业成长	12
大处着眼,小处入手,潜心研究,教研双翼	17
第二节 创新教学	20
创新教学常规,促进有效教学	20
创新教学常规考核办法	23
规范教学常规教学指导意见	28
课程目标行为动词释义	30
“目标、评价、教学一致性研究”课堂评价表	33
第二章 创新模式,绿色课堂培养学生自主能力	35
第一节 教学模式	36
语文各课型授课模式初探	36
数学各课型授课模式研究	43
英语各课型授课模式创新	60
化学各课型授课模式探索	70
物理各课型授课模式应用	75

目 录

CONTENTS

第一章 科学规划，绿色教研提升教师专业成长	1
第一节 课题研究 2	
构建生命化课堂教学的研究与探索 2	
依托年度主题，助推课题深入 7	
科学培训，促进教师专业成长 12	
大处着眼 小处入手 潜心研究 教研双赢 17	
第二节 创新教学 20	
创新教学常规 促进有效教学 20	
教师教学常规考核办法 23	
规范教学目标叙写指导意见 28	
课程目标中行为动词解读 30	
“目标、评价、教学一致性研究”课堂评价表 33	
第二章 创新模式，绿色课堂培养学生自主能力	35
第一节 教学模式 36	
语文各课型授课模式初探 36	
数学各课型授课模式研究 45	
英语各课型授课模式创新 60	
化学各课型授课模式探索 70	
物理各课型授课模式应用 75	

第二节 教育智慧 95

歌声与微笑 95

静心期待 花开有声 98

花开花落知多少 99

老师,我能演那个小老鼠吗? 101

评价做“引”激发“活”力 103

给作文一片新生的土地 106

将目标评价贯穿教学始终 108

目标,教学的指航灯 111

巧用多元评价 打造魅力地理课堂 113

让学生从“做出最蹩脚的板凳”做起 115

设计有效的评价任务,落实生物课程教学目标 119

新课改背景下历史教学目标的制定 122

以“一致”探求“极致” 125

妙用思维导图做“向导”,达成目标更便捷 132

生命化课堂“1/3模式”的灵活运用 139

第三章 创新管理,高效小组为生命化课堂起飞助力..... 143

第一节 学习与内化 144

绿色生命化课堂自主、合作、交流、展示实施指南 144

敢为路在何方? 149

进步从改变开始 153

人本管理 文化管理 规范管理 157

我的学习之旅 162

当前背景下班主任的工作智慧 165

感受的是震撼,收获的是转变 169

成功的人善于找方法,失败的人善于找理由 173

第二节 实践与反思 179

“隐性”分层,合作共赢 179

高效小组促进课堂生命化 184

让梦想飞扬 186

六个臭皮匠,顶两个诸葛亮 188

如何做优秀小组长 189

小组合作四个要素	191
----------	-----

第四章 创新课程, 优化整合促进教学在改革中扬帆…………… 193

第一节 课改聚焦 194

创新课程实施 改革课堂教学	194
---------------	-----

规范管理 整合资源 全面发展	198
----------------	-----

打造片区一体化平台 促进学生可持续发展	201
---------------------	-----

整体优化, 创建学区优质教育品牌	204
------------------	-----

第二节 教研纵览 208

《一蓑烟雨任平生——苏轼》说课	208
-----------------	-----

以活动点燃激情, 用阅读引领人生	211
------------------	-----

七彩云南欢迎您	214
---------	-----

校本课程《游遍中国》说课	221
--------------	-----

综合实践活动课	226
---------	-----

第一章 科学规划,绿色教研提升教师专业成长

我们的课堂教学改革到底给学生、给教师带来了哪些变化,在这样的变化中,我们收获了什么,还有哪些不足?我们开展了自上而下的反思活动,对学校领导提出了以下几个问题:一是绿色课堂在培养学生自主学习、自主管理上我们给师生提供了多大的空间;二是在教学模式的转变上,我们的引领是否到位;三是评价机制是否有利于师生课堂教学改革等。对教师提出了如何在学科教学中关注学生自主学习、自主管理的能力和学科教学如何评价等问题。

反思后,我们制定了“古寨中学特色建设五年规划”。在“绿色课堂”创建中融入了“1/3 模式”,解决了绿色课堂创建过程中个人自主学习、小组合作学习和全班交流讨论环节形式化的问题,培养学生自主学习模式得到了进一步的发展。由“绿色课堂”发展成为“绿色的生命化课堂”,开始了构建生命化课堂教学的研究。

第一节 课题研究

构建生命化课堂教学的研究与探索

一、课题研究的背景

教育是培养人的事业,教育必须坚持以人为本,课堂教学作为学校教育的主要活动形式,应当把“以人为本”作为基本理念,尊重每个生命个体的存在和差异,让每个生命个体在课堂学习生活中都能焕发出生命的活力,体验着自己的生存状态,享受着生命的快乐和学习生活的乐趣。在这一理念的指导下,我们反思着我校所倡导的“绿色课堂”。从提出绿色课堂以来,绿色课堂的发展大致经历了三个阶段,课堂的“聚焦点”也发生了三次大的改变:第一个阶段:破除陈旧教学观,改变满堂灌的教学方式,课堂聚焦点在知识的传授上。第二个阶段:重点关注教师如何教的问题,课堂的聚焦点在教师身上。第三个阶段,树立“生本”教学理念,以培养学生的自主学习能力为出发点,以学定教,课堂的聚焦点开始转移到学生身上。生命化课堂与“绿色课堂”可以说是同根同源,都是基于焕发师生的生命力,追求课堂教学中生命价值的体现。与生命化课堂相比,我们的“绿色课堂”在理论层面上缺乏提升,在操作层面上缺乏规划,而以“生本教育”为理论依据的生命化课堂和三分之一的课堂操作模式对我们来说就是“及时雨”,它正好弥补了我们的缺失。基于生命化课堂与“绿色课堂”的渊源,我们与课题组积极联系,2009年4月,在课题组的支持下,我校最终成为“生命化课堂”课题研究的第二批实验学校。从此,“绿色课堂”的发展寻找到了新的生长点。

二、课题研究的主要内容及所要解决的主要问题

新的课程改革已实施多年,素质教育的新理念也已深入人心。但在现实的课堂教学中仍然没有摆脱应试教育的影响,以教师为中心的灌输式教学和以学生被动接受式学习,大量的存在于我们的课堂教学之中;在缺少学生的有效参与,导致课堂效率低下的过程中,学生的实践能力和创新能力更是无从谈起,效率低下的课堂教学又加重了学生的课业负担使学生产生了厌学情绪,视学习过程为痛苦的经历,再加上课堂上师生之间缺乏真正的互动与交往,缺少人文关怀和生命关怀,造成师生感情淡漠,师生关系紧张。因此,我们试图以“构建生命化课堂教学研究”课题为抓手,改变原本课堂教学死气沉沉的现象,焕发课堂的生命活力,让每一个人都得到成功发展。使用什么样的策略?生命化课堂对师生到底有什么样

的影响?只有解决了这些问题,才能真正落实生命教育的理念,落实新课程的理念。重点解决的问题有:(1)在生命化课堂教学中,教师的主导与学生的主体之间如何协调。(2)课堂教学中,如何把握共性教育与个性发展之间的矛盾。(3)在大班额的教学实际中,如何处理全体发展与个体参与之间的关系。(4)生命化课堂,以学生为本,教师在驾驭生命化课堂中,应该有哪些转变,或者说教师应该具备怎样的素质,才能驾驭生命化课堂。

三、课题研究的意义及方法

研究和总结课堂教学规律,逐步形成既能揭示课堂教学实质,又能推动课程改革适度超前发展,焕发课堂的生命活力,促进学生全面、持续、和谐地发展。本课题的研究具体有以下四个方面的实践意义。

1. 在生命化课堂的构建中坚持三个原则:基于生命,顺遂生命,成就生命。构建生命化课堂,必须以学生的个性为核心。必须充分尊重学生,把学生的个性发展放在第一位。

2. 构建生命化课堂,必须依据学生的生命特点,尊重学生的认知规律。切不可急于求成,揠苗助长,在尊重学生认知规律的基础上,科学地、有效地指导学生。使学生的学习过程中体验到生命成长的快乐。

3. 构建生命化课堂,还必须建立有助于师生生命发展的激励机制,以提高教师的职业幸福感为目标,把教育教学当作自己终生的事业来对待。使学生在教师组织的教学活动中感受到学习的快乐,成长的快乐,促进学生和谐健康地发展。

4. 构建生命化课堂,必须将教师的主导与学生的自主学习有机地结合起来,使学生在自主学习中发展各种能力。

四、课题的管理

1. 由课题主持人选拔具有一定科研能力的老师为课题组成员。

2. 课题组成员认真履行《古寨中学教科研管理条例》中的各项要求。

3. 课题组成员必须参加与课题相关的培训活动,交流活动。

4. 对于及时认真地完成课题任务的课题组成员,在学期的考核中给予一定的加分奖励。

5. 课题组成员每学期上报的课题研究过程资料,由教导处档案管理干事徐琳老师统一管理。

五、研究过程

(一)召开课题启动大会,明确课题研究的重大意义。公布课题实施方案。

(二)明确课题研究阶段任务

第一阶段(2009年3月——2010年6月)启动探索阶段:正式启动课题,制定

实验计划,积极开展课堂教学实验研究,并及时总结研究经验。确定课题的突破口:培养学生自主学习能力,焕发生命活力,具体措施是通过导学案引领学生先学,然后在课堂上通过合作探究解决自主学习中遗留的难点,最后由老师对难点进行讲解和知识的提升。落实生命化课堂三分之一教学模式。

第二阶段(2010年7月——2010年9月)成果总结阶段:

子课题组结题,对初步的实验结果进行论证及分析、加工和整理。总课题组全面总结课题研究情况,整理实验资料,撰写实验研究报告,汇编实验研究成果集,召开实验研究成果鉴定会,请专家评议、鉴定。负责人——戚本辉、张智兰

(三)研究方法设计

比较研究法:参照西方国家、国内先进地区的小组合作、活动促进、自主发展等的实验研究,进行比较,确定我校“生命化课堂”总体发展思路。

调查研究法:散发问卷,了解学生、家长、教师对“生命化课堂”的看法,并对调查资料进行分析统计。

实验研究法:选择若干子课题,探索不同课型的“生命化课堂”学习模式、学习气氛的创设探索、合作竞争机制的引入等,同时选择典型课例来进行教学效果对比实验。

理论研究与实践推进相结合:理论探索、设计与实践推进同时并进,促进理论研究成果转化,为教育改革提供决策和实践依据。

六、研究成果

在课题组的引领下,我们边学习,边实践,在思考中提升,在实践中落实。生命化课题“基于生命、顺遂生命、成就生命”的教育理念,在课堂教学中怎样落实,我们遇到最大的问题就是:在生命化课堂中教师、学生如何“站位”。学生在课堂教学中的地位由“主体”到学习中的“独立体”,反映的是对学生生命个体的尊重,这是认识上的一个飞跃,这就意味着我们必须树立新的学习观、教师观、学生观,才能把课题研究实实在在地做下去。这对我们是一个挑战。该如何入手?在课题研究中,我们遵循一个原则:选小切入点,求实求稳。培养学生自主学习,唤醒学生作为学习的“独立体”意识,是我们进行生命化课题研究的一个切入点,如何引导学生自主学习,我们借鉴了杜郎口用导学案引导学生自主学习的方法。我们的做法是:尝试——推广——创新,这个切入点带动了教学所涉及的方方面面,真是牵一发而动全身,我们的课堂也渐渐发生着变化。

变化一:课堂的评价标准由模糊到明晰

在创建“绿色课堂”之初,为了扭转以师为本的课堂,首先制定了“绿色课堂”评价标准,主要从教师维度、学生维度、师生互动维度进行评价,引导教师改变教