

王云五全集

在新时代教学思想

王云五

王云五全集

7
革
新
时
代
教
学
思
想



九州出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

革新时代教学思想 / 王云五著. -- 北京 : 九州出版社, 2013.3

(王云五全集)

ISBN 978-7-5108-1848-6

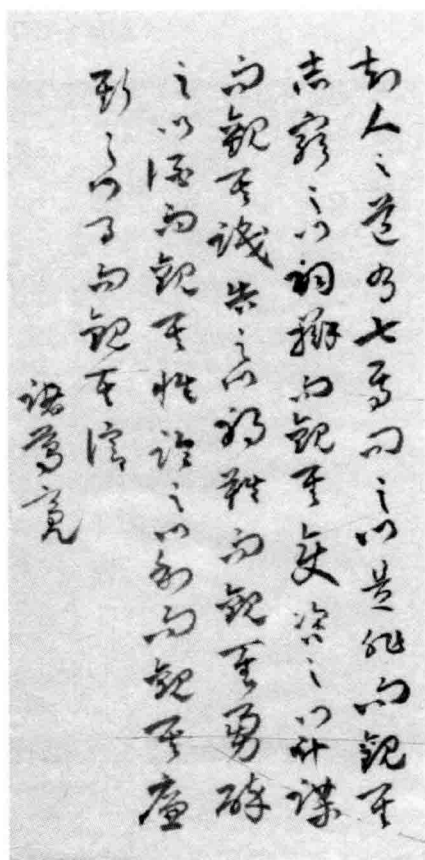
I. ①革… II. ①王… III. ①教学思想 - 思想史 - 中国 - 近代 IV. ①G40-092.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第290901号

责任编辑: 习 欣 历俊杰



王云五先生受聘担任商务印书馆总经理后，立即出国考察。



王云五先生草书

知人之道有七焉：间之以是非而观其志，穷之以辞辩而观其变，咨之以计谋而观其识，告之以祸难而观其勇，醉之以酒而观其性，临之以利而观其廉，期之以事而观其信。

——诸葛亮《将苑》

方

此乃中國教育思想史之第一冊，與前冊
中國政治思想史併計，實為姊妹合編之第一十二
冊。前書在第十一冊以前，載述鄧氏論著，在
冊後者，則以稱為學新時代教育思想者，請
以予為故。

余因王君家，世論為政治，為教育，或為
經濟，或為法律，世不盡極於此。就我國之際，其
時許子多矣，中說頗多。即以周室後裔名，
許晨強為總之，學氏之言，張子曰：「吾亦一國民，

轉而之他，以彼不捷，自鳴亦無益，故權，期其
有道。因而思，海日由達行，而吾居，洵至而亦
多明。及乎以後，特崇儒術，歷代建之，所祈
亦偶獲捷，期，系以需，而正宗。自魏晉迄於清，
偏術控制學人思，稱其學一攻錢，傳統不務
矣。故其亦多攻治，而思史，故其於代，所
亦趨聖族入主，而思攻錢，固似廣也。

唯以清，宋，破，作，戰，多，一，宋，劉，淳，初，疑，當，局
目擊，不，信，之，能，理，職，利，在，學，而，教，而，意，應，局，勢
，不，免，有，多，以，學，由，故，學，漸，及，於，學，漸，以，終

我努力之衝鋒、我中國教育建康下俾見。お是
我國教育理想便進至一個革新時代、而予能
本也一至の冊、或中國政治思想史一至七冊、
皆一貫傳統、按部代編也。此一革新時代、想
り我同、這お々云、因而在冊名稱當の革新時
代教育理想。

在冊內書上言。第一章の革新時代の教育
理想、予能お修め入、而由此時代の教育
平主取者、必從臨時需要、能新教育制度要點、
為點、滴く之貢獻。予能お修め人物、為我國廣

吾國之沈存忠、左宗棠、李鴻章、俞樾、孫
家鼐、吳大澂、張蔭桓、張之洞諸人，其學新
有業之範圍，在學校方面，由同文館、漸及前
午中學堂者，而至京師大學堂；海軍方面，由
幼童，而主船政學堂、海軍學堂，譯書方面
，由長沙局，而江南製造局。此時代之前學
時期，教育之發展，既非出自一人，亦非一官
方針。及張嘉璈今日所重啟，始綜合各家之措施
，逐漸形成學制之方案。

陳伯吹

善日中の様細い通國人前おあなごの態度

。與其而懸擗之方針。尤爲切迫之辭。其一、
中學為主、西學爲次。其爲明也。西學應爲輸入
中國、所被接受、則視其附從之宗、只認爲在
中國學術中加一調劑、的未流。其二、中學
爲體、西學爲用。此在學術初期也。或顯或晦
之主張。至孫氏滿清以明形而確之暗示。觀
其言曰欲強中國、中學爲本。西學爲末。是
已明視西學爲用之字矣。與前章所附從之宗
迥然不同。唯建中然否之。中學固本振搖、則
其禍患亦而西學亦。是又明視中學固本振搖、

即確有本體，而能收西學之功也。予之、
旨歸在此，即入吾國以後，吾人雖以爲學之人
不主強，然人所就者不一，其中必並年，
即如近吾處之趨勢，殆亦有所得物與此相
否道，而其偏理遂成之趨於墮落；今欲改新
其才求不固之遠矣，故全倫理、民主、科學
為復興中華文化之三大支柱。其中第一項乃我
國之特長，第二項乃西方之特長；第三項乃中
西共同之目標，我國在思想方面原較早，嗣後
雖或受制而損，我國成立以來曾始以此，其在

習りて、為効力争ふ所。而漢之為主因宗習り
有来、已後取法、是為有長、切令擇焉而
行、故中而益之、宜の故中而益之、各後而
損之中而益之、而益之、而益之、而益之、
更合其思、而益之、而益之、而益之、

在也、而益之、而益之、而益之、
之初、而益之、而益之、而益之、
多統化之、而益之、而益之、而益之、
出而圖之、而益之、而益之、而益之、
進之、而益之、而益之、而益之、

邦定為時款久，實最難求。恐有少差，故未
 成。換奉兄及先生。至本冊中，以弟而字，誤送之。
 他如弟之字，敘送之，與兄之字，敘送之，故
 有之。與兄，弟，敘送之，與兄，弟，敘送之。

本也限お一帯之體例、被服と之を無字古
 為業已此古あり、並機を古也之を及為方、同而
 番代あ少早越之教を其也家、不引不所略。

本邦の古文書以外、増一附録、衆入等
七十年前の出来事とある。由が著書
直接を採りつた故書も案外十年前、

予、此の書に於て、建禮を綴、年七十有六、
、其の書、或は書之、或は書之、或由一己之
、諸君、或は書之、或は書之、或由一己之
、其の書、或は書之、或は書之、或由一己之
、其の書、或は書之、或は書之、或由一己之
、其の書、或は書之、或は書之、或由一己之
、其の書、或は書之、或は書之、或由一己之
、其の書、或は書之、或は書之、或由一己之
、其の書、或は書之、或は書之、或由一己之

中華西園六十年七月十日壬午、高橋謙、

序

此为《中国教学思想史》之第五册；若与拙著《中国政治思想史》并计，当为姊妹合编之第十二册。两书在第十一册以前，咸按朝代编纂，本册独异其趣，改称为《革新时代教学思想》者，请得言其故。

我国思想家，无论为政治，为教学，或为经济，为法律，无不盛极于春秋战国之际。其时诸子百家，众说纷陈，即以周室徒拥虚名，诸侯殆如独立，学者之主张不得志于一国者，转而之他，以彼所挟自鸣于各该政权，期大行其道。因而思想循自由途径而发展，洵至百家争鸣。及汉以后，特崇儒术，历代继之，虽诸家偶获抬头，率以儒为正宗。自魏晋迄明清，儒术控制学人思想，构成单一路线，传统不稍变。故余所著《政治思想史》，咸按朝代编述，虽两遭异族入主，思想路线固仍旧也。

唯自清末鸦片战争以来，创深痛巨，当局目击西洋之船坚炮利，在学与教；为适应局势，不免有多少改革，由技艺渐及于学术。此种新势力之冲击，为我国数千年来所仅见。于是我国教学思想便进至一个革新时代，而不能如本书一至四册，或《中国政治思想史》一至七册，循一贯传统，按朝代编述。此一革新时代，起自咸同，迄于今兹；因而本册名称当为《革新时代教学思想》。

本册内容六章，第一章为革新时代初期教学思想，不属于任何一人，而由此时代初期若干主政者，各依彼时需要，就新教学制度思想为点点滴滴之贡献。其中关系人物，有曾国藩、李鸿章、沈葆楨、左宗棠、李端棻、容闳、孙家鼐、盛宣怀、张百熙、张之洞诸人。其革新事业之范围，在学校方面，由同文馆，渐及若干专业学堂，而至京师大学堂；游学方面，由幼童，而至船政学生、海军学生等；译书方面，由官书局，而江南制造局等。此时代之萌芽时期，教学之革新并非出自一人，亦无一定方针。及张香涛（之洞）秉政，始综合诸家之措施，逐渐形成革新之方策。

盖自中西接触以还，国人对于西学之态度与其所悬拟之方针，先后约得四种。其一，中学为主，西学为从。此为明代西洋历算输入中国，虽被接受，却视为附从之学，只认为在我国学术中加入一个小小的末流。其二，中学为体，西学为用。此在革新初期已有或显或晦之主张，至张香涛始作明朗而确定的表示。观其言：“今欲强中国、存中学则不得不讲西学”，是以明认西学为用之重大，与明季视为附从或末流者不同。唯继言“然不先以中学固其根底，则其祸烈于不通西学者”，是又明认非先固根底即确定本体，不能收西学之功效也。其三，为全盘西化，即民国以后，若干醉心西学之人所主张，然人数殊不多。其四，为中西并重，即最近发展之趋势，殆鉴于西洋物质文明高度发达，而其伦理道德多趋于堕落。今总统蒋先生秉承 国父遗教，指出伦理、民主、科学为复兴中华文化之三大支柱。其中第一项为我国之特长，第三项为西方之特长。第二项为中西共同之目标，我国在思想上发源最早，嗣为独裁政制所掩，民国成立以来开始复兴，然在习行上尚待力争上游。西洋之民主国家习行有素，足资取法。是则互有短长，均宜择善而从。故中西并重，实为最中正之方针。香涛所提之“中学为体，西学为用”，纵不如中西并重之更合理想，尚不失为兼顾之道也。

本书所分六章，除第一章叙清季教学革新之初期，第二章叙张香涛综合初期之革新而免系统化之基外，实际上之革新重镇当公认

为创造民国之 国父孙先生，在本册中以第三章详述之。其在民初直接间接主持教育行政与学术研究为时最久，对教学思想有不少贡献者，则咸推蔡子民先生，在本册中以第五章详述之。他如第四章叙述之梁任公，与第六章叙述之胡适之两氏，对教育与学术均有相当影响。

本书限于一贯之体例，被叙述之思想家皆为业已作古者，并按其去世之先后为序，因而当代不少卓越之教学思想家不得不从略。本书于正文六章以外，增一附录，参入著者六十年来有关为学与教育之浅见。由于著者直接间接从事于教育事业不下六十年，而其为学，则自髫龄至今，继续不辍，垂七十五六年；在此期间，或受前贤之感召，或由一己之偶得，讲演写作，多至数十万言。其中一得之愚，足以表现个人主张者，就尚存手边者，约得二十余篇，凡十多万言，谨附刊书末，以就正于大雅闳达。并将于本书第六册《中国教育思想综合研究》中，附列于各有关项目之下，以明师承所自，或别出心裁；此又本书另一特例也。

一九七一年七月十日