


小学教育 科学研究：

原理、方法与表达

XIAOXUE JIAOYU
KEXUE YANJIU
YUANLI FANGFA YU BIAODA

主编 徐丽华

 ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

G62
157

1485884

小学教育科学研究：原理、方法与表达

主 编 徐丽华

编写人员 黄小莲 刘 瑛
袁德润 陈 琦



贵阳学院图书馆



GYXY1485884

ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学教育科学研究：原理、方法与表达/徐丽华主编.

—杭州：浙江大学出版社，2013.8

ISBN 978-7-308-11927-6

I. ①小… II. ①徐… III. ①小学教育—教育科学
—科学研究 IV. ①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 175570 号

小学教育科学研究：原理、方法与表达

徐丽华 主编

责任编辑 武晓华

封面设计 杭州林智广告有限公司

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址：<http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州林智广告有限公司

印 刷 杭州日报报业集团盛元印务有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 18.75

字 数 430 千

版 次 2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-11927-6

定 价 33.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式：(0571) 88925591；<http://zjdxcs.tmall.com>

内容提要

本书是《小学教育科研方法》浙江省精品课程建设的成果，是杭州师范大学小学教育国家特色专业——浙江省优势专业建设的成果，作者在长期的《小学教育科研方法》课程的教学与研究中，对小学教育科研所要碰到的问题，诸如什么是小学教育科研及其方法？研究什么？怎样研究？从概述、过程、方法（课堂观察、教育调查、教育实验、教育叙事、教育行动研究）、资料分析（定量、质性资料）到研究成果的表述、规范等方面，都有从原理到案例的精心阐述。读者通过阅读全书，能够对小学教育科研的全过程，对小学教育科研方法的运用有系统的了解。同时，本书对小学教育科研实践具有很强的针对性、操作性和指导性。

本书不仅适用于培养小学教育专业师范生教育科研能力的教学用书，而且还适用于在职教师自我提高、校本研修和教育研究的指导用书。

前言

我国《教师法》第三条指出,教师是从事教育教学的专业人员。教师与医生、律师一样,其职业定位为专业,其从业人员为专业人员,这当然也包括小学教师。如何提高教师的专业水平,是21世纪教师教育的一个重要问题。从要求教师应当是一位学者,到要求教师成为一名研究者,反映了社会的发展、教育事业的发展对教师素质要求的不断提升。

教育科学研究能力是教师专业化要求的一个重要内容。作为专业人员的教师,能够在教育实践中,不断反思自己的教育实践;能够在教育实践中发现问题;能够运用有关教育理论研究教育问题,并进而丰富教育理论,这应当是教师专业化水平高的重要体现。目前,我国正在进行的基础教育课程改革,也要求小学教师不仅要成为课程的实践者,更要成为课程的开发者和研究者。

同时,教育科学研究能力还是提升教师专业化水平的重要手段。有研究经历和能力的教师,将更能够促进教学的创新;更能够指导学生的研究性学习,及培养学生的创新能力;更具有不断进取、自我更新的自觉性。无疑,这对于教师专业素质的全面提高是十分有益的。

杭州师范大学初等教育学院是一所百年老院,有着悠久的办学历史和教育传统。小学教育专业为全国最早开始培养本科学历层次小学教师的院校之一,为国家级特色专业,浙江省首批重点专业和优势专业,其专业必修课《小学教育科研方法》为浙江省级精品课程,本教材的编写成员均为精品课程建设项目团队成员,长期从事小学教育科学研究及其方法的教学、研究和指导。

本教材定位于提高四年制本科小学教育专业的师范生小学教育科研能力。通过本教材学习能够掌握小学教育科学研究的基本概念、原理,掌握一些小学教育科学研究的内容和方法,使师范生初步具有小学教育科学研究的能力。因此,在教材编写过程中,作者力求围绕小学教育科研的实施过程;力求结合一线教师小学教育科研的实践需求;力求体现小学教育科研的新方法。

1. 力求围绕小学教育科研的实施过程

学习小学教育科学研究的原理,目的是指导小学教育科学研究实践。所以,教材围绕着小学教育科研的实施过程来分章阐述,首先从小学教育科学研究的概念、特点、类型入手,接着阐述小学教育的全过程,然后需要知道小学教育科研的方法,在方法运用过程中,会得到许多数据资料,需要分析与运用,资料分析出来后,还要形成研究成果,所以,本书最后以研究成果的表述与规范结束。全书围绕小学教育科研的实施,前后连贯,系统完整,可以使读者明了小学教育研究的全过程,使读者知道科研从何处着手,怎样的教育问题应该用怎样的研究方法,有了一堆数据应该怎样分析,研究成果怎样才能做到规范,使之更好呈现。

2. 力求结合一线教师教育科研的实践需求

由于本教材编写者,近年来一直在小学指导小学教师开展研究,所以,在教材编写过程中,能够贴近一线教师教育科研的实践需求。例如,一线教师反映教育研究的难点是得到的资料不知道怎么处理,所以,教材第八、九章专门阐述了定量和质性研究资料的分析与运用。另外,为了打开一线教师小学教育研究的思路,教材中有大量一线教师小学教育研究的案例,使教材内容深入浅出,理论联系实际,有较强的现实指导性。

3. 力求体现教育科研的新方法

全书从小学教育科学研究的原理出发,紧紧围绕小学教师研究时碰到的“难点”问题,如教育研究得到的资料的处理和分析等问题,吸收了近几年国内外小学教育研究方面的新方法,如教育叙事研究、教育行动研究、教育质性研究等,都是同类教材中少有涉及的,而目前小学又使用得较多的新方法。又如文中的许多案例,都取自于教材多个作者在小学指导小学教育科学研究时获得的典型案例,使其具有真实性、可借鉴性和可操作性。

本教材围绕小学教育科学研究及其方法的五个基本问题分三部分展开,即什么是小学教育科学研究?为什么要进行小学教育科学研究?怎样运用科研方法开展小学教育科学研究?怎样分析处理教育科学研究的资料?怎样进行教育科学研究成果的表述与规范?

第一编为小学教育科学研究基本原理(第一、二章),第一章为小学教育科学研究概述,重点探讨什么是小学教育科学研究和为什么要进行小学教育科学研究,阐述了小学教育科学研究的含义、特征、类型和意义;第二章为小学教育科学研究的基本过程,为读者展示了小学教育科学研究从选题、文献检索、研究设计、研究实施和总结研究的全过程。第二编为小学教育科学研究的基本方法(第三至七章),重点探讨怎样运用小学教育科学研究方法,阐述了小学教育科学研究常用的课堂观

察研究、教育调查研究、教育实验研究、教育叙事研究、教育行动研究方法的内涵及运用要求。第三编为小学教育科学研究资料分析(第八、九章),第八章重点探讨定量资料的分析方法,第九章为质性资料的分析方法。第四编为小学教育科学研究成果的呈现(第十、十一章),从小学教育科学研究成果的表述到规范,都有从原理到实务的详细阐述。全书向读者展示了一个从理论到实践,立足小学,突出教师的教育科研需求,视角新颖,案例清新的小学教育科学研究及其方法的体系,内容具有非常强的启发性、可操作性和借鉴性。

本教材按36学时设计。由于教育科研能力,需要在教育科研实践中培养,所以,建议本教材的学习,理论授课和到小学开展教育科研实践相结合。笔者曾在教学中,尝试学生一边听课,学习小学教育科研及方法的一般原理;一边结合见习到小学去开展教育观察或教育调查等实践。这样,理论课学到的研究方法,可以指导科研实践;反之,学生通过在小学进行的教育研究实践,又加深了对教育科研原理的理解和应用,两者相辅相成,互相促进。

本教材由杭州师范大学初等教育学院“小学教育科研方法”浙江省精品课程建设团队成员,自立项起历时八年,在给杭州师范大学小学教育专业师范生开设同名课程的基础上,根据编写成员在杭州师范大学附属东城教育集团、金成小学、余杭艺术教育集团仓前小学指导一线教师专业发展的基础上,不断研讨形成的。编写分工如下:第一、二章由徐丽华撰写,第三、四章由陈琦撰写,第五、八章由刘瑛撰写,第六、七章由袁德润撰写,第九、十、十一章由黄小莲撰写。全书框架结构由徐丽华、黄小莲共同设计,全书由徐丽华统稿。

在教材编写、出版过程中,始终得到了杭州师范大学攀登工程“精品课程培育”项目和“本科教学创一流”项目的大力支持,得到了浙江大学出版社的领导、编辑的悉心指导和帮助,在教材规划、内容审定、体例结构方面提出了不少建设性的修改意见,使我们受益匪浅,也使教材增色不少,在此表示衷心地感谢!

在教材编写过程中,我们还参阅了大量的参考文献,特别是借鉴了谢广田教授的著作内容与观点,引用了许多一线教师的案例,特向各位作者致以诚挚的谢意!没有您们的研究与实践,就没有本教材的质量。

最后,还要向我的合作者,黄小莲、刘瑛、袁德润、陈琦老师表示衷心的感谢!编写期间,几经修改,您们都积极贡献智慧,按时交稿,使编写过程成为了研讨过程,成为了协同创新的过程。

徐丽华

2013年6月

目 录

第一编 小学教育科学研究基本原理..... 1

第一章 小学教育科学研究概述..... 3

第一节 小学教育科学研究的理论与实践价值..... 4

第二节 小学教育科学研究的基本原理与特质..... 8

第三节 小学教育科学研究的类型与要求..... 13

第二章 小学教育科学研究基本过程..... 21

第一节 课题选择..... 22

第二节 文献检索..... 30

第三节 研究设计..... 38

第四节 研究实施..... 42

第五节 研究总结..... 50

第二编 小学教育科学研究的基本方法..... 53

第三章 课堂观察研究..... 55

第一节 课堂观察研究基本概述..... 56

第二节 课堂观察研究实施过程..... 62

第三节 课堂观察研究案例及评析..... 76

第四章 教育调查研究	93
第一节 教育调查研究概述	94
第二节 教育调查研究的设计	99
第三节 教育调查研究案例与评析	108
第五章 教育实验研究	121
第一节 教育实验研究概述	122
第二节 教育实验研究的设计与实施	130
第三节 教育实验研究的案例及评析	139
第六章 教育叙事研究	149
第一节 教育叙事研究概述	150
第二节 教育叙事研究的基本步骤与方法	156
第三节 教育叙事研究案例及评析	164
第七章 教育行动研究	173
第一节 教育行动研究概述	174
第二节 教育行动研究的实施环节	180
第三节 教育行动研究案例及评析	186
第四节 教育行动研究的意义及局限	196
第三编 小学教育科学研究资料分析	199
第八章 定量资料的分析	201
第一节 定量资料分析与教育统计法	202
第二节 描述统计在教育研究中的应用	205
第三节 推断统计在教育研究中的应用	212
第九章 质性资料的整理与分析	219
第一节 质性研究与质性资料分析概述	220
第二节 质性研究资料的初步分析	227
第三节 质性研究资料的深入分析	234

第四编 小学教育科学研究成果的呈现	245
第十章 教育科研成果的表述	247
第一节 教育科研成果的表述形式	248
第二节 一般教育科研论文的撰写	252
第三节 教育研究报告的撰写	258
第十一章 教育科研成果的规范	267
第一节 学术规范概述	268
第二节 研究成果写作规范	271
第三节 学术道德	280

小学教育科学研究基本原理

第一章 小学教育科学研究概述

内容提要

小学教育科学研究是科学研究的一个领域。在新世纪的小学教育 / 与 **第一编** / 的征程中,在小学开展教育科学研究,不仅有利于提高小学教育改革的力度,提高小学教育办学质量,而且能发展和完善小学教育科学理论,提高小学教育

小学教育科学研究基本原理

为开展小学教育科学研究过程与方法奠定基础。



第一章 小学教育科学研究概述

内容提要

小学教育科学研究是科学研究的一个领域。在新世纪的小学教育改革与发展中,它发挥着日益重要的作用。在小学开展教育科学研究,不仅有助于推动小学教育改革的发展,提高小学教育教学质量,而且能发展和完善小学教育科学理论,提高小学教育从业人员素质,培养和形成教育改革家的队伍。本章将对小学教育科学研究的意义、涵义、特点和要求作一阐述,为读者学习后面章节的小学教育科学研究过程与方法奠定基础。



第一节 小学教育科学研究的理论与实践价值

小学教师工作在小学教育第一线,对小学教育中存在的问题感触非常深,小学教师的教育科研,既能够促进小学教育理论的日趋成熟,又可以促进小学教育教学的质量及小学教师自身素质的提高,具有十分重要的理论与实践价值。

一、小学教育科学研究的理论价值

1. 探索小学教育规律

众所周知,教育是要合规律的,例如,教育要与社会发展相适应,要与人的身心发展相适应。在教学领域,公认的需要遵循的规律有启发性、巩固性,循序渐进、因材施教等,无数事实证明遵循了这些规律,教学效果好,反之,违背了这些规律,教学效果就不好。那么,小学教育除了要遵循教育的共同规律以外,是否还具有特有的小学教育规律?答案是肯定的。首先,小学生具有与中学生、大学生所不同的年龄特征,其身心发展有其特殊性。其次,现代小学生与过去相比,又具有时代特征,这些都需要开展教育研究来加以认识。

此外,随着时代的发展,教育新问题不断出现,需要开展教育研究,去探求教育新领域的规律。例如,新近兴起的移动教育就对教育提出了新的挑战,需要我们开展教育研究,探索移动教育的规律。

移动教育是指在移动的学习场所或利用移动的学习工具所实施的教育。即依托目前比较成熟的无线网络、国际互联网以及多媒体技术,学生和教师使用移动设备(如手机等)通过移动教学服务器实现交互式教学活动。

移动教育具有不受时间、地点限制,以及个性化服务等优势,但由于手持移动的硬件条件有限(无键盘、屏幕小等),使图片等多媒体信息无法在其上显示,而这些信息是学习者理解学习内容,保持学习兴趣所必需的,所以,移动教育也有其局限性。特别是在小学课堂教学中使用,更给我们带来了新的需要重视和研究的问题。如怎样在电子移动设备上呈现教与学的互动,师与生的互动,乃至学生与知识之间的互动?怎样进行移动教学资源库的开发?怎样完善移动教育所需要的网络环境和软硬件?怎样获得小学不同学科的移动教育的实践经验?对于这些问题的教育研究,将有助于我们探求移动教育规律,使移动教育的积极影响发挥得更好。

2. 丰富小学教育理论

教育理论是需要不断创新,日趋丰富的。创新是知识经济时代的一个重要

特征。莫尔法则(G. Moores Law)告诉我们,每18个月计算机的能力就翻一番,其价格不变。换言之,相同能力的计算机价格每18个月下降50%。这是怎么来的?这是靠创新得来的。在知识经济时代,只有不断创新,企业才能立于不败之地。

创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。创新的意义对国家民族如此,对人才和企业也是如此,对教育更是如此。有创新能力的人才具有可持续发展的动力;具有创新人才的企业,依靠创新,才能不断发展,创造辉煌;具有创新能力的教师,才能进行教育创新,才能培养出创新人才。

创新人才的培养不是一蹴而就的,它是经过长期的发展形成的。在这一过程中,儿童时期的创造力的发展是十分重要的,是以后创造力发展的基础。教育科学研究是教育创新的基础,所以,小学教师的科研意识与能力是小学教育创新、培养创新人才的要求。

教育创新不仅包括研究出新的科研成果,并把它尽快转变成现实的生产力,还包括新的教育思想的研究、新的教学方法和手段的开发等。有些学校、有些教师正在改变那种见物不见人的教育,把学生看作活生生的生命体,开发每个学生的潜力,引导学生质疑,等等,都是正在尝试的教育创新活动。

这些教育创新活动,不仅涉及教育的某一方面,还在于他们之间的有机综合,形成新的教育理念、新的教育结构与功能,创造出新的培养人才的模式,其影响是多方面的。而所有的小学教育创新活动都将进一步丰富小学教育理论。

二、小学教育科学研究的实践价值

1. 推动小学教育改革与发展

随着社会的发展,教育也在发展变化,小学教育也不例外。21世纪是一个现代科学和技术飞速发展的新世纪。当前,被列入21世纪高新技术领域的信息技术、自动化技术、新材料技术、生物技术、海洋技术、新能源技术和航天技术,无不影响着学校教育的方方面面。特别是以微电子技术为核心,以计算机技术为支柱的信息技术的飞速发展,标志着21世纪将是一个信息化时代。电子信箱、电子货币、可视电话、可视图文信息系统、电子报刊等将越来越多地进入普通百姓家庭。同时,信息技术还影响着人们传统的读、写、算方式。教育活动的内容和形式接受着前所未有的挑战,对教育研究提出了迫切要求。

21世纪高新技术的迅猛发展对教育提出了现代化的要求。而教育现代化的一个重要制约因素是师资队伍现代化。仅有现代化的教育设施,是不能实现教育现代化的。教师在教育活动中起主导作用,只有教师掌握了现代教育理念、现代教育内容、现代教育手段与方法,才能在教育活动中充分发挥现代教育设施的效能,实现真正意义上的教育现代化。



在教师的现代化过程中,小学教师的现代化尤其重要。因为小学教育是人才培养过程中的奠基阶段,新世纪信息社会所需的合格人才的许多素质是需要从小培养的。学龄初期的儿童自我意识发展水平较低,他们的自主性不强,情感胜于理智,所以,小学生在学习过程中对教师的依赖程度远远高于大、中学生对教师的依赖;小学教师对小学生的影响力在许多方面远远高于大、中学教师对大、中学生的影响力。由于小学教育是基础教育的基础,我国学校教育培养的合格人才能否适应 21 世纪信息社会的要求,在很大程度上取决于小学教育的质量,而这又将取决于小学教师的质量。

具有教育科学研究意识和能力是新世纪现代化的小学教师必备的素养之一。时代的发展、社会的变革不断给教育带来新的挑战,引起教育理念、教育内容与方法的一系列变革,教师只有具备教育科学研究意识和能力,才能迎接新的变革,才能适应时代与社会对小学教育的新要求。

2. 提高小学教育质量

教育工作充满了复杂性和创造性。“教有法而无定法”,是说要根据实际情况灵活运用教育的原则和方法。任何一位教育家的成功经验都是有条件的,都是根据特定的对象、特定的要求、特定的内容和特定的自身条件创造出来的,是不能不加创造地照搬的。对于教育过程中偶发事件的处理也是没有统一的现成的方法可循的。可以说,每天的教育工作都是新的;每个学生都是独一无二的。教师只有不断地去研究他们,才能改进教育工作、提高教育质量。

随着社会要求的不断变化,教育的质量观也在不断变化。如何不断提高我们的教育质量,没有现成的、千篇一律的经验可以模仿。事实上,绝对的教育质量是没有的,在现代社会,有特点才有质量,没有特点就没有质量。如何根据教育对象、教育要求和教师的自身特点,形成自己的教育教学风格,需要每一个地区、每一所学校、每一位教师自己去探索、去研究。

不少学校与教师已经在小学教育科研中尝到了甜头。向“教育科研要质量”已成为许多名校、名师的至理名言。如上师一附小倪谷音的“愉快教育”、常州教科所邱学华的“尝试教学”、李吉林与“情景教育”、顾泠沅与“青浦实验”、刘京海与“成功教育”,等等,都是教育科研促进教育质量的成功案例。

3. 提高小学教师专业化水平

对于“专业”,通常有两种理解:一种是指高等教育根据社会专业分工需要而设置的学业门类。一个专业的设置就是组织一整套学业培养一种专门人才,主要使他们以后能够从事相关的技术工作(如小学教育专业)。另一种是从社会分工、职业分类的角度来定义的,即指专门的职业。一般职业分为两种,一是普通职业,二是专门职业,它是指掌握专门的知识 and 技能的人所从事的职业。专业技术职务就是授予从事专门职业的人员的(如小学教师专业)。

一般认为专业有这样三方面特征：专门的职业范围；专门知识及其应用；公认的伦理规范。对照专业的定义和特征，我们说小学教师是一种专业，该“专业”取后一种理解，即指专门从事小学教师职业的专业人员。

我国 1994 年 1 月 1 日起实施的《教师法》在第三条规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员”。这当然也包括小学教师。然而，我国长期以来受传统观念的影响，对“专业”、“专业人员”的研究不够重视，对教师工作的专业性认识不足，特别是对小学教师的专业性认识更为不足。社会上不少人，包括教育系统内部的一些人也认为小学教师所教的知识较浅，没有很高的学术性，谈不上专业性，似乎谁都可以当小学教师。部分小学教师中存在的教育、教学专业素质不高，训斥、甚至辱骂、变相体罚学生的问题也从另一方面说明小学教师的专业化程度有待于提高。

随着教师专业化程度的提高，必然对小学教师的专业知识、专业技能和能力、专业伦理提出更高的要求。其中，具有教育科学研究意识和能力是教师专业素养的非常重要的一个方面。同时，具有教育科学研究意识和能力又是教师反思自己的教育行为，提高专业素养，推进教师专业化的重要条件。