

LOVING
KIDS

爱孩子，从爱开始



教育漫话

[英] 约翰·洛克 著 刘妍 编译

中国妇女出版社

教育漫话

[英] 约翰·洛克 著 刘妍 编译



中國婦女出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育漫话 / (英) 洛克著; 刘妍编译. —北京:
中国妇女出版社, 2015. 1

(家教经典·大师文丛)

ISBN 978 - 7- 5127- 0988- 1

I. ①教… II. ①洛… ②刘… III. ①教育思想—英
国—近代 IV. ①G40-095. 61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 283344 号

教育漫话

作 者: [英] 约翰·洛克 著

译 者: 刘 妍 编译

责任编辑: 应 莹

封面设计: 尚世视觉

责任印制: 王卫东

出版发行: 中国妇女出版社

地 址: 北京东城区史家胡同甲 24 号 邮政编码: 100010

电 话: (010) 65133160 (发行部) 65133161 (邮购)

网 址: www.womenbooks.com.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京联兴华印刷厂

开 本: 165×235 1/16

印 张: 16.75

字 数: 236 千字

版 次: 2015 年 1 月第 1 版

印 次: 2015 年 1 月第 1 次

书 号: ISBN 978 - 7- 5127- 0988- 1

定 价: 32.00 元

版权所有·侵权必究 (如有印装错误, 请与发行部联系)

导读

教育的目的就是培养绅士。

——约翰·洛克

约翰·洛克（John Locke, 1632—1704）一生的路线就是典型的英国绅士路线。他出生于小康家庭，自幼接受古典人文主义教育。1646年，进入威斯敏斯特公学深造；1652年，入牛津大学；1658年，获得文学硕士学位之后，留校任教，直到1665年在英国政府担任公职。1668年，洛克入选英国皇家学会会员。

1663年，受当时社会风气的影响，洛克开始对医学产生浓厚兴趣，遂自学医学，1675年他被授予医学学士学位。1693年出版的《教育漫话》（*Some Thoughts Concerning Education*）是洛克最为重要的教育著作，也是绅士教育理论的集大成之作，影响了英国3个多世纪的教育理念，使得“英国绅士”的概念深入人心。时至今日，英国社会依然延续着绅士风范的传统，培养了大批“有德行、有用、能干的人才”。这本书自成书出版以来已逾几百年，期间在世界各地不断被翻译、再版，可见它的地位之重、影响之大。历经时代的检验而经久不衰的作品都是前人留下的思想精华，值得世人细细品读，且这本书与许多教育论著不同的是，书中所有的教育观

点几乎都来自洛克写给爱德华·克拉克先生的信，所以不像一般学术论文那样晦涩深奥。平易近人的行文恰恰能让读者比较轻松地阅读理解作者的教育观点，相信读者读后必会获益匪浅。

※※※※

《教育漫话》全书都围绕着一个主题“绅士教育”。洛克认为，“教育的目的在于培养绅士，这种绅士不是教士，不是学究，也不是朝臣，而是事业家，是善于处理自己事务的有德行、有用、能干的人才。绅士必须有强健的身体，兼具德行、智慧、礼仪和学问，能用理性克制自己的欲望，有良好的教养，懂得人情世故，具备一个事业家所需要的各种知识，精明能干”。

如何才能培养这样的绅士呢？

第一，绅士都是教育出来的。洛克认为，就绝大多数人来说，其发展绝不是由先天秉赋所决定的，而是后天教育的结果：“我敢说我们日常所见的人中，他们之所以或好或坏，或有用或无用，十分之九都是他们所受的教育所决定的。人类之所以千差万别，便是由于教育之故。”“人的心灵就像一块白板一样，上面没有任何记号，没有任何观念。通过经验在上面印上痕迹和记号，便形成了后天的知识和观念。”既然儿童的天性像没有痕迹的白板，那么教育者就可以随心所欲地涂写和塑造。这赋予了父母极大的权力，更赋予父母巨大的责任。

第二，绅士的教育有自身经典的模式。根据洛克的观点，绅士的标志不仅仅是学养，更是德性、礼仪和才艺，因此绅士教育著作的经典内容模式是“德性+知识+才艺+礼仪+体育娱乐+游学”。这种经典结构模式所传达的教育学理念是，完美的绅士应该是有德之人；他应该具备真才实学，但并非学究；绅士应该娴熟击剑、舞蹈等才艺，同时通过打猎、板球等贵族体育娱乐方式来增强体魄；绅士应该游学各国，以增广见闻，掌握优美的外国语言，领会各国风土人情，熟悉各国法典礼仪。洛克在《教育漫话》中，详细指出了绅士应受的各个方面的教育。

健康教育

“健全的精神寓于健全的身体”，这是罗马诗人尤维纳利斯的一句格言，寓意深刻。洛克开篇就引用了这句话，提出：“健康之精神寓于健康之身体，这是对于人世幸福的一种简短而充分的描绘。凡是身体精神都健康的人就不必再有什么别的奢望了。身体精神有一方面不健康的人，即使得到了别的种种，也是徒然。”他以一位职业医生的眼光，结合自己所掌握的医学保健知识，对年轻绅士的健康教育问题，提出了许多切实可行的建议。

首先，要从幼年起循序渐进地锻炼儿童，不能娇生惯养。在身体锻炼方面，洛克沿袭了中世纪“骑士七技”中的游泳、骑马和击剑等项目的训练，并发展了蒙田关于锻炼的主张。他说：“无论冬天夏天，儿童的衣着都不可过暖……每天用冷水洗他的脚……孩子长到了能够学习游泳的年岁，而且有人教他游泳的时候，他应该学习游泳……要多过露天生活，即使在冬天，也应尽量少烤火”等。

其次，要养成良好的生活习惯。洛克主张，儿童要“多吸新鲜空气，多运动，多睡眠；食物要清淡，酒类或烈性的饮料不可喝，药物要用得极少，最好是不用；衣服不可过暖过紧，尤其是头部和足部要凉爽，脚应习惯冷水，应与水接触”，而且，儿童的日常生活要按固定的作息时间来安排。我国著名的思想家荀子曾提出“形具而神生”，范缜也提出“形者神之质，神者形之用”，这些思想与洛克在《教育漫话》中提出的“健康之精神寓于健康之身体”的观点可谓异曲同工，都说明了健康的身体是一切的基础。

德行教育

洛克认为德行极其重要。他指出，“在一个人或者一个绅士的各种品性之中，德行是第一位的，是最不可缺少的”，“德行越高的人，其他一切成就的获得也越容易”。所以，把绅士的幸福奠定在美德的基础之上，才是唯一可靠和保险的办法。

洛克把绅士所应具备的品德归结为节制、理智、礼仪、勇敢。他认为：

身体强健的主要标准在于忍耐劳苦，心理坚强的标准也是如此。“一切德行与价值的重要原则及基础在于：一个人要能克制自己的欲望，要能不顾自己的喜好而纯粹顺从理性所认为最好的指导”。“大凡不能克制自己的欲望，不知听从理智的指导而摒绝目前的快乐或痛苦的纠缠的人，他就缺乏一种德行与努力的真正原则，就有流于一无所能的危险”。

礼仪也是绅士必备的品德，因为“美德是精神上的一种宝藏，但是使它们生出光彩的则是良好的礼仪”。

最后关于勇敢，洛克提出人遇到危险的时候，就会感受到威胁，这时就要“有充分的恐惧心去保持我们的清醒，去激起我们的注意、用力和精力；不过不可让它扰乱我们镇静地运用理智，或者妨碍我们去做理智所吩咐的事情”。

为了培养绅士良好的美德，洛克还提出了一系列有益的教育原则。

第一，道德教育要及早进行。“邪恶成熟得太快了，很早就年轻人的身上撒下种子”。洛克指出，年幼的孩子如同白纸或一块蜡，是可以随心所欲地做成任何样式的，但人的本性是利己的，要想使一个年轻绅士富有德行，就要在他年岁很小的时候开始教养。相反，如若一个人没有良好的道德品质，是由于其“精神在最纤弱、最容易支配的时候没有习于遵守约束，服从理智”。

第二，做到因材施教。因为每个儿童的秉性、兴趣、心理特点是各不相同的，父母或教师只有充分地了解儿童，才能选择合适的方法对其进行培养。

第三，要在儿童的心中树立威信，凭借长辈的威严使其服从。洛克说“你应该首先凭借畏惧，取得支配他们的精神的力量，到了子女年岁稍长之后，就要用友爱去维系这种力量”。

第四，运用“说理”的方法教育儿童。洛克通过仔细观察儿童，得出一个结论，即儿童希望被人看作具有理性的动物，是比我们想象的年岁还早的。而且，他们这种“自负”的态度是应当得到鼓励的，我们也应该在

可能的范围内尽量利用这种态度，把它当作支配儿童的最好工具。

第五，“榜样”也是一种教育的力量。洛克指出，儿童是爱冒充成人的。就连儿童爱穿短裤也并不是因为短裤的样式好，或者穿着舒服，而是因为他们认为穿了短裤就是达到成人时期的一个标志或步骤。

第六，通过练习培养儿童的良好习惯。洛克认为教儿童反复练习某种行为，要比让他们去死记硬背规则条律有成效得多。

第七，适当运用奖励与惩罚。洛克反对将身体上的痛苦与快乐用作支配儿童的奖励与惩罚，他所提倡的奖励与惩罚完全是另一类的，那就是名誉和羞耻心。洛克之所以反对体罚，是因为“它只是弥缝了目前，使伤口结上一层膜，对于痛楚的核心仍然没有触到。只有出自内心的羞耻心和不愿见恶于人的畏惧心，才是一种真正的约束”。而名誉是对儿童最好的奖励，因为“儿童一旦懂得尊重与羞辱的意义之后，尊重与羞辱对于他们的心理便是最有力量的一种刺激。如果你能使儿童爱好名誉，惧怕羞辱，你就使他们具备了一条真正的原则，这条原则就会永远发生作用，使他们走上正轨”。

知识技能教育

洛克把智慧和学问置于德行之后，并不是因为这两件事情不重要，而是认为对于心地善良的人来说，学问对于德行和智慧都有帮助，但对那些心地不好的人来说，学问只会让他们更愚蠢，变成更坏的人。在绅士智慧的养成和学问的学习上，洛克更加注重智慧，他认为智慧能使一个人能干并有远见，能很好地处理自己的事务，并对事务专心致志。这是一种善良的天性、心灵的努力和经验结合而成的产物。但学问有助于智慧的发展，也是绅士所必须掌握的。

洛克以其功利主义思想为指导，提出了一个包括广泛学科的教学计划，并说明了学习各种科目的意义。洛克为年轻绅士开设的学科包括：阅读、写字、图画、速记、法文、拉丁文（作文、作诗）、地理、算术、天文、年代学、历史、伦理学、民法、法律、修辞学、逻辑学、自然哲学、希腊文、

舞蹈、音乐、击剑、游泳、骑马、扑击、旅行、园艺、细木工、商业算学等。特别需要指出的是，在语言学习方面，洛克大力倡导绅士学习本民族语言，因为“本民族的语言是最常用的语言，最能清楚地表达自己的思想，比一切外语更实用”。洛克呼吁年轻绅士应该天天练习，以期在本族语言的表达上达到熟练、明白和优雅的境地。

此外，洛克为绅士设计了各种技艺课程，包括园艺、木工、车工、薰香、油饰、雕刻、铁工、铜工、银工、刻板、安配宝石、烤制光学玻璃等。其中，园艺和细木工是洛克特别为乡下的绅士设计的。他认为这种工作对于一个读书或做事的人是一种合适而又健康的娱乐，使人“利用一种有用的和健康的体力运动，去从别种比较正经的思想和工作中得到消遣”。

在教学方法上，洛克提出了许多重要的建议。其一，要懂得吸引并保持儿童的注意力，鼓励儿童的好奇心。其二，主张采用实物教学法，把运用实物与培养儿童的观察力与记忆力结合起来。其三，施教时要遵循从易到难、循序渐进的原则。这样，儿童不仅可以获得知识，其悟性也得以开发。其四，在学习算术、几何、英语时运用练习的方法。

人情世故的教育

在洛克看来，对于人世的唯一防备，就是对它有透彻的认识，这样才不会成为自己与他人的牺牲品。那种既希望一个年轻绅士避免染上邪恶而完全不让他知道什么是邪恶的事情，“是做不到的，除非你把他终身关在密室里，永远不准他和别人来往”。洛克强调在向儿童传授关于人情世故的人世知识时一定要注意两点：

第一，传授者必须是一位“具有才干的谨慎的导师，他了解世态人情，能够判断学生的脾性、喜好和缺点”。

第二，传授关于人世知识的时间必须是“在孩子步入社会之前”，也就是在家庭教育阶段。家长或教师切不可期望孩子在步入社会以后，自己去总结这种知识。因为对于一个在相对理想的状况下长大的孩子，如果将他突然抛入社会，会使其陷入立即堕落的明显危险，并付出昂贵的经验

代价。

在洛克看来，当时欧洲学校里所时兴的大部分学问和通常的教育内容，严重脱离了社会需求和人的全面发展的需求。洛克曾借用古罗马哲学家塞内加的话来讽刺当时的教育：“我们的学习不是为了生活，而是为了学问，我们的学习不是为了生活，而是为了辩论，我们的教育使我们适应的是大**学生活而不是社会生活。”为了能够与这种传统的迂腐和无知划清界限，洛克明确地指出这些所谓的学问都是“废物”，在很大程度上是一个绅士所不需要的——“没有它，既不会对他自己造成任何重大的贬损，也不会妨碍他的事业。绅士需要的是良好的教养以及事业家的知识，是合乎他地位的行为举止，是要能在自己的位置上成为国内杰出的有用之才的那种知识。家长或者教师最大的任务是塑造学生的言行举止，是培养学生的心灵，是帮助学生养成良好的习惯，是让学生喜爱并模仿优良的、被人称誉的品性，是培养学生的活力、积极主动的精神和勤奋不懈的品质。这些优良品质可以帮助孩子日后主动追求世上最有用、最常用的事物”。

以上便是对《教育漫话》的简单介绍，至于该书的具体内容，就请读者自己去发现吧！

※※※

《教育漫话》是由信件组成，原文没有章节标题，只是自然分为 217 节（实际 216 节，213 节缺失 [waiting]）。作者自列的条目，也似乎缺乏明晰的逻辑顺序，常常是一个话题，这里谈过那里又谈，彼此矛盾的地方不一而足。从整体上看，《教育漫话》的结构大致如下：第 1 节至第 3 节主要讨论教育的作用，第 4 节至第 30 节讨论身体保健，第 31 节至第 146 节论述道德教育（全书一半），第 147 节至第 216 节讨论知识与技能教育，第 217 节为结论，指出教育的培养对象。

目前，国内关于《教育漫话》有多个译本，从学术研究而言，提出“原著是不朽之作，译文也应当成为不朽的译著”的傅任敢先生所译的版本与原文最为贴切。我在编译此书时，内容上遵照了原著，但对内容的秩

序做了较大的改动。因为原著毕竟不是一篇逻辑严谨的论文，在前后逻辑上总有些不得当，为了让全书看起来层次分明、逻辑得当、条理清晰，我将全文划分为7章，并对每一节完整的意思进行概括，添加了标题。由于原作在今天读来比较晦涩，在保留作品原汁原味的的基础上，我还尽量用通俗的语言进行表达，同时对一些人名地名进行了注解，以适合现代读者的需求，使读者读起来更为顺畅。我真诚地希望这本教育经典著作能够为家长朋友们所关注，家长能用其中的道理来教育孩子，并有所成效。但同时也请家长朋友注意，作者的个别理念，因为时代背景、习俗等各种原因，与今天我们的理解很不一样，比如，早上不应该吃得太饱、用鞭笞的方式管束孩子等，与当今社会、我们的国情不符。另外，在聘请家庭教师的部分，英国社会那个年代的家庭教师的作用和我们现在的“家教”也不太一样，请家长读者要加以甄别，根据自己孩子的特点选择恰当的教育方法。

歌德说过：“读一本好书，就是和许多高尚的人谈话。”愿天下所有关爱子女的父母都能从洛克的《教育漫话》中获得启示。

由于水平和编译时间有限，书中难免有不当之处，敬请读者批评指正。

刘妍

2014年冬

目录

第一章 关心孩子的身体和心智 · 1

- 健康的身体是幸福的基础 · 2
- 锻炼孩子耐寒的体质 · 4
- 游泳和户外运动强健体魄 · 9
- 让孩子的身体自然成长 · 11
- 孩子的饮食应简单清淡 · 13
- 别让孩子吃太多的水果 · 17
- 培养早睡早起的习惯 · 19
- 孩子排便要规律 · 22
- 不要胡乱吃药 · 25
- 关注孩子精神世界的重要性 · 27
- 给孩子必要的约束 · 29
- 别让大人的习惯教坏孩子 · 31

第二章 培养孩子良好的德行 · 35

- 及时培养孩子的德行 · 36
- 自我克制是培养德行的基础 · 39
- 保护孩子的纯真本性 · 41
- 重视榜样对孩子的影响 · 45

- 教孩子学会抵制诱惑 · 49
- 引导孩子将德行变成习惯 · 52
- 培养孩子良好的教养 · 56
- 教孩子恰当的礼仪 · 60
- 孩子德行的培养最重要 · 65

第三章 孩子应具备的品质 · 67

- 培养孩子克制的品质 · 68
- 让孩子改掉争强好胜的毛病 · 73
- 让孩子学会慷慨大方 · 75
- 培养孩子的勇敢和坚忍 · 78
- 锻炼孩子的痛苦承受力 · 83
- 培养孩子的爱心 · 86
- 鼓励孩子的好奇心 · 90
- 防止孩子撒谎 · 94
- 培养绅士的三种基本品质 · 96
- 必须纠正孩子的四种坏品质 · 100

第四章 父母的职责 · 105

- 及早树立父母的权威 · 106
- 让孩子产生敬畏心理 · 109
- 父母要观察和引导孩子的天性 · 111
- 父母赢得孩子信任的方法 · 113
- 为孩子请一位好的家庭教师 · 119
- 应该教给孩子的生活智慧 · 123
- 让孩子逐步走进社会 · 128

鼓励孩子发展自己的爱好 · 131

不做孩子的坏榜样 · 133

第五章 奖励和惩罚的方法 · 135

及早树立父母的权威 · 136

不要用奖励诱惑孩子 · 138

教育孩子爱名誉、知羞耻 · 141

慎用责骂、怒斥 · 145

严厉控制孩子的反抗 · 147

在何时由何人来惩罚 · 150

给孩子讲道理 · 155

用榜样激励孩子 · 158

正确理解孩子的哭泣 · 160

正确引导孩子 · 164

培养孩子的习惯 · 167

第六章 培养孩子的学习能力 · 171

不要让孩子把学习当作一项任务 · 172

学问不是最重要的 · 174

把握孩子的学习时机 · 176

克服孩子学习的惰性 · 179

用做事治疗孩子的懒散 · 183

训练孩子的记忆力 · 187

保持学习的注意力 · 189

培养孩子的表达能力 · 193

锻炼孩子的动手能力 · 197

舞蹈、音乐、骑马及射箭等绅士技能的学习 · 200

绘画、园艺和木工等技能的学习 · 205

让孩子学习技能 · 208

孩子可以学习的其他手艺 · 211

教会孩子理财记账 · 213

出国增长孩子的见识 · 215

第七章 引导孩子掌握学习方法 · 219

几种诱导孩子学习的益智游戏 · 220

教会孩子阅读的妙招 · 223

怎样教孩子书写 · 227

学外语绝不要死抠语法和规则 · 230

学外语就是要死记硬背 · 235

学习外语语法的时间和重要性 · 237

学习语言重在应用 · 240

让孩子阅读经典的外语作品 · 243

教孩子学习地理常识 · 245

锻炼孩子的算术能力 · 247

学习年代学和历史的用处 · 250

结 语 · 252

第一章

关心孩子的 身体和心智

阅读 提示

幸福的人生，简而言之，就是拥有健康的身体和聪明的头脑。如果一个人既健康又聪明，那就别无所求了。如果身体或者头脑哪一部分不健全，即使拥有别的种种，也是无济于事。

健康的身体是幸福的基础

幸福的人生，简而言之，就是拥有健康的身体和聪明的头脑。如果一个人既健康又聪明，那就别无所求了。如果身体或者头脑哪一部分不健全，即使拥有别的种种，也是无济于事。人们的幸福或苦难，从根本上都是自己造成的。一个头脑不够聪明的人，做事总是不能找到正确的路径；而一个身体衰弱的人，即使找到了正确的路径，也无法继续前进。我承认，有一些人，天生既智慧又健康，不需要依靠别人太多的帮助，仅仅靠自己的天赋才能，从幼年时期起就已远远超过同龄人。长大后，凭借他们异于常人

的天赋，还能够创造奇迹。但是这样的人毕竟是少数，我敢肯定，在我所见的人当中，十分之九都是普通人，他们是好是坏，有用没用，都是由他们所受的教育

智
语

在我们幼小的时候，那些微小的、几乎觉察不到的影响其实对我们一生有着非常深远的作用。这就像江河的源头，水流细小、平缓，一点点轻柔的人力就可以将它引向其他河道，最终流向未知的远方。

教育漫话

决定的。这也是人与人之间千差万别的根本原因。在我们幼小的时候，那