

高中新课程

GAOZHONG XINKECHENG BIXIUKU JIAOYUXUE

必修课教与学

历史

HISTORY

(二)

朱汉国 主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

北京大学中小学教师课堂

高中新课程必修课教与学

历史（二）

主 编 朱汉国
副主编 石 洁



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

高中新课程必修课教与学·历史(二)/朱汉国主编. —北京:北京大学出版社, 2006. 4

ISBN 7-301-10079-5

I. 高… II. 朱… III. 历史课—高中—教学参考资料 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 131825 号

书 名: 高中新课程必修课教与学·历史(二)

著作责任者: 朱汉国 主编 石 洁 副主编

责任编辑: 黄 炜

标准书号: ISBN 7-301-10079-5/G·1754

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电子邮箱: zpup@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672

基础教育与教师教育中心 62767903 62767913

排 版 者: 北京地大迈捷科技发展有限公司 82321052

印 刷 者: 中煤涿州制图印刷厂

经 销 者: 新华书店

787mm×1092mm 16 开本 14.75 印张 270 千字

2006 年 4 月第 1 版 2006 年 4 月第 1 次印刷

印 数: 1—5000 册

定 价: 19.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 翻版必究

盗版举报电话: (010) 62752017 62752033

序

高中新课程改革，涉及课程结构、教学方式、课程评价、课程管理等多方面的变革，对教师的专业素养和教学管理提出了相应的变革要求，促使教师观发生了变化，也为教师职业赋予了新的内涵。教师要对教材、学生及教育资源进行科学合理的开发和研究，不断地实践、不断地创新，重视学生学习能力、学习方式、学习习惯乃至学生人格的培养，为学生进一步接受高等教育以及具备面对社会就业所需要的各种能力打基础。

高中新课程改革带来的这些新理念、新标准，给教师带来很多需要解决和面对的新问题、新情况。而新课改为满足学生不同的需要和个性发展设置了选修课程，增加了部分新的教学内容，对于教师来说也是新的课题和挑战。那么，教师在新课改下应该如何使用新教材，如何确定教学目标，如何解析各学科知识，如何设计教学活动，教师自身又如何适应新的改革需要，不断提高自身素质和教学水平，等等，迫切需要得到结合教学实际的引导和帮助。鉴于此，教育部各学科课程标准研制组核心成员及参与新课程改革的一线专家组织编写了这套《高中新课程教与学》（包括必修与选修），希望能为高中一线教师、教育工作者释惑解难，提供可资借鉴的教学指导和教学建议。

本套书依据《普通高中新课程标准（实验）》，贯彻高中新课程的基本理念与要求，集中众多专家和一线教师的教学经验，从多方面吸收与利用信息资源，尝试引导教师树立起在学科学习中每个学生都能得到发展的基本理念、树立使学生全面发展与个性发展相结合的现代教育学生观，帮助教师强化教学技能，以适应新课程教学要求。

本套书从课堂实际出发，立足教育学的角度，呈现了从课前准备到课堂组织，直至课后延伸学习的整个实施过程，既注重从理论层面传达新课程教学理念，又重视提供可操作性强的具体教学方法。根据各学科具体特点，在新课程视角下阐释各学科教学内容，并细化至每一个教学步骤进行解析，侧重引领教师将新课程教学理论落实到实际教学环节中。其包括的主要内容有教师备课资料、教材知识梳理、教学目标确定、教学重难点解析、教学方法建议、教学过

程设计、知识拓展、教学优秀范例、评价建议、相关知识链接等,既有助于进入高中新课改的教师和教育工作者进行自身知识补充,又有助于他们以新课程视角梳理知识,重新审视与整合教学内容,形成新课程教学思路。

本套书为配合教师开展教学,开阔教师视野,提供教学资源,启发教学新思维,点拨教学新方法做了大量深入细致的工作,是广大高中教师及教育工作者值得信赖的高中教学参考用书。我们由衷希望这套着眼于教学实际的教师用书,能辅助广大教师更好地理解新课程,更顺利地开展新课程,使新课改下的高中课堂呈现出生机与活力!

《高中新课程教与学》编写组

2006年3月

前言

老师们，新编的普通高中历史教科书已出版和使用。如何使教师在新课程改革中适应新的改革需要？如何能够运用自如地开展新课程教学？如何在新课程改革中不断提高自身素质和教学水平？《北京大学中小学教师课堂·高中新课程必修课教与学·历史》就是依据高中历史课程标准，参考新版普通高中历史课程标准实验教科书，为解决教师在新课程实验中所遇到的一些新问题，而编写的一套教师教学参考用书。全书共三册。

本册是与高中历史必修第二册教科书配套的教师教学参考用书。全册内容按专题编排，每专题内容由三部分组成。

第一部分是教学设计，这是全册的主体内容。其内容包括“专题总体设计”和“各课教学设计”两个层面。

“专题总体设计”下设“专题教学目标”、“专题教学内容概览”和“专题教学的重点和难点”等栏目，旨在引导教师从专题的视角整体把握本专题的问题。

“各课教学设计”设有“本课学习目标”、“本课内容概览”、“本课的重点和难点”、“教法与学法”、“知识点拨”、“师生互动一二三”、“课堂跟踪反馈”、“学习探究举例”等栏目，旨在帮助教师从新课程的理念把握各课教学所注意的重要环节。

第二部分是视野拓展，这是对教学内容的拓展。其内容包括“知识链接”和“参考资料及网址”两个栏目，旨在帮助教师开阔教学视野，以利于更好地把握和理解教学内容。

第三部分是课堂跟踪反馈参考答案。需要说明的是，我们所提供的答案，尤其是一些主观性的思考题答案，并不是唯一的标准答案，我们仅提供了思考的线索，老师们还可根据你的理解，做出你的判断。

本册教师用书由朱汉国主编，参与本册编写的有（按姓氏笔画为序）丁正喜、王翠芹、王霞、王惟、石洁、李斌、李晓霞、陈美萍、黄秋娟。石洁协助主编对全书作了统稿工作。

作者

2005年11月

目 录

专题一 古代中国经济的基本结构与特点	(1)
第一部分 教学设计	(1)
I 专题总体设计	(1)
II 各课教学设计	(2)
一、古代中国的农业经济	(2)
二、古代中国的手工业经济	(8)
三、古代中国的商业经济	(14)
四、古代中国的经济政策	(19)
第二部分 视野拓展	(25)
第三部分 课堂跟踪反馈参考答案	(29)
专题二 近代中国资本主义的曲折发展	(32)
第一部分 教学设计	(32)
I 专题总体设计	(32)
II 各课教学设计	(33)
一、近代中国民族工业的兴起	(33)
二、民国年间民族工业的曲折发展	(39)
三、近代中国资本主义的历史命运	(46)
第二部分 视野拓展	(52)
第三部分 课堂跟踪反馈参考答案	(54)
专题三 中国社会主义建设道路的探索	(57)
第一部分 教学设计	(57)
I 专题总体设计	(57)
II 各课教学设计	(58)
一、社会主义建设在探索中曲折发展	(58)
二、伟大的历史性转折	(65)
三、走向社会主义现代化建设新阶段	(71)
第二部分 视野拓展	(76)
第三部分 课堂跟踪反馈参考答案	(79)

专题四 中国近现代社会生活的变迁	(81)
第一部分 教学设计	(81)
I 专题总体设计	(81)
II 各课教学设计	(82)
一、物质生活和社会习俗的变迁	(82)
二、交通和通信工具的进步	(89)
三、大众传播媒介的更新	(95)
第二部分 视野拓展	(102)
第三部分 课堂跟踪反馈参考答案	(105)
专题五 走向世界的资本主义市场	(107)
第一部分 教学设计	(107)
I 专题总体设计	(107)
II 各课教学设计	(108)
一、开辟文明交往的航线	(108)
二、血与火的征服与掠夺	(116)
三、“蒸汽”的力量	(123)
四、走向整体的世界	(130)
第二部分 视野拓展	(137)
第三部分 课堂跟踪反馈参考答案	(140)
专题六 罗斯福新政与当代资本主义	(143)
第一部分 教学设计	(143)
I 专题总体设计	(143)
II 各课教学设计	(143)
一、“自由放任”的美国	(143)
二、罗斯福新政	(149)
三、当代美国资本主义的新变化	(156)
四、战后的西欧和日本	(163)
第二部分 视野拓展	(169)
第三部分 课堂跟踪反馈参考答案	(173)
专题七 苏联社会主义建设的经验与教训	(176)
第一部分 教学设计	(176)
I 专题总体设计	(176)

II 各课教学设计	(177)
一、社会主义建设道路的初期探索	(177)
二、斯大林模式的社会主义建设道路	(183)
三、苏联社会主义改革与挫折	(190)
第二部分 视野拓展	(196)
第三部分 课堂跟踪反馈参考答案	(198)
专题八 当今世界经济的全球化趋势	(200)
第一部分 教学设计	(200)
I 专题总体设计	(200)
II 各课教学设计	(201)
一、欧洲的联合	(201)
二、发展的亚太	(209)
三、经济全球化的世界	(215)
第二部分 视野拓展	(221)
第三部分 课堂跟踪反馈参考答案	(224)

专题一 古代中国经济的基本结构与特点

第一部分 教学设计

I 专题总体设计

【专题教学目标】

掌握有关中国古代农业、手工业和商业发展的基本情况，概括出中国古代封建社会经济的基本结构与特点。了解“重农抑商”、“海禁”等政策的影响，分析中国资本主义萌芽发展缓慢的原因。通过对古代传统经济特点的了解，加深对现今中国经济条件的理解，展望未来中国的经济前景并进行深层次的思考。通过对古代农业、手工业等情况的学习，增强民族自豪感和自信心，加深对伟大祖国的热爱之情。

【专题教学内容概览】

本专题主要阐述了古代中国社会的经济形态和生产方式。从农业、手工业和商业发展的基本史实，概括了古代中国封建社会经济的基本结构与特点；从“海禁”、“重农抑商”等政策及其影响的分析中，看到中国资本主义萌芽发展缓慢的原因。

中国传统社会经济是小农为主体的高度分散的自然经济，农户以耕作为主，兼营副业。“自给自足”和“男耕女织”是最普遍的经济现象。

农业在古代中国的经济中占据了主导地位，生产工具的进步、水利事业的发展及历代王朝的重农政策为农业的进步创造了条件。农业的进步又成为古代社会生产力发展的最主要动力，手工业在此基础上迅速发展，中国的瓷器、丝绸及冶铁技术长期享誉世界，代表了中国手工业的主要成就。农业、手工业的发展促进了商业活动的兴盛。商贾流通全国，海外贸易繁荣，“市”不断发展，城市也因此兴旺繁荣。但历代政府为保证统治基础的稳固，一直以农业为本，而对商人活动进行抑制，明朝中后期出现的新的生产关系的萌芽的发展因此受到阻碍。

从我国古代农业、手工业的发展情况，认识我国古代经济基本结构的坚韧性；再从我国古代商业和统治者实行的经济政策的分析中，进一步认识我国资本主义发展缓慢的原因。加深对中国国情的了解。

【专题教学的重点和难点】

重点：通过学习古代中国农业的主要耕作方式和土地制度，掌握古代中国

农业经济的基本特点;掌握古代中国手工业经济和商业经济的基本特点;了解“重农抑商”、“海禁”等政策的影响,分析中国资本主义萌芽发展缓慢的原因。

难点:本专题年代跨度相当大,且涉及经济生活的诸多领域,内容多而广,在学习过程要分清各个行业、各个时期的特点,并进行系统的理解和记忆。

II 各课教学设计

一、古代中国的农业经济

【本课学习目标】

通过本课学习了解古代中国农业的主要耕作方式和土地制度,认识古代中国农业经济的基本特点。了解中国古代赋税制度和土地集中现象对农民造成的沉重负担。根据教材要求积极进行探究活动,强化对中国古代农业的认识。

通过学习古代水利事业发展的基本史实,增强生态意识和环境保护意识,提高自身的人文素养。认识到中国古代高度发达的农业文明为人类的进步做出的巨大贡献,这是我们炎黄子孙应感到骄傲和自豪的。

【本课内容概览】

中国传统社会经济是小农为主体的高度分散的自然经济。农业在古代中国的经济中占据了主导地位,古代农业的进步最主要体现在生产工具的进步上,铁器牛耕的普及推动了社会生产力的进一步发展。古代国家征收的赋税和力役造成农民沉重的负担,压抑了农民的生产积极性,阻碍了经济的进一步发展。地主是封建专制王朝的阶级基础,拥有大量的土地,通过地租剥削农民。土地高度集中是中国古代经济生活中的普遍现象,造成大量小农破产和阶级矛盾尖锐。

历代兴修的水利工程预防了自然灾害的破坏,为中国农业的进一步发展创造了条件。

【本课的重点和难点】

重点:认识中国古代的主要耕作方式和土地制度。

难点:通过本课学习,从整体上把握中国古代农业经济的基本特点,从而认识古代中国社会各个时期的阶级关系和阶级斗争的规律,理解政治领域和文化领域一系列变革的根本原因。

【教法与学法】

教法:教师在教学过程中应发挥教师的主导作用,根据教学内容灵活地运用各种教学方法,注重启发式教学,设计问题要有针对性和启发性,引导学生积极主动探究历史发展的规律。

学法：学生在学习过程中应适当结合教材内容及教材提供的史料和图片，并在教师指导下，进行大胆想象、数理分析并用创造性思维探究以下几个主要问题：如通过深入了解农业耕作工具的演进来探析生产工具革新在农业发展中的关键作用；通过了解古代中国农民的沉重负担，探究繁重徭役、土地兼并等引发的社会动乱在历史更替中的作用。

【知识点拨】

★ “神农”传说

“神农”氏的地位：上古“圣王”传说中，神农氏占有显赫地位。据说他创制了原始农具耒耜教导民众耕作；还有“神农能殖嘉谷”的传说也反映了原始农耕时代农耕业的先行者成功进行农作物品种改良的实践。

古代农业的地位：从远古时代，农业就开始占据经济中的主导地位。在古代中国，传统经济生活中始终是农业占据主导地位，农业是一切社会生活、文明成就的基础。农民和地主是古代农业社会中最基本的两大阶级。为了维护专制王朝的统治基础，历代统治者都实行劝课农桑、重农悯农的政策。

★ 从“刀耕”到“以牛田”

1. 古代农业生产技术的进步——主要体现为在生产方式和生产工具的革新

原始时期：因原始森林密集，原始的人类通过刀耕火种拓荒营田。

春秋战国时期：牛耕和铁农具得到推广，极大地提高了生产效率。

汉代：牛耕逐渐普及，相继出现了二牛抬杠、一牛挽犁等较先进的耕作方式；铁制农具的数量也大大超过前代，出现了便于中耕的曲锄和大镰。

2. 农具革新的意义

农具的革新，标志了生产技术的进步，有利于山地的开垦，使农产品产量大为提高，促进了落后地区的经济进步，促进了社会的发展。

3. 古代农业的耕作方式的特点

小农户的个体经营。

4. 古代农业发展的缺陷

长期以来，中国的农业耕作技术没有革命性的进步。

★ 泰半之赋

古代国家征收赋税的影响：

从农民的角度而言，赋税造成了农民沉重的经济负担；就古代国家而言，这些赋税为政权的财政支出提供物质保证，是古代帝国富强和繁荣的基础，农民上赋税是专制王朝财政收入的主要来源。

★ 沉重的力役

力役的概念：

亦称徭役,是除赋税之外,古代农民的又一项沉重负担。是劳动者直接以付出劳动力的方式为朝廷服役,是古代王朝强制民众承担的无偿劳动。

力役的主要方式:

水利工程、交通工程、国防工程、城市建设工程等公共工程,还包括为满足统治者奢侈的消费需要而组织的宫室工程、陵墓工程等。

力役的影响:

一方面这种国家强制的力役是许多大型土木工程得以成功营造的基本条件;而另一方面,各类力役影响了正常农业生产,沉重的力役使得农民被迫长期离开土地,导致正常的经济生活秩序遭到严重破坏。因此引发的社会动乱,往往也是导致王朝覆灭的重要原因。

★ 贫者无立锥之地

中国传统社会的两大基本阶级:

地主和农民。地主占有土地,通过地租的方式剥削农民。

土地高度集中的影响:

土地兼并造成大量自耕农破产,严重影响了农业生产秩序,造成社会矛盾尖锐,往往引起民众暴乱。

古代改革家对抑制土地兼并的尝试:

许多开明的政治家都注意到土地兼并的危害,试图通过改革田制来缓和土地兼并造成的社会矛盾。但由于地主是专制王朝的阶级基础,通过改革解决土地问题的方案最终都化为泡影。

★ 大禹和他的继承人

古代水利的地位:

水利是中国传统农业满足社会温饱需求并缓慢进步的基本保障。

古代水利事业的发展:

战国:水利事业迅猛发展,主要工程有秦国李冰主持的都江堰和木工郑国主持的郑国渠。关中农民还创造了“井渠法”,至今还流行于新疆一带。

汉:关中灌溉渠道有合理规划,并取得显著成效;王景修治黄河成功,基本解除了黄河水患;其他大型水利设施的保护和建设等,如六辅渠、白渠、漕渠、成国渠等。

水利的作用:

保护了人民的生命财产安全;增强了人们征服自然,改造、对抗自然灾害的能力;保证了生产生活的正常发展,有利于社会的进步。

【师生互动一二三】

师生互动:走进农耕时代

师:(投影出示打乱了顺序的生产工具演进图:石制的农具、原始的刀耕

火种、铁制农具、汉代画像石牛耕图等显示的牛耕技术、唐代的曲辕犁等等，课前要布置学生了解相关重要农具的使用方法）农业生产技术的每一次进步都意味着什么呢？我们先来想象一下你挥舞着笨重的石斧、石锄耕种原始山林的情景。

生：石斧、石锄等石具既笨重又钝，我肯定拿不动。（大家笑）就是勉强举起它们，也干不了多少活，砍不了几棵树，垦不了多少地。要是一不小心把石具磕坏了，我还得花几天甚至十几天时间去另打磨一块石头，把它做成工具。那耕地的时间还比不上准备的时间呢。

师：所以我们可以看到工具革新的重要性。如果没有农具革新，今天大家可能还在干什么呢？

生：我们可能还在每天敲打着石头，琢磨着怎么对付家门口那些灌木丛呢。

师：古代农业经历了刀耕火种到各类较先进工具不断演进的过程。这些进步奠定了古代经济文化成就的基础。请同学们观察这张图，并将图中的各类农具和生产方式按其出现的时间先后进行排序，看看古代中国的农业发展经历了什么样的一个演进历程。

（学生排序）

师：好，顺序排完了。请同学们以自己简洁的语言概述出古代农耕的发展历程。

生：原始的人类使用石制的农具，并通过刀耕火种拓荒营田；春秋战争时期牛耕和铁农具得到推广；后来又出现了一牛挽犁等较先进的耕作方式；唐代还出现了操作更方便的曲辕犁。

师：大家思考一下，铁农具为什么比原始的石制农具先进？

生：铁农具取代石制农具，提高了生产效率，因为铁器比石器更轻便好使、更锋利耐用。

师：那牛耕的出现又有什么作用呢？

生：原始的刀耕火种是单纯地依靠人力耕作，速度较慢，开垦的土地有限，效率不高。而使用牛耕代替人力耕田，力量大，速度快，提高了人们垦荒开田的能力，也把人从繁重的劳作中解放出来。后来曲辕犁等较先进的工具出现，进一步方便了农田耕作，更加提高了生产效率。

师：很好。古代中国的农耕经历了由石器到铁制农具的工具革新、以畜力代替人力劳作的农用动力的革命。这些都说明了什么？

生：（讨论后发言）说明古代中国农民在自己的生产实践中积累了丰富的经验，在不断的实践中发现了怎样改进工具、怎么更方便操作。古代农业的进步是建立在农民的勤劳和智慧的基础之上的。

生:技术工具的不断改进不断革新,提高了生产效率和农产品的质量、产量,增强了人们征服自然改造自然的能力。所以农业的进步促进了整个社会生产、生活的水平的不断进步。古代社会的一切文明成就都是以农耕技术的不断发展为基础的。

【课堂跟踪反馈】

(一) 单项选择题

1. 中国古代的一切文明成就的基础是 ()
 - A. 农民起义的推动
 - B. 统治者对生产的重视
 - C. 商品经济的繁荣
 - D. 农业生产的不断进步
2. 杜甫《石壕吏》反映的主要内容是 ()
 - A. 古代农业的耕作特点
 - B. 农民承担着繁重的徭役和兵役情况
 - C. 唐朝的水利工程特点
 - D. 唐末农民起义的情况
3. 我国古代的农学家十分重视农业生产经验的积累。北魏贾思勰在《齐民要术》一书中认为“耕锄不以水旱息功,必获丰年之收。”这主要是强调 ()
 - A. 农作物必须因地种植的观点
 - B. 应当抓紧农时进行耕作的观点
 - C. 主张改革生产工具和生产技术
 - D. 介绍如何选种、浸种、施肥的经验
4. 下列水利工程属于战国时秦国的有 ()
 - ① 郑国渠 ② 白渠 ③ 都江堰
 - ④ 六辅渠 ⑤ 西门豹渠
 - A. ①②③④⑤
 - B. ①②③
 - C. ①③
 - D. ①③④
5. 北宋前期统治者认为:“富室田连阡陌,为国守财尔!缓急盗贼窃发,边境扰动,兼并之财,乐于输纳,皆我之物。”这表明 ()
 - A. 统治者重视减轻农民负担,限制大地主特权
 - B. 统治者将国家的主要财富交给可信任的官员守护
 - C. 统治者在一定程度上纵容土地兼并,以便筹集军费
 - D. 材料中的“富者”实际是为国家耕种土地,其财产都是备国家粮饷之用
6. 四川盆地成为“天府之国”是因为 ()
 - A. 自然条件优越
 - B. 都江堰的修建
 - C. 最早开始推行牛耕技术
 - D. 地处西南远离战祸

7. 据史书记载,西汉时农民每年亩产约一石半,而东汉时的农田平均亩产约为“亩收三斛”,亩产量有了较大的增长。造成当时粮产量增长的主要原因是 ()

- A. 人口的增加,劳动力增多了
- B. 牛耕、犁具等劳动工具的进步和推广
- C. 农作物品种的改良
- D. 自然灾害的减少

8. 春秋时期,有些人以牛或牛耕作名字,如孔子的弟子冉耕,字伯牛,又有司马牛名犁。晋国有个力士叫牛子耕。这说明 ()

- A. 当时盛行图腾崇拜而以牛来命名
- B. 说明当时畜牧业发达,牛成为农家主要财产
- C. 牛耕的普及
- D. 巧合而已,无任何实际含义

(二) 材料解析题

9. 阅读下列材料:

材料一 (隋炀帝)登极之初,即建洛邑,每月役丁二百万人。道洛至河及淮,又引沁水达河,北通涿郡,筑长城东西千余里,皆征百万余人。丁男不充,以妇人兼役,而死者过半……又逆征数年之赋,穷侈极奢,举天下之人十分九为盗贼。身丧国灭,实自取之……

——杜佑《通典》卷七《食货七·历代盛衰户口》

材料二 贞观二年,太宗谓侍臣曰:“凡事皆须务本……若兵戈屡动,土木不息,而欲不夺农时,其可得乎?”王珪曰:“……亡隋之辙,殷鉴不远,陛下亲承其弊,知所以易之,然在初则易,终之实难。伏愿慎终如始,方尽其美。”太宗曰:“公言是也。夫安人宁国,唯在于君,君无为则人乐,君多欲则人苦,朕所以抑情损欲,克己自励耳。”

——吴兢《贞观政要·务农》

请回答:

- (1) 据材料一分析隋末“举天下之人十分九为盗贼”的原因有哪些?
- (2) 据材料二分析唐朝建立后出现“贞观之治”的原因是什么?
- (3) 据两则材料分析农民起义在历史发展中的作用。

(三) 问答题

10. 概述古代中国从原始时期至两汉时期农业耕作技术的进步发展过程,如何正确认识这种发展?

【学习探究举例】

请用自己独特的方法,展示出中国古代农业发展的主要特征。或收集有关

古代诗词,或收集有关图片,或自己用图画的形式,等等。结合自己的理解配上文字说明,将其办成小报或在班级举行图片展,形成对古代农业发展的整体认识。

二、古代中国的手工业经济

【本课学习目标】

通过本课学习,培养学生阅读历史文献的习惯与能力,在此基础上能借助历史文献进行独立学习和探究。让学生了解中国古代手工业发展的基本史实,列举其种类、部门、管理等主要内容。深入理解中国古代手工业的特征,了解其生产的意义和局限性,进行合理的辩证的思维和创新性探索,并对“工官”制度作进一步认识,从而培养和提高学生的历史思维能力。结合地图理解中国古代不同时期手工业中心的地理分布,培养学生的历史时空感和观察能力。

通过本课内容的学习,知道我国古代有高度发达的手工业技能和完备的手工业部门,中国的手工业生产历史悠久、成就辉煌,从而增强民族的自豪感和自信心,加深对我们伟大祖国与中华民族的热爱之情。

【本课内容概览】

本课介绍了中国古代手工业发展的基本史实。中国古代重要的手工业部门有纺织、冶金、制瓷等。从汉武帝时开始将盐、铁等最有利的手工经营都收归官办,古代官府还专门设有“工官”、“匠户”等制度。原始纺织业出现于新石器时代,最初的纺织原料是麻和葛,汉时开辟的丝绸之路将中国丝绸传至西方,明朝在一些纺织业发达地区还出现了资本主义生产萌芽。商周是青铜铸造的顶峰时期,春秋时期已出现人工冶炼的铁器,而且中国生铁和块炼铁大体同时出现,冶铁技术较早就进入了成熟期。中国原始时代的彩陶已经表现出相当高的工艺水平,东汉制瓷技术已成熟,唐代的越窑青瓷、邢窑白瓷享有盛名,唐三彩也风靡一时,唐宋以后的名窑众多。古代中国的手工业在经济活动中占有重要地位,通过学习古代手工业发展的史实,概括出中国古代手工业发展的基本特征:(1)历史悠久,源远流长。(2)多种经营模式长期并存。(3)官营手工业规模庞大,行业众多,分工细致,组织形式严密、管理制度完善,长期占据统治地位。(4)私营手工业主要生产供民间消费的产品。(5)家庭手工业是农户的一种副业,产品主要供自己消费和缴纳赋税。

【本课的重点和难点】

重点:掌握中国古代不同历史时期“市”的发展和演变,培养历史概括能力和总结归纳能力。

难点:理解中国古代“市”突破时间和空间上的限制与商品经济发展的内在联系;深入分析中国古代商人经济实力和社会地位不等的深层次原因。