

DAXUE YINGYU
JIAOXUE MOSHI
GAIGE DE
WENTI YU
DUICE CHUTAN

大 学 英 语
教 学 模 式 改 革 的
问 题 与 对 策 初 探

王天舒等 著

民族出版社

DAXUE YINGYU
JIAOXUE MOSH
GAIGE DE
WENTI YU
DUICE CHUTAN

大 学 英 语
教 学 模 式 改 革 的
问 题 与 对 策 初 探

王天舒等 著

民族出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

大学英语教学模式改革的问题与对策初探 / 王天舒等著. — 北京 : 民族出版社, 2014.7
ISBN 978-7-105-13305-5

I. ①大… II. ①王… III. ①英语—教学模式—教学改革—研究—高等学校 IV. ①H319.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 156933 号

大学英语教学模式改革的问题与对策初探

策划编辑: 赵 朝
责任编辑: 巴 音
出版发行: 民族出版社
地 址: 北京市和平里北街 14 号
邮 编: 100013
电 话: 010—64228001 (编辑室)
010—58130369 (编辑室)
010—64224782 (发行部)
网 址: <http://www.e56.com.cn>
印 刷: 北京彩云龙印刷有限公司
经 销: 各地新华书店
版 次: 2014 年 10 月第 1 版 2014 年 10 月北京第 1 次印刷
开 本: 640×960 毫米 1/16
字 数: 300 千字
印 张: 31.5
定 价: 75.00 元
书 号: ISBN 978-7-105-13305-5/H·925 (汉 296)

该书若有印装质量问题, 请与本社发行部联系退换

序

随着全球化的日益加深和高等教育国际化的开展，党中央、国务院于2010年依据新的社会发展形势颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，指出中国高等教育的重要目标之一是培养具有国际视野、通晓国际规则，能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才。我国高校也愈发意识到培养具有国际视野和国际竞争力人才这一需求的紧迫性。随着高等教育改革的开展和深入，高校各专业对大学生英语能力的要求也形成了更加具体而明确的认识。大学英语教学是我国高等教育的重要组成部分，在人才培养方面具有不可替代的重要作用。加强和改进大学英语教学，对于培养具有专业知识和英语技能的高素质国际型人才具有重要意义。

国际关系学院从国家对高校复合型人才培养的要求以及本校的专业特点出发，着力对大学英语教学进行全方位的调整与改革。在明确了继续巩固和加强学生英语实际应



用能力的同时,注重培养学生使用英语进行专业学习和学术研究的能力,为今后国际化的学术深造和交流打下坚实的外语基础。依据上述调整思路,国际关系学院决定实行有重点、分阶段的大学英语教学模式改革,以期培养出既精通专业又能熟练运用英语的高素质复合型人才。

回顾我国大学英语教学发展的过程可以看出,从1985年第一个《大学英语教学大纲》的制定算起,我国大学英语教学已走过了近30年的历程,并逐步建立和完善了统一的大学英语教学大纲与统一的测试体系。但是,这种规范化也在一定程度上束缚了高校英语教育的发展,与高等教育多样化与个性化的发展要求不相符。此外,单一的、传统的大学英语教学模式以教师为中心,教师利用讲解、板书和各种媒体作为教学的手段和方法向学生传授知识;学生则被动地接受教师传授的知识。这种教学模式不利于激发学生学习英语的兴趣和动力,压制了学生学习的主动性和能动性,是造成英语学习成效低下的重要原因。

目前,我国的大学英语教学正处于一个重要的改革时期,即从规范统一的教学向多元化的教学发展。大学英语教学的改革在教学手段、教学内容和教学模式均有体现。从教学手段看,教学中已经广泛使用计算机、多媒体和网络等现代教育技术;从教学内容和教学模式看,传统的以教师为中心、单纯传授语言知识和技能的教学模式逐步向以学生为中心、注重培养语言运用能力和自主学习能力的



教学模式的转变。任务型语言教学模式、主题式语言教学模式、计算机与多媒体辅助的语言教学模式、基于网络的语言教学模式、双语课程的教学模式,以及以英语作为教学语言的专业英语教学,都陆续进入大学英语教学领域,教学模式呈现出多元化的趋势。但是在目前改革的这个阶段,对大学英语教学模式的定义和运用稍显混乱。

为了适应国家和社会发展需要,2010年第四次全国教育工作会议上提出要创新人才培养模式,创新教育教学方法,倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,激发学生好奇心,发挥学生主动精神,鼓励学生进行创造性思维,改变单纯灌输式的教育方法。而《大学英语课程教学要求》也指出,要在大学英语教学中采用新的教学模式。新的教学模式应以现代信息技术,特别是网络技术为支撑,使英语的“教”与“学”可以在一定程度上不受时间和地点的限制,朝着个性化和自主学习的方向发展,改进以教师讲授为主的单一教学模式。

概括而言,“教学模式”是指在一定的教育思想、教学理论、学习理论指导下的教学活动进程的稳定结构形式,是教学系统基本要素(包括教师、学生、媒体、教材、评价等)相互联系和相互作用的具体体现。多年来我国大学英语教学改革没有出现实质性的重大突破,其原因在于这些改革只注重了教学内容、教学方法和手段的改革,而忽视了教学模式的改革。教学内容、教学方法和手



段的改革固然很重要,但却不一定会触动教育思想。只有对教学模式进行改革,才能触动“教”与“学”理论这类深层次的问题。

随着大学英语教学改革为进一步深入,应该深化和细化对教学模式的研究,对教学模式的概念和内涵进行认真地思考和探索,把握其核心要素和主要功能,掌握教学模式运用的基本原则与方法。教学模式的改革对深化我国大学英语教学改革具有重要的现实意义。选用恰当科学的教学模式,有利于从整体上了解教学过程中各因素之间的相互作用及多样化的表现形态,以动态的观点把握教学过程的本质和规律,对加强教学设计、优化教学过程也有一定的促进作用,能有效地提高教学成效。当前大学英语教学模式的改革主要是为了改变以教师为中心的教学模式,实现现代信息技术与大学英语课程的有效整合,创建既能发挥教师主导作用又能充分体现学生主体地位的新型教学模式,以激发学生的主动性、积极性与创造性,从而使高素质、复合型人才培养的目标落到实处。

在大学英语改革的过程中还应当认识到,外语教学的过程涉及到许多变量,有社会的、心理的、教育的等多种因素。这些变量交织在一起并相互作用和影响,使外语教学的过程变得极为复杂。因此,在外语教学中要注重因地制宜、因材施教,不能盲目跟从、千篇一律。著名的外语教育家桂诗春指出,中国的大学英语教学不是一条独木



桥，而是“条条大路通罗马”，应该容许多方面的摸索和探讨。在特色教育的大方向下，我国大学英语教学改革的一个出路在于多进行有意义的实践，不同类型的大学各自摸索出适合社会不同需要的、具有自我特点和优势的大学英语教学模式，培养出既掌握专业又懂得英语的高素质、复合型、国际化人才。

国际关系学院外语学院英语系 王天舒

2013年10月

前 言

本书的研究及出版均受国际关系学院中央高校基本科研业务费专项资金资助，具体为2012年科研特色培育项目（项目号：KYF-2012-T18）和2014年国关文库出版资助项目（项目号：3262014T15）。本书以建构主义、任务型语言教学和课程系统设计的理论为指导，探索和实践在信息技术环境支持下的大学英语教学模式改革的方法与途径。课题研究的目的是为国际关系学院大学英语教学模式的改革探索出一套系统科学、切实可行的方案，推进大学英语教学改革进程，形成有自我特色与优势的新型大学英语教学模式。需要指出的是，由于专业及学科的特点和专门人才培养的需要，国际关系学院对非英语专业大学生的英语水平有着较高的要求，并相应制定了较高的培养目标。基于国际关系学院外语教学的传统与特色，本书中对本校英语专业和非英语专业的英语教学并未进行严格的区分，因为长期以来两者在课程设置、教学内容、教学形



式、测试与评价、英语师资、教学管理等诸多方面是完全相同的，这在大学一、二年级的学习阶段尤其如此；英语专业和非英语专业的英语教学在全院范围实行资源共享，两者虽然存在着一定的差别，但同时也有许多共通之处。

从本书的具体内容看，第一章分析了新形势下我国大学英语教学改革的方向和趋势，以及大学英语教学模式改革的重要意义；第二章系统介绍了教学模式的定义与要素、特点与功能、类别与应用，以及教学模式演变与发展的趋势；第三章介绍了用于指导大学英语教学模式改革的教育教学理论，其中重点介绍建构主义教育理论、任务型语言教学以及教学系统设计的理论与方法，包括信息技术与课程整合的新型教学模式；第四章结合听、说、读、写等培养英语语言技能的大学英语课程的教学活动，介绍和分析如何在先进的教育教学理念的指导下，探索与实践新型的大学英语教学模式，以及在此基础上进行的反思与总结；第五章探讨如何在教学中实现信息技术与大学英语课程的整合，具体包括：如何通过探究性的教学模式实现信息技术与课程的课内整合模式（以“法学专业双语课程”为例），如何通过“研究性学习”的教学模式实现信息技术与课程的课外整合模式（以“国际政治专业全英语课程”为例），如何通过教学系统设计使课堂教学和网络教学相互结合以实现信息技术与课程的全面整合（以大学英语系列选修课中的《英文影视教程》为例），从而优化教学过程，



提高教学成效。

本书是2012年国际关系学院中央高校基本科研业务费专项资金资助的“科研特色培育项目”的研究成果，项目名称为《大学英语教学模式改革的问题与对策初探》。全书30万余字，本书的第一作者王天舒（兼课题主持人）完成其中27万余字的著作任务，其他作者完成约3万字的著作任务（具体看来，本书第四章第七节的作者为林琴，第五章第二节的作者为王雪鸽，第五章第三节的作者为窦洁；每位作者完成约1万字的著作任务，著作任务与作者本人教授的课程和主要研究方向直接相关）。在著作完成的过程中，由第一作者王天舒确定全书的内容、结构和编写体例，并承担整部书稿的修改与校对工作，以及全书脚注和参考书目的整理与汇编，目的是使不同作者所完成的章节在体例上实现统一，同时使全书在内容上成为有机的整体。

2013年12月

目 录

第一章 大学英语教学改革的方向与趋势·····	1
第一节 传统大学英语教学的特征与局限·····	1
第二节 转型期大学英语教学的现状和问题·····	7
第三节 新形势下大学英语教学改革的走向·····	17
第二章 大学英语教学模式改革的可选择策略·····	37
第一节 教学模式概述·····	37
第二节 教学模式与其他相关概念的区别·····	53
第三节 教学模式的演变与发展趋势·····	64
第四节 教学模式的主要类别及应用·····	84
第三章 大学英语教学模式改革的理论基础·····	131
第一节 建构主义理念及其教育理论·····	131
第二节 任务型语言教学的原则与方法·····	164
第三节 教学系统设计的理论与方法·····	203
第四章 大学英语教学模式改革的探索与实践·····	229
第一节 建构主义理论在大学英语教学中的应用·····	229



第二节	建构主义理念下大学英语课程设计及 英语教师的角色定位·····	241
第三节	建构主义理念下大学生英语自主学习能力 培养的理论与实践·····	259
第四节	任务型语言教学在《英语精读》 课程中的应用·····	280
第五节	任务型语言教学在《英语泛读》 课程中的应用·····	299
第六节	任务型语言教学在大学英语听说 课程中的应用·····	317
第七节	建构主义理论在大学英语写作 课程中的应用·····	338
第八节	任务型语言教学中的评价·····	356
第五章 信息技术与大学英语课程整合的教学模式·····		371
第一节	信息技术与课程整合的理论与方法·····	371
第二节	信息技术与大学英语课程的 课内整合模式·····	386
第三节	信息技术与大学英语课程的 课外整合模式·····	416
第四节	信息技术与大学英语课程的 整合及教学系统设计·····	438
参考文献·····		469

第一章 大学英语教学改革的方向与趋势

第一节 传统大学英语教学的特征与局限

大学英语教学是我国高等教育的重要组成部分，大学英语课程是大学生的一门必修基础课程，在人才培养方面具有不可替代的重要作用。随着社会和经济的发展，对高等教育的人才培养也提出了新的要求和挑战。我国高校近年来日益认识到培养具有国际视野和国际竞争力人才这一需求的紧迫性。培养具有专业知识和英语技能的高素质国际型人才，对我国的大学英语教学模式提出了新的要求。目前，传统的大学英语教学已经无法适应新型外语人才培养的需要，教学中存在的问题和局限性在很多方面均有体现。



一、教学目标定位模糊

我国传统的大学英语教学目标一直定位在基础英语。1985年颁布实施的《大学英语教学大纲》规定大学英语基础阶段的教学必须把重点放在语言基础上；^①1999年，《大学英语教学修订大纲》再次指出大学英语教学目标是帮助学生打下扎实的语言基础；^②2004年，《大学英语课程教学要求（暂行）》提出既要帮助学生打下扎实的语言基础，又能培养他们较强的实际应用能力，尤其是听说能力。^③这种一成不变的基础英语定位，以及培养学生英语综合应用能力的教学目标，并没有实际的应用目的，不能帮助学生在今后工作和社会交往中有效地使用英语进行口头和书面交流的能力。因此，这样的教学目标的定位仍旧是含糊的。由于目标的笼统和不确定性，学生在大学里学习英语的过程是迷茫的，缺乏正确的指引方向。

与此同时，大学英语课程作为大学生的一门必修基础课程，很多高校都规定学生在完成大学英语相关课程的学

① 《大学英语教学大纲》修订工作组制定：《大学英语教学大纲》，北京，高等教育出版社，1987。

② 高等学校大学外语教学指导委员会制定：《大学英语教学大纲（修订本）》，北京，高等教育出版社，2000。

③ 高等学校大学外语教学指导委员会制定：《大学英语课程教学要求（试行）》，北京，高等教育出版社，2005。



习后要参加全国大学英语四、六级考试，其中还有不少大学把四、六级考试成绩与学位挂钩。这样一来，学生就很自然地把大学英语的学习目标定在通过四、六级考试，把四、六级考试的成绩作为检验英语水平和教学成效的标准，大学英语教学因此在很大程度上被引向应试的方向。应试于是成了绝大多数学生学习英语的主要动力。这种工具性的学习动机使学生的学习兴趣 and 乐趣尽失，丧失了学习的积极性和主动性，造成后续的学习效率低下、教学收效甚微的局面。

二、课程设置单一僵化

由于传统的大学英语教学目标一直定位在基础英语，长期以来大学英语的课程设置都是基于对语法和词汇等语言基础知识的传授和对听、说、读、写等语言技能培养而设计的。因此，英语课程的类型单一，主要包括一、二年级阶段开设的大学英语精读课程、泛读课程、听力课程、口语课程、写作课程。即便是上述这些课程，很多高校也不能完整全面地开设。不少高校将这几门培养不同语言技能的课程压缩为一门《综合英语》课程，寄希望于这一门课程能帮助学生掌握相关的语言知识，培养学生综合的语言能力。

语言是文化的载体，是人与人之间交流思想的媒介，与英语紧密相连的还有其承载的政治、经济、社会、历



史、地理、文化、科学、技术、学术、教育等方方面面的内容。传统的大学英语教学忽视了语言的这种重要功能，片面地、割裂地强调语言知识与技能的传授，将语言学习和语言承载的文化等实质内容割裂开来，造成语言学习的过程单调乏味，大大降低了学生学习英语的兴趣和积极性。

戴炜栋（2001）在研究中发现，我国大学生在英语学习中普遍存在着一种懈怠。^①蔡基刚（2010）等也曾对全国 289 所院校 1282 名教师进行调查，调查结果显示：学生学习英语积极性不高的占到 42.8%。该研究认为这种普遍的懈怠状态正是大学英语定位在基础英语，造成学习内容重复而产生的。^②2009 年，蔡基刚（2010）等对 10 省市 21 所大学非英语专业大四学生进行了问卷调查，研究结果表明，认为大学英语内容和高中重复、方法和高中无区别、还是应试教学、没有学到需要的东西的人分别占到 10.4%、19.2%、32.5% 和 31.5%。^③中国学生从小学到中学再到高中，然后到大学，学的都是基础英语，目的都是为了应对考试。这种年复一年同一内容同一目的、看不到任何实际用途的英语学习，必然将他们最初从中获得的新

① 戴炜栋：《构建具有中国特色的英语教学一条龙体系》，载《外语教学与研究》，2001（5）。

② 蔡基刚著：《中国大学英语教学路在何方》，上海，复旦大学出版社，2012。

③ 蔡基刚：《关于我国大学英语教学重新定位的思考》，载《外语教学与研究》，2010（4）。