



연세대학교 대학출판문화원

韩国延世大学经典教材系列

中国韩国语教育研究学会推荐教材

延世 韩国语



附赠 MP3

YONSEI KOREAN

연세 한국어

3

[韩] 延世大学韩国语学堂 编著

兴界图书出版公司

延世韩国语3

연세 한국어 3

[韩] 延世大学韩国语学堂 编著



世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

延世韩国语 3 / 延世大学韩国语学堂编著. —北京: 世界图书出版公司北京公司, 2014.6
ISBN 978-7-5100-7815-6

I. ①延… II. ①延… III. ①朝鲜语—教材 IV. ①H55

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 070651 号

Original Korean language edition was first published in March of 2008
under the title of
연세 한국어 3
(Yonsei Korean 3)
by Yonsei University Press.
All rights reserved.

Simplified Chinese Translation Copyright © 2014 Beijing World Publishing Corporation.
This edition is arranged with Yonsei University Press through Pauline Kim Agency, Seoul, Korea.

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system
or transmitted in any form or by any means, mechanical, photocopying, recording,
or otherwise without a prior written permission of the Proprietor or Copyright holder.

延世韩国语 3

编著者: [韩]延世大学韩国语学堂
执笔者: [韩]郑喜贞 [韩]韩相美 [韩]朴惠兰 [韩]刘连熙
译者: 姚世超
策划编辑: 韩玲
责任编辑: 乔伟

出版: 世界图书出版公司北京公司
出版人: 张跃明
发行: 世界图书出版公司北京公司
(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64038355)
销售: 各地新华书店
印刷: 北京博图彩色印刷有限公司印刷

开本: 787 mm × 1092 mm 1/16
印张: 27
字数: 560 千
版次: 2014 年 6 月第 1 版 2014 年 6 月第 1 次印刷
版权登记: 图字 01-2014-0203

ISBN 978-7-5100-7815-6

定价: 59.80 元 (含 MP3 一张)

如发现印装质量问题, 请与本公司联系调换。

版权所有 翻印必究



머리말 前言

在韩国享有盛名的延世大学语言研究教育院继承韩国语教育五十年的优良传统，为提高韩国语教育水平，曾经编著了不少教材。最近，全世界人民对韩国和韩国文化的关注程度不断提高，致力于学习韩国语的海外同胞和海外人士也大幅度增加，与此同时，学生们对韩国语教材的要求也越来越多样化。因此，针对如此多样化的学生阵营，延世大学语言研究教育院韩国语学堂编写了不仅能够培养学生韩国语能力，而且可以使他们了解韩国文化的新教材。

延世大学语言研究教育院韩国语学堂此次编写的教材共 6 册。分别是以初级学生为对象的《延世韩国语 1》和《延世韩国语 2》，以中级学生为对象的《延世韩国语 3》和《延世韩国语 4》，以高级学生为对象的《延世韩国语 5》和《延世韩国语 6》。每一册教材分别针对学生不同的韩国语水平编写而成，以期提高学生的韩国语交流能力。

《延世韩国语》的内容，不仅包括以不同韩国语学习阶段所要求的内容为主题编成的会话，以及对词汇和语法的集中训练，还包括为实现学生们听、说、读、写能力的均衡发展而设置的各种练习与实践活动等，是一套综合型教材。不仅如此，在编写练习题时，尤其注重联系实际，让学生借助自己感兴趣的主题和情景完成各种语言交流任务，从而学习并熟练掌握韩国语。

希望《延世韩国语》不仅能够帮助在延世大学语言研究教育院韩国语学堂学习的学生，而且能够帮助所有致力于正确了解和使用韩国语的学生。

延世大学语言研究教育院
韩国语学堂
教材编纂委员会

일러두기

- '연세 한국어3'은 한국어를 배우려는 외국인과 교포 성인 학습자를 위한 중급 단계의 책으로 내용은 총 10개의 과로 이루어져 있으며, 각 과는 5개의 항으로 이루어져 있다. '연세 한국어3'은 중급 수준의 한국어 숙달도를 지닌 학습자가 꼭 알아야 할 주제를 중심으로 구성되었으며 이와 함께 필수적인 어휘와 문법, 문화와 사고방식을 소개함으로써 한국에 대한 이해를 넓히고자 하였다.
- 각 과의 앞에는 해당 과의 제목 아래에 각 항의 제목과 과제, 어휘, 문법, 문화를 제시하여 각 과에서 다룬 내용을 한 눈에 알아보기 쉽게 하였다. 그리고 매 과의 마지막 항은 복습 항으로, 그 과에서 다룬 내용을 종합적으로 복습할 수 있도록 하였다. 문화 부분은 각 과의 주제와 관련된 내용을 선정하여 다루었다.
- 각 과의 제목은 주제에 해당하는 명사로 제시하였으며, 각 항의 제목은 본문 대화 부분에 나오는 중요 문장으로 제시하였다.
- 각 항은 제목, 학습 목표, 삽화와 도입 질문, 본문 대화, 어휘, 문법 연습, 과제, 대화 번역문, 그리고 문법 설명의 순서로 구성되어 있다.
- 학습 목표에는 학습자들이 학습해야 할 의사소통적 과제와 어휘, 문법을 제시하였다.
- 도입 질문은 주제와 기능을 쉽게 이해할 수 있는 삽화와 함께 제시하여 학습자로 하여금 주제와 과제에 대한 흥미와 호기심을 가질 수 있도록 하였다.
- 본문 대화는 각 과의 주제와 관련된 가장 전형적이고 대표적인 대화 상황을 8명의 주요 인물의 일상생활을 중심으로 설정하고자 하였으며 각각 3개의 대화 쌍으로 구성하였다.
- 어휘는 각 과의 주제나 기능과 관련된 어휘 목록을 선정하여 제시하고 연습 문제를 통해 확인하도록 하였으며, 과제에 나오는 새 단어는 과제 밑에 번역을 붙였다. '한국어3'에서 새로 다룬 단어는 약 900여개이다.
- 문법 연습은 각 과에서 다루어야 할 핵심 문법 사항을 각 항마다 2개씩 추출하여 연습 문제의 형태로 제시하였다. 그리고 문법 설명 부분에서 해당 문법에 대해 학습자의 모국어로 설명하고 각각의 예문을 제시하였다.
- 과제는 학습 목표에서 제시한 의사소통 기능에 부합되는 것으로 각 항마다 2개를 제시하였다. 특히 과제 1은 각 항에서 다룬 주요 문법을 활용한 단순 활동으로, 과제 2는 각 항의 핵심 기능을 종합적으로 수행하는 통합 활동으로 구성하였다. 과제에서는 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기의 네 기능을 적절히 제시하였다.
- 각 항의 마지막 부분에는 대화 번역문과 문법 설명을 제시하였다.
- 문화는 각 과의 끝 부분에 실었는데 각 과의 주제와 관련된 한국 문화를 학습자의 눈높이에 맞추어 쉽게 설명하는 방식으로 기술하였다. 또 자기 나라의 문화와 비교해 보거나 자신의 경우를 말하게 하는 등 비교문화적인 관점을 바탕으로 언어 학습 활동과 연계하도록 구성하여 그 내용이 문화적 지식에 그치지 않고 한국어 능력과 통합적으로 학습될 수 있도록 하였다.
- 색인에서는 각 과에서 다룬 문법과 어휘를 가나다 순으로 정리하였으며 해당 본문의 과와 항을 함께 제시하였다.

凡例

- 《延世韩国语3》是为打算学习韩国语的成人同胞及外国人准备的中级教材。其内容共由10课组成，每课由5个小节构成。以中级水平的韩国语学习者所必须掌握的主题为中心编写，同时通过讲解该阶段必需的词汇和语法以及文化和思维方式来增强学习者对韩国的了解。
- 每课题目的下面列出了该课的各个小节目、课题、词汇、语法、文化，从而使学习者对该课要学习的内容一目了然。每课的后面是复习小节，使学习者可以对该课中涉及的所有内容进行复习。在文化小节中选取了与每课主题相关的内容。
- 每课的题目是该课的主题，每个小节的题目是正文对话中出现的重要句子。
- 每个小节按照题目、学习目标、插图、引导问题、对话、词汇、语法练习、课题、对话译文、语法说明的顺序编写。
- 在学习目标部分列出了学习者沟通交流必备的课题、词汇、语法。
- 引导问题和便于理解主题的插图可以使学习者对主题和课题产生兴趣和好奇心。
- 课文对话部分围绕8名主要人物的日常生活，选取与每课主题相关的最典型、最具代表性的对话情景。每段对话由三组对话组成。
- 词汇部分选出与每课主题相关的词汇，通过练习题增强学习者对词汇的记忆。课题中出现的新词汇在课题的下面列出，并附有翻译。《延世韩国语3》中出现了九百多个新词汇。
- 语法练习部分，从每课的各个小节中分别选取2个学习者必须掌握的语法点，并以练习题的形式出现。在进行语法说明时，使用学习者的母语进行讲解，并且分别附有例句。
- 每个小节有2个课题，用来增强学习目标中提出的沟通交流能力。通过课题1，可以活用各个小节中出现的主要语法；通过课题2，可以用来综合训练各个小节中出现的重点语法。课题部分全面训练学习者听、说、读、写4方面能力。
- 在每个小节的最后面有对话译文和语法说明。
- 文化部分在每课的最后面，选取与每课主题相关，并且符合学习者韩国语水平的韩国文化进行简要的叙述说明。该部分还以比较文化的观点为基础，以文化与语言学习活动相结合的方式构成，让学习者将韩国文化与本国文化作比较或谈论自身的状况等。因此，这部分不仅仅是在介绍文化知识，还是在提高学习者的韩国语综合能力。
- 索引部分对每课出现的语法和词汇按照“가나다”的顺序进行了整理，同时标明了这些语法和词汇所在的课节。

| 제목 | 소제목 | 과제 | 어휘 | 문법 | 문화 |
|-----------------|--------------------------------|----------------------|-------------------|-------------------|---------------|
| 01 취미 생활 | 취미가 뭐예요? | 취미에 대해 말하기 | 취미 관련 어휘 | -던데요 -네요 | 한국인의 여가 활동 |
| | 가끔 풍경화도 그리고요 | 취미 활동 설명하기 | 취미 활동 관련 어휘 | -는 편이다 -고요 | |
| | 어떤 동아리에 들 거야? | 취미 동아리 소개하기 | 동아리 관련 어휘 | -는데도 -기만 하다 | |
| | 등산을 제일 많이 한대요 | 여가 생활 조사하기 | 여가 활동 관련 어휘 | -자마자 -는대요 | |
| 02 일상 생활 | 앞집에 이사 온 리이라고 합니다 | 인사하기 | 인사 관련 어휘 | -으려던 참이다 -을 텐데 | 이사 떡 |
| | 짧게 잘라 주세요 | 편의 시설 이용하기 | 편의 시설 이용 관련 어휘 | -거든요 -고 말고요 | |
| | 광고를 보고 왔는데요 | 아르바이트 구하기 | 취업 관련 어휘 | -있었- -던데 | |
| | 전화가 걸리지 않아요 | 수리 요청하기 | 고장 및 수리 관련 어휘 | 피동 -어 놓다 | |
| 03 건강 | 건강해야 뭐든지 할 수 있어요 | 건강에 대한 관심 이야기하기 | 건강 관련 어휘 | -어야 -는다면 | 한국인의 건강식 |
| | 건강을 유지하려면 노력을 해야지요 | 건강을 위한 운동 소개하기 | 운동 관련 어휘 | -어야지요 사동 | |
| | 김치라든가 된장 같은 음식 은 대표적인 건강식이죠 | 건강식 조사하기 | 음식 관련 어휘 | 이라든가 -는다고 하던데 | |
| | 과식을 안 하는 것도 중요하답니다 | 건강을 위한 생활 습관 조사하기 | 생활 습관 관련 어휘 | -는다고 보다 -는답니다 | |
| 04 공연과 감상 | 표를 사는 대신에 저녁을 사 주세요 | 공연 안내하기 | 공연 관련 어휘 | 만 못하다 -는 대신에 | 사물놀이 |
| | 춘향전을 보자고 해서 예매하려고요 | 공연 예매하기 | 예매 관련 어휘 | -는다고 해서 -고서 | |
| | 마지막 장면이 인상적이었어요 | 관람 소감 이야기하기 | 공연 감상 관련 어휘 | -을 뿐만 아니라 -어야지 | |
| | 정말 볼 만하던데요 | 공연 추천하기 | 추천 관련 어휘 | -을 만하다 -을걸요 | |
| 05 사람 | 친구가 어제 뉴스에 나오던데요 | 친구 소개하기 | 능력 관련 어휘 | -는 모양이다 -을 뿐이다 | 세종대왕 |
| | 좋은 하숙집 아주머니 를 만나셨네요 | 한국인의 특성 이야기하기 | 성격 관련 어휘 | -는다면서요? -만하다 | |
| | 큰 돈을 기부하기란 쉬운 일이 아닌데 | 미담 소개하기 | 경제 생활 관련 어휘 | -기란 -있던 것 같다 | |
| | 선생님 같은 사람이 되고 싶어요 | 인물 인터뷰하기 | 직종 관련 어휘 | -었을 텐데 -거든 | |

| 제목 | 소제목 | 과제 | 어휘 | 문법 | 문화 | |
|----|--------|------------------------|----------------|-----------------|----------------------|------------|
| 06 | 모임 문화 | 할머니께 인사부터 드리고요 | 가족 행사 참여하기 | 가족 행사 관련 어휘 | -어다가 -이라도 | 모임 문화 |
| | | 너한테 안부 전해 달래 | 안부 전하기 | 안부 관련 어휘 | -더라 -다니요? | |
| | | 신입생 환영회가 있는데 오실 수 있지요? | 환영 모임에 초대하기 | 신입생 환영 모임 관련 어휘 | -고 나서 -지 | |
| | | 간단하게 차나 마시지요 | 회식 모임에 참석하기 | 직장 생활 모임 관련 어휘 | -는다니까 -지요 | |
| 07 | 실수와 사과 | 숙제를 낸다는 것이 일기장을 냈어요 | 실수에 대해 이야기하기 | 실수 관련 어휘 | -는다는 것이 -을까 봐 | 문화 충격과 실수 |
| | | 하숙집 친구들은 가족 같은 사이잖아요 | 문화 충격 경험 이야기하기 | 한국 생활 예절 관련 어휘 | -어 버리다 -잖아요 | |
| | | 오히려 제가 미안한데요 | 사과하기 | 사과 관련 어휘 | -고 해서 -지 그래요 | |
| | | 다른 방법으로 미안함을 표현하기도 해요 | 사과 경험 이야기하기 | 이해 관련 어휘 | -고도 -단 말이에요? | |
| 08 | 학교 생활 | 같이 의논해 보도록 하자 | 야유회 계획하기 | 야유회 관련 어휘 | -으면서도 -도록 하다 | 한국의 학교 |
| | | 우리 언어 교환 할까요? | 언어 교환 일정 짜기 | 언어 교환 관련 어휘 | 어찌나 -는지 -고 말다 | |
| | | 친한 친구한테는 말할지도 모르잖아요 | 고민 말하기 | 고민 · 걱정 관련 어휘 | -고는 -을지도 모르다 | |
| | | 한국 대학교에 입학하고 싶은데요 | 상담하기 | 상담 관련 어휘 | -으면 되다 -이러서 | |
| 09 | 부탁과 거절 | 미안하지만 음료수 좀 부탁해도 될까? | 부탁하기 I | 부탁 관련 어휘 1 | -기는요 -느라고 | 언어 예절 |
| | | 사진 좀 찍어 주실 수 있으세요? | 부탁하기 II | 부탁 관련 어휘 2 | 답화 표지 -게 | |
| | | 어떻게 하지요? 어려운 것 같은데요 | 거절하기 I | 거절 관련 어휘 1 | -다니 -게 하다 | |
| | | 좀 곤란할 것 같은데요 | 거절하기 II | 거절 관련 어휘 2 | -는다니요? -을 건가요? | |
| 10 | 어제와 오늘 | 영화를 보러 가곤 했어요 | 과거 회상하기 | 시간 관련 어휘 | -다가도 -곤 하다 | 한강의 과거와 현재 |
| | | 10년 전에는 어땠는데요? | 현재와 과거 비교하기 | 비교 관련 어휘 | 전만 해도 -는다고 할 수 있다 | |
| | | 한국에 오지 않았다면 어땠을까요? | 가정 표현하기 | 추측 관련 어휘 | -었다면 -었을 것이다 | |
| | | 집안일은 물론 아이를 돌보기까지 한대요 | 미래 예측하기 | 미래 생활 관련 어휘 | -듯이 -은 물론 | |

| 题目 | 小节标题 | 课题 | 词汇 | 语法 | 文化 |
|-------------|------------------|-------------|--------------|----------------------|----------|
| 06 聚会文化 | 先向奶奶问安 | 参加家庭活动 | 与家庭活动相关的词汇 | -어다가 이라도 | 聚会文化 |
| | 托我向你问个好 | 转达问候 | 与问候相关的词汇 | -더라 -다니요? | |
| | 有迎新会, 你可以来吧? | 邀请参加欢迎会 | 与迎新会相关的词汇 | -고 나서 -지 | |
| | 就简单地喝杯茶吧! | 参加聚餐 | 与职场生活聚会相关的词汇 | -는다니까 -지요 | |
| 07 失误与道歉 | 我把日记本当成作业交上去了 | 谈论失误 | 与失误相关的词汇 | -는다는 것이 -을까 봐 | 文化冲击与失误 |
| | 寄宿宿舍朋友们之间就像一家人 | 讲述受到文化冲击的经验 | 与韩国生活礼节相关的词汇 | -어 버리다 -잡아요 | |
| | 反倒是我感到抱歉 | 道歉 | 与道歉相关的词汇 | -고 해서 -지 그래요 | |
| | 也用别的方法表示道歉 | 谈论道歉经历 | 与理解相关的词汇 | -고도 -는단 말이예요? | |
| 08 学校生活 | 让我们一起讨论一下吧! | 计划郊游 | 与郊游相关的词汇 | -으면서도 -도록 하다 | 韩国的学校 |
| | 我们交换学习语言怎么样? | 制订交换学习语言的日程 | 与交换学习语言相关的词汇 | 어찌나 -는지 -고 말다 | |
| | 说不定会跟好朋友说说呢 | 叙述苦恼 | 与苦恼、担心相关的词汇 | -고는 -을지도 모르다 | |
| | 想上韩国的大学 | 咨询 | 与商谈相关的词汇 | -으면 되다 -이라서 | |
| 09 拜托与拒绝 | 不好意思, 能帮我买瓶饮料吗? | 拜托 I | 与拜托相关的词汇1 | -기는요 -느라고 | 语言礼节 |
| | 你能帮我拍张照片吗? | 拜托 II | 与拜托相关的词汇2 | 담화 표지 -게 | |
| | 怎么办呢? 可能有点儿困难啊 | 拒绝 I | 与拒绝相关的词汇1 | -다니 -게 하다 | |
| | 好像有点儿困难啊 | 拒绝 II | 与拒绝相关的词汇2 | -는다지요? -을 건가요? | |
| 10 昨天与今天 | 常常去看电影 | 回忆过去 | 与时间相关的词汇 | -다가도 -곤 하다 | 汉江的过去与现在 |
| | 10年前是怎样的呢? | 比较现在与过去 | 与比较相关的词汇 | 전만 해도 -는다고 할 수 있다 | |
| | 如果没来韩国会是怎样的呢? | 表达假定 | 与推测相关的词汇 | -었다면 -었을 것이다 | |
| | 据说不只能做家务, 还能照顾孩子 | 预测未来 | 与未来生活相关的词汇 | -듯이 은 물론 | |

나 오 는 사 람

(出 現 的 人 物)



톰슨 제임스
미국 기자



요시다 리에
일본 은행원
제임스의 하숙집 친구



즈베토바 마리아
러시아 대학생
제임스의 반 친구



왕 웨이
중국 회사원 (연세무역)
제임스의 반 친구



김미선
한국 대학원생
마리아의 방 친구/민철의 여자 친구



정민철
한국 여행사 직원
미선의 남자 친구



이영수
한국 대학생
제임스와 리에의 하숙집 친구



오정희
한국 회사원 (연세무역)
웨이의 회사 동료

차례

머리말_ I
일러두기_ II
내용 구성_ VI
나오는 사람_ XI

| | |
|--------------------|-----|
| 제1과_ 취미생활 | 1 |
| 제2과_ 일상생활 | 37 |
| 제3과_ 건강 | 73 |
| 제4과_ 공연과 감상 | 111 |
| 제5과_ 사람 | 147 |
| 제6과_ 모임 문화 | 185 |
| 제7과_ 실수와 사과 | 225 |
| 제8과_ 학교생활 | 261 |
| 제9과_ 부탁과 거절 | 299 |
| 제10과_ 어제와 오늘 | 335 |

듣기 지문_ 371
문화 번역_ 385
참고 답안_ 391
색인_ 401

目录

| | |
|------------|--|
| 前言_ I | |
| 凡例_ III | |
| 内容构成_ VIII | |
| 出现的人物_ XI | |

| | |
|-------------------|-----|
| 第1课_ 兴趣爱好 | 1 |
| 第2课_ 日常生活 | 37 |
| 第3课_ 健康 | 73 |
| 第4课_ 演出与欣赏 | 111 |
| 第5课_ 人 | 147 |
| 第6课_ 聚会文化 | 185 |
| 第7课_ 失误与道歉 | 225 |
| 第8课_ 学校生活 | 261 |
| 第9课_ 拜托与拒绝 | 299 |
| 第10课_ 昨天与今天 | 335 |

| | |
|-------|-----|
| 听力原文_ | 371 |
| 文化译文_ | 385 |
| 参考答案_ | 391 |
| 索引_ | 401 |

제1과 第1课

취미생활 兴趣爱好

01

제목 | 취미가 뭐예요? (你有什么兴趣爱好?)
과제 | 취미에 대해 말하기 (谈论兴趣爱好)
어휘 | 취미 관련 어휘 (与兴趣爱好相关的词汇)
문법 | -던데요, -네요

02

제목 | 가끔 풍경화도 그리고요 (有时也画风景画)
과제 | 취미 활동 설명하기 (说明兴趣爱好)
어휘 | 취미 활동 관련 어휘
(与兴趣爱好相关的词汇)
문법 | -는 편이다, -고요

03

제목 | 어떤 동아리에 들 거야? (你要加入哪个社团?)
과제 | 취미 동아리 소개하기 (介绍感兴趣的社团)
어휘 | 동아리 관련 어휘 (与社团相关的词汇)
문법 | -는데도, -기만 하다

04

제목 | 등산을 제일 많이 한대요 (最常去爬山)
과제 | 여가 생활 조사하기 (调查业余生活)
어휘 | 여가 활동 관련 어휘
(与业余活动相关的词汇)
문법 | -자마자, -는대요

05

정리해 봅시다

- 문화
한국인의 여가 활동 (韩国人的业余活动)



01

취미가 뭐예요? 你有什么兴趣爱好?

학습 목표 ● 과제 취미에 대해 말하기 ● 문법 -던데요, -네요 ● 어휘 취미 관련 어휘



두 사람은 무슨 이야기를 하니까?
여러분의 취미는 무엇입니까?



01~02

- 제임스** 미선 씨는 취미가 뭐예요?
- 미선** 저는 여행을 좋아해서 시간이 있을 때마다 여행을 가요.
- 제임스** 그래요? 시간을 내기가 힘들지 않아요?
- 미선** 어렵기는 하지만 마음만 먹으면 시간을 내는 건 가능하던데요.
제임스 씨는요?
- 제임스** 저는 우표 모으는 것을 좋아해요.
세계 여러 나라의 우표를 거의 5,000장 정도 모았어요.
- 미선** 정말 많이 모았네요.

시간을 내다
騰出時間,
抽空兒

마음을 먹다
下決心

가능하다
可能

모으다
收集

세계
世界

거의
幾乎, 差不多

01

[보기]에서 알맞은 어휘를 골라 빈칸에 쓰십시오. (请从[보기]中选择合适的单词填到空格处。)

동전 도자기



독서



여행



바둑



장기



[보기] 수집하다
감상하다
두다
치다
하다

오페라



연극



탁구



테니스



02

어떤 취미가 어울리니까? (这些是什么兴趣爱好?)

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1) 저는 음악을 좋아합니다. | (오페라 감상) |
| 2) 저는 새로운 곳에 가는 것을 좋아합니다. | () |
| 3) 저는 집에 있는 것을 좋아합니다. | () |
| 4) 저는 움직이는 것을 좋아합니다. | () |
| 5) 저는 오래된 물건을 좋아합니다. | () |

수집하다 收集 감상하다 欣赏, 鉴赏 두다 下(棋)

-던데요

01

다음 그림을 보고 웨이와 마리아의 대화를 완성하십시오. (请看下面的图片完成王伟和玛利亚的对话。)



마리아 : 웨이 씨, 어제 제임스 씨 집에 갔지요? 제임스 씨 집은 멀어요?

웨이 : 1) 생각보다 학교에서 가깝던데요.

마리아 : 그래요? 제임스 씨 집은 어때요?

웨이 : 2) _____

마리아 : 제임스 씨가 지난번에 강아지 이야기를 했는데, 강아지도 봤어요?

웨이 : 네, 강아지가 3) _____

마리아 : 제임스 씨가 음식도 만들어 주었어요?

웨이 : 네, 떡볶이를 만들어 주었는데 4) _____

-네요

02

다음 상황에 맞게 표를 채우십시오. (请根据下面的情景填写表格。)

| 상황 | 지금 알게 된 사실 | 어떻게 말할까요? |
|--------------------|---------------|------------------------|
| 오늘 스미스 씨를 처음 만났어요. | 한국말을 아주 잘 해요. | 스미스 씨, 한국말을 아주 잘 하시네요. |
| 오늘 오랜만에 서점에 왔어요. | 책이 생각보다 비싸요. | |
| 지금 영화를 보고 있어요. | 생각보다 재미있어요. | |
| 밖에 나왔어요. | 비가 와요. | |

과제 1

말하기

다음 중 여러분의 취미에 표시하고 [보기]와 같이 대화해 봅시다. (请在下面标出各位的兴趣爱好, 然后仿照例子进行对话练习。)

- | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 등산 | <input type="checkbox"/> 낚시 | <input type="checkbox"/> 만화 그리기 | <input type="checkbox"/> 악기 연주 |
| <input type="checkbox"/> 운동 | <input type="checkbox"/> 여행 | <input type="checkbox"/> 음악 감상 | <input type="checkbox"/> 영화 감상 |
| <input type="checkbox"/> 독서 | <input type="checkbox"/> 요리 | <input type="checkbox"/> 외국어 배우기 | <input type="checkbox"/> 기타..... |

[보기] 가 : 마리아 씨는 취미가 뭐예요?

나 : 저는 얼마 전에 요가를 시작해서 매일 하고 있어요.

가 : 와, 정말 열심히 하시네요. 요가를 해 보니까 어때요?

나 : 건강이 좋아지던데요. 한번 해 보세요.

요가 瑜伽